

التقويم والتشخيص

المحاضرة الاولى

التشخيص في التربية الخاصه حجر الزاويه للتعرف

على فئات من الاطفال سواء معاقين او موهبين الخ

القياس عملية تمكن الاختصاصي في ميدان التربية الخاصه على الحصول على

معلومات كميته عن ظاهرة ما .. وتستعين بوسائل متنوعه وتستغرق فتره قصيره .

الاختبار:

اجراء منظم لقياس عينة من السلوك.

اجراء منظم لملاحظة وصف وسمه او اكثر من سمات الفرد

عبارة عن مجموعة من المتغيرات وضعت لتقيس معطيات عقلية وخصائص نفسية بطريقة كميته او كميته .

الفرق بين الاختبار والامتحان:

الاختبار اشمل من الامتحان ، والامتحان يتعلق بقياس الاداء في المجال التحصيلي

الصدق:

ان يقيس الاختبار ماوضع من اجله.

الصدق له اشكال:

صدق المحتوى: مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون المحتوى _____ يسمى

الصدق الظاهري.

الصدق التلازمي: مدى تطابق او ارتباط الاداء في فقرات الاختبار الحالي مع

اختبار ثبت صدقه في نفس الوقت وفي فترة قصيره .

الصدق التنبؤي : مدى التطابق او الارتباط بين الاختبار الحالي والاداء على فقرات

اختبار آخر يجري في المستقبل.

الصدق التلازمي + الصدق التنبؤي === يطلق عليهم صدق المحك

صدق البناء للاختبار: مدى العلاقة بين الاساس النظري التي انطلق منها الاختبار

وبين فقراته  . صدق البناء يسمى [بصدق المفهوم + صدق التكوين

الفرضي]

الثبات:

يقصد به ان يعطي نتائج متماثلة او متقاربه في قياسه لمظهر ما اذا استخدم اكثر من مرره وتحت نفس الظروف

يحسب معامل الثبات بطرق:

طرق الاتساق الداخلي = ومن طرقه طريقة التجزئه النصفيه [اجزاء الاختبار نصفين]

طريقة الصور المكافئه = تصميم صورتين متكافئتين تطبق على نفس العينه

طريقة الاعاده = يطبق الاختبار ويعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن.

طريقة اتفاق المقيمين = يحسب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين

لنفسالمجموعه من الافراد . تسمى ثبات المصححين.

طريقة الخطأ المعياري = يطبق الاختبار اكثر من مره ويحسب الخطأ المعياري .

تنبيه لو جانا سال عن اشكال الصدق _____ ح نقول [صدق محتوى ، صدق تلازمي الخ

لو جانا السؤال انواع الثبات _____ ح نقول [طريقة الاتساق الداخلي ، طريقة الصور المتكافئه الخ

انتهت الاولى وبالتوفيق

المحاضرة الثانية

الاختبار وعرفناه في المحاضره 1

وهو اداة تقييم تضم سلوكيات مختاره.

انواع الاختبار _____ نوعين

اختبارات رسميه _____ تعتبر اجراءات تطبيقها وتصحيحها محدد مثل اختبارات الذكاء

اختبارات غير رسميه _____ هذا النوع ليس لها معيار او محك مرجعي ، تهدف الى التعرف على اداء

الطالب.

التشخيص .. شكل من اشكال التقييم

يستخدم التشخيص في التربية الخاصه للحكم على السلوك.

التشخيص في التربية الخاصه له اطارين:

1_ التعرف على الحاله والحكم الظاهري 2_ _____ الفحص النفسي

التقييم : عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالاداء بصورة كميه لاساعد في اتخاذ قرار ما

وبأستخدام اكثر من اسلوب.


التقييم اكثر شمولاً من القياس ويسبق التقويم وهو اقل شمولاً منه.

التقويم: يشمل بعض المتغيرات التي تحدثها الظروف المحيطه والعمليات التعليميه هنا يحدث

اصدار حكم.

انواع التقويم: تقويم تكويني .. مهم عند مراقبة الطفل للتأكد من اتقان المهارة مثل نهاية وحدة دراسيه

تقويم ختامي .. يكون نهاية مرحله تعليميه طويله كالفصل والسنه.

انتهت المحاضرة الثانيه  بلتوفيق

المحاضرة الثالثه

المتغير __ اي خاصيه يمكن قياسها وتباين [تختلف] من فرد الى آخر او من مجموعة الى اخرى.

عندما نحدد نوع الفرد ذكر او انثى _____ نحن بصدد دراسة متغير النوع او الجنس

عندما نحدد درجة ذكاء الفرد _____ نحن بصدد دراسه متغير الذكاء

عندما تكرر السلوك غير المرغوب _____ نحن بصدد دراسة السلوك المحدد والغير مرغوب

تصنف المتغيرات الى:

1_ متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعه: المتغير المستقل هو متغير يخضع للتحكم والسيطره .. مثل

استخدام الكمبيوتر

المتغير التابع: يتبع المتغير المستقل .. مثال [لو استخدمت طريقة مميزة في الدراسه] هذا متغير

مستقل [لو تفوقت في الدراسه] متغير تابع]

2_متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطه ... عندما يكون لدينا مجموعة من القياسات التي تربط او تؤثر في

بعضها _____ يقال للمتغيرات متغيرات مرتبطه

اذا كانت القياسات غير مرتبطه ولا تؤثر في بعضها _____ تكون المتغيرات مستقلة

3_المتغيرات الكمية والنوعية:

اذا كانت القيم تشير الى مقدار ومالدى الشخص من خصائص [مثل الوزن ، العمر ، التحصيل ، الطول]

تسمى كميه [اشياء تعد]

اذا كان القيم لا تعبر عن مقدار بل تعبر عن وجودها او عدم وجودها مثل الجنس _ تسمى نوعيه

المتغيرات الكمية تصنف الى نوعين _____

متغيرات كميه متصله: وهي تعبر عن كم متصل من الخاصيه او السمه

يعني اعداد صحيحه او كسريه

متغيرات كمية منفصله: يكون التعبير عنها بقيم صحيحه فقط

مثل اعداد افراد الاسره.

انتهت الثالثه والتوفيق

المحاضرة الرابعة

العينة: تجمع من الافراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الاصلي

المجتمع: كل الافراد التي تجمعهم خصائص معينه والتي تسحب منهم العينات.

المجتمع الحقيقي: هو ذلك المجتمع الذي حدد تحديد تام والذي كل عنصر من عناصره موجود بالفعل او

سوف يكون موجود في المستقبل [... مجتمع اعرف حدوده]

المجتمع الافتراضي]: حدوده غير واضحه]

الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي:

الاحصاء الوصفي _ يستخدم في وصف البيانات وتلخيصها **بصورة كمي**] وتصنيفها ، وتحليلها وعلاقتها

بالظواهر]

الاحصاء الاستدلالي: يستدل على خصائص المجتمع العام للظاهرة ويتفيد من نتائج الاحصاء الوصفي.

الاساليب الاحصائية _ اساليب بارامترية [معلميه] لازم تكون العينه من المجتمع الطبيعي

..... اساليب لا بارامترية [لا معلميه] العينه غير معروفه

التوزيع الاعتدالي: يرتبط بمتغير عشوائي متصل ويمثل بيانياً

خصائص التوزيع المعتدل :

1_ المنحنى متمائل حول الخط الراسي

2_ للمنحنى المعتدل اساسان [وسط حسابي ، وانحراف معياري]

3_ للمنحنى قمة واحده _____ فهو وحيد المنوال

4_ المتوسطات الثلاثة متساويه [الوسط ، الوسيط ، المنوال]



انتهت الرابعه بالتوفيق

المحاضرة الخامسة

اهداف القياس والتشخيص والتقييم في التربية الخاصه..

ماهو الهدف من التشخيص والتقييم والقياس _____ الخ

1_ تصنيف الاطفال ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهوبين الى فئات او مجموعات

متجانسه انتهوا هنا.

2_ تحديد موقع هؤلاء الاطفال على منحنى التوزيع الطبيعي من حيث قدراتهم العقليه

3_ احالة هؤلاء الاطفال الى البيئات المناسبه

4_ اعداد خطط تربويه فرديه هؤلاء الاطفال والحكم على مدى فعاليتها

5_ اعداد خطط تعليميه والحكم على مدى فعاليتها

6_ اعداد برامج تعديل سلوك والحكم على مدى فعاليتها

تنبيه

هؤلاء الاطفال اقصد بهم [ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهبين]

دائماً [الخطط التعليميه هي جزء من الخطط التربويه]

التقييم عملية مستمرررررره في كل المراحل

هناك عوامل تؤثر في الخلل الذي ينتاب العمليات التي يقوم عليها التشخيص والتقويم في

التربيه الخاصه

1_تشخيص المشاكل على اساس اجراء كشفي جمعي

2_مراجعة المعلومات المتوفره

3_تطبيق بطارية من الاختبارات الملائمة للعمر الزمني

البطاريه : هي مجموعة مختاره من الاختبارات المترابطه تقيس سمه او قدرة او اكثر

4_مراعاة التفاؤل والتشاؤم لدى الوالدين

5_مراعاة الحالة النفسيه والمزاجيه .. واكتشاف الضغوط التي يتعرض لها الفرد.

6_اختيار الاوقات المناسبه لآعطاء فترة التعليم والتدريب

7_التنوع في تقديم الخدمات

الهدف من القياس

الغرض الرئيسي هو الكشف عن الفروق بأنواعها ،، والمساعدة في التقويم النفسي

المسح : يقصد به حصر الامكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية

والوجدانية للأفراد مثل لو اسوي مسح بالسعوديه واعرف عدد المدخنين

النبؤ: نقيس ونقيم الفرد والجماعة في وظائف معينة في وقت معين . وبفترض ان السلوك الانساني ثابت

في حدود معينه.

التشخيص :نستخدم اختبارات نفسيه في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوه من خلال تحليل

نموذج القدرات والاستعدادات وتحليل الجوانب المزاجيه والانفعاليه

العلاج : بعد المسح والتشخيص نتعرف جوانب القصور ونبدأ التخطيط لمعرفة

الاسباب . الصوره تكون واضحه هنا مما يمكننا العلاج

المتابعه: بعد تقديم العلاج يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج .عشان نتعرف

على مدى نجاح العلاج.وتدريب الفرد على اكتساب المهارات.

انتهت الخامسه بالتوفيق

المحاضرة السادسة

الهدف من التشخيص

جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد] **نصنفها وتكون متسلسله ورا بعض والعد يعني كم مره يعاني**]

وبذلك نحدد المؤشرات والعلامات التي تبين وضع الطفل النمائي.

عن طريق الكشف الاولي نتعرف على الاطفال المعرضين لخطر الاصابه او الذين يظهر عليهم سلوك ينحرف.

عناصر الفرز الشامل للاطفال في مرحله ما قبل المدرسه:

قلق الالباء واهتماماتهم ، التاريخ الطبي] هل سبق ان تعالج من اعاقات ، هل لديه مشكلات ...

الخ] فحوص البصر والسمع ، استخدام ادوات فرز وتقارير الملاحظه في الجوانب التطوريه العامه ، تحديد

القدرات والمهارات.

اما الاطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الاولي ، او ينقلون من مدرسة اخرى لابد من خضوعهم لعملية

الفرز ويكون الفرز من قبل شخص او اكثر كأخصائي التربية الخاصة **لتحقيق الاهداف التاليه**

الهدف المعرفي: وهو يتعلق بفهم شخصية الافراد

الهدف التطبيقي: يتضمن وضع استراتيجيه عامة تتضمن خطط جزئية قابلة للتنفيذ] استراتيجيه يعني خطه]

يمكن للمعلم الوصول الى تحقيق اعلى عائد اذا انجز ثلاث مراحل مهمه:

اجراء تحليل تعليمي لتحديد _____ اين سنذهب ؟

تطوير استراتيجيه تعليمية لتحديد _____ كيف سنصل ؟

تطوير واجراء تقييم لتحديد _____ كيف لنا ان نعرف المكان عندما نصل .؟

هدف التقييم

التقييم هو اصدار حكم على اداء الطلبة بوضع علامة او قيمه .

غالباً يركز التقييم على المستويات الدنيا كالحفظ والتذكر

من اهداف التقييم ايضاً:

تحسين تعلم التلميذ ، واتخاذ القرارات المناسبة التي تتعلق بتصنيف الطلاب ،

اهداف ومراحل التقييم:

الفرز او الكشف الاولي ، تحديد المشروع ، تخطيط البرنامج ، مراقبة تقدم الطفل ، تقييم البرنامج

هنا نلاحظ انها متسلسلة ورا بعض [نكشف عليهم ونحدد المشروع ونخطط برنامج مناسب ونراقب

ونقيمهم]

انتهت السادسة وبالتوفيق \ 

المحاضرة السابعة

حنا عرفنا اهداف التقييم ، ويعتبر التقييم عنصر اساسي في اي برنامج تربوي سواء آ مع طالب عادي او ذوي

احتياجات خاصه ____ . لانه يوفر التغذية الراجعة .

لنجاح برامج التربية الخاصة لازم يكون التقويم مستمر

التقييم ضروري لتحديد المستوى + وتحديد الموضوع التعليمي إذاً هو القاعدة اللازمة لتحديد مايلي

مدة البرنامج ، والاهداف الزمنية [المده]، والاهداف التعليمية قصيرة المدى، والخدمات المسانده

الي يحتاجها الطفل.

تتم عملية التقييم من خلال:

تحديد ما اذا كان هناك تبايناً [اختلاف] بين القدرة العقلية والاداء الحالي

وصف وتحليل سلوكي للاداء غير المنجز

مراجعة عوامل اساسية [الاحوال الاسرية ، الظروف البيئية ، التاريخ الثقافي والتعليمي]

تحليل كل المعلومات التي حصلنا عليها بكل دقه .

هدف التقييم [] _____ خالصنا من التقييم انتبهوا نبدأ بالتقويم]

تحسين تعلم التلميذ من خلال [عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم)، ماذا يستطيع ان يفعل

(مهاراته، وماذا يعتقد) المتقدات ، والقيم ، والاتجاهات.

كيف يكون التقويم الجيد ؟

يشارك فيه التلاميذ واولياء الامور _____ يجب ان يتبع عملية منهجية مخططة _____ يجمع معلومات مفيده


عن تعلم التلميذ _____ يهتم بكيفية تعلم التلميذ ونتائج تعلمه _____ ان يرشد المعلم ليحكم على فعالية

التعليم هل يتلائم التلاميذ.

يجب ان يتأكد المعلم ان هناك توافق واضح بين ثلاثة عناصر:

نتائج التعلم المكتوبه ، المنهاج الذي يتم تعليمه ، النتائج التي يتم تقييمها.

إذا الهدف من التقييم بأختصار \$ اتخاذ قرارات تتعلق بتصنيف الطلبة ونقلهم للمكان المناسب.

انتهت السابعة بالتوفيق 

المحاضرة الثامنة

اهداف التقييم

نفس الاهداف في المحاضرة الخامسة والكلام معاد بـ بداية المحاضرة الثامنة

استراتيجيات التقييم:

المعلمون يحتاجون لتطوير الاستراتيجيات . لا بد من اختيار استراتيجيات تتوافق مع الاستراتيجيات

التعليمية ، وعند وضع الخطط عليهم التفكير بالنتائج المراد تحقيقها [بأختصار]

يمكن اجراء التقييم بطرق متعددة:

التقييم المعتمد على الاداء) الاداء ، التكليف بالاعمال.....

الورقة والقلم) الاختبارات القصيره ، اختيار الاجابه.....

الملاحظه) المتابعه ، رصد الواقع.....

التواصل) المناقشه والحوار، المقابله.....

مراجعة الذات) اعمال التلميذ اليوميه ، التقييم الذاتي.....

يمكن تسجيل معلومات التقييم بعدة طرق:

قائمة الرصد ا رصد اداء الطالب, سلم التقدير تقدر اداء الطالب, السجل القصصي سجل الطالب في

مراحل تعليمه, وغيرها

لتحقيق الاتساق (الانسجام) مع المستجدات في مجال التربية الخاصة فأن المعلمين والاحصائين بحاجة

الى التركيز على التقويم اكثر من التقييم.

تتذكر التقييم : اعطاء درجه, التقويم: اصدار حكم

انتهت الثامنه وبالتوفيق🌹

المحاضرة التاسعه

صيانة التقويم

كلمة صيانه [تعني المحافظة على التقويم]

لصيانة التقويم ينبغي : الأمام بالاهداف المراد تحقيقها، الاطمئنان على ان الاهداف ترجمت الى اهداف

سلوكيه إجرائيه.

وينبع ذلك من: الايمان بالعمل الذي نقوم به، الوعي المعرفي.بمستجدات التخصص ، التشاركيه الوالديه ,

ويراعي ان تكون الاهداف السلوكيه [قابلة للقياس والملا حظه]

تعدد وسائل التقويم ، الا ينحصر التقويم على جانب دون الآخر،الاستمراريه والانتظام ، تعاون مربع التقويم

[القائمون على التقويم،] والارتقاء بمفهوم التقويم الخ

اسس العملية التعليمية في التربية الخاصة:

تبني العملية التعليمية على اسلوب تحليل المهارة التعليمية و تطوير الخطة التربوية في ضوء نتائج عملية

التشخيص والتقييم التي يقوم بها فريق متعدد التخصصات.

خطوات تحليل المهارة التعليمية _1: تحديد المهمة التعليمية بدقه

_2 كتابة قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي.

_3 تحديد الطرق والمعينات التي تساعد ع التنفيذ

مثال ع الهدف التعليمي:

اذا ابي الطفل يعد من 1_ 10 [احلل الهدف بمعنى .. اخليه يعد من 1_ 3 واذا استطاع 100% اخليه يعد

من 1_ 5 وهكذا الى ان يصل الى نهاية الهدف بشرط ان ينجح في كل خطوه.

هذه الخطوات اقدر ابسطها او ازيد من صعوبتها حسب الطفل الي قدامي وقدراته .

استعمال المعلومات المستخلصه من تحليل المهارة:

تعريف المهارة: المستوى الذي يبلغه الفرد في اداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها

عناصر الدقة والسرعة.

بعد تحديد المهارات على المعلم اتخاذ القرار المتعلق بمستوى الطفل.

هناك قائمة مهارات _____ القائمة: هي دليل او جملة منظمة من المفردات والعبارة تهدف الى تقييم

مدى وجود اتجاهات او اهتمامات او سلو كيات محدد ه لدى الافراد. مثل الميول.

تحديد مستوى الطفل الحالي يمكننا من تحديد المهارات التي يتقنها] اذا استطاع الطفل تجاوز مرحلة مثلا

يقدر يعد من 1_5 مناضيع وقتنا نبدأ بالمهارة الي بعدها]

معرفة مستوى الطفل على الاهداف الفرعية يسمى الخط القاعدي وعن طريق هذا العمل يتجنب المعلم

اضاعة وقته ويبدأ من مستوى اعلى .

من عوامل تحقيق الاهداف التعليمية اختيار اساليب تدريس مناسبة: وهي الكيفية التي تنظم بها

المعلومات والخبرات التربوية التي تقدم للطالب.

من اهم الاساليب: التوجيه اللفظي, المحاكاه, اللعب, التمثيل, القصص وغيرها

انتتهت المحاضرة التاسعه 🙌😊🙌

المحاضرة العاشره

استعمال المعلومات المستخلصة من تحليل المهارة

تعريف المهارة ،،،،، القائمة نفس المشروح في المحاضرة السابقه

وعوامل تحقيق الاهداف ،،،،، واهم اساليب التدريس نفس ماشرح في المحاضرة السابقه

عوامل اختيار الاساليب التدريسية المناسبة

يتأثر اختيار الاساليب بعوامل:

طبيعة الاهداف المراد تحقيقها ،المقررات التي ينبغي تدريسها ، عمر الطالب وخبراته السابقة ،الزمن المتاح

والاساليب المتوفرة والبيئة ، قدرات الاخصائي ومهاراته.

لتحديد مستوى الاداء المتوقع يتطلب اتباع المبادئ التالية:

1_التوفير او التدبير في الشرح والعرض: اي التدقيق في مقدار المعلومات التي تعرض في اي وقت وهذا يؤدي

الى عرض ملخصات للافكار المهمة عدة مرات اثناء الدرس ،تسهيل المفاهيم ،عدم التكلف في الالفاظ ،

واختيار الفقرات بعنايه ،،،،،،، الخ

المقصود بالفقره: السؤال او العبارة او التمرين او المهمة التي يتضمنها الاختبار او المقياس او اداة التقييم.

2_القوة والتأثير: عند اختيار اي محتوى يجب اختيار مبدأ القوة حين يتم اختيار معلومات اساسية تعرض

مباشره

3_تحليل المهارة: تستخدم هذه الطريقة حتى احدد طبيعة المهارة. **معنى** لو عندي مهارة معقدة ينبغي

تقسيمها الى اجزاء متسلسلة ومركبة بشرط الاتخل بالمعنى ندرسها بأسلوب خطواته

تحديد المهارة يساعد المعلم الى ان يحدد مايجتاج المتعلم بدقه

احقق تحليل المهارة بالخطوات التاليه:

البحث عما يعرفه الشخص الملم بالموضوع ، تقسيم المهارة الى مهارات فرعية ، ترتيب المهارات منطقياً

تصميم استراتيجيات لكل مهارة ثم جمعها للوصول للمهارة الاصلية.

انتهت المحاضرة العاشره وبالتوفيق

المحاضرة الحادي عشر

اسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانبيه:

يكون تحليل المهارة حسب نظرية جانبيه على ثلاث مراحل:

1_تحليل المعلومات: يشير جانبيه الى ضرورة تحليل المعلومات للكشف عن القدرات العقلية

ويفيد في تحديد المقدرات الاساسية للتعلم ثم نحللها الى قدرات بسيطه.

القدرة هي: هي كفاية الفرد في مجال محدد ، هي خاصية من خصائص الفرد [هي الملكات التي وصل لها

الفرد]

القدرة تختلف عن الاستعداد [القدرة ترتبط بحالة الشخص في الوقت الحاضر] [الاستعداد يرتبط بالواقع في

المستقبل او التنبؤ به]

2_تصنيف المهارة: هي تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد [من قاعات من وسائل

مساعدة]... وتصنيف المهارات العقلية واللفظية والاتجاهات الخ

3_تحليل مهارة التعلم: يهدف جانبيه بين نوعين من الاهداف:

اهداف نهائية تتحقق في نهاية المقرر، اهداف فرعية تتحقق في نهاية الموضوع.

ميز جانبيه بين نوعين المتطلبات القبلية للمهارة النهائية

الكفاية : اي مستوى من الاداء المرضي في القيام بمقتضيات العمل والتي تتطلبها مهنة معينة.

الاجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية الفردية:

ملاحظة احتياج الطفل ، يكيف الاختصاصي اساليب ميسرة تناسب الطفل ،يلاحظ ببطء التحسن اوعدم رضا

عن التحسن ، يستعين الاختصاصي بلجنة التخطيط والتنفيذ ، لا يظهر تحسن، يهء نموذج الاحالة

ويكتب الاسباب، يحول لاختصاصي تشخيص شامل، لا بد من اعلام الوالدين كتابياً [اذا تم الرفض من

قبل الوالدين لا بد من مقابلة الاسره ، ثم يضع فريق التقييم توصيات ، ويوضع برنامج تربوي ،

ويقيم تقييم مستمر حتى يتقدم الطفل . لا بد من تسلسل هذه النقاط

انتهت الحادية عشر بالتوفيق

المحاضرة الحادي عشر

اسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانبيه:

يكون تحليل المهارة حسب نظرية جانبيه على ثلاث مراحل:

1_تحليل المعلومات: يشير جانبيه الى ضرورة تحليل المعلومات للكشف عن القدرات العقلية

ويفيد في تحديد المقدرات الاساسية للتعلم ثم نحللها الى قدرات بسيطة.

القدرة هي: هي كفاية الفرد في مجال محدد ، هي خاصية من خصائص الفرد [هي الملكات التي وصل لها

الفرد]

القدرة تختلف عن الاستعداد [القدرة ترتبط بحالة الشخص في الوقت الحاضر] [الاستعداد يرتبط بالواقع في

المستقبل او التنبؤ به]

2_ تصنيف المهارة: هي تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد [من قاعات من وسائل

مساعدة]... وتصنيف المهارات العقلية واللفظية والاتجاهات الخ

3_ تحليل مهارة التعلم: يشرح جانبيه بين نوعين من الاهداف:

اهداف نهائية تتحقق في نهاية المقرر، اهداف فرعية تتحقق في نهاية الموضوع .

ميز جانبيه بين نوعين المتطلبات القبلية للمهارة النهائية

الكفاية : اي مستوى من الاداء المرضي في القيام بمقتضيات العمل والتي تتطلبها مهنة معينة .

الاجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية الفردية:

ملاحظة احتياج الطفل ، كيف الاحصائي اساليب ميسرة تناسب الطفل ، يلاحظ بطء التحسن او عدم رضا

عن التحسن ، يستعين الاحصائي بلجنة التخطيط والتنفيذ ، لا يظهر تحسن، يهـىء نموذج الاحالة

ويكتب الاسباب، يحول لاصصائي تشخيص شامل ، لا بد من اعلام الوالدين كتابياً [اذا تم الرفض من

قبل الوالدين لا بد من مقابلة الاسره ، ثم يضع فريق التقييم توصيات ، ويوضع برنامج تربوي ،

ويقيم تقييم مستمر حتى يتقدم الطفل . لا بد من تسلسل هذه النقاط

انتهت الحادية عشر بالتوفيق

المحاضرة الثالثة عشر

العوامل التي يجب مراعاتها في تفسير النتائج

الخطة التعليمية الفردية جزء من الخطة التربوية الفردية.

تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التطبيقي للخطة التربوية الفردية.

تتضمن الخطة التعليمية الفردية هدفاً واحداً فقط من الاهداف التربوية الفردية

كل هدف في الخطة التربوية الفردية لا بد ان يطور له خطة تعليمية فردية مستقلة.

الخطة التربوية الفردية اعم واشمل من الخطة التعليمية الفردية (التعليمية بالجانب التعليمي)

صياغة الاهداف عملية حاسمة لانها تبين مدى نجاح الخطه لكل من المعلم والوالدين.

النجاح الذي يتحقق وصولا الى التقويم ينسب الى:

وضوح الحالةى , ملائمة الادوات , التوفيق في جمع المعلومات , عمر المفحوص

العوامل التي يجب مراعاتها في تفسير النتائج:

الحالة الاجتماعية ، الاقتصادية ، الظروف البيئية ، الخلفية الثقافية ، الصدق في الاجراءات , درجة تمثيل

عينة المفحوصين ، ثبات الاداء والادوات ، مهارة الفريق متعدد التخصصات.

منطلقات التقويم في التربية:

عند عرض هذا الموضوع نتخيل اننا نرسم دائرة تبدأ بالمدخلات وتنتهي بالمخرجات ... يكون ذلك

من خلال اربع منطلقات:

* المنطلق الاول: يعنى بالتنظيم الاداري وتطوير عمل الاقسام واعادة هيكلتها.

* المنطلق الثاني: معنى بتطوير البرامج التربوية وتطوير الاختصاصيين والمعلمين وواستراتيجيات القياس

والتقويم وتوظيف التكنولوجيا.

* المنطلق الثالث: يعنى بتجهيز الابنية والغرف الصفية وتوفير مستلزمات من اجهزة ومختبرات.

* المنطلق الرابع: يتناول التدخل المبكر والتعليم المبكر

كل هالمنطلقات كأنها منظومة دائرية محيطها يتهدف ابراز مركزها من خلال الاوتار.

التقويم متعدد القياسات هذا النوع من التقويم لايعتمد على اسلوب واحد في اصدار الحكم

التقويم مشتق من قوم بمعنى قدره وورزنه وحكم على قيمته.

اذا التقويم هو [بيان قيمة الشيء, عملية تعديل وتطوير, يتطلب استخدام معايير ومحكات]

هناك فرق بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم

التقويم ————— اعم واشمل من التقييم

انتهت الثالثة عشر بالتوفيق

المحاضرة الرابعة عشر

نموذج تصميم التعليم

توجد طريقة واحدة لتطوير اي برنامج تعليمي . لكن هناك نماذج عديدة لعرضها.

يشمل نموذج التصميم خمس مراحل:

1_مرحلة التحليل الشامل: تهدف الى تحديد المشكلة من خلال] اظهار الحاجات اللازمة وتحويلها الى

معلومات مفيدة لتطوير عملية التدريس.

المدخلات والعمليات والمخرجات في هذه المرحلة تعتمد على معلومات الحياة او العمل المختلفة

تستخدم العملية التحليلية في كل من البيئة التربوية . وتشمل المدخلات على عدة اساس

*الاساس الاول: حاجات ذات طبيعة شمولية:

وهي الحاجات التنظيمية وهي اكثر الحاجات غموضاً ، وهي تسهم في صنع القرارات الايجابية نحو

المتعلم والمتدرب والبرنامج الذي يصمم لهما.

يرى **روز نبرغ** ان مخطط الحاجات له مهام:

ان يعطي تصوراً لعملية تطوير التدريب والتعليم, يتنبأ بدرجة النجاح المتوقعه , ان يبين درجة النجاح

الاساس الثاني : حاجات المتعلمين:

تتعلق حاجات المتعلمين بمسألة تحليل عملية التعليم والتدريب ينبغي معرفة بعض خصائص

المتعلمين [مثل الخلفيات الثقافية ، الخبرات السابقة ، والقدرات التي يمتلكها المتعلم والمتدرب....

تقوم حاجات الافراد بطريقة المقابلة مع المشرفين

الاساس الثالث حاجات الوظيفة او المهمة:

تتضمن حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها افراد المجموعة المستهدفة

تحليل هذه الحاجات مهمة وضرورية لتحديد ما اسماه **جانبيه ، وبريجز ، ووجر** بتحليل العمل او المهمة

اذ يتم فيها تقسيم الخطوات الاساسية الى اجزاء فرعية بسيطة تحدد من خلالها كل

خطوة تحديداً إجرائياً يتضمن مستويات مختلفة من المهارات.

2_تحديد محتويات الموضوع: وذلك بما يتضمنه من مهارات ومعارف وفق بنى منطقية يتم فيها مراعاة

التدرج.

وتهدف هذه المرحلة لتحديد غرضين _1: التأكد من ان الاهداف التعليمية تعكس بوضوح

متطلبات الاداء.

_2التأكد بان الاختبارات والمواد والاستراتيجيات قد

تم تصميمها لتسهيل تحقيق الاهداف.

_3مرحلة التطوير والانتاج:

تم ترجمة وتصميم التعليم والتدريب الى مواد تدريبيه حقيقه في مراحل تطور نموذج

تصميم التعليم. يبدأ بتصنيف اهداف التعليم حسب فئات التعليم التي تحدد

الخطوط الرئيسية والضرورية ليأخذ التعلم الجيد مكانه.

_4مرحلة التنفيذ : تشير هالمرحلة الى التنفيذ الفعلي للبرنامج وبدأ التدريس او التدريب.

تناول المدخلات في مرحلة التنفيذ ثلاث متغيرات:

خصائص الاختصاصي , مكونات الموضوع او الدرس , التسهيلات البيئية للدرس

_5التقويم: يشير الى ماتم تحقيقه من الاهداف

نظراً لاهمية التقويم لا بد من متابعة حثيثة للمتعلمين , ومراعاة الفروق الفردية , ومدى تفاعل

المتعلمين.

اختكم ضوء القمر