



مراجعة شاملة لِمادة

قضايا ثقافية معاصرة

إعداد : الفأروق

تلخيص : وَطْنُ .. !

د. بدران مسعود الحسن

محاضرة 1

- ١ - للثقافة ثلاثة عناصر أساسية هي :
 - تفسير الوجود
 - القيم
 - النظم
- ٢ - جميع السمات المادية و الروحية و الفكرية و العاطفية التي تميز مجتمعاً بعينه أو فئة بعينها :
 - الثقافة
 - ٣ - تشمل الثقافة :
 - الفنون و الآداب
 - طرق الحياة و حقوق الإنسان
 - القيم و التقاليد و المعتقدات
 - ٤ - تختلف و تتمايز الأمم عن بعضها البعض في :
 - الثقافة
 - ٥ - المعايير التي يتعامل معها الإنسان في الحياة مثل العدل و الصدق و الوفاء :
 - القيم
 - ٦ - المثل التي تتميز بها الحياة الإنسانية و الحياة الحيوانية :
 - القيم
 - ٧ - القواعد التي يقيم عليها الإنسان ليرتفعوا بها عن حياتهم الحيوانية :
 - القيم
 - ٨ - معايير تحكم حركة الإنسان الفكرية :
 - القيم الفكرية
 - ٩ - من قيم الخير الأخلاقية :
 - الصدق
 - البر و الوفاء
 - الحياء
 - قيم الذوق و رؤية الجماليات :
 - قيم الجمال
 - ١٠ - القوانين أو التعاليم أو الأعراف أو الشعائر التي يمارسها الإنسان في حياته :
 - النظم التشريعية
 - ١١ - تشريعات توارثتها الأجيال و أصبحت قانوناً ملزماً :
 - التشريعات التاريخية
 - ١٢ - الموضوعات أو المسائل أو المشاكل التي تثيرها الثقافة أو عناصرها و ما يتعلق بالوجود و النظم و القيم :
 - القضايا الثقافية المعاصرة
 - ١٣ من سمات الأمة الإسلامية :
 - الوسطية
 - ١٤ خص الله تبارك و تعالى النبي..... بخصائص ميّزه الله بها على جميع الأنبياء والمرسلين :
 - محمد
 - ١٥ خير أمة أخرجت للناس :
 - الأمة الإسلامية

١٦- {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا} السمة التي وصف الله بها الأمة الإسلامية :

- الوسطية

١٧- المقصود بالوسطية في الأمة الإسلامية :

- أي خيار عدول

١٨- تعتبر الأمة الإسلامية :

- آخر الأمم

١٩- من المفاهيم الخاطئة في استخدام الوسطية :

- تلبيس الحق بالباطل

- توظيف لأغراض ظاهرها الدين وباطنها الدنيا

- تضييع بين الإفراط والتفريط (المجافي و المغالي)

٢٠- حالة محمودة تدفع صاحبها للالتزام بهدي الإسلام دون انحراف عنه، أو تغيير فيه :

- الوسطية

٢١- تنتشر العدل بين الناس، وتنتشر الخير، وتحقق عمارة الأرض بوحداية الله، والإخاء الإنساني بين البشر، فيعطى في ظل الإسلام كل ذي حق حقه :

- الوسطية

٢٢- {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا} الوسطية المشار إليها هنا :

- وسطية الخيرية

٢٣- {قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ} تعني بكلمة أوسطهم في الآية :

- أعدلهم و أرجحهم عقلاً

٢٤- أشار القرآن إلى وسطية الخيرية في من خمس آيات نصت على لفظة الوسطية :

- آيتين

٢٥- أشار القرآن إلى الوسطية في آيات :

- خمس آيات

٢٦- من الآيات التي تشير إلى الوسطية الخيرية في القرآن :

- {قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ}

- { وكذلك جعلناكم أمة وسطا }

٢٧- عن النبي أنه قال : «أما والله إنني لأخشاكم لله وأتقاكم له، ولكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني» الوسطية في هذا الحديث تعني :

- أعدل الأحوال

٢٨- القائل (عليكم بالنمط الأوسط فالإله ينزل العالي و إليه يرتفع النازل) :

- على بن أبي طالب

٢٩- من القائل : «إنَّ من أحبِّ الأمور إلى الله القصد في الجدة، والعفو في المقدرة، والرفق في الولاية، وما رفق عبدٌ بعبدٍ في الدنيا إلا رفق الله به يوم القيامة» :

- عمر بن عبد العزيز

٣٠- قصد النبي بالوسطية في حديثه : «وياكم والغلو في الدين، فإنما هلك من كان قبلكم بالغلو في الدين» :

- البعد عن الشطط و الانحراف و الغلو

٣١- قصد النبي بالوسطية في حديثه : «يسرروا ولا تعسرروا، وبشروا ولا تنفروا، إنما بعثتم مبشرين ولم

- تبعثوا معسرين» :

- البعد عن الشطط و الانحراف و الغلو

٣٢- الوسط في كلام العرب :

- الخيار

٣٣- تقوم وسطية الإسلام على قواعد من :

- القرآن و السنة
- ٣٤- (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا) يرى الطبري أن الوسط في هذا الموضوع :
- مابين الطرفين
- ٣٥- هم الذين غلوا بالترهب وقولهم في عيسى ما قالوا فيه :
- النصارى
- ٣٦- هم أهل تقصير بدلوا كتاب الله وقتلوا أنبياءهم، وكذبوا على ربهم، وكفروا به :
- اليهود
- ٣٧ قال الرازي أن الوسط هو :
- العدل
- ٣٨ قال الجوهري في الصحاح (أمة وسطاً) أي :
- عدلاً
- ٣٩ فسر القرطبي الوسط بأنه :
- العدل
- ٤٠ إن انصاف الأمة الإسلامية بالعدالة والخيرية يؤهلها لأن تكون أمة :
- أمة القيادة و التوجيه
- ٤١ يتميز الإسلام بـ :
- وسطية الأمة
- وسطية الرسالة
- وسطية الدين
- ٤٢ أعلى الدرجات في سلم المسؤولية التي تتحملها الأمة الإسلامية وتهض بأعبائها وتقوم بواجباتها :
- الشهادة بالحق
- ٤٣ (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ) الخيرية في هذا السياق هي :
- الوسطية
- ٤٤ اختار الله الأمة لتكون شاهدة على العالمين :
- الإسلامية
- ٤٥ - الفطرة الإنسانية قائمة على أن الإنسان :
- جسد وروح
- ٤٦ (إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ) أي :
- بمقدار و ميزان
- ٤٧ -الوسطية هي تحقيق لمبدأ التوازن الذي تقوم عليه سنة الله في خلقه و يتمثل ذلك في قوله تعالى :
- (إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ)
- ٤٨- هو مصدر التشريع :
- الوحي
- ٤٩- له دور في فهم الوحي :
- العقل
- ٥٠ يجمع بين علوم الشريعة وعلوم الحياة :
- العقل
- ٥١ يتم بللجمع بين الوحي والعقل :
- توحيد مصادر المعرفة
- ٥٢ يعرف بفقهاء الظاهر وفقه الباطن :
- التلازم بين الظاهر و الباطن
- ٥٣ يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب :
- التلازم بين الظاهر و الباطن
- ٥٤ صحة النقل وصراحة العقل يجمع بين منهجي :

- مدرسة الرأي و الأثر
- ٥٥-الجمع بين يتولد عنه الاتزان بين متطلبات الجسد والروح :
- عمارة الحياة والسمو الروحي
- ٥٦-الوسطية تتميز بالثبات في :
- الأهداف
- ٥٧-الوسطية تتميز بالمرونة في :
- الوسائل
- ٥٨-الوسطية الإسلامية في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع :
- كامنة
- ٥٩-الإلتباع يكون في :
- الدين
- ٦٠-الإبداع يكون في :
- الدنيا
- ٦١-..... الذين يصدقون بكل شيء ويؤمنون بغير برهان :
- الخرافيين
- ٦٢-..... الذين ينكرون كل ما وراء الحس :
- الماديين
- ٦٣-..... الذين لا يؤمنون بإله قط :
- الملاحدة
- ٦٤-تظهر وسطية الإسلام في التفاعل الحضاري من خلال :
- اعتماد منهج القرآن والسنة والسلف الصالح في أمر العقيدة
- البعد عن اصطلاحات الجدليين
- الاهتمام ببيان أثر العقيدة على النفوس
- ٦٥-من الأديان واليحل التي ألغت الجانب (الرباني)-جانب العبادة- من فلسفتها وواجباتها :
- البوذية
- ٦٦-العقيدة الموافقة للفطرة :
- الإسلام
- ٦٧-تعتمد الوسطية في العقيدة الموافقة للفطرة على طريقة المعرفة في العقيدة :
- النقلية
- العقلية
- ٦٨-اقتصرت فروضها على الجانب الأخلاقي الإنساني وحده :
- البوذية
- ٦٩-من الأديان واليحل التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج :
- النصرانية
- ٧٠-تتمثل الوسطية في الفتوى في الإسلام :
- المقارنة بين الكلّي والجزئيّ
- الموازنة بين المقاصد والفروع
- الربط بين النصوص ومعتبرات المصالح في الفتاوى والآراء
- ٧١-فرق بين التقليد و الإلتباع :
- ابن القيم
- ٧٢-عمل بقول الغير مع الحجة والدليل :
- الإلتباع
- ٧٣-.....هو عمل بغير دليل :
- التقليد

- ٧٤ -وسطية الشعائر الدافعة للعمارة في الإسلام :
- التكاليف ليست كثيرة ولا شاقة
 - لا تتعارض التكاليف مع متطلبات الحياة
- ٧٥ -..... الذين تخيلوا الإنسان ملاكا أو شبه ملاك :
- غلاة المثاليين
- ٧٦ حسبوا الإنسان حيوانا أو كالحيوان :
- غلاة الواقعيين
- ٧٧-الإنسان في نظر مخلوق مُركب فيه العقل وفيه الشهوة، فيه غريزة الحيوان وروحانية الملاك :
- الإسلاميين
- ٧٨ -..... وسطا في التحليل والتحرير :
- الإسلام
- ٧٩ -..... التي أسرفت في التحريم وكثرت فيها المُحرّمات مما حرّمه إسرائيل على أنفسهم ومما حرّمه الله عليهم :
- اليهودية
- ٨٠ وازن بين الفردية والجماعية :
- الإسلام
- ٨١ -..... تجعل خصوصيات الفرد مشاعا للمجتمع كله :
- اليهودية
 - التيارات الفلسفية و الفكرية
- ٨٢ -وسطية الإسلام في التفاعل الحضاري تتمثل في :
- الفاعلية الإيجابية
 - التسامح و الاعتزاز

محاضرة 2

- ٨٣ ينسب لفظ العالمية إلى :
- العالم
- ٨٤ معنى كلمة العالم في اللغة :
- الخلق كله
 - كل ما حواه بطن الفلك
 - كل صنف من أصناف الخلق كعالم الحيوان وعالم النبات وغيرها
- ٨٥ -عالمية الإسلام تعني أن رسالة الإسلام غير محدودة ب :
- عصر
 - جيل
 - مكان
- ٨٦ -عالمية الإسلام معنى ولفظا نطق بها :
- القرآن
- ٨٧ -وصف القرآن الرسالة الإسلامية بأنها للعالمين في الآيات :
- {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ}
 - {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا}
 - {تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا}
- ٨٨ -عدد الآيات الصريحة التي تدل على عالمية الرسالة المحمدية بشكل لا لبس ولا شك فيه :
- سبعة

٨٩ - أدلة عالمية الإسلام من القرآن الكريم جاءت على شكل :

- نصوص صريحة

- دعوة غير العرب

- خطابات القرآن

- التشريعات القرآنية عالمية

- الإسلام ينبذ أي مقومات للتفرقة بين الناس

٩٠ - دين ذو قوانين تسري على الأفراد على اختلافهم من العنصر، والوطن، واللسان :

- الإسلام

٩١ - قال تعالى: (ومن يبتغ غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه وهو في الآخرة من الخاسرين) الدعوة هنا :

- للعرب فقط

- أهل الكتاب من يهود و نصارى

- المشركين

٩٢ - من الأدلة القرآنية الصريحة على عالمية الإسلام :

- (تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيراً)

٩٣ - إن القرآن الكريم يوجه خطاباته إلى الناس بصورة :

- غير مقيدة

٩٤ - دليل على أن خطابات القرآن وتوجيهاته تعم الناس كافة :

- (يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون)

٩٥ - (إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل) المعاملة في

الآية الكريمة تدل على أن :

- التشريعات القرآنية عالمية

٩٦ - المقياس الوحيد للتفاضل في الإسلام هو :

- التقوى

٩٧ - قال تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند

الله اتقاكم) دلالة على :

- الإسلام ينبذ أي مقومات للتفرقة بين الناس

٩٨ - "أعطيت خمسا لم يعطهن أحد من قبلي، كان كل نبي يبعث إلى قومه خاصة، وبعثت إلى كل أحرر

واسود" يدل حديث النبي على :

- عالمية الإسلام

٩٩ - "والله الذي لا إله إلا هو إني رسول الله إليكم خاصة وإلى الناس عامة" يدل حديث النبي على :

- عالمية الإسلام

١٠٠ - من الأدلة على عالمية الإسلام أن النبي أرسل كتباً إلى عظماء زمانه يدعوهم فيها للإسلام

ومنهم :

- قيصر الروم

- كسرى فارس

- عظيم القبط

- ملك الحبشة

١٠١ - إن أعظم الأدلة على عالمية الإسلام هو :

- سرعة انتشاره

١٠٢ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائها:

- عالمية الدعوة

- وحدة النوع الإنساني

- وحدة الطبيعة الإنسانية

- مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

- عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني
- عالمية القيم
- عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية
- عالمية النظام الاجتماعي
- ١٠٣ - النفس الواحدة في الإسلام عند التدقيق والتحليل تعود إلى :
 - ذكر و أنثى
 - أب واحد يعود للتراب
- ١٠٤ - دليل على وحدة الطبيعة الإنسانية في الإسلام :
 - {فُطِرَ اللَّهُ الْبَشَرُ فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ}
 - ١٠٥ - الوحدة البشرية التي جاء بها الإسلام :
 - اعتبر الله تعالى التمايز بين الناس آية من آياته
- ١٠٦ - الخطاب القرآني قد خاطب العقل الإنساني ب :
 - الإطلاق
 - ١٠٧ - القيم الإسلامية في ذاته :
 - عالمية
 - ١٠٨ - القيم الإسلامية في تطبيقها :
 - مرنة
- ١٠٩ - القيم الإسلامية عالمية في ذاتها، مرنة في تطبيقها لأنها استجابة :
 - للفطرة الإنسانية
 - ١١٠ - أي العبارات التالية صحيحة :
- ١١١ - تتلائم القيم الإسلامية بين النزعة الفردية والمصلحة الاجتماعية
- ١١٢ - المجتمع الإسلامي لكل من أراد الانتماء إليه :
 - مفتوح
 - ١١٣ - أقام الإسلام نظاما اجتماعيا رائدا، أساسه :
 - التكافل
 - ١١٤ - أقام الإسلام نظاما اجتماعيا رائدا، أساسه التكافل، وعماده :
 - نسيج اجتماعي متلاحم
 - ١١٥ - رابطة في الإسلام تغلو على رابطة النسب :
 - الإخوة
 - ١١٦ - حالة التواصل الفطرية والمكتسبة بين الأفراد والجماعات :
 - الروابط البشرية
 - ١١٧ - من أهم المبادئ التي تدعم الروابط البشرية لدى الإسلام :
 - الكرامة الإنسانية والعدالة الاجتماعية
 - المساواة بين الناس والحرية
 - الوفاء بالعهود والمواثيق
 - التعاون على البر والتسامح مع الآخر
 - ١١٨ - بنى الإسلام علاقة المجتمع الإسلامي بغيره على أساس :
 - السلم
 - ١١٩ - بنى الإسلام علاقة المجتمع الإسلامي بغيره على أساس السلم و الدليل على ذلك :
 - "يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة ولا تتبعوا خطوات الشيطان إنه لكم عدو مبين"
 - ١٢٠ - من أنواع الرابطة البشرية :
 - رابطة الأصل
 - رابطة الأسرة و القرابة
 - رابطة الدين

- رابطة الميثاق
- ١٢١ - "هو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون" الرابطة
في الآية الكريمة :
- رابطة الأصل
- ١٢٢ - "ووصينا الانسان بوالديه حسنا" الرابطة في الآية الكريمة :
- رابطة الأسرة و القرابة
- ١٢٣ - "وأولو الأرحام بعضهم أولى ببعض في كتاب الله" الرابطة في الآية الكريمة :
- رابطة الأسرة و القرابة
- ١٢٤ - أي العبارات التالية صحيحة :
- لا تقدم رابطة القرابة على رابطة الإيمان
- ١٢٥ - "إنما المؤمنون إخوة" الرابطة في الآية الكريمة :
- رابطة الدين
- ١٢٦ - الإسلام نقض العهد بعد إبرامه :
- حرم
- ١٢٧ - أول من يجب لهم الوفاء بالعهد :
- أهل الذمة
- ١٢٨ - "من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة" دليل على :
- وجوب الوفاء لأهل الذمة
- ١٢٩ - "الذين ينقضون عهد الله من بعد ميثاقه ويقطعون ما أمر الله به أن يوصل ويفسدون في الأرض أولئك هم الخاسرون" تدل الآية :
- حرم الإسلام نقض العهد

محاضرة 3

- ١٣٠ - كلمة "الاستشراق" كلمة :
- مولودة و عصرية
- ١٣١ - كلمة "الاستشراق" مأخوذة من الفعل :
- استشرق
- ١٣٢ - لو أرجعنا كلمة الاستشراق إلى أصلها وجدناها مأخوذة من :
- الشرق
- ١٣٣ - طلب علوم الشرق ولغاتهم :
- الاستشراق
- ١٣٤ - يسمى ما ينجزه المستشرقون :
- استشرق
- ١٣٥ - من يقوم بعملية الاستشراق يسمى :
- مستشرق
- ١٣٦ - عرّف صاحب معجمكلمتي الاستشراق والمستشرقين بقوله الاستشراق طلب علوم الشرق ولغاتهم ، ويسمى من يقوم بذلك "مستشرق" :
- متن اللغة
- ١٣٧ - كلمة الاستشراق وكلمة المستشرق في اللغة الإنجليزية مأخوذة من كلمة :
- اورينت
- ١٣٨ - يعرف الاستشراق باللغة الانجليزية :
- أورينتاليزم

- ١٣٩ - يعرف المستشرق باللغة الإنجليزية :
- أوريانثاليس
- ١٤٠ - كلمة " أوريانت " (Orient) بمعنى :
- الشرق
- ١٤١ - مصطلح كلمة الاستشراق ترجمة لكلمة "أوريانثاليزم" (Orientalism) التي أدرجت في قاموس :
- قاموس الأكاديمية الفرنسية
- ١٤٢ - يرى المستشرق (.....) أن المستشرق الجدير بهذا اللقب هو الذي لا يقتصر على معرفة بعض اللغات التي تتحدث بها الأمم الشرقية وإدراك عاداتها فحسب ، بل يجمع إلى ذلك الوقوف على القوى الروحية والفكرية والأدبية :
- ميكائيل أنجلو جويدي
- ١٤٣ - يرى المستشرق (ميكائيل أنجلو جويدي) أن المستشرق الجدير بهذا اللقب هو الذي :
- يقتصر على معرفة بعض اللغات التي تتحدث بها الأمم الشرقية
- إدراك عادات الأمم الشرقية
- الوقوف على القوى الروحية والفكرية والأدبية التي أثرت في الثقافة الإنسانية
- ١٤٤ - أول رجل زار البلاد الشرقية :
- يصعب تحديد أول من زار البلاد الشرقية
- ١٤٥ - رجال في أوروبا هم أول من قصد البلاد الشرقية : (مهم)
- الكنيسة
- ١٤٦ - من أوائل المستشرقين الذين زاروا البلاد الشرقية : (مهم)
- جربرت
- بطرس المحترم
- جيراردي كريمون
- ١٤٧ - المؤرخين يكادون يجمعون على أن الاستشراق انتشر في أوروبا بصفة نشيطة : (مهم)
- بعد فترة عهد الإصلاح الديني
- ١٤٨ - عهد الإصلاح الديني ظهر على يد :
- مارتن لوثر
- ١٤٩ - كثرت رحلات المستشرقين للأندلس نتيجة : (مهم)
- ازدهار دراسة العلوم الإسلامية
- ترجمة القرآن الكريم
- ترجمة الفلسفة والطب والرياضيات
- ١٥٠ - مرَّ الاستشراق ب مراحل : (مهم)
- ثلاث
- ١٥١ - المرحلة الأولى من الاستشراق هي :
- استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره
- ١٥٢ - المرحلة الثانية من الاستشراق هي :
- العدوان وإثارة الشبهات حول الإسلام
- ١٥٣ - المرحلة الثالثة من الاستشراق هي :
- العدوان السافر على الإسلام
- ١٥٤ - تعد المرحلة الأولى من الاستشراق :
- موضوعية تبحث عن الحقيقة
- ١٥٥ - ظهرت المرحلة الثالثة من الاستشراق (العدوان السافر) :
- بعد فشل الحروب الصليبية
- ١٥٦ - آخر الحملات الصليبية للمشرق العربي كانت بقيادة :

- لويس التاسع
١٥٧ - يرى لويس التاسع أن السبيل في التغلب على المسلمين :
- الغزو الفكري
- ١٥٨ - المرحلة من الاستشراق كانت منعطفاً في تاريخ الاستشراق حولته إلى حرب العقيدة والفكر عن طريق التأليف والمؤتمرات والمجلات ووسائل النشر :
- الثالثة
- ١٥٩ - تحول الاستشراق إلى حرب العقيدة والفكر عن طريق :
- التأليف
- المؤتمرات
- المجلات ووسائل النشر
- ١٦٠ - من أهداف الاستشراق :
- هدف علمي موضوعي
- هدف صليبي
- هدف دفاعي
- ١٦١ - أقبل من المستشرقين على كتب التراث الإسلامي بهدف الإطلاع على حضارات الأمم وثقافتها ولغاتها ودراستها دراسة موضوعية وجادة :
- نفر قليل
- ١٦٢ - من أمثلة المستشرقين الذين اهتموا إلى الإسلام :
- اللورد هيدلي دانين دنينه
- ١٦٣ - المستشرقين الذين كان هدفهم جاءت بحوثهم أقرب إلى الصواب والموضوعية من غيرهم :
- موضوعي علمي
تسمى المستشرق (اللورد هيدلي دانين دنينه) ب :
- ناصر الدين
- ١٦٤ - مستشرق منصف أنكر ألوهية المسيح عليه السلام وأثنى على كتب السيرة النبوية :
- أرنت رينان
- ١٦٥ - مستشرق أعجب بشخصية الرسول :
- توماس كارلايل
- ١٦٦ - يعتمد المستشرقين الذين يكون هدفهم علمي و موضوعي على :
- مواردهم الخاصة
- ١٦٧ - تمثل الهدف الصليبي للاستشراق في :
- الانتصار للصليبية
- التهينة التبشير بالنصرانية
- الحاجة إلى العلوم الإنسانية
- ١٦٨ - عمل المستشرقين على التهينة للتبشير بالنصرانية بين المسلمين من خلال :
- تجهيز المنصرين
- ١٦٩ - قام الإستشراق بوظيفة تجهيز المنصرين من خلال :
- إحاطتهم بواقع العالم الإسلامي
- إحاطتهم بعيوب المجتمعات الإسلامية
- إعلامهم أماكن تجمعات النصارى المقيمين في البلاد الإسلامية
- ١٧٠ - قام المستشرقون بدور الهجوم الفكري على عقيدة الأمة الإسلامية وفكرها :
- بعد فشل الحروب الصليبية
- ١٧١ - قام المستشرقون بدور الهجوم الفكري على عقيدة الأمة الإسلامية وفكرها بعد فشل هذه الحملات عسكرياً عن طريق :

- تشويه مبادئ الإسلام وقيمه ومصادره وتاريخه
 ١٧٢ - الاتجاه إلى الدراسات أدت إلى الاتجاه إلى الدراسات العربية :
 - العبرانية
- ١٧٣ - ظهرت الحاجة إلى العلوم الإسلامية تجاوباً مع الضغط الفكري الذي تتعرض له : (مهم)
 - الكنيسة
- ١٧٤ - نتيجة للاستشراق اضطرت الكنيسة إلى إعادة النظر في شروح لمحاولة تفهمها
 على أساس التطورات العلمية الجديدة : (مهم)
 - الأناجيل
- ١٧٥ - نشط دفاع أهل الكنيسة بالكتابة لتشويه الإسلام في أوروبا في عهد : (مهم)
 - الحضارة العثمانية وامتداد فتوحاتها إلى قلب أوروبا
- ١٧٦ - حرص رجال الكنيسة عن طريق الكتابة باللغة في أوروبا لتشويه صورة الإسلام
 ووصفه بالوحشية والعداء للشعوب الأخرى : (مهم)
 - اللغات المحلية
- ١٧٧ - حرص رجال الكنيسة عن طريق الكتابة باللغات المحلية في أوروبا لتشويه صورة الإسلام
 ووصفه بالوحشية والعداء للشعوب الأخرى من أجل :
 - لا يفتخر أبناء أوروبا بالحضارة الإسلامية
 - الهدف الدفاعي للاستشراق
- ١٧٨ - من أهم وسائل الاستشراق و المستشرقين :
 - التأليف
 - الجمعيات و المجلات
 - الدوائر المعرفية
- ١٧٩ - اتجه عدد كبير من المستشرقين إلى التأليف في موضوعات مختلفة عن :
 - الإسلام وعقيدته
 - الرسول صلى الله عليه وسلم
 - القرآن والسنة النبوية
- ١٨٠ - يغلب على مؤلفات المستشرقين : (مهم)
 - تشويه صورة الإسلام وإثارة الشبهات حوله
- ١٨١ - من أشهر المستشرقين الذين سعوا في كتاباتهم إلى تشويه صورة الإسلام : (مهم)
 - أربري
 - فينسيك
 - جب
- ١٨٢ - مستشرق إنجليزي معروف بالتعصب ضد الإسلام ، ومن كتبه (الإسلام اليوم) (التصوف)
 (ترجمة القرآن) :
 - أربري
- ١٨٣ - مستشرق إنجليزي معادٍ للإسلام ، تتسم كتبه بالعمق والخطورة ومنها (طريق الإسلام)
 (الاتجاهات الحديثة في الإسلام) (المذهب المحمدي) :
 - جب
- ١٨٤ - من المستشرقين تتسم كتاباته بالعمق و الخطورة :
 - جب
- ١٨٥ - عدوٌ لدود للإسلام يدّعي أن الرسول صلى الله عليه وسلم آلف القرآن من خلاصة الكتب
 الدينية والفلسفية التي سبقته :
 - فينسيك
- ١٨٦ - له كتاب (عقيدة الإسلام) :
 - فينسيك

- ١٨٧ - من أهم الجمعيات التي أنشئت في أوروبا من أجل خدمة الاستشراق :
- جمعية المستشرقين
 - الجمعية الآسيوية الملكية
 - الجمعية الشرقية الأمريكية
- ١٨٨ - مجلة استشراقية تصدر في ولاية أوهايو بأمريكا :
- مجلة الدراسات الشرقية
- ١٨٩ - أنشئت جمعية في فرنسا :
- جمعية المستشرقين
- ١٩٠ - أنشئت جمعية في بريطانيا :
- الجمعية الآسيوية الملكية
- ١٩١ - أنشئت جمعية في أمريكا :
- الجمعية الشرقية الأمريكية
- ١٩٢ - مجلة استشراقية ذات طابع سياسي :
- مجلة شئون الشرق الأوسط
- ١٩٣ - في أمريكا نشأت (الجمعية الشرقية الأمريكية) وصدرت عدة مجلات منها:
- مجلة الدراسات الشرقية
 - مجلة شئون الشرق الأوسط
- ١٩٤ - أصدرت جمعية المستشرقين في فرنسا مجلة :
- المجلة الآسيوية
- ١٩٥ - موسوعة تعتمد على الخلط والتحريف والعداوة السافرة لفكر الإسلام :
- دائرة المعارف الإسلامية
- ١٩٦ - (دائرة المعارف الإسلامية) تصدر باللغة :
- بعدة لغات
- ١٩٧ - حاول المستشرقون الدخول في المآجع العربية مثل :
- مجمع اللغة العربية بالقاهرة
 - مجمع اللغة العربية في دمشق
- ١٩٨ - من آثار الاستشراق على المسلمين :
- إضعاف عقيدة المسلمين
 - تشويه صورة الإسلام
- إشعار المسلمين بتناقض دينهم وقصوره في مواجهة الجديد والمتطور
- ١٩٩ - أظهره المستشرقون في صورة الفكر المتكامل والمتلائم مع الحياة العصرية :
- الفكر الغربي
- ٢٠٠ - كتابات المستشرقين التي تدس الفكر المنحرف، وتثير الشبه حول الإسلام أدت إلى :
- انهزام نفسية كثير من المسلمين

محاضرة 4

- ٢٠١ - كلمة التنصير مأخوذة من نصره أي :
- أدخله في النصرانية
- ٢٠٢ - ذكر النبي النصرانية في قوله (ما من مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة ؛ فأبواه يهودانه أو ينصرانه، أو يمجسانه) و المقصود بها :
- التنصير لغة
- ٢٠٣ - سميت بالنصرانية نسبة إلى مدينة :
- الناصرة بفلسطين

- ٢٠٤ - الغاية من التبشير :
- الدعوة إلى النصرانية
- ٢٠٥ - سموا التنصير بالتبشير لإخفاء غايتهم منه :
- المستشرقون
- ٢٠٦ - موه المستشرقون لما سموا التنصير بالتبشير من أجل :
- إخفاء غايتهم منه
- ٢٠٧ - الخبر الذي يفيد السرور ويظهر أثره الحسن على بشرة الإنسان :
- البشارة
- ٢٠٨ - الجهد المبذول بصفة فردية أو جماعية في دعوة الناس إلى النصرانية :
- التنصير اصطلاحاً
- ٢٠٩ - ما تقوم به المنظمات الدينية من تعليم الدين النصراني ونشره :
- التنصير اصطلاحاً
- ٢١٠ - الدخول في النصرانية تعريف :
- التنصير لغة
- ٢١١ - يعود تاريخ التنصير كدعوة إلى :
- دعوة المسيح عليه السلام
- ٢١٢ - النصرارى مع تقادم العهد بالمسيح قاموا ب :
- انحرفوا عن التوحيد
- بدلوا الشريعة التي أمروا باتباعها
- أعادوا كتابة الأنجيل بما يتوافق مع أهوائهم
- ٢١٣ - دعوة المسلمين إلى النصرانية لم تعرف بالتأثير والنشاط المدعومين إلا بعد :
- فشل الحملات الصليبية
- ٢١٤ - استمرت الحملات الصليبية في بلاد المسلمين :
- مائتي عام
- قرنين
- ٢١٥ - استرد المسلمين بيت المقدس من الصليبيين في معركة :
- حطين
- ٢١٦ - استرد المسلمين بيت المقدس من الصليبيين في معركة حطين بقيادة :
- صلاح الدين الأيوبي
- ٢١٧ - من أوائل النصرارى الذين وصلوا إلى العالم الإسلامي في مصر :
- القسيس فرانس
- ٢١٨ - أرسل القديس (فرانسيس) عددا من المنصرين إلى :
- مراکش (المغرب)
- قدم إلى البابا خطة لتنصير المسلمين :
- ٢١٩ - برز التنصير نشاطا للكنايس حينما أرسلت عددا من إرسالياتها المتعددة إلى... لتنصير المسلمين :
- الهند
- جزائر السند
- الشرق العربي
- ٢٢٠ - بدأ نشاط جمعية التنصير المعمدانية في :
- بنجلاديش
- ٢٢١ - أسست الجمعية التنصيرية (أخوات القديس يوسف) مدرسة للبنات في :
- تونس

- ٢٢٢ - أسست (جمعية الآباء البيض للسيدة العذراء) في لتنصير المسلمين :
- شمال إفريقيا
- ٢٢٣ - وصل القس إلى البحرين ليتخذها مركزاً للتنصير في منطقة الخليج العربي :
- صموئيل زويمر
- ٢٢٤ - صير القس (صموئيل زويمر) مركزاً للتنصير في منطقة الخليج العربي :
- البحرين
- ٢٢٥ - من بواعث التنصير :
- الباعث الديني
- الحقد الصليبي
- الباعث السياسي
- ٢٢٦ - يستند المنصرون في دعوتهم الناس إلى النصرانية على تفويض :
- إلهي
- ٢٢٧ - يستند المنصرون في دعوتهم الناس إلى النصرانية على تفويض إلهي ذكر في :
- إنجيل (متى)
- ٢٢٨ - القائل بأن (مهمة التنصير التي نَدَبْتُمْ دول المسيحية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست هي إدخال المسلمين في المسيحية ، فإن في هذا هداية لهم وتكريماً ، وإنما مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الإسلام ليصبح مخلوقاً لا صلة له بالله) : (مهم)
- زويمر
- ٢٢٩ - ذكر زويمر في مؤتمر (مهمة التنصير التي نَدَبْتُمْ دول المسيحية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست هي إدخال المسلمين في المسيحية ، فإن في هذا هداية لهم وتكريماً ، وإنما مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الإسلام ليصبح مخلوقاً لا صلة له بالله) :
- القدس
- ٢٣٠ - يرى زويمر والمنصرين عموماً أن مهمة التنصير في البلاد الإسلامية هي :
- إخراج المسلم من دينه ليكون ملحقاً
- ٢٣١ - (إن الإسلام لما انبسط في العصور الوسطى أقام سداً في وجه انتشار النصرانية ، ثم امتد إلى البلاد التي كانت خاضعة لصولجانها) القائل للعبارة : (مهم)
- الألماني بيكر
- ٢٣٢ - منذ انتشار الإسلام وظهوره على الدين كله وأهل الكتاب يضمرون للإسلام وأهله
العدواة
- ٢٣٣ - زادت كراهية أهل الكتاب النصارى على المسلمين بعد :
- فشل الحملات الصليبية
- اتساع نفوذ الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب (الفاروق) وسيطرتها على الشام ومصر
- امتداد العثمانيين في الدول الأوروبية
- ٢٣٤ - يقول المنصر (.....) يجب استخدام أمضى سلاح ضد الإسلام لنقضي عليه تماماً :
- جون تاكلي
- ٢٣٥ - يقول المنصر (.....) (لن نتوقف جهودنا وسعينا في تنصير المسلمين حتى يرتفع الصليب في سماء مكة ، ويقام قداس الأحد في المدينة) :
- روبرت ماكس
- ٢٣٦ - حقق الغرب عن طريق التنصير نفوذاً في العالم الإسلامي، بدأ مع الاستعمار :
- سياسياً
- ٢٣٧ - ساهم في تقديم النصح والمعلومات للدول الاستعمارية الغربية في العالم الإسلامي
- التنصير
- الاستشراق
- ٢٣٨ - أهداف الدول الاستعمارية في البلاد الإسلامية :

- تؤمن حاجتها من الأيدي العاملة
- توفير المواد الخام المعدنية والزراعية
- توفير الأسواق لمنتجاتها
- ٢٣٩ - صارت الحكومات الاستعمارية للمنصرين في الدول الإسلامية :
- معيناً
- ٢٤٠ - (نحن ورثة الصليبيين ، رجعنا تحت راية الصليب لنستأنف التسرب التنصيري ، ولنعيد ... مملكة المسيح) القائل للعبارة :
- المنصرين اليسوعيين
- ٢٤١ - كان عاملاً مهماً في كسر كل دعوة إلى الوحدة الإسلامية بعد سقوط الخلافة العثمانية :
- التنصير
- ٢٤٢ - (إذا اتحد المسلمون في إمبراطورية عربية أمكن أن يصبحوا لعنة على العالم وخطراً، أو أمكن أن يصبحوا نعمة أيضاً، أما إذا بقوا متفرقين ، فإنهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير) القائل للعبارة :
- لورنس براون
- ٢٤٣ - (إذا اتحد المسلمون في إمبراطورية عربية أمكن أن يصبحوا لعنة على العالم وخطراً، أو أمكن أن يصبحوا نعمة أيضاً، أما إذا بقوا متفرقين ، فإنهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير) يبرز في عبارة لورنس براون أن :
- التنصير كان عاملاً مهماً في كسر كل دعوة إلى الوحدة الإسلامية
- ٢٤٤ - هدف المنصرون من الاستعانة بالدول الاستعمارية :
- إعادة مملكة المسيح
- ٢٤٥ - التنصير يقوم به فرد أو مجموعة من المبشرين المتفرغين لهذه الوظيفة ممن توظفهم الكنيسة وِعَاظاً لنشر النصرانية :
- التنصير المباشر
- ٢٤٦ - يعتمد.....على الإقناع الفردي والوعظ العام في الكنائس أو الأماكن العامة لتعريف الناس بالمسيح وحياته وتعاليمه :
- التنصير المباشر
- ٢٤٧ - يُقصد بها التنصير عن طريق مجالي التعليم والعلاج والخدمة الاجتماعية والإعلام :
- الوسائل المساعدة للتنصير
- ٢٤٨ - من أنجح الوسائل لنشر النصرانية :
- التعليم
- ٢٤٩ - وسيلة التعليم تُعد من أنجح الوسائل لنشر النصرانية ويتم ذلك عن طريق إنشاء مدارس :
- للمراحل الأولى
- ٢٥٠ - يدرس في المدارس التبشيرية (النصرانية) :
- عليّة القوم
- ٢٥١ - يتعلم في المدارس التبشيرية (النصرانية) :
- المنهج النصراني
- المنهج العلماني
- ٢٥٢ - امتد نشاط المبشرين إلى التعليم العالي فافتتحت :
- كليات تنصيرية
- ٢٥٣ - حقق المبشرون كسر حدة التحامل عليهم وبناء قناة اتصال بهم من خلال :
- العلاج
- ٢٥٤ - الوسيلة الفعالة في المجتمعات الإسلامية لإقناع الناس بحاجة المجتمع إلى المنصرين :
- العلاج

- ٢٥٥ - العلاج هو الوسيلة الفعالة في المجتمعات الإسلامية لإقناع الناس بحاجة المجتمع إلى المنصرين خاصة في المجتمعات :
- الفقيرة
- ٢٥٦ - من آثار التنصير على المسلمين :
- إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية
- إضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم
- تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم
- تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم
- ٢٥٧ - يقول المنصر (إنني أحاول أن أنقل المسلم من محمد إلى المسيح) :
- رايد
- ٢٥٨ -المنصرين في إحداث ردة بين المسلمين وإضعاف ولاء كثير منهم لدينهم :
- نجح
- ٢٥٩ - المنصرين في إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية :
- لم ينجح
- ٢٦٠ - المنصرين أدركوا أن تمسك المسلمين ب هو سر قوتهم :
- دينهم
- ٢٦١ - يقول المنصر (إن القوة التي تكمن في الإسلام هي التي تخيف أوروبا) :
- جاردنر
- ٢٦٢ - العائق الأول أمام تقدم انتشار النصرانية في دول العالم :
- الإسلام
- ٢٦٣ - القس يقول : (إن الوحدة الإسلامية تجمع آمال الشعوب الإسلامية، وتساعد على التملص من السيطرة الأوروبية ، والتبشير عامل مهم في كسر شوكة الحركة ، من أجل ذلك يجب أن نحول بالتبشير اتجاه المسلمين عن الوحدة الإسلامية):
- سيمون
- ٢٦٤ - القس سيمون يقول : (إن الوحدة الإسلامية تجمع آمال الشعوب الإسلامية، وتساعد على التملص من السيطرة الأوروبية ، والتبشير عامل مهم في كسر شوكة الحركة ، من أجل ذلك يجب أن نحول بالتبشير اتجاه المسلمين عن الوحدة الإسلامية) و في ذلك دلالة على أن من آثار النصرانية تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم
- ٢٦٥ - يقول (تاكلي): (يجب أن نشجع إنشاء المدارس على النمط الغربي العلماني؛ لأن كثيرا من المسلمين قد زرع اعتقادهم بالإسلام والقرآن حينما درسوا الكتب الغربية، وتعلموا اللغات الأجنبية) و في ذلك دلالة على أن من آثار النصرانية :
- تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم
- ٢٦٦ - يقول (.....): (يجب أن نشجع إنشاء المدارس على النمط الغربي العلماني؛ لأن كثيرا من المسلمين قد زرع اعتقادهم بالإسلام والقرآن حينما درسوا الكتب الغربية، وتعلموا اللغات الأجنبية) تاكلي

محاضرة 5

- ٢٦٧ - الاستعمار لغة :
- فرض السيادة على الأرض واستصلاحها
- الاستعمار اصطلاحاً :
- سيطرة دول الغرب على دول الشرق
- ٢٦٨ - أول من نادى بالحروب الصليبية على المسلمين :
- البابا أوربان الثاني

- ٢٦٩ - امتدت الحروب الصليبية إلى :
- تسعة قرون
- ٢٧٠ - الحملة الصليبية الأولى على العالم الإسلامي قادها :
- بطرس الراهب
- ٢٧١ - نتائج الحملة الصليبية الأولى على العالم الإسلامي :
- السيطرة على الأراضي المقدسة في بلاد الشام
- ٢٧٢ - الحملة الصليبية الثامنة في البلاد الإسلامية بقيادة :
- لويس التاسع
- ٢٧٣ - الحروب الصليبية استمرت زهاء في المشرق :
- قرنين
- ٢٧٤ - استطاعت الحروب الصليبية التي استمرت زهاء قرنين في المشرق من :
- استنزاف جميع القوى البشرية والمادية في منطقة الشام ومصر
- ٢٧٥ - (جهد الصليبيون طوال قرنين لاستعادة الأرض المقدسة من أيدي المسلمين المتعصين،
فكان عهد الحروب الصليبية من أجل ذلك وأروع العهود في العصور الوسطى كلها ، ولكن ذلك
الجهد قد خاب وتراجعت الحملة الصليبية أمام سدود عديدة من التعصب الإسلامي) قائل العبارة :
- شتر
- ٢٧٦ - الدولة التي حفظت العالم الإسلامي من أخطار محاولة الغزو العسكري الغربي :
- العثمانية
- ٢٧٧ - تمكنت الدولة من فتح القسطنطينية :
- العثمانية
- ٢٧٨ - استعمرت ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان
وجزءاً من الصومال وأريتريا وقبرص ونيجيريا :
- بريطانيا
- ٢٧٩ - استعمرت العراق و الأردن و فلسطين :
- بريطانيا
- ٢٨٠ - استعمرت بريطانيا العراق و الأردن و فلسطين :
- بعد الحرب العالمية الأولى
- ٢٨١ - استعمرت مالي وتشاد والسنغال وموريتانيا والمغرب والجزائر وتونس وجيبوتي :
- فرنسا
- ٢٨٢ - استعمرت فرنسا سوريا و لبنان :
- بعد الحرب العالمية الأولى
- ٢٨٣ - استعمرت سوريا و لبنان :
- فرنسا
- ٢٨٤ - استعمرت ليبيا وجزءاً من الصومال :
- إيطاليا
- ٢٨٥ - استعمرت تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة وشبه جزيرة
القرم وبلاد القوقاز إلى شمال إيران :
- روسيا
- ٢٨٦ - استعمرت الرّيف المغربي والصحراء المغربية :
- إسبانيا
- ٢٨٧ - استعمرت إندونيسيا من قبل :
- هولندا
- ٢٨٨ - أهداف الدول الاستعمارية أهداف :
- هدف صليبي

- هدف سياسي
- هدف اقتصادي
- هدف عدائي
- ٢٨٩ - قال في خطبته لما دخل القدس (الآن انتهت الحروب الصليبية) :
- القائد الانجليزي للنبي
- ٢٩٠ - عندما دخل الجنرال (.....) دمشق طلب أن يدلوه على قبر صلاح الدين الأيوبي رحمه الله؛ فلما وقف على قبره ركله بقدمه قائلاً: (ها قد عدنا يا صلاح الدين) :
- القائد الفرنسي غورو
- ٢٩١ - استخدمت الدول الاستعمارية كل ما لديها من لمواجهة كل من يقاومها ، ويعيق سيطرتها على العالم الإسلامي :
- وسائل القوة
- ٢٩٢ - الهدف الصليبي للدول الاستعمارية :
- السيطرة على البلاد الإسلامية وانتزاع بيت المقدس من المسلمين
- ٢٩٣ - الهدف السياسي للدول الاستعمارية :
- السيطرة على المواقع الاستراتيجية
- السيطرة على مناطق الثروات المعدنية والزراعية
- بسط النفوذ على أكبر قدر من المساحة
- ٢٩٤ - نتج الهدف الاقتصادي في الدول الاستعمارية عن :
- الثورة الصناعية
- ٢٩٥ - الهدف العدائي للدول الاستعمارية يتمثل في :
- حسد وبغض للأمة الإسلامية
- القضاء على الأمة الإسلامية الوسائل العسكرية والفكرية
- الحملات الصليبية ثم الاستشراق والتنصير
- ٢٩٦ - يعد الاستعمار حلقة أخرى في سلسلة حلقات :
- العداة
- ٢٩٧ - سعى النصارى على محاربة الدولة الإسلامية بالوسائل التالية :
- تغريب الأمة وتعطيل أحكام الإسلام
- محاصرة التعليم الديني
- محاربة كل المظاهر المتصلة بالإسلام
- إخماد كل الحركات الإصلاحية الداعية إلى الوحدة الإسلامية
- ٢٩٨ - الدول سعت إلى مسح الإسلام من قلوب المسلمين والاستخفاف به وبعلمائه بوسائل مباشرة وغير مباشرة :
- الاستعمارية
- ٢٩٩ - من آثار الاستعمار الثقافية :
- تغريب العالم الإسلامي
- زرع أسباب الفتنة
- حماية الإرساليات التنصيرية ودعمها
- إحياء لنعرات القومية
- ٣٠٠ - من أمثلة أسباب الفتنة و النزاع بين المسلمين التي زرعتها الاستعمار :
- مشاكل الحدود
- ٣٠١ - شجع الاستعمار النعرات القومية عن طريق :
- تشجيع النعرات القومية في مختلف البلدان
- تشجيع القوميات لتكون بديلاً عن الفكر الإسلامي
- إشغال الأمة بتمجيد النعرات والافتخار بها

- ٣٠٢ - من أمثلة النعرات القومية التي أقامها الاستعمار الطورانية في:
- تركيا
- ٣٠٣ - من أمثلة النعرات القومية التي أقامها الاستعمار الفرعونية في:
- مصر
- ٣٠٤ - من أمثلة النعرات القومية التي أقامها الاستعمار البابلية و الآشورية في:
- العراق
- ٣٠٥ - من أمثلة النعرات القومية التي أقامها الاستعمار الفينيقية في:
- الشام
- ٣٠٦ - من أمثلة النعرات القومية التي أقامها الاستعمار البربرية في:
- المغرب العربي

محاضرة 6

- ٣٠٧ - تعريف التغريب في اللغة :
- سافر سفرا بعيدا
- اتجه نحو الغرب
- ٣٠٨ - تعريف التغريب في الإصطلاح :
- إعادة صياغة ثقافة العالم الإسلامي وفق ثقافة الغرب وحضارته
- ٣٠٩ - تيارا فكريا ذا أبعاد سياسية واجتماعية و فنية ، يهدف إلى إلغاء شخصية المسلمين الخاصة ، وجعلهم أسرى الثقافة الغربية :
- التغريب
- ٣١٠ - ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في :
- أواخر عهد الخلافة العثمانية
- ٣١١ - ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في أواخر الدول العثمانية عندما :
- أمر السلطان محمود الثاني العسكريين بلبس الزي العسكري الأوروبي
- ٣١٢ - استقدم السلطانالمهندسين من السويد وفرنسا والمجر وانجلترا وذلك لإنشاء المدارس الحربية والبحرية :
- سليم الثالث
- ٣١٣ - اتخذ التغريب اتجاهها لنشر أفكاره وحمل الناس على تبني مفاهيمه عن طريق إنشاء :
- إنشاء مدارس الإرساليات التنصيرية بلبنان ومصر
- ٣١٤ - من أوائل من اتصل بالإرساليات التنصيرية:
- نصارى الشام
- ٣١٥ - من أوائل العرب الذين تلقوا اللغة الفرنسية و أعجبوا بالغرب :
- نصارى الشام
- ٣١٦ - ظهر إعجاب نصارى الشام بالغرب في مقالاتهم في مجلة :
- صحيفة الجنان والمقتطف في بيروت
- جريدة الأهرام في القاهرة
- جريدة المقطم في الأهرام
- ٣١٧ - دعي إلى السير في التغريب عن طريق :
- التشجيع على البعثات إلى أوروبا
- ٣١٨ - قام محمد علي والي مصر بابتعاث عدد من خريجي الأزهر إلى أوروبا من أجل :
- التخصص
- ٣١٩ - توسع الخديوي إسماعيل في ابتعاث الطلاب لأوربا بهدف :
- تحويل مصر قطعة من أوربا

- ٣٢٠ - أثر التيار التغريبي في فكر كثير من :
- القادة والمفكرين
- ٣٢١ - أثر التيار التغريبي في فكر كثير من القادة والمفكرين و سبب :
- إعادة صياغة المفاهيم وفق الثقافة الغربية
- الدعوة إلى اللحاق بالحضارة الغربية
- الاندماج في ثقافة المجتمع الغربي
٣٢٢ - من أهداف التغريب :
- نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه
- تفتيت الوحدة الإسلامية
- إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام
- إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه
- صيغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصيغة الحضارة الغربية ، وتغيير عاداتهم
- ٣٢٣ - يقول (الماريشال بيار ليوتي) قائد جيش الاحتلال الفرنسي في المغرب: (يجب أن نبعث سكان المغرب عن كل ما يطلق عليه لفظ الإسلام، ولا نترك القرآن يثبت في أذهانهم) يبين أن من أهداف التغريب :
- نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه
- ٣٢٤ - يقول (.....) قائد جيش الاحتلال الفرنسي في المغرب: (يجب أن نبعث سكان المغرب عن كل ما يطلق عليه لفظ الإسلام، ولا نترك القرآن يثبت في أذهانهم) :
- بيار ليوتي
- ٣٢٥ - يسعى التغريب إلى تجهيل المسلمين باللغة العربية حتى تنقطع صلتهم :
- بالقرآن
- بالسنة النبوية
- بمؤلفات المسلمين
- ٣٢٦ - الفائز (متى تواري القرآن ومدينة مكة عن بلاد العرب يمكننا أن نري العربي حينئذ يتدرج في سبل الحضارة التي لم يبعده عنها إلا محمد وكتابه) :
- وليم جيفورد بالكراف
- ٣٢٧ - من أقواله (أهدافنا الرئيسية تفتيت الوحدة الإسلامية ..) (هل تغلب القومية ذات يوم على النزعة الدينية؟) :
- توماس إدوارد لورنس
- ٣٢٨ - لقب توماس إدوارد لورنس براون ب :
- لورنس العرب
- ٣٢٩ - تم تسليم مواقع التأثير المتمثلة بالحكم والإدارة وسدة التعليم في البلاد الإسلامية للمبشرين من المسلمين بالحضارة الغربية من أجل :
- إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام
- ٣٣٠ - أكد أن المستقبل الوزاري سيكون للمصريين المترين تربية أوروبية؛ ... أن المتفرنجين من المصريين ... أصلح الناس للتعاون مع الإدارة الانجليزية :
- كرومر
- ٣٣١ - أحدثت حركةانقلابا فكريا في تصورات الطلائع المثقفة من المسلمين ومفاهيمها :
- التغريب
- ٣٣٢ - من آثار حركة التغريب :
- زعزعة اعتقاد المسلم
- تكريس التبعية للغرب
- منع تطبيق الشريعة الإسلامية

- إعاقاة العمل نحو الوحدة الإسلامية
- إلغاء بعض عادات المجتمع الإسلامي وقيمه
- ٣٣٣ - أذنت حركة بقيام مدرسة فكرية جديدة تتطلق مما جاءت به الحضارة الغربية :
- التغريب
- ٣٣٤ - صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية ، وتغيير عاداتهم
- التغريب
- ٣٣٥ - أدى التغريب إلى إيجاد مجتمعات إسلامية تتعامل وفق :
- العادات والتقاليد الغربية
- ٣٣٦ - من مظاهر العادات و التقاليد الغربية في المجتمعات الإسلامية :
- الاختلاط بين الجنسين
- إلغاء الحجاب عن المرأة
- التحلي بالآداب الغربية في التحية والطعام واللباس
- ٣٣٧ - من الوسائل المباشرة للتغريب :
- دعم المنصرين
- دعم المستشرقين
- تأسيس المدارس المدنية
- إدخال القوانين الأوروبية في المحاكم
- التشجيع على نشر الإباحية والعادات والموضات الغربية
- ٣٣٨ - المدارس التي تمجد الفلسفة الغربية وتجهل المسلمين بدينهم ولغتهم وتاريخهم :
- المدنية
- ٣٣٩ - من الوسائل غير المباشرة لحركة التغريب :
- تقديم الخبرة والمشورة
- تجهيل المسلمين بلغتهم و نشر اللغات الغربية بينهم
- إنشاء المدارس المدنية
- تحرير المرأة
- السيطرة على الصحافة والاعلام
- تطوير الفكر الإسلامي
- ٣٤٠ - غطاء للتدخل في السياسات والأوضاع الداخلية للعالم الإسلامي عن طريق السفراء والقناصل والخبراء :
- تقديم الخبرة و المشورة
- ٣٤١ - يعدون طلائع للتغريب في كثير من البلدان الإسلامية :
- السفراء
- القناصل
- الخبراء
- ٣٤٢ - تحديث مؤسسات الدولة على النمط الغربي على شكل :
- تقديم الخبرة و المشورة
- ٣٤٣ - قام التغريب بمحاورة تعليم اللغة العربية الفصحى في :
- حلقات المساجد
- مدارس التعليم الديني
- تقليص تدريس الدين في المدارس
- ٣٤٤ - قام التغريب بتبديل اللغة العربية الفصحى ب :
- اللهجات العامية
- ٣٤٥ - عمد أصحاب التيار التغريبي إلى التوسع في تعليم اللغات :
- الأوروبية

- ٣٤٦ - اتخذ التغريب من التعليم في البلدان الإسلامية وسيلة في:
- المدارس المدنية
- ٣٤٧ - القائل (ليس من وسيلة لتوطيد الرابطة بين البريطانيين والمصريين أفعال من كلية تعلم الشبان من مختلف الأجناس المبادئ البريطانية العليا ... فيصيروا قادرين أن يفهموا أساليبنا ويعطفوا عليها ... وينمو فيهم من الشعور الانجليزي ما يكون كافياً لجعلهم صلة للتفاهم بين الشرقي والغربي) :
- لويد
- ٣٤٨ - دعا التغريب إلى المرأة :
- تحرير
- ٣٤٩ - كانت المرأة هدفاً للتغريب لأنها :
- لمكانتها الكبيرة
- تأثيرها القوي في الحفاظ على ثقافة المجتمع الإسلامي
- نقل مكوناتها إلى الناشئة وتربيتها
- ٣٥٠ - له كتاب (المرأة و الشرق) :
- فهمي مرقص
- ٣٥١ - أول من دعا إلى تحرير المرأة :
- فهمي مرقص
- ٣٥٢ - من مطالب تحرير المرأة التي طالب بها فهمي مرقص :
- سلخ المرأة عن دينها
- خلع حجاب المرأة
- مخالطة الرجال الأجانب في ميادين التعليم والعمل
- دعوا إلى إباحة زواجها بالكفار ومنع تعدد الزوجات وتقييد الطلاق وإيقاعه في المحاكم
- ٣٥٣ - استخدمت المرأة باسم التحرر و التطوير :
- مصيدة لجمع المال
- مطية لتحصيل المتعة
- وسيلة للدعاية
- ٣٥٤ - كانت تعمل على تطوير الإسلام وإيجاد تفسير جديد له يخدم أهداف التغريبيين
- الصحافة والاعلام
- ٣٥٥ - خطر التغريب في الصحافة و الإعلام كان :
- مخفياً
- ٣٥٦ - يقرر (جب) أن أقوى أدوات التغريب وأعظمها نفوذا في العالم الإسلامي هي :
- الصحافة والاعلام
- ٣٥٧ - معظم مديري الصحافة و الإعلام في العالم الإسلامي ينتمون إلى :
- التقدميين
- ٣٥٨ - مع بداية القرن العشرين تحول اهتمام المستشرقين في دراساتهم نحو :
- تطوير الفكر الإسلامي
- ٣٥٩ - (الإسلام في التاريخ الحديث) من تأليف :
- سميث
- ٣٦٠ - تكلم سميث في كتابه (الإسلام في التاريخ الحديث) عن :
- تطور الفكر الإسلامي
- ٣٦١ - يرى المتغربون أن تطور الفكر الإسلامي ضرورياً من أجل :
- ترويج مفاهيم التحرر
- ترويج العلمانية
- ترويج العالمية

- ٣٦٢ - استطاعت حركة التغلغل في كل بلاد العالم الإسلامي، وترك بصماتها على كل مظاهر الحياة، والتأثير في فكر المجتمع الإسلامي :
- التغريب

محاضرة 7

- ٣٦٣ - يستحوذ موضوع على مساحة كبيرة من الرأي والفكر والحوار والنقاش في وسائل الإعلام والمؤتمرات والندوات الدولية والإقليمية :
- العولمة
- ٣٦٤ - من القضايا الساخنة والمثيرة التي تشغل بال كثير من العلماء والمفكرين في الوقت الحاضر :
- العولمة
- ٣٦٥ - تعريف العولمة لغة :
- تدل على التغيير والتحول من حال إلى حال
- ٣٦٦ - تعريف العولمة اصطلاحاً :
- الكوكبية والكونية الشاملة
- الحدائة
- ٣٦٧ - يرى قاموس (إكسفورد) للكلمات الإنجليزية الجديدة أن من الكلمات الجديدة التي برزت خلال التسعينات :
- العولمة
- ٣٦٨ - تمثل ظاهرة سياسية واقتصادية وثقافية ؛ بل واجتماعية غير محددة المعالم ، وغير مجمع على صورتها ، ولا مجمع على هيمنتها :
- العولمة
- ٣٦٩ - اتجاه الحركة الحضارية نحو سيادة نظام واحد :
- العولمة
- ٣٧٠ - استقطاب النشاط السياسي والاقتصادي في العالم حول إرادة مركز واحد من مراكز القوة في العالم :
- العولمة
- ٣٧١ - تحويل العالم إلى قرية واحدة يتحكم فيها نظام رأسمالي واحد، يلزمها بالتخلي عن ديانتها وقيمها وحضارتها شرطاً لتحقيق النجاح في مجال تنمية الاقتصاد والسوق وجودة الأسعار :
- العولمة
- ٣٧٢ - تشترط العولمة لتحقيق النجاح في مجال تنمية الاقتصاد والسوق وجودة الأسعار :
- التخلي عن الدين و القيم و الحضارة
- ٣٧٣ - تقوم وحدة العولمة على أساس :
- سيادة النموذج الرأسمالي
- ٣٧٤ - قام بتحديد إطار العولمة في خطابه الذي ألقاه أمام قوات التحالف في الكويت بعد انتصارها في حرب الخليج الثانية :
- جورج بوش لأب
- ٣٧٥ - نشأ النظام العالمي الجديد المعروف بالعولمة بعد :
- انتهاء الحرب الباردة بين القطبين أمريكا والاتحاد السوفييتي
- ٣٧٦ - الرئيس بوش قصد من تحقيق الرؤية التاريخية للعولمة :
- قيام وحدة عالمية تتجاوز أسباب الصراع
- استبعاد عوامل التناقض بين الشعوب

- كلاهما صحيح
- من دوافع العولمة :
- تحرير التجارة الخارجية
- قيام شركات كبرى متعددة الجنسيات
- ظهور الثورة التقنية
- تنامي القوة العسكرية الغربية
- ٣٧٧ - تمثلت في التقدم الصناعي الغربي الهائل، ولاسيما في مجال الاتصالات والمعلومات
والفضاء والحاسب الآلي والإلكترونيات الدقيقة والهندسة الوراثية :
- ظهور الثورة التقنية
- ٣٧٨ - سميت الثورة بالثورة الصناعية الثالثة :
- التقنية
- ٣٧٩ - يتم تحرير التجارة الخارجية عن طريق :
- رفع القيود عن النشاط الاقتصادي
- إبرام الاتفاقيات الدولية
- فتح الأسواق العالمية أمام التجارة العالمية
- إزالة كل القيود والحواجز أمام التجارة الدولية
- ٣٨٠ - زاد تنامي القوة العسكرية الغربية ولاسيما بعد :
- سقوط الاتحاد السوفيتي
- تحول الدول الأوروبية الشرقية من النظام الاشتراكي إلى النظام الاقتصادي الغربي
- كلاهما صحيح
- ٣٨١ - الظروف التي أسهمت على إظهار الدول الغربية على أنها قوة عالمية واحدة :
- تحرير التجارة الخارجية
- قيام شركات كبرى متعددة الجنسيات
- ظهور الثورة التقنية
- تنامي القوة العسكرية الغربية
- ٣٨٢ - سلسلة الأحداث الكبيرة التي غيرت تاريخ العالم من اشتعال حروب وقيام دول وحركات
فكرية ونهضات علمية نجدها جميعها تهدف إلى :
- اقتلاع فكرة وإحلال فكرة أخرى مكانها
- ٣٨٣ - إلغاء ثقافات الشعوب المترابطة والموروثة لتحل محلها ثقافة النظام الواحد عن طريق
الوسائل الحديثة المستخدمة من أجل إحداث التحول المطلوب :
- العولمة الثقافية
- ٣٨٤ - المرحلة القادمة من الجهود الغربية المبذولة في التحول العالمي ستتجه نحو الاهتمام ب :
- العولمة الثقافية
- ٣٨٥ - العولمة في اتجاهها الفكري تطمح إلى :
- صياغة ثقافة كونية شاملة
- ٣٨٦ - يرى أن ثقافة العولمة صيغت داخل التشكيل الحضاري والسياسي الغربي وتدور في إطار
العلمانية الشاملة التي تدعو إلى إنكار القيم وتأكيد النسبية المعرفية والأخلاقية :
- عبدالوهاب المسيري
- ٣٨٧ - تدعو إلى إنكار القيم وتأكيد النسبية المعرفية والأخلاقية :
- العلمانية
- ٣٨٨ - من معالم العولمة الثقافية الغربية :
- التدوير الكلي أو الجزئي للهوية الثقافية
- العمل على إبراز الثقافة الغربية

- استغلال المؤسسات الاقتصادية والوسائل الإعلامية والنشاط السياحي لترويج الفكر الغربي داخل المجتمعات
- تعريب المبادئ الدينية والخلقية
- فرض التأقلم مع الحضارة الغربية والذوبان فيها
- إخضاع القيم والأخلاق لقانون فكرة العصرية والنسبية
- ٣٨٩ - العولمة تعرض الثقافة على أنها الثقافة البديلة :
- الغربية
- ٣٩٠ - تعمل العولمة على استغلال المؤسسات الاقتصادية والوسائل الإعلامية والنشاط السياحي لترويج الفكر الغربي داخل المجتمعات بطريق :
- غير مباشر
- ٣٩١ - تصدر العولمة الانتماءات الدينية عدا الانتماء إلى :
- النصرانية
- ٣٩٢ - المحرك الرئيس للعولمة الثقافية :
- الاقتصاد وحرية التجارة الدولية
- ٣٩٣ - تعتبر العولمة :
- تأقلم وذوبان مع معطيات الحضارة الغربية بخيرها وشرها
- ٣٩٤ - تؤمن العولمة الغربية :
- العصرية والنسبية من التطور وعدم الثبات
- ٣٩٥ - تمثل ظاهرة العولمة أحد صور الحديثة :
- التدافع
- ٣٩٦ - على المسلمين اتخاذ موقفا من العولمة في ظل التدافع القائم بين الحضارات وهو :
- رفض الانسحاق مع العولمة فيما يتعارض مع دينهم
- ٣٩٧ - تستهدف العولمة صهر الأمم والمجتمعات في بوتقة واحدة هي بوتقة الحضارة الغربية وعلى الخصوص الحضارة :
- الأمريكية
- ٣٩٨ - من أهم الظواهر الفكرية والاجتماعية التي تعاني منها شعوب العالم :
- الخواء الروحي المتفشى بين الناس
- طغيان المادية المتسلطة
- انتشار الأمراض الفتاكة الناشئة من فساد الأخلاق وغياب القيم
- رواج المخدرات بين الأفراد وابتذال الجنس
- ٣٩٩ - من أهم ما يساعد على سرعة انتشار الإسلام بالرغم من جاذبية المدنية الغربية :
- واقعية الإسلام
- عناية الإسلام بالمصالح الإنسانية
- عناية الإسلام بمتطلبات تكوين الإنسان
- ٤٠٠ - المطلق للعولمة الثقافية بحجة أن الانفتاح على الثقافات الأخرى أصبح من سمات العصر .
- التأييد المطلق
- ٤٠١ - للعولمة نوع من الاستسلام الرخيص المتجاهل لطبيعة الدين الإسلامي والمتغافل عن تاريخ الأمة الإسلامية وثقافتها
- الرفض المطلق

محاضرة 8

- ٤٠٢ - لفظ الحوار وصف به عدد من العلاقات :
- المتباينة

- ٤٠٣ - محاولة من القوي لفرض رأيه وثقافته، ونظرته إلى الكون والناس والأشياء:
- الحوار
- ٤٠٤ - الحوار لغة :
- الرجوع عن الشيء إلى الشيء
- المراجعة في الكلام
- ٤٠٥ - من جدل الحبل إذا فتلته :
- الجدل
- ٤٠٦ - استعمل في مُقَابَلَةِ الأدلة لظهور أرحها :
- الجدل
- ٤٠٧ - مراجعة الكلام وتبادلته بين المتحاورين وصولاً إلى غاية مستنداً إلى أنه يجري بين صاحبين
أو اثنين ليس بينهما صراع :
- الحوار
- ٤٠٨ - حوار لا طائل من ورائه :
- الجدل
- ٤٠٩ - (قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ) المذكور في الآية الكريمة :
- الحوار
- ٤١٠ - (وَجَادِلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ) المذكور في الآية الكريمة :
- الجدل
- ٤١١ - الجدل أكثر وروده في القرآن الكريم بالمعنى :
- المذموم
- ٤١٢ - الجدل بالتي هي أحسن مرادف للحوار :
- الإيجابي البناء
- ٤١٣ - (وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) ، (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) الجدل هنا جاء :
- الجدل المحمود
- ٤١٤ - (قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ) المذكور في الآية :
- تطرح الرأي والأخذ والرد
- ٤١٥ - يجمع بين الحوار والجدال معنى :
- تطرح الرأي والأخذ والرد
- ٤١٦ - مناقشة بين طرفين أو أطراف، يُقصد بها تصحيح كلام، وإظهار حجّة، وإثبات حق، ودفع شبهة، وردّ الفاسد من القول والرأي :
- الحوار والجدال في مصطلح الناس
- ٤١٧ - أسلوب أصيل من أساليب الدعوة ومعلم بارز في منهجها الرشيد :
- الحوار
- ٤١٨ - له دور الكبير في تأصيل الموضوعية :
- الحوار
- ٤١٩ - من أمثلة الحوار في القرآن :
- الحوار بين آدم وزوجه
- الحوار بين الله تعالى و الملائكة
- كلاهما صحيح
- يعتبر الحوار :
- قديم قدم البشرية
- ٤٢٠ - كل ما يحقق الخير والصالح والأمن والسلام والرخاء والطمأنينة للناس كافة :

- الحوار

٤٢١ - من أهداف الحوار :

- معرفة أطروحات الطرف الآخر و تعريف الطرف الآخر بما يغيب عنه
- العمل على إقناع الطرف الآخر ليتخلص من وجهات نظره
- العمل على استكشاف ما لدى الطرف الآخر من حقائق وإيجابيات
- التوفد الذهني
- استكشاف ما عند المحاور من معلومات غير صحيحة أو دقيقة
- تشييد جسر للتواصل السلمي البناء وسد الطريق أمام المواجهات
- إيضاح الحقيقة
- إحباط حجج المتطرفين والمتعدين
- الدعوة
- إقامة الحجة
- تقريب وجهات النظر
- كشف الشبهات

٤٢٢ - (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) يطلق على لفظ التعارف :

- الحوار

٤٢٣ - يشمل التعاون والتعايش، وكلّ ضروب العمل الإنساني المشترك، لما فيه الخير والمنفعة لبني البشر :

- التعارف

٤٢٤ - هو هدفٌ سامٍ من أهداف الحوار :

- التعارف

٤٢٥ - أي العبارات التالية صحيحة :

- ينبغي أن تبدأ أهداف أي حوار من الإنسان وتدور حول شؤونه وقضاياها، وتعود إليه

٤٢٦ - أطروحات الطرف الآخر ووجهات نظره وحججه في القضايا :

- موضوع الحوار

٤٢٧ - الحوار يساعد على وهي صفة ملازمة لأجواء التحدي الفكري والحوار المتبادل

- الجدل الذهني

٤٢٨ - الغاية من إقامة الحجة ودفع الشبهة والفساد من القول والرأي :

- الحوار

٤٢٩ - كثير من حوارات كبار علماء الإسلام مع الفرق الصالحة كشفت زيف أفكارهم وذلك ما سجلته كتب تراثية خالدة مثل :

- الملل والنحل للشهرستاني

- الفصل بين الملل والأهواء والنحل لابن رشد

- الرد على الجهمية لابن تيمية

- الصواعق المرسلّة لابن القيم

- المسألة القاديانية للمودودي

٤٣٠ - من الأصول التي تضبط مسار الحوار :

- إرادة الوصول إلى الحق

- تحديد الهدف والقضية

- الاتفاق على أصل يرجع إليه

- عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل

٤٣١ - تتحول كثر من الحوارات إلى جدل عميق و سقيم نتيجة :

- عدم تحديد الهدف والقضية

٤٣٢ - يقول الإمام الغزالي عند ذكره لعلامات طلب الحق: "أن يكون في طلب الحق كناشد ضالة، لا يفرّق بين أن تظهر الضالة على يده، أو على يد من يعاونه، ويرى رفيقه معيّنًا لا خصمًا، ويشكره إذا عرفه الخطأ وأظهر له الحق":

- الغزالي

٤٣٣ - المرجعية العليا عند كل مسلم هي :

- الكتاب والسنة

٤٣٤ - الاتفاق على منهج قبل البدء في أي نقاش علمي يضبط مسار الحوار ويوجهه نحو النجاح :

- النظر والاستدلال

٤٣٥ - ورود السياق القرآني الجليل مصدراً بصيغة الأمر (قل) من أجل :

- تقرير التوحيد

- الرد على المشركين

- الرد على منكري النبوة

- كل ما سبق

٤٣٦ - صيغة الأمر قل في الآية تدل (قُلْ أَعْبُدِ اللَّهَ وَابْتَغِ الْوَسِيلَةَ إِلَى اللَّهِ فَاتَّبِعْ سَبِيلَ اللَّهِ إِنَّكَ تَكُونُ مِنَ الْمُتَّقِينَ) على :

- تقرير التوحيد

٤٣٧ - صيغة الأمر قل في الآية تدل (قُلْ أَرُونِي الَّذِينَ أُكْفِتُمْ بِهِ شُرَكَاءَ كَلَّا بَلْ هُوَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) على :

- الرد على المشركين

٤٣٨ - صيغة الأمر قل في الآية تدل (قُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَمَا يُبَدِّلُ الْبَاطِلَ وَمَا يُعِيدُ * قُلْ إِنْ ضَلَلْتُ فَإِنَّمَا أَضِلُّ عَلَى نَفْسِي وَإِنِ اهْتَدَيْتُ فِيمَا يُوحِي إِلَيَّ رَبِّي إِنَّهُ سَمِيعٌ قَرِيبٌ) على :

- الرد على منكري النبوة

٤٣٩ - المنطلق الأول الذي يجب أن يركز عليه الحوار :

- الدعوة إلى الله بالموعظة الحسنة

٤٤٠ - منطلقات الحوار من منظور إسلامي :

- الاحترام المتبادل

- يفترض وجود قواسم مشتركة تكون إطاراً عاماً وأرضيةً صلبة للحوار

- الإنصاف و العدل

- نبذ التعصّب والكرهية

٤٤١ - يفترض وجود قواسم مشتركة تكون إطاراً عاماً وأرضيةً صلبة للحوار :

- الحوار من منظور إسلامي

٤٤٢ - أساس الحوار الهادف :

- العدل

٤٤٣ - (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ) التوجيه القرآني هنا :

- البرّ بالناس كافة، ومعاملتهم بالقسط

٤٤٤ - الإحسان بكل دلالاته الأخلاقية واللغوية :

- البر

٤٤٥ - القسط :

- العدل

٤٤٦ - تحدث عن "صراع الحضارات" أو "صدامها" :

- صامويل هنتنغتون

٤٤٧ - حوار الحضارات مطلب عبر عنه كثير من المفكرين المسلمين :

- إسلامي

- ٤٤٨ - رأى صموئيل أن البديل العادل عن صراع الحضارات :
 - قتال الحضارات
 - حوار الحضارات
- ٤٤٩ - رأى صموئيل أن البديل العادل عن صراع الحضارات هو حوار الحضارات من أجل :
 - لتجنب البشرية ويلات الصراع
 - لتحاشي آثار الصدام بين الأمم
- ٤٥٠ - التفاوض والتفاعل الثقافي بين الشعوب، والقدرة على التكيف مع الأفكار المخالفة والتعامل مع جميع الآراء الثقافية والدينية والسياسية :
 - حوار الحضارات
- ٤٥١ - من أهداف الحوار الحضاري :
 - التعرف
 - التواصل
 - التفاعل والاحتكاك الحضاري
 - كل ما سبق
- ٤٥٢ - من مجالات الحوار الحضاري :
 - المجال الديني
 - المجال السياسي
 - المجال الاقتصادي
 - المجال العلمي والفكري
- ٤٥٣ - المجال يتجلى في الحوار بين الإسلام وباقي الديانات :
 - الديني
- ٤٥٤ - المجال الحوار بين مختلف التيارات السياسية :
 - السياسي
- ٤٥٥ - المجال التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية :
 - الاقتصادي
- ٤٥٦ - المجال يتجلى في التبادل المعرفي وتبادل الأفكار :
 - العلمي الفكري
- ٤٥٧ - من أهم شروط الحوار الحضاري :
 - الاعتراف بالآخر
 - التبادل الحضاري
 - التجدد و التعدد
 - الثقافة
- ٤٥٨ - في القرآن الكريم الأمر الصريح بأن سبب اختلاف الخلق -شعوباً وقبائل- هو تيسير التعرف بينهم :
 - (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله على خبير)
- ٤٥٩ - يقتضي تقارباً بين المتعارفين، وتسليماً متبادلاً باختلاف كل منهما عن الآخر :
 - التعرف
- ٤٦٠ - الشرط الأول من شروط نجاح حوار الحضارات :
 - الاعتراف بالآخر
- ٤٦١ - موقف المسلمون من الشرط الأول للحوار الحضارات :
 - مسلمين بهذا الشرط
 - يطلبون من الأمم الأخرى الموافقة عليه
- ٤٦٢ - الحوار في اللغة العربية على صيغة وهي جمع فعل :

- فعال

٤٦٣ - الحوار في اللغة العربية على صيغة فعال أي أنه :

- يتحقق بأفعال أطراف متعددين

٤٦٤ - قيمة الحوار بين الأمم تبدو في تعرف أبناء كل منها على الأخرى كما يراها :

- أعين أصحابها

٤٦٥ - من شروط نجاح حوار الحضارات واستمراره أن يكون محوره التي تعبر عنها

الحضارات المختلفة :

- الثقافة

٤٦٦ - تتمثل الثقافة في النشاط :

- البشري

٤٦٧ - من ضروريات شرط الثقافة في حوار الحضارات أن تستبعد من الحوار بين الحضارات

موضوعات :

- العلاقات السياسية

- التبادل الاقتصادي

- الاختلاف الديني.

- كل ما سبق

محاضرة 9

٤٦٨ - احتلت ظاهرة الإرهاب في الوقت الحاضر موقع الصدارة من اهتمام الباحثين نظرا :

- لاتساع دائرتها ، وانتشارها في معظم أنحاء العالم

٤٦٩ - اقتضى انتشار الإرهاب و اتساع دائرته في العالم إلى :

- للتعرف على أسبابها ووسائل علاجها

٤٧٠ - أوصتالدول الأعضاء فيها بالبحث عن حلول عادلة وسليمة تسمح بإزالة

الأسباب المؤدية إلى أعمال العنف :

- الجمعية العامة للأمم المتحدة

٤٧١ - الإرهاب في اللغة :

- الخوف والفرع

٤٧٢ - ظهرت كلمة رعب (Terreur) لأول مرة في اللغة :

- الفرنسية

٤٧٣ - ظهرت كلمة رعب (Terreur) لأول مرة في اللغة الفرنسية ثم :

- اللاتينية

٤٧٤ - كلمة (Terreur) تعني :

- الخوف و القلق المتناهي

٤٧٥ - يصعب وضع تعريف جامع مانع للإرهاب نظرا :

- لاختلاف نظرة الدول والمجتمعات إلى هذه الظاهرة

- تشعب ظاهرة الإرهاب

- تنوع بواعث الإرهاب وأهدافه

- كل ما سبق

٤٧٦ - كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به أيا كانت بواعثه أو أغراضه يقع تنفيذاً لمشروع

إجرامي فردي أو جماعي ، ويهدف إلى إلقاء الرعب بين الناس أو ترويعهم بإيذائهم أو تعريض

حياتهم أو حريتهم أو أمنهم للخطر أو إلحاق الضرر بالبيئة أو بأحد المرافق أو الأملاك العامة أو

الخاصة أو احتلالها أو الاستيلاء عليها أو تعريض أحد الموارد الوطنية للخطر :

- الإرهاب

- ٤٧٧ - كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به أيا كانت بواعثه أو أغراضه يقع تنفيذًا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي ، ويهدف إلى إلقاء الرعب بين الناس أو ترويعهم بإذاتهم أو تعريض حياتهم أو حريتهم أو أمنهم للخطر أو إلحاق الضرر بالبيئة أو بأحد المرافق أو الأملاك العامة أو الخاصة أو احتلالها أو الاستيلاء عليها أو تعريض أحد الموارد الوطنية للخطر ، تعريفللإرهاب :
- مجلس وزراء الداخلية العرب
- ٤٧٨ - العدوان الذي يمارسه أفراد أو جماعات أو دول بغيا على الإنسان في دينه وعقله ودمه وماله وعرضه ، ويشمل صنوف التخويف والأذى والتهديد والقتل بغير حق وما يتصل بصور الحراية وإخافة السبيل وقطع الطريق وكل أفعال العنف أو التهديد :
- الإرهاب
- ٤٧٩ - العدوان الذي يمارسه أفراد أو جماعات أو دول بغيا على الإنسان في دينه وعقله ودمه وماله وعرضه ، ويشمل صنوف التخويف والأذى والتهديد والقتل بغير حق وما يتصل بصور الحراية وإخافة السبيل وقطع الطريق وكل أفعال العنف أو التهديد ، تعريف للإرهاب :
- المجمع الفقهي في مكة
- ٤٨٠ - ظاهرة قديمة ابتدأت بالإقدام على قتل النفس البريئة حين استباح قبيل قتل أخيه هايل :
- الإرهاب
- ٤٨١ - يعتبر الإرهاب ظاهرة :
- قديمة
- ٤٨٢ - يمكن عد الإرهاب المتمثل في قتل الأبرياء والاعتداء على الممتلكات وتدمير المنجزات الإنسانية والحضارية من قبيل :
- التطرف العملي
- ٤٨٣ - الغلو أو التطرف الديني قديماً كان متفشياً في :
- بني إسرائيل
- ٤٨٤ - الغلو أو التطرف الديني الذي كان متفشياً في بني إسرائيل مارسه اليهود ضد :
- النصراني
- ٤٨٥ - في المجتمعات الرومانية القديمة شهدت على أيدي الأباطرة الرومان إرهاباً قاسياً بسبب مصادرة حرية التدين :
- النصرانية
- ٤٨٦ - من أبرز مظاهر الإرهاب الروماني :
- إحراق الامبراطور نيرون مدينة روما
- ٤٨٧ - مارست الكنيسة أسلوب الإرهاب الديني مع مخالفيها في عهد الامبراطور الروماني :
- قسطنطين
- ٤٨٨ - في أحرقت الملكة تيودورمانتين وثلاثة وثمانين شخصا لأنهم ينتمون لطائفة البروتستانت :
- بريطانيا
- ٤٨٩ - في بريطانيا أحرقت الملكة تيودورمانتين وثلاثة وثمانين شخصا لأنهم ينتمون لطائفة :
- البروتستانت
- ٤٩٠ - في فرنسا ذبح مليون شخص من (الألبين) :
- فرنسا
- ٤٩١ - مورس الإرهاب في أمريكا ضد :
- الهنود الحمر
- الملونين السود
- ٤٩٢ - ارتكب في القرن 15م أشنع أنواع العنف والإرهاب ضد الشعوب المستعمرة :

- البرتغاليون والأسبان
- ٤٩٣ الهولنديون والبريطانيون والإيطاليون العنف و الإرهاب ضد الشعوب التي
استعمرتها :
- مارس
- ٤٩٤ - حربي الإبادة العالميتين الأولى والثانية التي قادتها وذهب ضحيتها الملايين من
البشر :
- بريطانيا
- فرنسا
- اليابان
- أمريكا
- ٤٩٥ - أبشع صورة لحرب الإبادة في الحرب العالمية الأولى و الثانية :
- إلقاء الولايات المتحدة الأمريكية القنبلة الذرية على مدينتي هيروشيما ونجراكي اليابانيتين
- ٤٩٦ - ظهرت حركة (لوبن) القومية المتطرفة في :
- فرنسا
- ٤٩٧ - ظهر التيار النازي الإرهابي في :
- ألمانيا
- ٤٩٨ - ظهرت حركة (.....) الأسبانية التي تسببت في قتل مئات الأبرياء من المواطنين
والسياح ، وإتلاف ما قيمته ملايين الدولارات :
- الباسك
- ٤٩٩ - تعرضت بريطانيا منذ عام 1970م لسلسلة من الأعمال الإرهابية الخطيرة من جانب :
- جيش إيرلندا
- ٥٠٠ - ظهرت جماعات في ألمانيا على أعقاب توحيد ألمانيا وزيادة حجم البطالة :
- اليمين المتطرف
- ٥٠١ - من الأنشطة الإرهابية التي ظهرت في ألمانيا :
- النازيين
- الجيش الأحمر الألماني
- مجموعة (اندرياس بادر ماينهوف)
- كل ما ذكر
- ٥٠٢ - ظهرت الأنشطة الإرهابية للأجنحة العسكرية اليسارية في كل من :
- فرنسا
- بلجيكا
- 1 و 2
- ٥٠٣ - ظهرت الفيلق الحمراء في :
- إيطاليا
- ٥٠٤ - ظهرت منظمة (حقيقة أوم العليا) ، و (مافيا يكوزا) في :
- اليابان
- ٥٠٥ - ظهرت المنظمات الإرهابية في أمريكا مثل :
- كوكلوكس كلان
- ٥٠٦ - ينسب لها حادث المركز التجاري بأكلاهوما عام 1995م الذي راح ضحيته 186مدنيا
و400 جريح :
- كوكلوكس كلان
- ٥٠٧ - قام بعمل حادث المركز التجاري بأكلاهوما عام 1995م الذي راح ضحيته
186مدنيا و400 جريح :
- تيموثي ماك فاي

٥٠٨ - تعرضت الولايات المتحدة الأمريكية في 11 سبتمبر لحوادث اختطاف طائرات أدت إلى :

- تدمير المركز التجاري في نيويورك
- هدم جانب من وزارة الدفاع الأمريكية في واشنطن
- كلاهما صحيح

- تطورت ظاهرة الإرهاب في الوقت الحاضر لتظهر في أشكال مختلفة ومتنوعة مثل :

- اختطاف الطائرات
- نسف المباني والجسور
- تدمير المنشآت الحضارية
- كل ما سبق

٥٠٩ - ظاهرة الإرهاب :

- لم تسلم منها دولة أو مجتمع
- لا ترتبط بدين من الأديان
- لا ترتبط بشعب من الشعوب، لا بطبقة اجتماعية معينة
- كل ما سبق

٥١٠ - يحدث غالبا كمسلك تنفيذي لمعتقد خاطئ، أو مسلك انتقامي، أو بسبب وازع عدواني يصدر

عن نفس خبيثة ملئت حقدا وكراهية للآخرين وطبعت على حب التدمير والإفساد في الأرض، وغذاها

الجهل والفقر والإحباط النفسي :

- الإرهاب

٥١١ - تعرضت الشعوب أكثر من غيرها لحوادث القتل والإبادة الجماعية :

- الإسلامية

٥١٢ - من أنواع الإرهاب الذي تعرض له المسلمون :

- الحروب الصليبية في مصر و الشام
- محاكم التفتيش في الأندلس
- الحركات الاستعمارية
- كل ما سبق

٥١٣ - تعرض المسلمون في الأندلس لألوان من التعذيب والتنكيل والإبادة الجسدية خلال عامي

1609-1610م عن طريق التي سيقوا إليها في قشتالة وأشبيلية وغرناطة :

- محاكم التفتيش

٥١٤ - من الشعوب الإسلامية التي لازالت تتجر ويلات الإرهاب و الإضطهاد :

- فلسطين وكشمير
- الفلبين
- العراق وأفغانستان
- كل ما سبق

٥١٥ - الإرهاب في الأديان والقوانين :

- مرفوض

٥١٦ - نبذ التطرف بكل أشكاله وعده نوعا من الظلم :

- الإسلام

٥١٧ - بين الإسلام أن مصير الغالي :

- الهلاك والانقطاع

٥١٨ - اعتبر الإسلام التطرف العملي نوعا من :

- المحاربة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم
- الإفساد في الأرض
- إثم يستحق فاعله أشد العقوبات وأقساها
- كل ما سبق

٥١٩ - دين يمتلك صيغة وفاق إنساني عالمي، يملكها منها، ويملكها سيرة وتاريخا
وحضارة :

- الإسلام

٥٢٠ - يحقق الإسلام الوفاق الإنساني العالمي من خلال مبادئ عادلة من أهمها :

- السماحة

- رحابة المبادئ

- التعايش السلمي

- كل ما سبق

٥٢١ - التطرف أو الإرهاب ينشأ أو يرتكب لدوافع :

- سياسية

- اقتصادية

- اجتماعية

- كل ما سبق

٥٢٢ - قام الإسلامدوافع الإرهاب من المهد :

- علاج

- سبق جميع الدساتير الحديثة في معالجة ظاهرة التطرف ومكافحة الإرهاب والعنف :

الإسلام

٥٢٣ - سبق الإسلام جميع الدساتير الحديثة في معالجة ظاهرة التطرف ومكافحة الإرهاب والعنف

و ذلك عن طريق :

- منع الإسلام بغي الإنسان على أخيه الإنسان

- حرم الإسلام كل عمل يلحق الظلم بالإنسان

- شنع الإسلام على الذين يؤذون الناس في أرجاء الأرض

- كل ما سبق

٥٢٤ - الإسلام بغي الإنسان على أخيه الإنسان :

- منع

٥٢٥ - الإسلام كل عمل يلحق الظلم بالإنسان :

- حرم

٥٢٦ - أوجب الإسلام على القتل الخطأ :

- الدية

- الكفارة

٥٢٧ - يقيم الإسلام علاقة المسلم بالمخالف له في الدين من أهل الكتاب وغيرهم على أساس :

- التعامل بالبر والقسط

- الاعتراف له بالحقوق المدنية

- العيش في ديار المسلمين بأمان

- كل ما سبق

٥٢٨ - تعد في مقدمة الدول التي أعلنت حربها على الإرهاب :

- السعودية

٥٢٩ - الاستراتيجية العربية لمكافحة الإرهاب التي أقرها :

- مجلس وزراء الداخلية العرب

٥٣٠ - الهدف من إقرار الاتفاقية العربية لمكافحة الإرهاب :

- تعزيز التعاون لمنع الإرهاب

- مكافحة الإرهاب وإزالة أسبابه

- التعاون مع الدول والمنظمات الدولية

- كل ما سبق

- ٥٣١ - ألحقت هيئة كبار العلماء في المملكة العربية السعودية الإرهاب بجريمة :
- الحراية والإفساد
- ٥٣٢ - ألحقت هيئة كبار العلماء في المملكة العربية السعودية الإرهاب بجريمة الحراية والإفساد التي توعد الله فاعلها بعقوبة زاجرة و يتمثل ذلك في :
- اعتبار قتل الغيلة نوعا من الحراية
- اعتبار التفجير والاختطاف وإشعال الحرائق في الممتلكات العامة والخاصة ، ونسف المساكن والجسور والأنفاق ، وتفجير الطائرات أو خطفها من الحراية
- اعتبار حوادث التفجير التي حدثت في بعض المدن العربية ، وما حصل بسببها من قتل وتدمير وترويع وإصابات لكثير من الناس من المسلمين وغيرهم من الإفساد
- كل ما سبق

محاضرة 10

- ٥٣٣ - القومية والعنصرية من أهم النزعات الاجتماعية التي ربطت الإنسان منذ القدم بجماعته :
- القومية و العنصرية
- ٥٣٤ - من أشد النزعات التي أثارت الكراهية والبغضاء بين الناس :
- القومية و العنصرية
- ٥٣٥ - من مساوى القومية و العنصرية أنها :
- أهدرت حقوق الإنسان وصادرت كرامته وحرية
- حرمت الإنسان من العلاقات الإنسانية الكريمة القائمة على المساواة
- منعت العدل والتعاون
- كل ما سبق
- ٥٣٦ - القومية في اللغة :
- الجماعة من الناس
- ٥٣٧ - القومية في الاصطلاح :
- شعور قوي لدى جماعة بالانتماء إلى أسرة القوم أو العنصر، والاعتزاز بها، ينشأ عنه ولاء وارتباط يتحكم في عقول أفراد هذه الجماعة وسلوكهم
- ٥٣٨ - العنصرية في اللغة :
- الأصل والحسب
- ٥٣٩ - العنصرية في اللغة :
- تعصب المرء أو الجماعة للجنس
- ٥٤٠ - لقب الرومان الشعوب الخاضعة لهم ب :
- البرابرة
- ٥٤١ - يقسمون المجتمع إلى طبقات اجتماعية متفاوتة في الحقوق المدنية :
- اليونانيين
- ٥٤٢ - يقسم المجتمع اليوناني إلى ثلاثة أقسام :
- سكان مدينتي أثينا وإسبارطة
- الموالي
- الرقيق
- كل ما سبق
- ٥٤٣ - في المجتمع اليوناني لهم جميع الحقوق المدنية :
- سكان مدينتي أثينا وإسبارطة
- ٥٤٤ - في المجتمع اليوناني محرومون من الحقوق المدنية :
- الرقيق

- ٥٤٥ - كانوا يعتقدون أنهم وحدهم كاملو الإنسانية ، زدودوا بقوى العقل والإرادة على حين خلقت الشعوب الأخرى ناقصة الإنسانية :
- اليونانيين
- ٥٤٦ - رأوا أنهم أرقى أهل الأرض عنصرا :
- الرومان
- ٥٤٧ - كان مبدؤهم يقوم على تقديس الشعب الروماني ، وأن الشعوب الأخرى لا تستحق أن تحكم نفسها بنفسها :
- الرومان
- ٥٤٨ - اعتقد الأكاسرة أنه يجري في عروقهم دم إلهي :
- ملوك الفرس
- ٥٤٩ - كان المجتمع الفارسي طبقيا يصنف الناس على أساس النسب والحرف :
- الفارسي
- ٥٥٠ - خضع المجتمع آلاف السنين لنظام اجتماعي لم يعرف التاريخ أشد قسوة منه على الإنسان :
- الهندي
- ٥٥١ - يرتكز المجتمع على قاعدة المحافظة على السلالة :
- الهندي
- ٥٥٢ - قسم المجتمع الهندي إلى طبقات :
- أربع
- ٥٥٣ - طبقة الكهنة ورجال الدين ، ويعتقد أنهم خلقوا من فم الإله في المجتمع الهندي :
- البراهما
- ٥٥٤ - الجند ورجال الحرب ، ويعتقد أنهم خلقوا من ساعد الإله في المجتمع الهندي :
- الكشتر
- ٥٥٥ - أهل الصناعة والتجارة والزراعة ، ويعتقد أنهم خلقوا من فخذ الإله في المجتمع الهندي :
- الويش
- ٥٥٦ - الطبقة الدنيا ، يعملون في خدمة الطبقات السابقة ، ويعتقد أنهم خلقوا من قدم الإله في المجتمع الهندي :
- الشودر
- ٥٥٧ - وضع النظام القديم في المجتمع الهندي :
- الكتب الهندوسية
- ٥٥٨ - زعم أنهم شعب الله المختار وأنهم أبناء الله وأحبأوه يشبهون الملائكة و ما عداهم من البشر حيوانات :
- اليهود
- ٥٥٩ - يطلق عليهم اليهود الجويم :
- الأميين
- ٥٦٠ - الكتاب المقدس في النصرانية رسم صورة عريضة لحدود طاعة ما يعرف بالعبيد لسادتهم واستجلاب رضاهم وهذا يدل على..... له :
- النظرة الطبقية
- ٥٦١ - النصرانية اصطبغت بصبغة :
- الرومان
- ٥٦٢ - وافق البروتوكولعلى أن اليهود شعب الله المختار :
- 11
- ٥٦٣ - عرف العرب في الجاهلية فكرة القومية باسم :
- العنصرية

- ٥٦٤ -هي الوحدة السياسية والاجتماعية التي يعيش فيها العرب في الجاهلية :
- القبيلة أو العشيرة
- ٥٦٥ - لم تكتمل النفوذ القومية في أوروبا إلى بعد :
- فقدان الكنيسة الكاثوليكية نفوذها
- ٥٦٦ - فقدت الكنيسة الكاثوليكية نفوذها على إثر قيام :
- حركة مارتن لوثر الإصلاحية
 - ظهور الكنيسة البروتستانتية المتحررة
 - كلاهما صحيح
- ٥٦٧ - تشكلت فكرة القومية في أوروبا على أساس المصالحفي تشريعها السياسي والاقتصادي والاجتماعي :
- القومية
- ٥٦٨ - من آثار العنصرية البغيضة :
- استعلاء الجنس الأبيض على الأسود
 - حالة التخلف العلمي والفقر والإهمال
 - انتشار الأوبئة والأمراض الفتاكة
 - كل ما سبق
- ٥٦٩ - العصبية في اللغة :
- المحاماة والمدافعة عنم يلزمك أمره ، وتلزمه لغرض
 - اجتمعوا حوله
- ٥٧٠ - العصبية في الاصطلاح :
- رابطة استعلاء تقوم على التعصب الطبقي والعنصري والتمايز بين الناس على أساس اللون أو النسب أو الثروة أو الجاه
 - تؤدي إلى إهدار كرامة المخالف والزرابة به وسلبه حقوقه الإنسانية أو بعضها
- ٥٧١ - تقوم على أساس افتراض وجود دم أزرق نبيل، وآخر دم أحمر وضع، وعلى تقسيم الناس إلى أقسام حسب لون بشرتهم :
- عصبية اللون
- ٥٧٢ - عندما يسود في مجتمع ما منطق احتقار الإنسان على أساس لونه ، ويتم تصنيف أفراده في طبقات متفاوتة فإن ذلك يدل على :
- جهل المجتمع
- ٥٧٣ - له كتاب (روح القوانين) :
- شارل دي مونتيسكيو
- ٥٧٤ - (وما شعوب أفريقية إلا جماعات سوداء البشرة ، من أخصم القدم إلى قمة الرأس، ..) القائل :
- شارل دي مونتيسكيو
- ٥٧٥ -تقوم على أساس التقارب في المراتب والمنازل :
- عصبية الطبقة
- ٥٧٦ -تقوم على أساس تفضيل قومية على غيرها، وعنصر من العناصر البشرية على آخر :
- عصبية القوم و العنصر
- ٥٧٧ -قبل الإسلام تفرض لنفسها مرتبة خاصة وحقوقا وتقاليد محددة خلاف سائر العرب:
- قريش
- ٥٧٨ - في المجتمعتفاوت الطبقات على اعتبار النسب والحرف :
- الفارسي

- ٥٧٩ - تمايزت في الهند الطبقات الأربع للمجتمع في :
- الوظائف
- ٥٨٠ - ، انقسم المجتمع إلى طبقات من النبلاء و رجال الدين و العامة الذين هم غالب الشعب :
- الروماني
- ٥٨١ - عبر (أرسطو) عن النزعة العنصرية التي حكمت المجتمع اليوناني :
- ارسطو
- ٥٨٢ - يتفق الفكر الاستعماري مع النزعة العنصرية التي تزعم تفوق الجنس في الصفات العقلية والروحية :
- الآري
- ٥٨٣ - يعتقد الاستعمار أن العرق النبع الأوحد للحضارة، وإلى هذا الجنس ينحدر المفكرون والمخترعون والعلماء الذين حملوا مشعل الحضارة :
- الآري
- ٥٨٤ - من المؤلفات التي دعمت خصوصية العرق الآري :
- (عدم المساواة بين الأجناس للكونت جوزيف جوينو)
- (تاريخ اللغات السامية لأرنست رنان)
- ٥٨٥ - قرر في هذا الكتاب أن الجنس السامي دون الجنس الآري :
- (تاريخ اللغات السامية لأرنست رنان)
- ٥٨٦ - يقول النبي في حب مكة (ما أطيبك من بلد ، وأحبك إلي، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك) وفي هذا دلالة على :
- لا يرفض الإسلام العصبية القائمة على الحق
- ٥٨٧ - (تجدون الناس معادن ، فخيرهم في الجاهلية خيرهم في الإسلام إذا فقهوا) دلالة على :
- لا يتنكر الإسلام الأنساب
- ٥٨٨ - (ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير) دلالة على : (مهم)
- لا يتنكر الإسلام الأنساب
- يحرم الإسلام التفاخر بالأنساب
- يجعل المقياس بين الناس بالتقوى
- 2 و 3
- ٥٨٩ - العصبية محاماة الإنسان عن قومه إذا كانوا على حق :
- الممدوحة
- ٥٩٠ - العصبية كانت معروفة في الجاهلية، تقوم على الفخر بالأنساب، وعَدَّ مآثر الآباء :
- المذمومة
- ٥٩١ - وصف القرآن العصبية المذمومة بـ :
- حمية الجاهلية
- ٥٩٢ - (خيركم المدافع عن عشيرته ما لم يأثم) (انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً) دلالة على العصبية الممدوحة
- ٥٩٣ - (قلت: يا رسول الله ما العصبية؟ قال: أن تعين قومك على الظلم) (إذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية حمية الجاهلية) دلالة على الحمية :
- المذمومة
- ٥٩٤ - أبطل الإسلام العصبية المذمومة (التي تساعد على الظلم) بسبب :
- لما فيها من تكبر على الناس
- استتالة على الناس بنخوة القبيلة
- مساعدة على الظلم

- كل ما سبق
- ٥٩٥ -الإسلام العصبية المذمومة :
- أبطل
- ٥٩٦ - إستبدل الإسلام العصبية المذمومة ب :
- عصبية الانتصار للحق والعدل والإخوة في الدين
- ٥٩٧ - جعل الإسلام معيار التفاضل بين الناس ب :
- العلم النافع
- العمل الصالح
- ٥٩٨ - صارت المكانة المشروعة يرتقي إليها كل من كان أهلاً لها من أهل العلم والعمل
مهما كان نسبه وعنصره ولونه :
- مشاعة
- ٥٩٩ - المساواة بين الأجناس من مآثر :
- الإسلام
- ٦٠٠ - له كتاب (الحضارة في الامتحان) :
- Toynbee
- ٦٠١ - القائل أن (إن القضاء على الفوارق السلالية والعصبيات الجنسية والدموية من أعظم مآثر
الإسلام ومفاخره) :
- Toynbee

محاضرة 11

- ٦٠٢ - لغة فطرية يتواصل أصحابها بالاكتماب والتعلم :
- اللغة العربية
- ٦٠٣ - لغة القرآن الكريم :
- اللغة العربية
- ٦٠٤ - يتضح اختلاف اللغة العربية عن بقية اللغات في :
- لها امتداد تاريخي
- ترتبط ارتباطاً عضوياً بالإسلام
- لها تراث لغوي هائل
- كل ما سبق
- ٦٠٥ - اللغة العربية لهاأي أنها استمرت منذ الأدب الجاهلي حتى الآن دون أن تتعرض
لتغيير "نوعي" كاللغات الأخرى :
- امتداد تاريخي
- ٦٠٦ - أي العبارات التالية صحيحة :
- لا يجد العربي المعاصر عناء في الاستجابة لأدب العرب القدماء
- ٦٠٧ - النواة الثقافية للعربية الصحيحة :
- الإسلام
- ٦٠٨ - البداية الفعلية لدراسة اللغة العربية والاهتمام بها في النواحي البحثية والعلمية :
- لا يمكن تحديد هذه الفترة
- ٦٠٩ - الاهتمام بدراسة العربية بدأ مبكراً في عهد :
- الصحابة
- مؤسس الدراسة اللغوية عند العرب :
- أبي الأسود الدؤلي
- ٦١٠ - من التابعين يعتبر تلميذ علي بن أبي طالب كرم الله وجهه :

- أبي الأسود الدؤلي
- ٦١١ - كره لمن يعرف العربية أن يتكلم بغيرها :
- الشافعي
- ٦١٢ - القائل أن اللسان العربي شعار الإسلام وأهله :
- ابن تيمية
- ٦١٣ - اعترف كثير من المستشرقين بأهمية اللغة العربية ومنهم :
- بروكلمان
- ماسينيون
- ٦١٤ - اشتهرت كتابات المستشرق الفرنسي ماسينيون :
- مغرصة غير منصفة للمسلمين
- ٦١٥ - ترجع أهمية اللغة العربية إلى أنها :
- ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب
- قوة واضحة في مجابهة الحياة
- تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد
- كل ما سبق
- ٦١٦ - تعتبر اللغة العربية من اللغات السامية :
- أقوى
- ٦١٧ - احتفاظ اللغة العربية بمقامات اللسان الأول دون منازع :
- السامي
- ٦١٨ - اللغة العربية صنعت قانونها بمساعدة :
- بنفسها
- ٦١٩ - تتميز أصوات اللغة العربية بأنها :
- تستغرق كل جهاز النطق عند الإنسان وتخرج من مخارج مختلفة
- ٦٢٠ - نطق حروف كالباء والميم والفاء في اللغة العربية يكون ب :
- تبدأ بالشفيتين و تنتهي بالجوف
- ٦٢١ - نطق حروف المد (الألف و الواو و الياء) في اللغة العربية يكون ب :
- من الصدر والحلق إلى خارج الفم
- ٦٢٢ - طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني في اللغة العربية تدل على :
- مرونتها
- ٦٢٣ - تتمثل طواعية اللغة العربية في :
- الترادف
- الاشتقاق
- استيعاب المولد والمغرب والدخيل
- كل ما سبق
- ٦٢٤ - تحتوي اللغة العربية على :
- الأسلوب الأدبي
- الأسلوب العلمي
- كلاهما
- تتميز العربية بقدرتها على الوفاء بمتطلبات العصر ، ما ذكر :
- من مميزات اللغة العربية
- ٦٢٥ - قدرة العربية على الوفاء بمتطلبات العصر تمثل :
- استوعبت التراث العربي والإسلامي
- استوعبت ما نقل إليها من تراث الأمم والشعوب
- كلاهما صحيح

- ٦٢٦ - الأسلوب هو الإنساني ذو الدلالة الواسعة :
- الأدبي
- ٦٢٧ - الأسلوب ذو الدلالة المحدودة الصارمة :
- العلمي
- ٦٢٨ - أي العبارات التالية صحيحة :
- لا توجد لغة جامدة أو قاصرة أو "بدائية" وإنما يوجد قوم "بدائيون" أو جامدون
- عدم نمو اللغة ليس القصور في طبيعتها أو ذاتها ، وإنما لقصور وجمود أهلها
- تظل اللغة جامدة إذا لم يحتج أهلها للتجديد
- كل ما سبق
- ٦٢٩ - تعتبر اللغة العربية لغة :
- كاملة
- ٦٣٠ - أوسع اللغات وأدقها في قواعد النحو والصرف :
- اللغة العربية
- ٦٣١ - أكثر اللغات اختصاصاً بالأصوات السامية :
- اللغة العربية
- ٦٣٢ - اشتملت على الأصوات جميعها :
- اللغة العربية
- ٦٣٣ - تتميز اللغة العربية بخصائص منها :
- الإعراب
- الغنى بالمفردات والتراكيب والمفاهيم
- الإيجاز والشمول والدقة والموسيقية
- كل ما سبق
- ٦٣٤ - من وظائف اللغة العربية :
- وسيلة الإنسان العربي في التفكير
- تحمل مبادئ الإسلام السليمة
- تعمل على تأصيل العقيدة الإسلامية
- تعمل على الوحدة العربية
- وسيلة المتعلمين جميعهم لتعلم سائر المواد الأخرى
- حفظ التراث الثقافي العربي
- الوظيفة الحضارية
- ٦٣٥ - أهم وظيفة يمكن أن تقوم به العربية وتؤديها خير تادية هي :
- الوظيفة الحضارية
- ٦٣٦ - موقع اللغة العربية في الصدارة من الهوية للدفاع عن الأمة :
- الصدارة
- ٦٣٧ - استعصت اللغة العربية على التدجين والموت لأنها :
- اللغة الوحيدة للوحي الإلهي الباقي على ظهر الأرض
- ٦٣٨ - (لوم تكن اللغة العربية لغة مدنية وعمران، ولو لم تكن لغة متسعة الأفاق غنية بالمفردات و التراكيب،.....لما كانت لغة عالمية) القائل :
- محمد البشير الإبراهيمي
- ٦٣٩ - لو لم تكن اللغة العربية لغة لما وسعت علوم العالم :
- عالمية
- ٦٤٠ - إصلاح وضع اللغة في المنظومة المعرفية للأمة يعتبر :
- ترفاً فكرياً
- بناء حضاري متكامل

- جزء من مشروع التجديد و الإصلاح
- 2 و 3
- ٦٤١ - أن تحصل نهضة حقيقية بغير نهضة لغوية متزامنة مع المشروع :
- لا يمكن
- ٦٤٢ - تفعيل الثقافة رهن ب :
- تطور اللغة
- ٦٤٣ - اللغة يعكس القيم الثقافية للمجتمع الذي يتكلمها :
- نمو
- ٦٤٤ - أي العبارات التالية صحيحة :
- اللغة العربية لم تكن يوماً نافلة في مجال التدافع الحضاري وساحة الصراع الإيديولوجي
- اللغة العربية من أهم مواقع الصراع الفكري
- اللغة العربية من أخطر أسلحة الإحتواء الإستراتيجي لثقافات الشعوب
- كل ما سبق
- ٦٤٥ - التحدي الذي يواجه الهوية اللغوية في عصر الصدمة العولمية مرده إلى الشعور المبالغ فيه
ب :
- أهمية اللغة الأجنبية
- ٦٤٦ - يمكن حصر مظاهر الصدمة العولمية في ميدان اللغة في العالم العربي في
مستويات :
- ثلاث
- ٦٤٧ - يمكن أن نحصر مظاهر الصدمة العولمية في ميدان اللغة في العالم العربي في ثلاث
مستويات هي :
- المستوى الشعبي
- المستوى التقني
- ستوى الخطاب الرسمي
- كل ما سبق
- ٦٤٨ - من مظاهر الصدمة العولمية في المستوى الشعبي للغة :
- التداول بالإنجليزية في الحياة اليومية
- كتابة لافتات المحلات التجارية
- كتابة الإعلانات والإشهارات
- كتابة قوائم الطعام في المطاعم
- ٦٤٩ - مركز العلم والمعرفة في عالم اليوم :
- الذخائر الرقمية
- ٦٥٠ - تمتلك اللغات عدا اليوم قاعدةً تحتيةً معرفيةً رقميةً متعدّدة الوسائط :
- العربية
- ٦٥١ - كثير من عيون الكتب العالمية للعربية :
- لم تترجم
- ٦٥٢ - تعتبر العربية لغة الحضارة الكونية في العصر :
- العباسي
- ٦٥٣ - نشطت حركة الترجمة للغة العربية في فترة العصر :
- العباسي
- ٦٥٤ - لا تمتلك اللغة قارئ ضوئي :
- العربية
- ٦٥٥ - عدد الكتب التي رقمها مشروع غوغل، في عام 2007 فقط كتاباً :
- مليون

- ٦٥٦ - «مشروع الذخيرة العربية»، التي تدعمه الجامعة العربية لم يُرقم حتى الآن إلا
- كتاباً :
- 230
- ٦٥٧ - أصحابأنهم حماة الديار والتراث والأوصياء على الأخلاق والقيم، وأيضا هم القدوة الحسنة للشباب والموظفين ورجال الإعلام فيما يتعلق باللغة العربية :
- الخطاب الرسمي
- ٦٥٨ - من أجل أداء أفضل للغة العربية:
- تحتاج إلى مراجعة مستمرة
- ملاحقة التطورات التقنية
- ولوج عالم الفضائيات بثقل لغوي يصنع اللسان القويم
- إبطال المغالطة التي ترى أن العربية عاجزة عن إبرام العقود والصفقات والإشهارات الترويجية
- دعوة وزارة التربية والتعليم في كل بلد عربي للعمل على تعميم فكرة إنشاء مدارس ابتدائية تعتمد فيها اللغة العربية لغة وحيدة
- ربطا مطردا بين تقدم اللسانيات الحاسوبية العربية ومنجزاتها وتقدم العربية وتنهيتها لمستقبل أفضل
- ٦٥٩ - من العوامل التي تسهل تعميم التعريب :
- استخدام كثير من الشعوب للحرف العربي
- النشر الالكتروني باللغة العربية.
- تطوير مواقع مشابهة لخدمة اللغة العربية وتعليمها
- نشر العربية في الخارج
- اشتراط إتقان اللغة العربية للعمالة الوافدة
- اشتراط ترجمة كل ما يكتب على البضائع المستوردة إلى اللغة العربية
- ٦٦٠ - من البلاد التي تستخدم الحرف العربي :
- إيران
- باكستان
- ٦٦١ - يتم نشر العربية إلى الخارج من خلال :
- افتتاح المدارس العربية
- شد الجاليات المسلمة إلى التراث العربي
- تقديم المنح للطلبة الراغبين في تعلم العربية ونشرها
- كل ما سبق
- ٦٦٢ - الأسس العلمية لبناء منهج تعلم اللغة العربية:
- مراعاة التصور الإسلامي للكون و الإنسان و الحياة
- مراعاة طبيعة التلميذ
- مراعاة منطق اللغة العربية
- كل ما سبق
- ٦٦٣ -أكثر خطورة على اللغة العربية والهوية الوطنية من الاستعمار:
- عولمة الثقافة وسيادة اللغة الإنجليزية
- ٦٦٤ -لتتجاوز الصف والكتاب المدرسي هو السبيل الوحيد لتطوير مهارات الطالب :
- توسيع مصادر تعلم اللغة العربية
- هو الوسيلة الحقيقية لإبقاء صلة الطالب الجامعي باللغة العربية وإكسابه المهارات الأساسية:
- إعداد مقررات اللغة العربية لغير المتخصصين بها
- ٦٦٥ - قامت بزيادة ساعات تدريس النحو باعتباره المفتاح السحري لحل مشكلة العربية :
- مصر

٦٦٦ - قيام مصر بزيادة ساعات تدريس النحو باعتباره المفتاح السحري لحل مشكلة العربية :
- طريقة فاشلة

محاضرة 12

٦٦٧ - الفراعنة واليونان والرومان والهنود والصينيون والبابليين والأشوريين، يدينون بديانات :
- وضعية

٦٦٨ - الدين في اللغة :

- الذل والطاعة والخضوع والانقياد لوضع معين

٦٦٩ - الدين في الاصطلاح :

٦٧٠ - وضع إلهي يرشد إلى الحق في الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات
وضع إلهي يرشد إلى الحق في الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات ينتقد هذا
التعريف لأن :

- الدين إلهي و غير إلهي

٦٧١ - التعريف الأصح للدين : التعريف القرآني للدين :

- قوة سماوية أو وثنية ، مادية أو معنوية تُعبد وتُسبَد وتطاع

٦٧٢ - ترجع أهمية الدين في حياة الإنسان إلى :

- أنه فطرة خلق عليها الإنسان

- أنه ضرورة حيوية لاستكمال وجود الإنسان

- ضرورة اجتماعية

- كل ما سبق

٦٧٣ - عرف العلم أنه إدراك الشيء بحقيقته :

- الأصفهاني

٦٧٤ - العلم لغة :

- اليقين والمعرفة والإدراك

- نقيض الجهل

- الاعتقاد الجازم المطابق للواقع الناتج عن دليل

- كل ما سبق

٦٧٥ - مجموعة المعارف والحقائق التي وصلت إلى الإنسان عن طريق الوحي، أو توصل إليها
من خلال تفكيره وملاحظاته وتجاربه طوال فترة حياته:

- العلم

٦٧٦ - قسم العلم إلى صنفين طبيعي و نقلي :

- ابن خلدون

٦٧٧ - العلم يقف عليه الإنسان بفكره ويهتدي إليه بمداركه :

- الطبيعي

٦٧٨ - العلم يستند إلى الخبر عن الواضع الشرعي، لا مجال فيها للعقل إلا في إلحاق
الفروع من مسائلها بالأصول :

- النقلية

٦٧٩ - من أهمية العلم :

- وسيلة التحرر من الجهل والخرافة والوهم

- سبيل الخلوص من العبودية لغير الله تعالى

- أداة استعمال العقل والحواس للوصول إلى المعرفة

- كل ما سبق

٦٨٠ - العلم المؤدي إلى معرفة الله تعالى ومعرفة شرعه يستند على :

- الوحي
- ٦٨١ - العلم الطبيعي والتجريبي يستند على :
- البرهان و اليقين
- ٦٨٢ - يعرف العلم أنه محاولة اكتشاف حقائق معينة عن العالم ومن ثم القوانين التي تصل الحقائق ببعضها بحيث يمكن التنبؤ بحوادث مستقبلية :
- برتراند رسل
- ٦٨٣ - لا شيء يقوم مقام في إقامة الوازع القوي :
- الدين
- ٦٨٤ - يزجر صاحبه عن ارتكاب الإثم :
- الدين
- ٦٨٥ - لا شيء يقوم مقام ... في إثبات الإيمان :
- العقل
- ٦٨٦ - شرط أساسي لانسجام العلم و الدين :
- صحة الجانبيين قول (فضيلة الإسلام الكبرى أنه يفتح للمسلمين) :
- العقاد
- ٦٨٧ - حدث صراع مثير في القرون بين رجال الكنيسة الكاثوليكية في روما ورجال العلم التجريبي :
- الوسطى
- ٦٨٨ - من العلماء الذين قامت الكنيسة باضطهادهم :
- كوبرنيكس
- غاليليو
- برونو
- كل ما سبق
- ٦٨٩ - الفائز بأن الأرض تدور حول الشمس، و هناك كواكب سيارا تزيد عن السبعة التي ذكرت في الكتب المقدسة:
- غاليليو
- ٦٩٠ - حارب من يصرح بكروية و دوران الأض :
- البابا أوربان الثاني
- ٦٩١ - من أهم أسباب الصراع بين رجال الكنيسة و العلماء :
- تعسف الكنيسة وتسلطها على رجال العلم والفكر
- تبني الكنيسة لبعض النظريات الفلكية والآراء الجغرافية
- تعنت الطرفين في التمسك بأرائهما
- اختلاف المنهج العلمي عن الدين السائد في أوربا
- ٦٩٢ - الصراع بين العلماء و رجال الكنيسة صبغته :
- نصرانية محرفة
- ٦٩٣ - العلم في الإسلام :
- فريضة واجبة
- ٦٩٤ - أكد في كتابه (التقريب في حدود المنطق) أن الحس أصل من أصول العلم :
- ابن حزم
- ٦٩٥ - بين في كتابه نقد المنطق أن الاستقراء هو الطريقة الوحيدة الموصلة إلى اليقين :
- ابن تيمية
- ٦٩٦ - يعتبر المنهج التجريبي :
- وليد الفكر الإسلامي
- ٦٩٧ - أنشئت المدرسة الفلكية في :

- بغداد
- ٦٩٨ - يعد (.....) أحد عشرين عالما فلكيا في العالم :
- البتاني
- ٦٩٩ - ألف كتاب (الاستيعاب في وضع الاسطرلاب) :
- البيروني
- ٧٠٠ - استطاع دراسة حركة الشمس وانحرافها، ومعرفة الانحراف القمري الثالث :
- المسلمون
- ٧٠١ - له كتاب (بناء الإنسانية) :
- بريفولت
- ٧٠٢ - يقول (بريفولت) في كتابه (بناء الإنسانية) أن المنهج التجريبي :
- إسلامي
- ٧٠٣ - أول من رسم خريطة بالعالم :
- الإدريسي
- ٧٠٤ - أول من ألف في علم الجبر، له كتاب (الجبر والمقابلة) :
- الخوارزمي
- ٧٠٥ - كتاب (تربيع الدائرة) وكتاب (الأشكال الهلالية) و (البصريات) و برع في علم الفيزياء :
- ابن الهيثم
- ٧٠٦ - من مجالات ابداع المسلمين في علم الكيمياء :
- المسلمون أول من استعمل طرق التصعيد والتبلور والتذويب والتصفية لاستخراج المواد أو مزجها
- أول من صنع المراهم والدهانات
- أول من حضر الحوامض مثل تحضير زيت الزاج (حامض الكبريتيك)
- كل ما سبق
- ٧٠٧ - من مشاهير أطباء المسلمين (.....) وله كتاب (الحاوي) تحدث فيه عن صناعة الطب :
- الرازي
- ٧٠٨ - من عباقرة الطب (.....) الذي ألف كتاب (القانون) :
- ابن سينا
- ٧٠٩ - من أشهر الأطباء المسلمون :
- جابر بن حيان
- الزهراوي
- ابن النفيس
- كل ما سبق
- ٧١٠ - كتاب (منهاج البيان فيما يستعمله الإنسان) جمع فيه أسماء الحشائش والعقاقير :
- ابن جزلة
- ٧١١ - من العلوم الجديدة التي ابتكرها المسلمون :
- الجبر
- الكيمياء
- ٧١٢ - (.....) في كتابه (التنازع بين العلم والدين) يشيد بعلماء المسلمين وأنهم كانوا متبعين في أبحاثهم الأسلوب العملي التجريبي :
- دارير

محاضرة 13

- ٧١٣ - المرادف لكلمة التخلف :

- التأخر
- ٧١٤ - مفهوم التخلف يتضمن أو يفترض وجود نموذج يجسد التقدم وآخر متخلف عنه :
- التخلف
- ٧١٥ - النموذج الحقيقي للتقدم :
- النموذج الإسلامي
- ٧١٦ - النموذج الغربي قد قام على أساس صرف :
- مادي
- ٧١٧ - وجب تحرير عقول المسلمين من ذلك الاقتران الخطير الذي درجت على استساغته، وهو
الاقتران بين التقدم ومجتمع :
- الغرب
- ٧١٨ - من أهم أسباب تخلف الأمة الإسلامية :
- الجري وراء النموذج الغربي
- ٧١٩ - من مظاهر التخلف الإسلامي :
- التخلف الاقتصادي
- التخلف الاجتماعي
- التخلف الثقافي والفكري التخلف السياسي
- التخلف العلمي والتقني
- ٧٢٠ - كل مصلح قد وصف الوضع الراهن تبعاً :
- لرأيه أو مزاجه أو مهنته
- ٧٢١ - نهضة المسلمين تحتاج منا أن نعمل على :
- إزالة معوقات النهضة
- صياغة مشروع نهضة
- كلاهما صحيح
- ٧٢٢ - من المعوقات الذاتية الاجتماعية للنهضة :
- الحرفية في الثقافة
- تحلل شبكة العلاقات الاجتماعية
- عدم تماسك عالم الأفكار
- طغيان عالم الأشياء
- طغيان عالم الأشخاص
- سيادة النزعة السياسية
- ٧٢٣ - من المعوقات الذاتية النفسية للنهضة :
- غياب الفعالية
- الميل إلى التكديس
- القابلية للاستعمار
- كل ما سبق
- ٧٢٤ - من المعوقات الذاتية الفكرية للنهضة :
- النزعة الذرية (التجزئية)
- غياب النقد الذاتي
- غياب الوعي المنهجي
- الاغتراب الزماني والمكاني
- ٧٢٥ - سيادة النزعة الفردية في المجتمع يؤدي إلى :
- انعكاس معيار القيم،
- تعارض مصالح الأفراد والجماعات
- يحدث الاصطدام الداخلي

٧٢٦ - من الأدوات والآليات التي يوظفها الغرب كفيود وحواجز تمنعنا من تحقيق أهدافنا الإنسانية والحضارية :

- اختراق مختلف المبادرات التي يهدف أصحابها لتغيير أوضاعهم وأحوالهم
- تسخير إمكانيات مادية كبيرة وإمكانيات بشرية عالية المستوى للاستعلام عن حركة الأفكار للتخلص منها إما بتشويشها والانحراف بها إذا كانت فعالة وإما بتضخيمها وتوسيع نشرها والترويج لها إذا كانت متوافقة مع مصالحه
- توظيف الاستشراق في عملية الصراع الفكري
- اهتمام الغرب بالبعثات الطلابية للانحراف بها
- تحطيم قدرات الإنسان المسلم
- تشجيع التعصب للأناس سواء كأفراد أو كجماعة

٧٢٧ - التأثير.....للغرب يكون في خططه ومؤامراته لتحطيم الأفكار الفعالة والعملية وتفكيكها السلبى

٧٢٨ - التأثير.....للغرب يكون في خلق أفكار مناسبة له ولمصالحه، ويسعى لنشرها لتصيح جزءا من يوميات أبناء الشعوب الإسلامية :

- الإيجابى

٧٢٩ - حور عملية النهضة :

- الإنسان

٧٣٠ - لكي تعود (المجتمعات) من جديد إلى ساحة الفعل الحضارى لابد من أن تعيد صياغة هذا

الإنسان وتوجيهه عبر:

- توجيه الثقافة

- توجيه العمل

- توجيه رأس المال

وَطَّنْ .. !