

أسئلة اختبار ** (منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة) **

١٤٣٤

١- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ / تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل
ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

٢- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر
ب/ مترابطة
ج/ متسلسلة
د/ محددة وواضحة بشكل دقيق

٣- برامج الإثراء يقصد بها :

- أ / زيادة غموض المادة العلمية
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمعوا بالتعلم
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

٤- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ / المدارس الخاصة
ب/ الصفوف الخاصة
ج/ الأندية الخاصة
د/ جميع ما سبق

٥- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :

- أ / التواصل اليدوي
ب/ التواصل اللفظي
ج/ التواصل الكلي
د/ جميع ما سبق

٦- من المعززات الاجتماعية :

- أ / إعطاء الطالب الهدايا
ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد
ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات
د/ الابتسام له والثناء عليه

٧- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

أ / تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة

ب/ التحكم في كمية التعزيز

ج/ تنويع التعزيز

د/ جميع ما ذكر

٨- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

أ / تذكر- فهم – تطبيق – تقييم – تركيب – تحليل

ب/ تذكر- فهم – تقييم – تطبيق – تركيب تحليل

ج/ تذكر- فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقييم

د/ تذكر- فهم – تطبيق – تركيب – تحليل – تقييم

٩- الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج

تحت مستوى معرفي :

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التطبيق

د/ التركيب

١٠- الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥

دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التقييم

د/ فهم

١١- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى

وهي :

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ج/ ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١٢- التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب/ تقويم جميع عناصر الدرس

ج/ تقويم الدرس والطالب

د/ تقويم جميع عناصر المنهج

١٣- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :

- أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس
ب/ الأهداف - المحتوى – التدريس – التقويم
ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات
د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

١٤- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

- أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها
ب/ بسيطة وسهلة
ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى
د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

١٥- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير

مرغوبة :

- أ / الحرمان من التعزيز
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
ج/ العزل
د/ جميع ما ذكر

١٦- من أسس بناء المنهج :

- أ / المدرسة
ب/ الكتاب
ج/ الأساس النفسي
د/ الأساس التقني

١٧- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

- أ / التطور في المعلومات وحدثتها
ب/ استخدام التقنية
ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
د/ المراجع العلمية والمصادر

١٨- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفة خاصة :

- أ / تصعيب المنهج
ب/ الإثراء
ج/ الغموض
د/ التحدي

١٩- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

أ / التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٢٠- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

أ / إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني

ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة

د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

٢١- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

أ / صعبة

ب/ تحتاج إلى وقت طويل

ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا

د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

٢٢- من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم استراتيجيات التدريس

د/ رسم خطة فردية لكل طالب

٢٣- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

أ / جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

٢٤- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقييم :

أ / الجوانب الترفيهية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية

د/ الجوانب الأخلاقية

٢٥- الأهداف التربوية العامة تعنى بـ :

- أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .
ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا
ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف
د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

٢٦- الأهداف التعليمية تعني بـ :

- أ / مرحلة من مراحل الهدف العام
ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم
ج/ أهداف تقاس خلال سنة
د/ أهداف واسعة وغير محددة

٢٧- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة
ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى
ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ
د/ جميع ما ذكر

٢٨- الخطة التعليمية الفردية هي :

- أ / الجانب النظري للخطة التربوية
ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية
ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية
د/ الجانب المساند للخطة التربوية

٢٩- التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :

- أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل
ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
د/ جميع ما ذكر

٣٠- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة

- أ / المحتوى العلمي المقدم
ب/ كفاءة المعلمين
ج/ إمكانيات المدرسة
د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

٣١- الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له و المكونة من خانتين ضمن الأعداد

(٩٩-٠) هدف :

- أ / حركي
- ب/ وجداني
- ج/ معرفي
- د/ اجتماعي

٣٢- الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على

توازنه داخل الحارة المخصصة له) هدف :

- أ / معرفي
- ب/ حركي
- ج/ وجداني
- د/ اجتماعي

٣٣- الهدف التعليمي (أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة

على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام) هدف :

- أ / معرفي
- ب/ وجداني
- ج/ حركي
- د/ اجتماعي

٣٤- الاتجاهات القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم :

- أ / عاجزين تماما عن التعلم
- ب/ منبوذين من المجتمع
- ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

٣٥- كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

- أ / برامج ثقافية تروحية
- ب/ برامج طبية واجتماعية
- ج/ برامج ترفيهية
- د/ برامج رعاية علمية

٣٦- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

- أ / أن يعيش مع أسرته فقط
- ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه
- ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

٣٧- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

أ / بين ٣٥ إلى ٥٥ تقريبا

ب/ بين ٣٠ إلى ٦٠ تقريبا

ج/ بين ٣٥ إلى ٧٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٦٠ تقريبا

٣٨- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

أ / الطفل لا يستفيد مطلقا

ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال

ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة

د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

٣٩- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

أ / بين ٧٠ إلى ٩٠ تقريبا

ب/ بين ٧٠ إلى ٨٥ تقريبا

ج/ بين ٥٠ إلى ٨٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٧٥ تقريبا

٤٠- الاعتمادي من المعاقين عقليا :

أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

د/ جميع ما ذكر

٤١- من خصائص المعاقين عقليا : (لم يحدد أي فئة من المعاقين عقليا)

أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة (إعاقة بسيطة يمكنه أن يستفيد..

