

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (1) يستخدم الطفل ضعيف السمع المعينات السمعية ..
 (أ) حتى تجعله يتواصل مثل العاديين تماما
 (ب) حتى يتمكن من التعبير اللفظي وغير اللفظي
 (ج) حتى يستجيب بشكل أقرب للطبيعي في مواقف التعلم والتواصل
 (د) حتى تخفي إعاقته السمعية
- (2) يعتمد التصنيف الفسيولوجي للإعاقة السمعية على ..
 (أ) استخدام الساعة الدقاقة
 (ب) استخدام الشوكة الرنانة
 (ج) استخدام جهاز الأديوميتر
 (د) استخدام طريقة الهمس
- (3) عند ظهور خصلة شعر بيضاء في مقدمة الرأس مع اختلاف لون العينين ..
 (أ) تسمى الحالة متلازمة داون
 (ب) تسمى الحالة متلازمة واردينبرج
 (ج) تسمى الحالة متلازمة تيرنر
 (د) تسمى الحالة متلازمة وليامز
- (4) من الخصائص اللغوية لضعاف السمع ..
 (أ) تأخر في النضج الاجتماعي
 (ب) تأخر النمو المعرفي والعقلي
 (ج) تأخر في النمو الانفعالي
 (د) تأخر النطق والكلام
- (5) يلجأ الطفل ضعيف السمع إلى نطق الكلمات ..
 (أ) التجريدية
 (ب) التي تحتاج إلى وقت أطول
 (ج) التي تحتاج إلى ضغط كافي على مقاطعها الصوتية
 (د) المحسوسة التي تعبر عن الأشياء مباشرة
- (6) من مظاهر الحكم على ضعف ذكاء الأطفال ضعاف السمع ..
 (أ) ضعف مهارات التواصل مع الآخرين
 (ب) ضعف المستوى التحصيلي والأكاديمي
 (ج) ضعف الدافعية
 (د) اختلاف طرق التدريس والمناهج

سؤال 25 من أسئلة العام

(7) ينسحب الأطفال ضعاف السمع من التفاعلات الاجتماعية ..

- (أ) بسبب عدم فهم العاديين لهم
- (ب) بسبب تدنى مستواهم وقدرتهم على التعبير اللغوي
- (ج) بسبب شعورهم بالنقص والدونية
- (د) بسبب سوء التوافق النفسى

(8) من الملامح التربوية لدى الأطفال ضعاف السمع..

- (أ) تدنى الدرجات العلمية التي يحصلون عليها
- (ب) تدنى مستوى اللغة الأجنبية
- (ج) تدنى القراءة والكتابة والهجاء
- (د) تدنى مستوى العاملين معهم

(9) يحتاج الأطفال ضعاف السمع إلى تكثيف البرامج التربوية .. سوال 1 من اسئلة العام

- (أ) حتى يحققوا مستوى مقبول من التوافق
- (ب) حتى يحققوا مستوى مقبول من التفاعل الاجتماعى
- (ج) حتى يحققوا مستوى مقبول من السلوك
- (د) حتى يحققوا مستوى مقبول من التحصيل

(10) لتحقيق تقييم وتشخيص جيد للطفل ضعيف السمع.. سوال 2 من اسئلة العام

- (أ) نلجأ إلى الكشف المبكر عن الإعاقة
- (ب) ندرّب الوالدين على طرق التقييم
- (ج) ندرّب المعلمين على طرق التقييم
- (د) نقوم بعمل خريطة وراثية للعائلة

(11) من مؤشرات ضعف السمع لدى الوليد قبل أربعة أشهر من عمره..

- (أ) البكاء المستمر
- (ب) البكاء عند الإفاقة من النوم
- (ج) عدم إبداء حركات جسدية كرد فعل للأصوات
- (د) لا يستجيب لأوامر الأم

(12) من الاعتبارات الهامة عند تشخيص الأطفال ضعاف السمع ..

- (أ) اللجوء إلى التقييم الجمعى
- (ب) أن يكون التقييم للحالات فردى
- (ج) أن يتم التقييم بسرعة
- (د) أن يتم التقييم بوسيلة واحدة

(13) من أدوات التقييم اللغوى للأطفال ضعاف السمع ..

- (أ) جهاز الأديوميتر
- (ب) اختبارات الذكاء
- (ج) اختبارات مهارات التواصل
- (د) اختبارات النضج الاجتماعى

(14) من العوامل التي تعطل النمو اللغوي لضعاف السمع .. سوال 25 من أسئلة العام

- (أ) دمج الأطفال ضعاف السمع مع العاديين
- (ب) وضع الأطفال ضعاف السمع مع أقرانهم الصم
- (ج) تدريس مناهج العاديين لضعاف السمع
- (د) تدريس معلمين غير متخصصين لبعض المقررات

(15) من أهداف البرامج التعليمية لضعاف السمع .. سوال 28 من أسئلته

- (أ) الاستفادة الطبية من خدمات التربية الخاصة
- (ب) الاستفادة النفسية من خدمات الإرشاد والتوجيه
- (ج) الحصول على فرص تعليمية أقرب لما يحصل عليه العاديين
- (د) الحصول على المعينات السمعية

(16) من شروط القبول في برامج ضعاف السمع .. سوال 3 بس اختلاف الشرط) هي 5 شروط

- (أ) إتمام تدريبات النطق
- (ب) أن تكون درجة فقدان السمع ما بين (35- 69) ديسيبل
- (ج) أن يكون قد أمضى فترة زمنية في التعليم العام
- (د) أن يكون خاليا من العيوب الجسمية والحركية

(17) من فوائد مرحلة ما قبل المدرسة لضعاف السمع .. سوال 9

- (أ) تعلم لغة الإشارة
- (ب) التدريب على الهجاء الإصبعي
- (ج) اللعب الذي يوفر فرص التفاعل والنضج الانفعالي والتعلم بالملاحظة
- (د) التدريب على القراءة

(18) يساعد النشاط الفني في مرحلة ما قبل المدرسة على..

- (أ) تعزيز مهارة الاستماع
- (ب) قضاء وقت الفراغ
- (ج) تعزيز منظومة القيم- بالقيم الجمالية
- (د) تعزيز التأزر البصرى اليدوى من خلال الرسم والتلوين

(19) يمكن تحسين مهارة الاستماع والانتباه لدى الأطفال ضعاف السمع .. سوال 12

- (أ) من خلال استخدام المعينات السمعية فى وقت مبكر
- (ب) من خلال لعب المكعبات
- (ج) من خلال تعلم المفاهيم
- (د) من خلال زيادة التقبل الاجتماعى

(20) تمر اللغة التعبيرية عند الطفل ضعيف السمع فى المرحلة الثالثة بمرحلة..

- (أ) التكويد أو التشفير
- (ب) الإرسال
- (ج) الفهم المعنوى للمفردات
- (د) التطلع إلى الوجه