

**أسئلة اختبار\*\* ( منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة )\*\***

**١٤٣٤**

**١- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :**

- أ / تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم  
ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل  
ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين  
د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

**٢- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :**

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر  
ب/ مترابطة  
ج/ متسلسلة  
د/ محددة وواضحة بشكل دقيق

**٣- برامج الإثراء يقصد بها :**

- أ / زيادة غموض المادة العلمية  
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمعوا بالتعلم  
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى  
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

**٤- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :**

- أ / المدارس الخاصة  
ب/ الصفوف الخاصة  
ج/ الأندية الخاصة  
د/ جميع ما سبق

**٥- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :**

- أ / التواصل اليدوي  
ب/ التواصل اللفظي  
ج/ التواصل الكلي  
د/ جميع ما سبق

**٦- من المعززات الاجتماعية :**

- أ / إعطاء الطالب الهدايا  
ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد  
ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات  
د/ الابتسام له والثناء عليه

**٧- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :**

أ / تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة

ب/ التحكم في كمية التعزيز

ج/ تنويع التعزيز

د/ جميع ما ذكر

**٨- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :**

أ / تذكر- فهم – تطبيق – تقييم – تركيب – تحليل

ب/ تذكر- فهم – تقييم – تطبيق – تركيب تحليل

ج/ تذكر- فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقييم

د/ تذكر- فهم – تطبيق – تركيب – تحليل – تقييم

**٩- الهدف السلوكي التالي ( أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ ) يندرج**

**تحت مستوى معرفي :**

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التطبيق

د/ التركيب

**١٠- الهدف السلوكي التالي ( أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥**

**دقائق ) يندرج تحت مستوى معرفي :**

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التقييم

د/ فهم

**١١- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى**

**وهي :**

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ج/ ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

**١٢- التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :**

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب/ تقويم جميع عناصر الدرس

ج/ تقويم الدرس والطالب

د/ تقويم جميع عناصر المنهج

**١٣- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :**

- أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس  
ب/ الأهداف - المحتوى – التدريس – التقويم  
ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات  
د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

**١٤- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :**

- أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها  
ب/ بسيطة وسهلة  
ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى  
د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

**١٥- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير**

**مرغوبة :**

- أ / الحرمان من التعزيز  
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب  
ج/ العزل  
د/ جميع ما ذكر

**١٦- من أسس بناء المنهج :**

- أ / المدرسة  
ب/ الكتاب  
ج/ الأساس النفسي  
د/ الأساس التقني

**١٧- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :**

- أ / التطور في المعلومات وحدثتها  
ب/ استخدام التقنية  
ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية  
د/ المراجع العلمية والمصادر

**١٨- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفة خاصة :**

- أ / تصعيب المنهج  
ب/ الإثراء  
ج/ الغموض  
د/ التحدي

١٩- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

أ / التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٢٠- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

أ / إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني

ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة

د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

٢١- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

أ / صعبة

ب/ تحتاج إلى وقت طويل

ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا

د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

٢٢- من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم استراتيجيات التدريس

د/ رسم خطة فردية لكل طالب

٢٣- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

أ / جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

٢٤- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقييم :

أ / الجوانب الترفيهية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية

د/ الجوانب الأخلاقية

**٢٥- الأهداف التربوية العامة تعني بـ :**

- أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .  
ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا  
ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف  
د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

**٢٦- الأهداف التعليمية تعني بـ :**

- أ / مرحلة من مراحل الهدف العام  
ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم  
ج/ أهداف تقاس خلال سنة  
د/ أهداف واسعة وغير محددة

**٢٧- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :**

- أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة  
ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى  
ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ  
د/ جميع ما ذكر

**٢٨- الخطة التعليمية الفردية هي :**

- أ / الجانب النظري للخطة التربوية  
ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية  
ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية  
د/ الجانب المساند للخطة التربوية

**٢٩- التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :**

- أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة  
ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل  
ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية  
د/ جميع ما ذكر

**٣٠- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة**

- أ / المحتوى العلمي المقدم  
ب/ كفاءة المعلمين  
ج/ إمكانيات المدرسة  
د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

**٣١- الهدف التعليمي ( أن يحل المسألة المعطاة له و المكونة من خانتين ضمن الأعداد**

**(٩٩-٠) هدف :**

- أ / حركي
- ب/ وجداني
- ج/ معرفي
- د/ اجتماعي

**٣٢- الهدف التعليمي ( أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على**

**توازنه داخل الحارة المخصصة له ) هدف :**

- أ / معرفي
- ب/ حركي
- ج/ وجداني
- د/ اجتماعي

**٣٣- الهدف التعليمي ( أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة**

**على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام ) هدف :**

- أ / معرفي
- ب/ وجداني
- ج/ حركي
- د/ اجتماعي

**٣٤- الاتجاهات القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم :**

- أ / عاجزين تماما عن التعلم
- ب/ منبوذين من المجتمع
- ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

**٣٥- كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :**

- أ / برامج ثقافية تروحية
- ب/ برامج طبية واجتماعية
- ج/ برامج ترفيهية
- د/ برامج رعاية علمية

**٣٦- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :**

- أ / أن يعيش مع أسرته فقط
- ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه
- ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

**٣٧- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :**

أ / بين ٣٥ إلى ٥٥ تقريبا

ب/ بين ٣٠ إلى ٦٠ تقريبا

ج/ بين ٣٥ إلى ٧٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٦٠ تقريبا

**٣٨- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :**

أ / الطفل لا يستفيد مطلقا

ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال

ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة

د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

**٣٩- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :**

أ / بين ٧٠ إلى ٩٠ تقريبا

ب/ بين ٧٠ إلى ٨٥ تقريبا

ج/ بين ٥٠ إلى ٨٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٧٥ تقريبا

**٤٠- الاعتمادي من المعاقين عقليا :**

أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

د/ جميع ما ذكر

**٤١- من خصائص المعاقين عقليا :** ( لم يحدد أي فئة من المعاقين عقليا )

أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة ( إعاقة بسيطة يمكنه أن يستفيد..

آخر محاضرة ٩ )

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (إعاقة بسيطة قابل للتعلم )

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية ( القابل للتدريب و الاعتماديين )

د/ جميع ما ذكر ( لأن الخصائص المذكورة تشمل جميع فئات الإعاقة العقلية ولم يحدد أي فئة بالسؤال)

**٤٢- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :**

أ / التواصل مع الآخرين

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

**٤٣- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :**

- أ / وجود كفاءات من المعلمين  
ب/ تطور المباني والمدارس  
ج/ استخدام طريقة برايل  
د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

**٤٤- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :**

- أ / المراكز الداخلية  
ب/ المراكز النهارية  
ج/ الفصول الخاصة \ فصول برايل  
د/ جميع ما ذكر

**٤٥- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :**

- أ / تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية  
ب/ من فقد بصره كبيرا  
ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره  
د/ من كان مبصرا ثم فقد تدريجيا بعد استخدام المعينات

**٤٦- لا توجد دلائل مؤكدة حول :**

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين  
ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا  
ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا  
د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

**٤٧- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :**

- أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين  
ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين  
ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا  
د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

**٤٨- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / استخدام طرق تقليدية  
ب/ استخدام طريقة المحاضرة  
ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف  
د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

**٤٩- المتفوقين عقليا والموهوبون :**

- أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم  
ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها  
ج/ المناهج العادية كفيلا بتلبية حاجاتهم  
د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

٥٠- في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

- أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يحبون أن يدرسوها ؟  
ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟  
ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟  
د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

٥١- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي

نطلق عليه :

- أ / أساس نفسي  
ب/ أساس اجتماعي ثقافي  
ج/ أساس تعليمي  
د/ أساس فلسفي

٥٢- في الأساس العلمي يهتم ب:

- أ / التغيرات السريعة في الكون  
ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية  
ج/ التغيرات والتطور في المناهج  
د/ التغيرات في القضايا السياسية

٥٣- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

- أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية  
ب/ المجتمع  
ج/ إدارة المدرسة  
د/ الكتاب المدرسي

٥٤- يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ / يكون الطالب متحمسا  
ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي  
ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب  
د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

٥٥- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ / مناسبتها للدرس والمحتوى  
ب/ تمكن المعلم من استخدامها  
ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ  
د/ جميع ما ذكر

**٥٦- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :**

- أ / اختبارات الذكاء العام
- ب/ أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ج/ التحصيل الدراسي
- د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

**٥٧- من أهم خصائص برامج الإثراء :**

- أ / زيادة العمق في المادة العلمية
- ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- د/ الغموض والتصعيب

**٥٨- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :**

- أ / فناء المدرسة
- ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول
- ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً
- د/ عوامل السلامة في الفصل

**٥٩- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :**

- أ / حاجز التحرك والانتقال
- ب/ الانعزال عن الآخرين
- ج/ العدوانية
- د/ الحساسية الزائدة

**٦٠- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :**

- أ / التوازن الحركي العام والدقيق
- ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية
- ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع
- د/ جميع ما ذكر

**٦١- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / العقاب
- ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم
- ج/ إشعار الطالب بالثقة دائماً
- د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

**٦٢- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / استخدام الأنشطة الميدانية
- ب/ استخدام الأنشطة الجماعية
- ج/ استخدام أسلوب الإتقان
- د/ جميع ما ذكر

**٦٣- المنهج التقليدي يهتم بـ :**

- أ / المحتوى الكمي للمعلومة  
ب/ مهارات المتعلمين  
ج/ المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية  
د/ تنوع طرق التدريس

**٦٤- المنهج الحديث يهتم بـ :**

- أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم  
ب/ المادة العلمية  
ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة  
د/ الأنشطة

**٦٥- في المنهج التقليدي :**

- أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها  
ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة  
ج/ التركيز على المهارات الحركية  
د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

**٦٦- المنهج بالمفهوم الحديث :**

- أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب  
ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة  
ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة  
د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

**٦٧- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية :**

- أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين  
ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة  
ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين  
د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

**٦٨- في المنهج التقليدي :**

- أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين  
ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم  
ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية  
د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

٦٩- يمكن لقابلي التعلم من المعاقين عقليا :

- أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة  
ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي توأكب خصائصهم  
ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم  
د/ جميع ما ذكر

٧٠- الهدف السلوكي التالي ( أن يفك الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ ) يندرج

تحت مستوى معرفي :

- أ / التحليل  
ب/ التذكر  
ج/ التطبيق  
د/ التركيب

٧١- الهدف السلوكي التالي " أن يلخص الطالب القطعة النثرية خلال خمس دقائق "

يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ / التحليل  
ب/ التذكر  
ج/ التقييم  
د/ فهم

٧٢- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا" التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير

مرغوبة :

- أ / التأنيب والتهديد  
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب  
ج/ التوبيخ  
د/ جميع ما ذكر

٧٣- نقصد بتحديد السلوك المدخلي بـ :

- أ / تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفرها للطالب  
ب/ تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر  
ج/ تحديد نقاط القوة والضعف  
د/ تحديد عوامل إخفاق الطالب

\*\* انتهى ...

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان