

اسئلة اختبار** (تصميم وتطوير الدروس)**

ترمين+الصفى+المراجعة+الواجبات

(١)- عملية التدريس عبارة عن مجموعة إجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي:

- أ - التصميم ،التقويم ،التنفيذ
- ب- التقويم والتطوير والتنفيذ
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- التخطيط والتنفيذ والتقويم

٨- يقوم المعلم بمجموعة من الإجراءات لنجاح العملية التدريسية وهي:

- أ - تخطيط - تنفيذ - تقويم
- ب- تشخيص- إحالة - تقويم
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- تقويم-تصميم-تنفيذ

(٢)- أي من النشاطات التالية تنمي المهارات الحركية الدقيقة :

- أ - التمثيل
- ب- الرسم والتلوين
- ج- ممارسة كرة القدم
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٣)- صياغة أهداف الدرس تعتمد على :

- أ - فلسفة المنهج
- ب- طبيعة محتوى الدرس والوسائل والأنشطة التعليمية
- ج- الإدارة التعليمية
- د- طبيعة المجتمع وفلسفته العقائدية

٨- تستمد الأهداف السلوكية وصياغتها الإجرائية من خلال :

- أ - طبيعة فلسفة وأهداف المجتمع
- ب- طبيعة محتوى موضوع الدرس ووسائله وأنشطته
- ج- طبيعة المنهج الفلسفية
- د- طبيعة الإدارة التعليمية

(٤)- يحتوي المجال الوجداني على :

- أ - الأصالة والمعرفة والتقدير
- ب- التنظيم أقيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية
- ج- التذكر والاستجابة والتكيف
- د- الاتصاف بقيمة - الاستقبال - الالتزام

(٥) - تقييم أداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف :

- أ - تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفردية
- ج- تحديد مستوى خبراته السابقة
- د- جميع ما ذكر غير صحيح

٨- يستهدف تقييم مستوى أداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي:

- أ - تحديد مستوى خبراته السابقة
- ب- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ج- وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية
- د- أ+ب+ج

(٦) - من الوسائل التعليمية التي تنمي التعليم الذاتي :

- أ - الحاسب الآلي
- ب- الخرائط
- ج- الأشكال التوضيحية
- د- الصور

(٧) - الأنشطة التعليمية تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- استثمار الوقت
- ج- زيادة مستوى التوافق
- د- كل ما سبق صحيح

(٨) - ترتب العلاقة الترابطية لعناصر التدريس وفق :

- أ - التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
- ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
- ج- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
- د- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط

(٩) - الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء :

- أ - طبيعة الأهداف
- ب- طبيعة المحتوى
- ج- طبيعة التلميذ
- د- كل ما سبق صحيح

(١٠) - يقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على :

- أ - تحليل المادة العلمية
- ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
- ج- إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
- د- إعطاء قيمة للشيء وتقويمه على أسس معينه

(١١) - ليبرهن للطالب على صحة المقولة (الوقاية خير من العلاج) هذى الهدف يندرج

تحت مسمى :

أ - التقويم

ب- التحليل

ج- الفهم

د- التطبيق

(١٢) - الأطفال البصريين يفضلون :

أ - مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ب- مشاهدة أكثر من القراءة

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- كل ما سبق صحيح

٨- يميل الطلاب البصريين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تفضيل :

أ - مشاهدة أكثر من القراءة

ب- مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- أ+ب+ج

(١٣) - التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في عملية النمو قبل وأثناء وبعد

الولادة يمثل :

أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية

ب- معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم

د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(١٤) - تخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

أ - تحليل المحتوى

ب- تحديد المهارات

ج- تحديد الأهداف

د- جميع ما سبق صحيح

(١٥) - يشيرإلى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

أ - التقويم

ب- النشاط

ج- التنفيذ

د- التخطيط

(١٦) - الهدف من تقييم مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق

البرنامج التربوي الفردي هو :

أ - تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف

ب- تحديد فريق العمل

ج- تحديد أوجه القوة والضعف

د- إثارة الدافعية

(١٧) - تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب من المعلم :

- أ - تنويع الأهداف
- ب- تنويع طرق التدريس
- ج- تنويع الأنشطة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ - تنويع أنشطة التعلم
- ب- تنويع أهداف التعلم
- ج- تنويع طرق التعلم
- د- كل ما سبق غير صحيح

(١٨) - يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب أن :

- أ - التركيز على النشاطات التي تكشف جوانب الضعف
- ب- شجع على العمل الفردي
- ج- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة
- د- علم الطالب من خلال مواطن القوه

(١٩) - البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن :

- أ - مجموعة نشاطات تدريسية موحده
- ب- خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم
- ج- برنامج شامل لكل الإعاقات
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٢٠) - تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية :

- أ - التقييم
- ب- النمذجة
- ج- التفسير
- د- جميع ما سبق صحيح

(٢١) - من الوسائل التعليمية الأكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى

الطلاب:

- أ - العينات
- ب- الرسومات التوضيحية
- ج- الأفلام التعليمية
- د- المجسمات

٢٢- تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما :

أ - التسلسل والتشكيل

ب- الكشف والإحالة

ج- التحليل والتقويم

د- تحديد الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

٨- تعتبر عمليتي الكشف والإحالة :

أ - أساسيتان بعد وضع البرنامج التربوي الفردي

ب- أساسيتان قبل وضع البرنامج التربوي الفردي

ج- أساسيتان أثناء وضع البرنامج التربوي الفردي

د- أساسيتان قبل وبعد وضع البرنامج التربوي الفردي

٢٣- لتخطيط الدروس أهمية بالغة من خلال انه :

أ - يجنب المعلم النسيان والخطأ

ب- يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس

ج- يساعد المعلم على التقويم

د- كل ما سبق صحيح

٨- تساعد عملية تخطيط الدروس المعلم على القيام ب:

أ - بداية ونهاية الدرس

ب- تقويم أداء الطلاب

ج- تجنب الخطأ والنسيان

د- أ+ب+ج

٢٤- الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو أن:

أ - الهدف السلوكي أكثر تفصيلاً ودقة

ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس

ج- الهدف السلوكي يشتمل مباشرة من الأهداف بعيدة المدى

د- الهدف القصير المدى أكثر تفصيلاً ودقة

٢٥- المحور الأساسي للبرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يركز على :

أ - احترام الحقوق الفردية

ب- الاهتمام بصياغة الأهداف

ج- الاهتمام بفريق العمل

د- الاهتمام بأولياء الأمور

٢٦- مهارة التخطيط تتطلب :

أ - التسلسل المنطقي

ب- تحديد المفاهيم الأساسية

ج- تحديد الوسائل والأنشطة

د- جميع ما سبق صحيح

(٢٧)- يشير الذكاء إلى القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم :
أ - الشخصي
ب- الاجتماعي
ج- الطبيعي
د- الموسيقي

(٢٨)- يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التالية :
أ - كل الفصل يتعلم
ب- المحاضرة
ج- التكرار
د- الإلقاء

(٢٩)- يشتمل المجال المعرفي على :
أ - التطبيق والتنظيم أقيمي والتركيب
ب- الاستجابة والتركيب والتحليل
ج- الفهم والتحليل والتركيب
د- التحليل والإدراك والفهم

٨- تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى في :
أ - المجال المعرفي
ب- المجال الوجداني
ج- المجال النفس حركي
د- أ+ب+ج

(٣٠)- التخطيط للتعلم النشط يتطلب :
أ - إسراع عملية التعليم
ب- توفير الوقت الكافي للتعلم
ج- التركيز على التدريبات البدنية
د- كل ما سبق صحيح

(٣١)- المعززات التي تتناسب مع الطلاب الأكبر سنا :
أ - الجوائز العينية
ب- المعززات اللفظية
ج- الحلوى
د- كل ما سبق غير صحيح

(٣٢)- التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم :
أ - خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية
ب- خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
ج- خبرة لا يجاد تواصل ومؤقت مع ولياء الأمور
د- خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

(٣٣)- يراعى عند تصميم أوراق العمل ما يلي :

- أ - كتابتها يدويا
- ب- تكبير حجم الصور والرسوم
- ج- اشتمالها على تكليفات عديدة
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٤)- يشير الذكاءإلى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف :

- أ - الشخصي
- ب- البصري
- ج- الطبيعي
- د- الاجتماعي

(٣٥)- الأنشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على:

- أ - تنمية التفكير الإبداعي
- ب- تنمية التخيل
- ج- تنمية مهارات التفكير الناقد
- د- جميع ما سبق صحيح

(٣٦)- يرى جاردنر أن الذكاء عبارة عن :

- أ - القدرة اللفظية
- ب- الدرجة التي يحصل عليها لطالب في اختبار الذكاء
- ج- القدرة الرياضية
- د- القدرة على حل المشكلات

(٣٧)- لتنمية الذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- عصف ذهني كتابي
- ج- خرائط زمنية
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٨)- لتنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الطرائف
- ب- الرحلات البيئية
- ج- التسجيلات الصوتية
- د- أوراق العمل

(٣٩)- لتنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الخرائط بأنواعها المختلفة
- ب- استخدام المتاحف
- ج- خرائط المفاهيم
- د- كل ما سبق صحيح

(٤٠) - يرى جاردنر أن هناك أنواع للذكاءات وهي :

- أ - الاجتماعي والدولي والرياضي
- ب- المحلي والموسيقي والشخصي
- ج- الجسمي والطبيعي والموسيقي
- د- المكاني والشخصي والمحلي

(٤١) - الأهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفردية تصاغ في ضوء :

- أ - نتائج التقويم النهائي
- ب- الأهداف العامة للتربية
- ج- فلسفة المجتمع
- د- الأهداف متوسطة المدى

(٤٢) - يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي :

- أ - تقييم قدرات الطالب ، تحديد الأهداف بعيدة المدى، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- ب- تحديد الأهداف بعيدة المدى، تكوين فريق العمل، وضع الخطة التعليمية الفردية
- ج- تحديد جوانب الضعف والقوة، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تقييم قدرات الطالب، تحديد المهارات، تحديد الأهداف السلوكية

٨- يستخدم برنامج التعليم الفردي مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفق التسلسل

التالي :

- أ - تحديد الأهداف السلوكية - تقييم قدرات الطالب - تحليل المهارات
- ب- تحديد الأهداف قصيرة المدى - تحديد جوانب الضعف والقوة- تحديد الأهداف السلوكية
- ج- تحديد الأهداف بعيدة المدى - تقييم قدرات الطالب - تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تكوين فريق العمل-تحديد الأهداف بعيدة المدى- وضع الخطة التعليمية

(٤٣) - لتنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- الطريقة الإستنتاجية
- ج- القاموس الشخصي
- د- لعبة التماثيل

(٤٤) - يعتمد المجال النفس حركي (المهاري) :

- أ - الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ب- التكيف والإبداع والتهيؤ
- ج- الالتزام والية الأداء والتنظيم أقيمي
- د- الاتصاف بقيمه والفهم و.....

٨- يعتبر مستوى أحد مستويات المجال النفس حركي :

- أ - تكيف- تهيؤ للأداء - إبداع
- ب- تركيب- اتصاف بقيمة - فهم
- ج- تطبيق استجابة موجهة- استقبال
- د- تنظيم قيمي- التزام- آلية أداء

(٤٥)- فهم وقراءة الصور والأشكال يعبر عن مهارة :

- الذكاء الطبيعي
- الذكاء البصري
- الذكاء الجسدي
- الذكاء الرياضي

(٤٦)- استخدام المدخل التألمي يساعد على تنمية الذكاء :

- الشخصي
- الطبيعي
- الموسيقي
- الاجتماعي

(٤٧)- لتنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- تدريس الأقران
- ج- تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

(٤٨)- يعتمد تقويم الذكاءات المتعددة على استخدام :

- أ - الأسئلة الموضوعية
- ب- ملف الانجاز
- ج- الأسئلة أمقاليه
- د- الأسئلة الشفهية

(٤٩)- على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا:

- أ - أن تكون مختصرة
- ب- أن تكون قابلة للتنفيذ
- ج- أن تكون شيقة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يراعى معلم التربية الخاصة عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا تلك

الأنشطة :

- أ - الإجرائية
- ب- المختصرة
- ج- القابلة للتنفيذ
- د - أ+ب+ج

(٥٠)- أوراق العمل :

- أ - جزء من الخطة التعليمية الفردية
- ب- تتناسب الفروق الفردية
- ج- تستخدم في التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

(٥١) - تكييف أساليب التقويم للمعاقين يتطلب :

- أ - تنويع طرق الاستجابة
- ب- تبسيط الصياغات اللغوية
- ج- أطالة وقت الإجابة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٢) - التقييم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على :

- أ - التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على الفريق
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يعتمد التقييم الجيد للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم :

- أ - المستمر
- ب- متعدد الجوانب
- ج- المعتمد على الفريق
- د- أ+ب+ج

(٥٣) - التدريس الفعال يتطلب :

- أ - تنويع طرق التدريس
- ب- إثارة دافعية المتعلم
- ج- تحليل الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٨- ينبغي على معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تدريسه الفعال أن يراعي :

- أ - تنويع طرق التدريس
- ب- تحليل الأهداف
- ج- إثارة دافعية المتعلم
- د- الإجابة الصحيحة غير موجودة

(٥٤) - إعداد أوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- أ - تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
- ب- اختصار الوقت
- ج- عدم اشتمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٥) - يستفيد المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي القيام بـ :

- أ - نقد المفهوم الضيق للذكاء
- ب- نقد المفهوم الواسع للذكاء
- ج- شرح المفهوم الضيق للذكاء
- د- شرح المفهوم الواسع للذكاء

- (٥٦) - يشير الذكاء إلى القدرة على استخدام الكلمات واللغة :
- أ - الرياضي
 - ب- الجسمي
 - ج- الشخصي
 - د- اللغوي

(٥٧) - أنماط التعليم :

- أ - بصري و سمعي
- ب- سمعي وحسي
- ج- حركي وبصري
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم الطلاب أثناء عملية تعلمهم باكتساب أنماط تعليمية مختلفة تشمل :

- أ - سمعي وحسي وبصري
- ب- بصري وسمعي وحركي
- ج- حركي وبصري وحسي
- د- أ+ب+ج

(٥٨) - الأطفال الحس حركيين يفضلون :

- أ - الصور أكثر من الكلمات
- ب- الرسم أثناء الاستماع
- ج- استخدام وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

٨- يميل الطلاب الحس حركيين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استخدام :

- أ - الرسم أثناء الاستماع
- ب- الصور أكثر من الكلمات
- ج- وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٥٩) - الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير إلى :

- أ- معيار الاستراتيجيات التعليمية
- ب- معيار التخطيط والتدريس
- ج- معيار الأسس والمبادئ العامة
- د- معيار القياس

(٦٠) - التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير إلى :

- أ - معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعي
- د- معيار القياس

(٦١) - التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد يشير إلى:

- أ- معيار بيانات التعلم
 - ب- معيار الفروق الفردية
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار التفاعلات الاجتماعية
- (٦٢) - استخدام الإجراءات اللازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وإدارة النفس والاعتماد عليها يشير إلى :
- أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
 - ب- معيار التعاون
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(٦٣) - تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول يشير إلى :

- أ - معيار بيانات التعلم
 - ب- معيار التعاون
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار الفروق الفردية
- (٦٤) - استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير إلى :
- أ - معيار القياس
 - ب- معيار اللغة
 - ج- معيار التعاون
 - د- معيار الفروق الفردية

(٦٥) - إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية يشير إلى :

- أ - معيار التخطيط للتدريس
- ب- معيار الممارسة المهنية
- ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- د- معيار التعاون

(٦٦) - يمكن إرجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم أثناء القيام

- بـالواجبات المنزلية :
- أ - ميل الطالب إلى أحلام اليقظة
 - ب- قيام الطالب بتأجيل أداء الواجبات
 - ج- عدم مساعدة الوالدين له
 - د- كل ما سبق صحيح

(٦٧) - مساعدة غير العاديين وأسرتهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير

- إلى :
- أ - معيار التفاعلات الاجتماعية
 - ب- معيار التعاون
 - ج- معيار بيانات التعلم
 - د- معيار التخطيط للتدريس

(٦٨) - تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير إلى :

- أ - معيار التعاون
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
- د- معيار التفاعلات الاجتماعية

(٦٩) - من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

- أ - لديه قدر كافي من الصبر والتسامح
- ب- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة
- ج- يوفر بيئة محفزة للطالب على المشاركة
- د- كل ما سبق صحيح

(٧٠) - إعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير إلى :

- أ - معيار اللغة
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعية
- د- معيار القياس

(٧١) - ينتميإلى مفهوم الذاكرة :

- أ- معرفة التصنيفات والتقسيمات
- ب- معرفة الوسائل التعليمية
- ج- معرفة.....
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٧٢) - يعتبر العصف الذهني من الطرق المناسبة لـ :

- أ- الذكاء اللغوي
- ب- الذكاء الاجتماعي
- ج- الذكاء الشخصي
- د- الذكاء الطبيعي

(٧٣) - مستوى يحدث نتيجة الارتياح والقبول والرغبة :

- أ - الاستجابة
- ب - الاستقبال
- ج- التنظيم
- د- ما اذكر بس اعتقد القيمة

(٧٤) - تعبر الترجمة والتفسير والنقد الاستقرائي عن مستوى:

- أ - التطبيق
- ب- التركيب
- ج- الفهم
- د- التحليل

(٧٥) - تحديد المفاهيم الأساسية للدرس ووسائله وأنشطته تعبر عن مهارة :

أ - التنظيم

ب- التنفيذ

ج- التطوير

د- التخطيط

(٧٦) - يتميز المدخل التأملي بمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية :

أ - الذكاء الموسيقي

ب- الذكاء الاجتماعي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الطبيعي

(٧٧) - استخدام الطلاب للكلمات واللغة بالشكل الجيد هو تعبير واضح عن :

أ - الذكاء اللغوي

ب- الذكاء الجسدي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الرياضي

(٧٨) - تعتبر عملية التقويم مرحلة سابقة لعملية :

أ - النمذجة

ب- التطوير

ج- التفسير

د- الإجابة الصحيحة غير موجودة.

****انتهى...***

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان