

1- مجموعه الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى:

- أ- التدريس
- ب- التعليم
- ج- المنهج
- د- الأنشطة الصفية

2- تنوع الإعاقات يؤدي إلى:

- أ- تنوع البرامج التعليمية
- ب- تنوع الأنشطة التعليمية
- ج- تنوع طرق التدريس
- د- كل ما سبق صحيح

3- المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه:

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين
- ب- معرفة طبيعة التلاميذ العاديين
- ج- تبني فلسفة تربوية سلبية تجاه المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

4- يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي:

- أ- التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ب- التخطيط التنظيم التقييم التنفيذ
- ج- التنفيذ التخطيط التنظيم التقييم

5- تنظيم وإدارة التدريس تتطلب من المعلم:

- أ- وضع قواعد للسلوك الصفی
- ب- الاستعانة بأولياء الأمور
- ج- تكييف المنهج
- د- التركيز على الخبرات المجردة

6- في بداية مرحلة التهيئة الأولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على:

- أ- تدريبهم على المفاهيم المجردة
- ب- استخدام القوة والحسم مع التلاميذ
- ج- تعديل السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ
- د- تقديم خبرات مجردة للتلاميذ

**7- تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة:**

- أ- الحصول على انتباه التلاميذ
- ب- استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين
- ج- تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة
- د- كل ما سبق صحيح

**8- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:**

- أ- تنويع الأهداف
- ب- عزل المعاقين
- ج- توفير معينات السمع والبصر
- د- كل ما سبق صحيح

**9- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:**

- أ- توفير تدريبات علاج طبيعي
- ب- توفير معينات السمع والبصر
- ج- توفير تدريبات نطق
- د- كل ما سبق صحيح

**10- لتحقيق ما يعرف بتكليف التدريس ، فإن على المعلم القيام بـ :**

- أ- تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس
- ب- حذف بعض الموضوعات الدراسية
- ج- تدريس موضوعات إضافية
- د- تصحيح الأخطاء أولاً بأول

**11- التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على:**

- أ- التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على فريق العمل
- د- كل ما سبق صحيح

**12- للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ، ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات : \***

- أ- الشخصية
- ب- العملية
- ج- الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

**13- برامج التربية الخاصة ينبغي أن تركز على تنمية:**

- أ- المهارات الاجتماعية
- ب- المهارات الأكاديمية
- ج- المهارات الحياتية
- د- كل ما سبق صحيح

**14- للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ،ينبغي العمل على:**

- أ- استخدام أساليب صارمة في التعامل
- ب- جعل فترة التدريب قصيرة
- ج- استخدام أساليب مناسبة للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

**15- طول زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين يتطلب :**

- أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ المعاق
- ب- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعة من التلميذ المعاق
- ج- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي
- د- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي

**16- من أهم أساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين:**

- أ- تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية
- ب- التعزيز السلبي للمتعلم
- ج- التعاقد السلوكي مع المتعلم
- د- تعديل سلوك المتعلم

**17- لكي يكون التدريس فعالاً ينبغي على معلم التربية الخاصة مراعاة:**

- أ- استخدام التعزيز
- ب- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية
- ج- استخدام أكثر من طريقة
- د- كل ما سبق صحيح

**18- معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بما يلي :**

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ
- ب- يستغل كل وقت الحصة
- ج- يستخدم أكثر من أسلوب للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

## 19- التدريس الموازي يعتمد على:

- أ- تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل
- ب- قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة ،والآخر يقوم بالتعليم للصف كله
- ج- يقوم معلم بعملية التعليم ،بينما الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

## 20- التدريس بالفريق يعتمد على :

- أ- يقوم بعملية التعليم ومعلم مساعد يتحرك داخل الفصل
- ب- تعاون أكثر من معلم في التخطيط والتدريس
- ج- يقوم معلم واحد بعملية التعليم ،بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

## 21- تعتمد طريقة تعدد الحواس على:

- أ- تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها
- ب- الكتابة والقراءة والملاحظة والنطق
- ج- تعدد الوسائل التعليمية
- د- كل ما سبق صحيح

## 22- إستراتيجية تحليل المهمة تعتمد على:

- أ- تجزئة عناصر المنهج
- ب- تجزئة محتوى المنهج
- ج- تجزئة المهارة إلى مهارات صغيرة متسلسلة
- د- كل ما سبق صحيح

## 23- يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على:

- أ- تحليل المشكلة
- ب- تحفيز التلميذ المعاق
- ج- تحليل السلوك وتعزيزه
- د- كل ما سبق صحيح

## 24- تعتمد استراتيجية الحث على:

- أ- تقديم حث لفظي
- ب- تقديم مثير يحفز
- ج- تقديم حث جسدي
- د- كل ما سبق صحيح

**25- تُعرف إستراتيجية النمذجة على أنها:**

أ- تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد

ب- تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديدة

ج- تحليل المهمة إلى مهمات صغيرة

د- كل ما سبق صحيح

**26- من المبادئ التي تحكم اختيار معلم التربية الخاصة لطريقة التدريس:**

أ- طبيعة الإعاقة

ب- طبيعة الموضوع

ج- طبيعة الأهداف

د- كل ما سبق صحيح

**27- من أدوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية:**

أ- تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

ب- تأجيل عملية التصحيح

ج- التصحيح أولاً بأول

د- كل ما سبق صحيح

**28- للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي:**

أ- استخدام أكثر من حاسة

ب- استخدام أكثر من طريقة للتقويم

ج- استخدام المساعدة الجسمية

د- كل ما سبق خطأ

**29- لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام طريقة :**

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- حل المشكلات

د- التعلم الفردي

**30- طريقة تدريس الأقران تساعد التلميذ المعاق على:**

أ- التعلم الفردي

ب- الاعتماد على الآخرين

ج- تنمية مفهومه عن ذاته

د- كل ما سبق خطأ

**31- لتنمية مفهوم الذات والدافعية لدى التلاميذ المعاقين؛ فإن على المعلم استخدام:**

أ- المناقشة

ب- تدريس الأقران

ج- العصف الذهني

د- الحوار

**32- لنجاح طريقة تدريس الأقران على معلم التربية الخاصة:**

أ- تهيئة التلاميذ

ب- أخبار إدارة المدرسة بالتجربة

ج- تدريب التلاميذ على أدوارهم

د- كل ما سبق صحيح

**33- من أكثر أنواع تدريس الأقران فعالية مع التلاميذ المعاقين:**

أ- التدريس النظري

ب- التدريس الجماعي

ج- التدريس النظري

د- التدريس فرداً لفرد

**34- ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الأقران عمل ما يلي:**

أ- طرح المشكلة

ب- استخدام المحاضرة والمناقشة

ج- تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د- مراجعة الواجبات المنزلية

**35- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران :**

أ- الخجل والإنسحاب

ب- انخفاض مستوى مفهوم الذات

ج- صعوبة الفهم

د- كل ما سبق صحيح

**36- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية القيم لدى التلاميذ المعاقين:**

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة حل المشكلات

**37- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة:**

أ- المناقشة

ب- القصة

ج- حل المشكلات

د- المحاضرة

**38- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لفهوم القدوة ينبغي الاهتمام بدراسة:**

أ- البيئة

ب- اللعب

ج- الشخصيات التاريخية

د- الشخصيات الخيالية

**39-تعتبر قصة (كليلة ودمنة) من القصص:**

أ-الرمزية

ب-الدينية

ج-التاريخية

د-الخيالية

**40- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص:**

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- الشعبية

د- الخيالية

**41- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في:**

أ- عمر من الثالثة وحتى السابعة

ب- عمر من الثامنة وحتى الثانية عشرة

ج- عمر من الثالثة عشرة وحتى الثامنة عشرة

د- جميع المراحل العمرية

**42- لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين ،ينبغي أن يصاحبها:**

أ- أداء صوتي مُعبر

ب- استخدام صور ملونه

ج- استخدام المعلم لإيماءات الجسم

د- كل ما سبق صحيح

**43- يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة للقصة أن تكون:**

- أ- مرتبطة بمحتوى المنهج
- ب- أكبر من مستوى التلاميذ
- ج- كثيرة الشخصيات
- د- متشابهة الأحداث

**44- تعتمد الدراما الإبداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على:**

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

**45- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ الصم على:**

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

**46- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقلياً على:**

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

**47- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المكفوفين على:**

- أ- الدراما الاجتماعية
- ب- الإلقاء
- ج- التمثيل الصامت
- د- كل ما سبق خطأ

**48- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في مراحل التهيئة :**

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية



د- الدراما الاجتماعية

**49- عند قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بالتمثيل ، يُفضل أن يصاحب ذلك:**

- أ- مادة صوتية مسموعة
- ب- عرض صور للموقف التمثيلي
- ج- أداء حركي معبر
- د- كل ما سبق صحيح

**50- قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بعملية التمثيل يساعد على:**

- أ- تنمية حصيلتهم اللغوية
- ب- تنمية توافقهم الذاتي
- ج- تنمية خيالهم
- د- كل ما سبق صحيح

**51- من الموضوعات التي تصلح أكثر من غيرها ؛لأن يقدمها بطريقة درامية للمعاقين:**

- أ- مهارات الأمن والسلامة
- ب- مهارات الحساب
- ج- مهارات اليدوية
- د- كل ما سبق صحيح

**52- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ، ويمكن معالجتها بالتمثيل:**

- أ- الخجل والانسحاب
- ب- رداءة الخط
- ج- عدم الالتزام بعمل الواجبات المنزلية
- د- كل ما سبق خطأ

**53- من أفضل أساليب التقويم الأدائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين:**

- أ- الأسئلة الشفوية
- ب- الأسئلة الموضوعية
- ج- أسئلة من أنا وأين أكون وماذا أفعل ؟
- د- أسئلة المزاوجة

**54- تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين ، ينبغي ان يركز على فعالية:**

- أ- المعلم
- ب- المتعلم
- ج- المشرف التربوي
- د- الأخصائي النفسي

**55- لتحقيق مايعرف بالموقف الودود أثناء تنفيذ الألعاب مع التلاميذ :**

أ- المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

ب- استخدام الشدة لضبط الفصل

ج- تحديد بداية ونهاية اللعبة

د- تحديد مجال اللعبة

**56- لضمان فاعلية تنفيذ الألعاب التعليمية، ينبغي على معلم التربية الخاصة العمل على:**

أ- ترك الحرية المطلقة للتلاميذ لممارسة أي نوع من الألعاب

ب- توزيع الأدوار عشوائي على التلاميذ

ج- تحديد الأهداف والأدوار ووضع القواعد الخاصة باللعبة

د- كل ما سبق خطأ

**57- لضمان نجاح التلاميذ المعاقين في استيعاب اللعبة، فلا بد من:**

أ- وضوح تعليمات المعلم

ب- تحديد قواعد اللعبة بوضوح

ج- تهيئة أذهان التلاميذ للعبة

د- كل ما سبق صحيح

**58- لتقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان المعاقين ينبغي على المعلم:**

أ- الإكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

ب- استخدام طريقة المناقشة

ج- استخدام طريقة الإلقاء

د- كل ما سبق صحيح

**59- من فوائد استخدام المدخل البيئي:**

أ- اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

ب- جعل الدراسة أكثر تشويقاً

ج- شعور المتعلم بالوحدة

د- كل ما سبق صحيح

**60- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة بـ:**

أ- تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج- إعداد أوراق عمل

د- كل ما سبق صحيح

**61- استخدام إستراتيجية الأكثر صعوبة أولاً مع الموهوبين:**

أ- تضيق وقت المتعلم

ب- اختصار وقت المتعلم

ج- تشتيت جهود المتعلم

د- جميع ماسبق صحيح

**62- لإختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:**

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً"

د- تدريس الأقران

**63- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام طريقة:**

أ- الأكثر صعوبة أولاً

ب- دليل الدراسة

ج- إختصار المنهج

د- التعلم الإلكتروني

\* ( لو جاء من ضمن الإجابات طريقة عقود التعلم .. تكون هي الإجابة الأصح )

**64- من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد ، إستراتيجية:**

أ- الأركان التعليمية

ب- حل المشكلات

ج- تحليل المهمة

د- لعب الأدوار

**65- يعتمد التعلم النشط على:**

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

ب- العمل على تقدير المواهب

ج- وجود تعاون بين المتعلمين

د- كل ما سبق صحيح

**66- يطلق على عملية قيام المتعلم بتعميم ما تعلمه في مواقف جديدة :**

أ- التعميم

ب- التشكيل

ج- النمذجة

**67- الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى :**

أ- أنشطة صفية

ب- أنشطة لا صفية

ج- أنشطة لا منهجية

د- كل ما سبق صحيح

**68- من الموضوعات التي يمكن تقديمها درامياً للمعاقين عقلياً في تنمية المهارات الحياتية:**

أ- آداب الطريق

ب- مواجهة المواقف الطارئة

ج- النظافة الشخصية

د- كل ما سبق صحيح

**69- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على :**

أ- تحديد مجالات القوة لديهم

ب- اجراء اختبار قبلي لتحديد مايعرفونه

ج- إعفائهم من إضاعة وقتهم في شرح مايعرفونه

د- جميع ما سبق صحيح

**70- التدريس الفعال هو التدريس الذي يؤدي إلى تحقيق :**

أ- محتوى جيد

ب- الأهداف المنشودة

ج- التقويم المطلوب

د- كل ما سبق خطأ

**71- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل ، وتساعد على زيادة مستوى**

**الدافعية لديهم :** \*

أ- قصص عن الأساطير

ب- قصص عن الحيوانات

ج- قصص عن الشخصيات التاريخية

د- جميع ماسبق صحيح

**72- من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خلال القيام بزيارة ميدانية :**

أ- كتابة أوراق العمل

ب- أنشطة الرسم والتصوير

ج- أنشطة جمع العينات

د- كل ما سبق صحيح

**73- الإستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى :**

أ- التعميم

ب- النمذجة

ج- المنحى التشخيصى العلاجى

د- التحفيز

**74- من الموضوعات التي يمكن للمعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة مستوى دافعتيهم :**

أ- قصة كفاح هيلين كليلر

ب- قصة كفاح لويس برايل

ج- قصة كفاح توماس أديسون

د- جميع ماسبق صحيح

**75- من المهارات الأساسية لاستخدام معلم التربية الخاصة للسبورة :\***

أ- الكتابة الرقعة

ب- كتابه فقرات مطوله

ج - الكتابة بخط النسخ

د- كل ماسبق خطأ

**76- استخدام خرائط المفاهيم يساعد على تنظيم المعلومات للمعاقين بصورة:**

أ- كليه

ب- جزئيه

ج- مرئية

د- منهجيه

**77- يعتمد المحتوى المسرح على:**

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

**78- يفضل أن يراعى في قصص الأطفال من عمر 3 إلى 7 سنوات أن تكون على السنة**

أ- الكبار

ب- الصغار

ج- الحيوانات

د- كل ما سبق خطأ

**79- استخدام النهايات المفتوحة في التدريس يساعد على تنمية:**

أ- مهارات الكتابة

ب- مهارات الاستماع

ج- خيال المتعلم

د- مهارات التعلم الذاتي

**80- من أهم أساليب التدريب على المهارات الحياتية:**

- أ- تعديل السلوك
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعاقد السلوكي
- د- تحليل المهمة

**81- من أفضل الأنماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في أركان الحجرة الدراسية :**

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

**82- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بواسطة التمثيل، وتساعد على زيادة الدافعية**

**لديهم:**

- أ- قصص الأساطير
- ب- قصص عن الخيال العلمي
- ج- قصص كفاح بعض المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

**83- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام إستراتيجية:**

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
- ب- دليل الدراسة
- ج- القصة
- د- عقود التعلم

**84- لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود، ينبغي العمل على:**

أ-تقديم المساعدة اللفظية

ب- الإنتقال من المحسوس إلى المجرد

ج- تقديم التعزيز المناسب

د- وضع الملصقات التوضيحية

**85- من التعدادات التي يمكن للمعلم عملها، والتي تتناسب مع المعاقين عقلياً:**

أ- البعد عن الخبرات المجردة

ب- استخدام الكتب الناطقة

ج- استخدام أجهزة لتضخيم الصوت

د- التركيز على الذاكرة السمعية

**86- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى المعاقين:\***

أ-طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة تدريس الأقران

**87- يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما:**

أ-الحث

ب- التشكيل

ج- النمذجة

د- التلقين



**88- من الشروط الواجب توافرها في القصة:**

أ-تحديد زمان ومكان الأحداث

ب- تميز النص بالطول

ج- تنوع الشخصيات وكثرتها

د- عدم ارتباطها بالمنهج

**89- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على:**

أ-التكرار

ب- النمذجة

ج- اختصار الوقت

د- الإلقاء

**90- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لفهوم القدوة، ينبغي الاهتمام بدراسة:**

أ-البيئة

ب- قصص حياة الشخصيات التاريخية

ج- المهارات الحياتية

د- مشكلات المجتمع

**91- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة:**

أ-رياض الأطفال

ب- المراهقة

ج- الابتدائي

د- الشيخوخة

92- طول زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين يتطلب:

أ-تعجل المعلم لظهور الاستجابة

ب- تمهل المعلم لظهور الاستجابة

ج- إهمال المتعلم

د- كل ما سبق خطأ

93- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:

أ-عمل ندوات

ب- عمل معسكرات

ج- عمل عصف ذهني

د- عمل نماذج

### أسئلة طرق تدريس خاصه نموذج A الفصل الثاني 1434

هذا النموذج ناقصة 6 اسئلة فقط لعدم وضوح التصوير ما قدرت اشوفها اللي هي من 1 الى 6

( 7 ) تعاون كلا العلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه

( أ ) طريقة المشروع

( ب ) التدريس الموازي

( ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس المبرمج

( 8 ) استخدام المعلم الكتابة والقراءة والملاحظة والتحقق تجسيد لطريقة :

( أ ) تعدد المعلمين

( ب ) تعدد الخواس

( ج ) الدمج

( د ) تعديل السلوك

( 9 ) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها ----

( أ ) الموقف الودود

( ب ) استراتيجية الاكثر صعوبة اولاً

( ج ) استراتيجية تعدد الخواس

( د ) استراتيجية تحليل المهمة

( 10 ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على ----

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

( ب ) تحفيز التلميذ المعاق

( ج ) تحليل السلوك وتعزيزه

( د ) كل ماسبق صحيح

( 11 ) اركان حجرة الدراسة يمكن توظيفها في استراتيجية

( أ ) دليل الدراسة

( ب ) النمذجة

( ج ) محطات التعليم

( د ) التعلم الذاتي

( 12 ) توفير الموقف الودود في التحليل مع المعاقين يساعد على \*

( أ ) تعديل السلوك

ب ( النمذجة

ا ج ( التعميم

د ( التعلم التعاوني

**( 13 ) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم**

أ ( استخدام الزيارات الميدانية

ب ( عرض الصور

ا ج ( وضع الملصقات التوضيحية

د ( كل ماسبق صحيح

**( 14 ) تنظيم وإدارة التدريس من معلم التربية الخاصة**

أ ( وضع قواعد السلوك الصفّي

ب ( تجهيز بيئة التعلم

ا ج ( ترتيب أماكن جلوس الطالب

د ( كل ماسبق صحيح

**( 15 ) حيوية المعلم تتطلب منه استخدام**

أ ( الوسائل التعليمية

ب ( الشدة والحسم

ا ج ( لغة الجسم

د ( قواعد السلوك

**( 16 ) يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة لقصة ان**

أ ( تتناسب مع القاموس اللغوي للمتعلم

ب ( تتناسب مع مستوى التلميذ المتميز

ا ج ( تكون متعددة الشخصيات

( د ) تكون متشابهة الاحداث

**( 17 ) برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية**

( أ ) التحصيل

ب ( الابداع

ج ( المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

**( 18 ) استخدام معلم التربية الخاصة سبورات اضافية الهدف منه \***

( أ ) اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم

ب ( كتابة كبير من المعلومات

ج ( شغل وقت الحصة

( د ) كل ماسبق خطأ

**( 19 ) تنفيذ الالعب التعليمية لابد ان يعتمد على ---**

( أ ) ترك الحرية للتلاميذ لممارسة أي نوع من الالعب

ب ( توزيع الادوار بشكل عشوائي على التلاميذ

ج ( التنافس

( د ) الفردية

**( 20 ) تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه**

( أ ) تزوين حجرة الدراسة فقط

ب ( ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

ج ( حصول المعلم على فترة من الراحة

( د ) حصول المعلم على رضا المشرف

**( 21 ) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة**

( أ ) التعلم الفردي

( ب ) المدخل البيئي

( ج ) لعب الادوار

( د ) تدريس الاقران

**( 22 ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على**

( أ ) طباعتها بطريقة برايل

( ب ) تزويدها بصور لغة الاشارة

( ج ) تزويدها بهجاء الاصابع

( د ) تزويدها بصور

**( 23 ) تكيف اسلوب التقويم بمايتناسب مع التلاميذ الصم يتطلب**

( أ ) التقويم الجماعي

( ب ) كمية ودرجة صعوبة اكبر

( ج ) السماح بالاجابة بلغة الاشارة

( د ) كل ماسبق صحيح

**( 24 ) كي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك**

( أ ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

( ب ) الاحتفاظ بروح الدعاية

( ج ) العمل في الفريق

( د ) كل ماسبق صحيح

**( 25 ) التدريس الفعال للمعاقين يتطلب من معلم التربية الخاصة**

( أ ) تبني اتجاهات ايجابية نحوهم

( ب ) التساهل معهم باعتبارهم معاقين

ا ج ) الالتزام التام بكل ما جاء في المنهج

د ) كل ماسبق صحيح

**( 26 ) المدخل البيئي يعتمد على -----**

ا ) أنشطة لاصفية

ب ) أنشطة صفية

ا ج ) أنشطة لامنهجية

د ) أنشطة تشغل الوقت

**( 27 ) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة**

ا ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

ب ) وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

ا ج ) القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

د ) تاجيل عملية التصحيح

**( 28 ) من اهم اساليب لمواجهة انخفاض مستوى الدافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين**

ا ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حياته اليومية

ب ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حصوله على وظيفه

ا ج ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في عملية التواصل

د ) كل ماسبق صحيح

**( 29 ) من النماذج الحية التي تساعد على تبني المعاقين لفهوم ذات ايجابي**

ا ) قصة حياة بن سينا

ب ) قصة حياة الرازي

ا ج ) قصة حياة هلين كيلر

د ) قصة حياة بن الهيثم

( 30 ) **لواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام \***

( أ ) المناقشة

( ب ) أكثر من طريقة تدريس

( ج ) حل المشكلات

( د ) التعلم الفردي

( 31 ) **عملية التمثيل لدى التلاميذ الصم تعتمد على :**

( أ ) التعبير الحركي المرئي

( ب ) التعبير الصوتي

( ج ) التعبير الحركي الصوتي

( د ) حفظ النص المكتوب

( 32 ) **مشاركة المعاقين عقليا في لعب ادوار يساعدهم في تنمية**

( أ ) مهارات الكتابة

( ب ) مهارات الحساب

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التعبير بلغة الإشارة

( 33 ) **اسئلة اين اكون وماذا افعل نوع من انواع اساليب التقويم**

( أ ) الموضوعي

( ب ) اقليمي

( ج ) التجريبي

( د ) الادائي

( 34 ) **التقويم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على ---**

( أ ) التقويم المعتمد على المعلم



ب ( التقييم النهائي

ا ج ( التقييم المعتمد على فريق العمل

د ( التقييم الجماعي للتلاميذ

**( 35 ) من المستغرق بين القاء السؤال واجابة المتعلم يسمى**

ا ( زمن الرجوع

ب ( زمن ظهور المثير

ا ج ( زمن النشاط

د ( كل ماسبق خطأ

**( 36 ) في بداية مرحلة التهيئة الاولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على \* (ارجع كل ماسبق وجاري التحري عن الاجابه نصياً).**

ا ( تدريبهم على التمييز بين الحواس

ب ( تدريبهم على الالتزام بقواعد الصف

ا ج ( تعديل السلوكيات غير المقبولة لديهم

د ( كل ماسبق صحيح

**( 37 ) لتحقيق مايعرف بتكييف المحتوى فان على المعلم القيام ب----**

ا ( تدريس موضوعات اضافية

ب ( حذف بعض الموضوعات الدراسية

ا ج ( تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

د ( تصحيح الاخطاء اولاً باول

**( 38 ) طريقة تدريس الاقران تساعد المعاق على \***

ا ( تنمية مفهومه عن ذاته

ب ( تحمل المسؤولية

ا ج ) الثقة بالنفس

د ) كل ماسبق صحيح

( 39 ) استضافة بعض الشخصيات في المدرسة لالقاء محاضرات هو نوع من الاستفادة من المصادر

ا ) الطبيعية

ب ) البشرية

ا ج ) الثانوية

د ) كل ماسبق صحيح

( 40 ) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \*

ا ) اختصار وقتهم

ب ) التفكير الناقد

ا ج ) تنمية الخيال

د ) تعميق معلوماتهم

( 41 ) يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي

ا ) التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقييم

ب ) التخطيط والتنظيم والتقييم والتنفيذ

ا ج ) التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم

د ) التخطيط والتنظيم والتطوير والتنفيذ

( 42 ) للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على

ا ) استخدام أنشطة متنوعة

ب ) جعل فترة التدريب قصيرة

ا ج ) استخدام اركان حجرة الدراسة

د ) كل ماسبق صحيح

( 43 ) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم

( أ ) وظيفة المنهج

ب ( المنهج الحلزوني

ج ( المنهج الخفي

( د ) المنهج الرسمي

( 44 ) لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على

( أ ) استخدام النماذج

ب ( استخدام العينات

ج ( تنظيم الزيارات الميدانية

( د ) كل ماسبق صحيح

( 45 ) لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام

( أ ) المحتوى المسرح

ب ( الموقف ذات النهايات المفتوحة

ج ( اللقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

( 46 ) لضمان التزام التلميذ المتفوق باداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية

( أ ) الأكثر صعوبة اولاً

ب ( دليل الدراسة

ج ( القصة

( د ) عقود التعلم

( 47 ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ

( أ ) التعزيز

ب ( عقود التعلم

ا ج ( الكم يولد كيف

د ( الاكثر صعوبة اولا

**( 48 ) من افضل الطرق لراوية القصة ---**

ا ( باستخدام الصور

ب ( باستخدام الرسم

ا ج ( باستخدام اللوحات الوبرية

د ( باستخدام مسرح العرائس

**( 49 ) للتغلب على مشكلة ضعف التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :**

ا ( استخدام اكثر من طريقة للتقويم

ب ( استخدام اكثر من حاسة

ا ج ( استخدام المساندة الجسمية

د ( كل ماسبق خذما

**( 50 ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم يساعد على :**

ا ( التعلم النشط

ب ( تاخر بقية طلاب الفصل

ا ج ( تعطيل معلم التربية الخاصة

د ( الاهتمام بالكم

( 1 ) طول زمن الرج لدى التلاميذ المعاقين يتطلب ----

( أ ) تعجل المعلم لظهور الاستجابة

( ب ) تمهل المعلم لظهور الاستجابة

( ج ) اهمال المتعلم

( د ) كل ماسبق خطأ

( 2 ) توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على \*

( أ ) التعميم

( ب ) النمذ - 4

( ج ) تعديل السلوك

( د ) التعلم التعاوني

( 3 ) وضع الملصقات التوضيحية داخل حجرة الدراسة يهدف الى ----

( أ ) علاج النشاط الزائد

( ب ) استغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود

( ج ) تقديم التعزيز المناسب

( د ) تشتيت انتباه المعاق

( 4 ) تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على

( أ ) تنويع الاهداف

( ب ) عزل المعاقين

( ج ) توفير معينات السمع والبصر

( د ) كل ماسبق صحيح

( 5 ) برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية

( أ ) التحصيل

( ب ) الابداع

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

( 6 ) للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على ---

( أ ) جعل فترة التدريب قصيرة

( ب ) استخدام اساليب صارمة في التعامل

( ج ) استخدام اساليب مناسبة للتقويم

( د ) كل ماسبق صحيح

( 7 ) للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات \*

( أ ) الشخصية

( ب ) العملية

( ج ) الاجتماعية

( د ) كل ماسبق صحيح

( 8 ) يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقليا على ---

( أ ) اللقاء

( ب ) التمثيل الصامت

( ج ) الدراما الاجتماعية

( د ) الاداء الحركي المصاحب للموسيقى

( 9 ) تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه -----

( أ ) تزيين حجرة الدراسة فقط

ب ( ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

ا ج ( حصول المعلم على فترة من الراحة

د ( حصول المعلم على رضا المشرف

10 ( لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين فان على المعلم استخدام طريقة

أ ( المناقشة

ب ( لعب الادوار

ا ج ( حل المشكلات

د ( التعلم الفردي

11 ( قيام التلاميذ الصم بعملية التمثيل يساعد على \*

أ ( تنمية حصيلتهم اللغوية

ب ( تنمية توافقهم الذاتي

ا ج ( تنمية مهارات الكتابة

د ( كل ماسبق صحيح

12 ( التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على

أ ( وجود اختيار موحد

ب ( التقييم المستمر

ا ج ( التقييم النهائي

د ( كل ماسبق صحيح

13 ( اجراءات التدريس تشتمل على كيفية استخدام \*

أ ( استخدام استراتيجيات التدريس

ب ( استخدام الوسائل التعليمية

ا ج ( استخدام الانشطة التعليمية

( د ) كل ماسبق صحيح

( 14 ) يعتمد المدخل البيئي على تنمية ----

( أ ) التواصل

( ب ) الخبرات الحسية

( ج ) مهارات تحمل المسؤولية

( د ) كل ماسبق صحيح

( 15 ) معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بمايلي :----

( أ ) معرفة طبيعة عملية حدوث التعلم

( ب ) يستغل كل وقت الحصة

( ج ) يستخدم اكثر من اسلوب التقويم

( د ) كل ماسبق صحيح

( 16 ) من التعديلات التي يمكن عملها على اساليب التقويم بما يتناسب

( أ ) كمية ودرجة صعوبة اقل

( ب ) التقويم الجماعي

( ج ) السماح بالاجابة بهجاء الاصابع

( د ) كل ماسبق صحيح

( 17 ) من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية

لديهم \*

( أ ) قصص عن الاساطير

( ب ) قصص عن الخيال العلمي

( ج ) قصص كفاح بعض المعاقين

( د ) كل ماسبق صحيح



( 18 ) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل يطلق عليه

( أ ) التدريس الموازي

( ب ) التعليم البديل

( ج ) التعلم العلاجي

( د ) كل ماسبق خطأ

( 19 ) تعاون كلا المعلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه

( أ ) طريقة المشروع

( ب ) التدريس الموازي

( ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس المبرمج

( 20 ) استخدام المعلم للكتابة والقراءة والملاحظة والنطق تجسيد لطريقة ---

( أ ) تعدد المعلمين

( ب ) تعدد الحواس

( ج ) الدمج

( د ) تعديل السلوك

( 21 ) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها -----

( أ ) الموقف الودود

( ب ) استراتيجية الاكثر صعوبة اولاً

( ج ) استراتيجية تعدد الحواس

( د ) استراتيجية تحليل المهمة

( 22 ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

ب ( تحفيز التلميذ المعاق

ا ج ( تحليل السلوك وتعزيزه

د ( كل ماسبق صحيح

### ( 23 ) تعرف استراتيجية النمذجة على انها

أ ( تعلم استجابات جديدته عن طريق الملاحظة والتقليد

ب ( تعميم المتعلم ماتعلمه على مواقف جديدته

ا ج ( تحليل المهمة الى مهمات صغيرة

د ( كل ماسبق خطأ

### ( 24 ) الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى ----

أ ( التعميم

ب ( النمذجة

ا ج ( المنحنى التشخيصي

د ( التحفيز

### ( 25 ) للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي

أ ( استخدام اكثر من حاسة

ب ( استخدام اكثر من طريقة للتقويم

ا ج ( استخدام المساندة الجسمية

د ( كل ماسبق خطأ

### ( 26 ) يعتمد التعلم النشط على

أ ( توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

ب ( العمل على تقدير المواهب

ا ج ( وجود تعاون بين المتعلمين

( د ) كل ماسبق صحيح

( 27 ) تعتمد استراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على

( أ ) التكرار

( ب ) التمدجة

( ج ) اختصار الوقت

( د ) اللقاء

( 28 ) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق

( أ ) محتوى جيد

( ب ) الاهداف المنشودة

( ج ) التقويم المطلوب

( د ) كل ماسبق خطأ

( 29 ) تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة

( أ ) الحصول على الاداء للتلاميذ المعاقين

( ب ) استشارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

( ج ) تذكير التلاميذ المعاقين باهداف الحصة

( د ) كل ماسبق صحيح

( 30 ) تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على

( أ ) وجود نص مكتوب

( ب ) الخيال والحرية

( ج ) تقليد المعلم

( د ) كل ماسبق صحيح

( 31 ) الاهتمام بالكيف دون الكم عند التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة يعني

( أ ) صياغة أكبر عدد من الاهداف التدريسية

( ب ) تناول اكثر من فكرة في الدرس الواحد

( ج ) الاهتمام بجودة التعلم

( د ) تنوع المعارف والمفاهيم التي يتم تدريسها

( 32 ) **من افضل الانماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقليا في مرحلة**

( أ ) المحتوى المسرح

( ب ) مسرح العرائس

( ج ) الدراما النفسية

( د ) الدراما الاجتماعية

( 33 ) **عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان ان يصاحب ذلك**

( أ ) مادة صوتية مسموعة

( ب ) عرض صور للموقف التمثيلي

( ج ) اداء حركي معبر

( د ) كل ماسبق صحيح

( 34 ) **تصميم الالعب التعليمية للمعاقين عقليا ينبغي ان يركز على**

( أ ) تنمية متكاملة للمهارات

( ب ) المشاركة الفردية

( ج ) جهود المعلم

( د ) مهارات جزئية

( 35 ) **لتعريف مايعرف بالموقف الودود اثناء تنفيذ الالعب**

( أ ) استخدام الشدة لضبط الفصل

( ب ) المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

ا ج ) تحديد بداية ونهاية اللعبة

د ) تحديد مجال اللعبة

**( 36 ) صعوبة التعلم تتطلب منه استخدام**

أ ) الوسائل التعليمية

ب ) الشدة والجسم

ا ج ) قواعد السلوك

د ) لغة الجسم

**( 37 ) ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الاقران عمل مايلي**

أ ) طرح المناقشة

ب ) استخدام المحاضرة والمناقشة

ا ج ) تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د ) مراجعة الواجبات المنزلية

**( 38 ) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في استحضار الواقع وتجسيده استراتيجية**

أ ) تحليل المهمة

ب ) حل المشكلات

ا ج ) الركان التعليمي

د ) لعبة الدور

**( 39 ) من أفضل الطرق لرواية القصة**

أ ) باستخدام الصور

ب ) باستخدام مسرح العرائس

ا ج ) باستخدام اللوحات الوبرية

د ) باستخدام الرسم

( 40 ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ---

( أ ) تزويدها بصور للغة الإشارة

( ب ) طباعتها بطريقة برايل

( ج ) تزويدها بمجاء الاصابع

( د ) تزويدها بصور

( 41 ) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \*

( أ ) اختصار وقتهم

( ب ) التفكير الناقد

( ج ) تعديل معلوماتهم

( د ) تنمية الخيال

( 42 ) لتحقيق ما يعرف بتكييف التدريس فان على المعلم القيام بـ

( أ ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

( ب ) حذف بعض الموضوعات الدراسية

( ج ) تدريس موضوعات اضافية

( د ) تصحيح الاخطاء اولا باول

( 43 ) طريقة تعدد الحواس تساعد المعاق على

( أ ) التعلم الفردي

( ب ) الاعتماد على الآخرين

( ج ) تنبيه مفهومة عن ذاته

( د ) النمو المتكامل

( 44 ) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال -----

( أ ) الرحلات

ب ( الندوات

ا ج ( المسرح

د ( كل ماسبق خطأ

**( 45 ) استراتيجية فكر ، سجل ، بادل ، شارك تطبيق لفكرة**

أ ( التعلم الفردي

ب ( تدريس الاقران

ا ج ( لعب الادوار

د ( المدخل البيئي

**( 46 ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ**

أ ( التعزيز

ب ( عقود المتعلم

ا ج ( الكم يولد الكيف

د ( الاكثر صعوبة اولا

**( 47 ) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك**

أ ( اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

ب ( الاحتفاظ بروح الدعابة

ا ج ( العمل في فريق

د ( كل ماسبق صحيح

**( 48 ) من ادوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية**

أ ( تصحيحها اثناء وجود المتعلم

ب ( التنسيق مع اولياء الامور

ا ج ( التصحيح اول باول

( د ) كل ناسبق صحيح

( 49 ) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين

( أ ) التعاقد السلوكي مع المتعلم

ب ( التعزيز السلبي للمتعلم

ج ( تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية

( د ) تعديل سلوك المتعلم

( 50 ) تحليل المهمة للمعاقين يهدف الى

( أ ) اتقان المهارة

ب ( اكتساب معلومات

ج ( اكتساب مفاهيم

( د ) كل ماسبق خطأ

### اسئلة طرق تدريس خاصه نموذج C الفصل الثاني 1434

( 1 ) المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه : -----

( أ ) تبني استراتيجية تدريس موحدة

ب ( معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين

ج ( الاهتمام بالكم دون الكيف

( د ) كل ماسبق خطأ

( 2 ) تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على -----

( أ ) وجود نص مكتوب

ب ( تقليد المعلم

ج ( الخيال والحرية



( د ) كل ماسبق صحيح

( 3 ) **حيوية المعلم تتطلب من استخدام -----**

( أ ) الوسائل التعليمية

( ب ) الشدة والجسم

( ج ) قواعد السلوك

( د ) لغة الجسم

( 4 ) **من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية لديهم**

( أ ) قصص عن الاساطير

( ب ) قصص عن الخيال العلمي

( ج ) قصص كفاح بعض المعاقين

( د ) كل ماسبق صحيح

( 5 ) **لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على -----**

( أ ) الاكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

( ب ) استخدام طريقة المناقشة

( ج ) استخدام طريقة اللقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

( 6 ) **استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \***

( ) تعميق معلوماتهم

( ب ) التفكير الناقد

( ج ) اختصار وقتهم

( د ) تنمية الخيال

( 7 ) لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية ----

( أ ) الأكثر صعوبة أولا

( ب ) دليل الدراسة

( ج ) القصة

( د ) عقود التعلم

( 8 ) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة ----

( أ ) المدخل البيئي

( ب ) تدريس الاقران

( ج ) لعب الادوار

( د ) التعلم الفردي

( 9 ) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد استراتيجية --

( أ ) الاركان التعليمية

( ب ) حل المكلات

( ج ) تحليل المهمة

( د ) لعب الادوار

( 10 ) عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان يصاحب ذلك ----

( أ ) مادة صوتية مسموعة

( ب ) عرض صور للموقف التمثيلي

( ج ) اداء حركي معبر

( د ) كل ماسبق صحيح

( 11 ) توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على --- \*

( أ ) النمذجة

ب ( تعديل السلوك

ا ج ( التعميم

د ( التعلم التعاوني

**( 12 ) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم -----**

أ ( استخدام الزيارات الميدانية

ب ( عرض الصور

ا ج ( وضع الملصقات التوضيحية

د ( كل ماسبق صحيح

**( 13 ) استخدام الاسئلة ذات النهايات المفتوحة في التدريس للتلاميذ المعاقين يساعد على تنمية**

أ ( مهارات الكتابة

ب ( مهارات الاستماع

ا ج ( خيال المتعلم

د ( مهارات التعلم الذاتي

**( 14 ) من افضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى التلاميذ المعاقين ---**

أ ( طريقة المناقشة

ب ( طريقة القصة

ا ج ( طريقة تحليل المهمة

د ( طريقة تدريس الاقران

**( 15 ) اركان حجرة الدراسة يمكن توظيفها في استراتيجية -----**

أ ( دليل الدراسة

ب ( محطات التعليم

ا ج ( النمذجة

( د ) التعلم الذاتي

( 16 ) من أكثر أنواع تدريس الاقران فعالية مع التلاميذ المعاقين -----

( أ ) التدريس فردا لفرد

ب ) التدريس الجماعي

ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس النظري

( 17 ) يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما -----

( أ ) الحدث

ب ) التشكيل

ج ) النمذجة

( د ) التلقين

( 18 ) الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المتعلم التلاميذ المعاقين داخل حجرة الدراسة تسمى --

( أ ) أنشطة صفية

ب ) أنشطة لاصفية

ج ) أنشطة منهجية

( د ) كل ماسبق خطأ

( 19 ) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين -----

( أ ) تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية

ب ) التعزيز السلبي للمتعلم

ج ) التعاقد السلوكي مع المتعلم

( د ) تعديل سلوك المتعلم

( 20 ) للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :

( أ ) استخدام المساندة الجسمية

( ب ) استخدام أكثر من طريقة للتقويم

( ج ) استخدام أكثر من حاسة

( د ) كل ماسبق صحيح

**( 21 ) يعتمد التعلم النشط على -----**

( أ ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

( ب ) العمل على تقدير المواهب

( ج ) وجود تعاون بين المتعلمين

( د ) كل ماسبق صحيح

**( 22 ) تعتمد استراتيجية التدريس للتلاميذ المعاقين عقليا على ----**

( أ ) اختصار الوقت

( ب ) التجريد

( ج ) التكرار

( د ) اللقاء

**( 23 ) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ----**

( أ ) محتوى جيد

( ب ) الاهداف المنشودة

( ج ) التقويم المطلوب

( د ) كل ماسبق خطأ

**( 24 ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على -----**

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

( ب ) تحفيز التلميذ المعاق

ا ج ( تحليل السلوك وتعزيزه )

د ( كل ماسبق صحيح )

**( 25 ) من فوائد استخدام المدخل البيئي .**

أ ( اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة )

ب ( شعور المتعلم بالوحدة )

ا ج ( جعل الدراسة اكثر تشويقا )

د ( كل ماسبق صحيح )

**( 26 ) مخاطبة حواس المتعلم يتطلب من المعلم -----**

أ ( استخدام استراتيجيات التدريس )

ب ( استخدام الوسائل التعليمية )

ا ج ( استخدام التعزيز )

د ( كل ماسبق صحيح )

**( 27 ) التقييم القبلي للتلاميذ المعاقين يهدف الى -----**

أ ( التحقق من النجاح في تحقيق الاهداف )

ب ( زيادة دافعية المتعلم )

ا ج ( تحديد نقطة البدء لكل متعلم )

د ( تعديل التقييم البعدي )

**( 28 ) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك -----**

أ ( اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى )

ب ( الاحتفاظ بروح الدعابة )

ا ج ( العمل في فريق )

د ( كل ماسبق صحيح )

( 29 ) **برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية -----**

( أ ) التحصيل

( ب ) الابداع

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

( 30 ) **تعتبر قصة ( عنتره بن شداد ) من القصص ----**

( أ ) الرمزية

( ب ) الدينية

( ج ) الشعبية

( د ) الخيالية

( 31 ) **قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة ---**

( أ ) رياض الاطفال

( ب ) المراهقة

( ج ) الابتدائي

( د ) الشيخوخة

( 32 ) **التدريس الموازي يعتمد على -----**

( أ ) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل

( ب ) قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة والاخر يقوم بالتعليم للصف كله

( ج ) يقوم معلم بعملية التعليم بينما يقود الاخر بملاحظة التلاميذ

( د ) كل ماسبق خطأ

( 33 ) **تعتمد طريقة تعدد الحواس على -----**

( أ ) تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها

ب ( الكتابة والقراءة والمشاهد والنطق )

ا ج ( تعدد الوسائل التعليمية )

د ( كل ماسبق صحيح )

**( 34 ) تعرف استراتيجية النمذجة على انها --**

أ ( تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد )

ب ( تعميم المتعلم ماتعلمه على مواقف جديدة )

ا ج ( تحليل المهمة الى مهمات صغيرة )

د ( كل ماسبق خطأ )

**( 35 ) من افضل اساليب التقويم ادائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين -----**

أ ( الاسئلة الشفوية )

ب ( اسئلة من انا واين اكون وماذا افعل )

ا ج ( الاسئلة الموضوعية )

د ( اسئلة المزاوجة )

**( 36 ) استخدام معلم التربية الخاصة لسبورات اضافية الهدف منه \***

أ ( شغل وقت الحصة )

ب ( كتابة كم كبير من المعلومات )

ا ج ( اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم )

د ( كل ماسبق خطأ )

**( 37 ) تكييف اساليب التقويم بما يتناسب مع التلاميذ الصم يتطلب -----**

أ ( التقويم الجماعي )

ب ( كمية درجة صعوبة اكبر )

ا ج ( السماح بالاجابة بهجاء الاصابع )



( د ) كل ماسبق صحيح

( 38 ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ -----

( أ ) التعزيز

( ب ) الكم يولد الكيف

( ج ) عقود التعلم

( د ) الأكثر صعوبة أولاً

( 39 ) من أفضل الطرق لرواية القصة -----

( أ ) باستخدام الصور

( ب ) باستخدام الرسم

( ج ) باستخدام مسرح العرائس

( د ) باستخدام اللوحات الوبرية

( 40 ) لتحقيق مايعرف بتكليف التدريس فإن على المعلم القيام بـ -----

( أ ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

( ب ) حذف بعض الموضوعات الدراسية

( ج ) تدريس موضوعات اضافية

( د ) تصحيح الاخطاء أولاً بأول

( 41 ) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة بالبيئة من خلال -----

( أ ) عمل ندوات

( ب ) عمل معسكرات

( ج ) عمل عصف ذهني

( د ) عمل نماذج

( 42 ) لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين ينبغي ان يصاحبها -----

( أ ) اداء صوتي معبر

ب ( استخدام صور ملونة

ج ( استخدام المعلم لائماءات الجسم

( د ) كل ماسبق صحيح

( 43 ) **لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام**

( أ ) المحتوى المسرح

ب ( المواقف ذات النهايات المفتوحة

ج ( اللقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

( 44 ) **مجموعة الاجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الاهداف التعليمية تسمى :-----**

( أ ) التدريس

ب ( التعلم

ج ( المنهج

( د ) الانشطة الصفية

( 45 ) **تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على :**

( أ ) تنويع الاهداف

ب ( عزل المعاقين

ج ( توفير علاج طبيعي

( د ) كل ماسبق صحيح

( 46 ) **الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى -----**

( أ ) التعميم

ب ( النمذجة

جـ : المنحى التشخيصي العلاجي

( د ) التحفيز

( 47 ) قيام التلاميذ المعاقين عقليا بعملية التمثيل يساعد على ----

( أ ) تنمية حصيلتهم اللغوية

ب ( تنمية توافقهم الذاتي

ج ( تنمية خيالهم

د ( كل ماسبق صحيح

( 48 ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ----

( أ ) طباعتها بطريقة برايل

ب ( تزويدها بصورة للغة الاشارة

ج ( تزويدها بمجاء الاصابع

د ( تزويدها بصور

( 49 ) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة ----

( أ ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

ب ( تأجيل عملية التصحيح

ج ( القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

د ( وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

( 50 ) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم ----

( أ ) المنهج الحلزوني

ب ( وظيفة المنهج

ج ( المنهج الخفي

د ( المنهج الرسم

## الواجبات الثلاثة (10 أسئلة)

### الواجب الاول

**التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ؟**

الأهداف المنشودة

محتوى جيد

التقويم المطلوب

كل ما سبق خطأ

**2-تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة ؟**

استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

الحصول على انتباه التلاميذ المعاقين

تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة

كل ما سبق صحيح

**3\_الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى ؟**

أنشطة صفية

أنشطة لا صفية

أنشطة لا منهجية

أنشطة تمهيدية

### الواجب الثاني

**1-من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة**

....

المناقشة

القصة

حل المشكلات

المحاضرة

## 2- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران، مشكلة

الخلل والانسحاب

انخفاض مفهومهم عن ذاتهم

صعوبة الفهم

كل ما سبق صحيح

### 3 .....تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص -

الرمزية

الدينية

الشعبية

الخيالية

## الواجب الثالث

### س/- لاختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

- المناقشة

د - لعب الأدوار

الأكثر صعوبة أو لا

تدريس الأقران

### س/- يعتمد المحتوى المسرح على:

وجود نص مكتوب

د - الخيال والحرية

- تقليد المعلم

كل ما سبق صحيح

**س/يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:..**

· تنظيم رحلات بيئية

د · استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

· إعداد أوراق عمل

· كل ما سبق صحيح

**س/-يعتمد التعلم النشط على:**

· توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم.

د · العمل على تقدير المواهب

· وجود تعاون بين المتعلمين.

· كل ما ذكر صحيح