آخر محاضرة ٩)

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (إعاقة بسيطة قابل للتعلم)

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية (القابل للتدريب و الاعتماديين)

د/ جميع ما ذكر (لأن الخصائص المذكورة تشمل جميع فئات الإعاقة العقلية ولم يحدد أي فئة بالسؤال)

٤٢- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

أ / التواصل مع الآخرين

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

٤٣- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

- أ / وجود كفاءات من المعلمين
- ب/ تطور المباني والمدارس
- ج/ استخدام طريقة برايل
- د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

٤٤- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

- أ / المراكز الداخلية
- ب/ المراكز النهارية
- ج/ الفصول الخاصة \ فصول برايل
- د/ جميع ما ذكر

٤٥- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

- أ / تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية
- ب/ من فقد بصره كبيرا
- ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره
- د/ من كان مبصرا ثم فقد تدريجيا بعد استخدام المعينات

٤٦- لا توجد دلائل مؤكدة حول :

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين
- ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
- ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
- د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

٤٧- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

- أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين
- ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين
- ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
- د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

٤٨- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

- أ / استخدام طرق تقليدية
- ب/ استخدام طريقة المحاضرة
- ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف
- د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

٤٩- المتفوقين عقليا والموهوبون :

- أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم
- ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها
- ج/ المناهج العادية كفيلا بتلبية حاجاتهم
- د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحسين لتلبية حاجاتهم

٥٠- في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

- أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يحبون أن يدرسوها ؟
ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟
ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟
د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

٥١- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي

نطلق عليه :

- أ / أساس نفسي
ب/ أساس اجتماعي ثقافي
ج/ أساس تعليمي
د/ أساس فلسفي

٥٢- في الأساس العلمي يهتم ب :

- أ / التغيرات السريعة في الكون
ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية
ج/ التغيرات والتطور في المناهج
د/ التغيرات في القضايا السياسية

٥٣- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

- أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية
ب/ المجتمع
ج/ إدارة المدرسة
د/ الكتاب المدرسي

٥٤- يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ / يكون الطالب متحمسا
ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب
د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

٥٥- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ / مناسبتها للدرس والمحتوى
ب/ تمكن المعلم من استخدامها
ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ
د/ جميع ما ذكر

٥٦- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

- أ / اختبارات الذكاء العام
- ب/ أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ج/ التحصيل الدراسي
- د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

٥٧- من أهم خصائص برامج الإثراء :

- أ / زيادة العمق في المادة العلمية
- ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- د/ الغموض والتصعيب

٥٨- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

- أ / فناء المدرسة
- ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول
- ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً
- د/ عوامل السلامة في الفصل

٥٩- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :

- أ / حاجز التحرك والانتقال
- ب/ الانعزال عن الآخرين
- ج/ العدوانية
- د/ الحساسية الزائدة

٦٠- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

- أ / التوازن الحركي العام والدقيق
- ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية
- ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع
- د/ جميع ما ذكر

٦١- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ / العقاب
- ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم
- ج/ إشعار الطالب بالثقة دائماً
- د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

٦٢- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ / استخدام الأنشطة الميدانية
- ب/ استخدام الأنشطة الجماعية
- ج/ استخدام أسلوب الإتقان
- د/ جميع ما ذكر

٦٣- المنهج التقليدي يهتم بـ :

- أ / المحتوى الكمي للمعلومة
ب/ مهارات المتعلمين
ج/ المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية
د/ تنوع طرق التدريس

٦٤- المنهج الحديث يهتم بـ :

- أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
ب/ المادة العلمية
ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة
د/ الأنشطة

٦٥- في المنهج التقليدي :

- أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها
ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة
ج/ التركيز على المهارات الحركية
د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

٦٦- المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

٦٧- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية :

- أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين
ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة
ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين
د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

٦٨- في المنهج التقليدي :

- أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين
ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم
ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية
د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

٦٩- يمكن لقابلي التعلم من المعاقين عقليا :

- أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة
ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي توأكب خصائصهم
ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم
د/ جميع ما ذكر

٧٠- الهدف السلوكي التالي (أن يفك الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج

تحت مستوى معرفي :

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التطبيق
د/ التركيب

٧١- الهدف السلوكي التالي " أن يلخص الطالب القطعة النثرية خلال خمس دقائق "

يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التقييم
د/ فهم

٧٢- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا" التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير

مرغوبة :

- أ / التأنيب والتهديد
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
ج/ التوبيخ
د/ جميع ما ذكر

٧٣- نقصد بتحديد السلوك المدخلي بـ :

- أ / تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفرها للطالب
ب/ تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر
ج/ تحديد نقاط القوة والضعف
د/ تحديد عوامل إخفاق الطالب

** انتهى ...

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان