

محتوى إعاقة التوحد في أسئلة موضوعية (صبا زهران)

د / عاطف بحراوي

الماضرة الأولى مقدمة حول إعاقة التوحد

س١: تعريف قانون تعليم الأفراد المعاقين للتوحد هو :

أ. عجز نمائي يؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي و غير اللفظي وعلى التكامل الاجتماعي وغالبًا ما يظهر قبل سن الثالثة ويؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

ب. عجز نمائي يؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي و غير اللفظي وعلى التكامل الاجتماعي وغالبًا ما يظهر بعد سن الثالثة ويؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

ج. عجز نمائي يؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي و غير اللفظي وعلى التكامل الاجتماعي وغالبًا ما يظهر بعد سن الثالثة ولا يؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

د. عجز نمائي يؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي فقط وعلى التكامل الاجتماعي وغالبًا ما يظهر قبل سن الثالثة ويؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

س٢: التوحد يؤثر على:

أ. التواصل اللفظي .

ب. التواصل الغير لفظي .

ج. التواصل اللفظي والغير لفظي .

د. لا أثر له إطلاقًا على التواصل .

س٣: واحد مما يلي ليس مما يتعلق ب التوحد :

أ. يؤثر على التكامل الاجتماعي .

ب. غالبًا ما يظهر في سن الثالثة .

ج. يؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

د. لا يؤثر عكسيًا على أداء الطفل التعليمي .

س٤: غالبًا ما ترتبط باضطراب التوحد الاشتراك في أنشطة متكررة وحركات نمطية :

أ. العبارة غير صحيحة .

ب. العبارة صحيحة .

ج. نادرًا وليس غالبًا .

د. دائماً .

س٥: من الحركات النمطية التي ترتبط باضطراب التوحد :

أ. الرفرفة باليدين .

ب. طقطقة الأسنان .

ج. الطرق بالقدمين والحملقة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: من سمات المصابين بالتوحد :

أ. مقاومة التغيير البيئي أو التغيير في الأعمال اليومية المعتادة .

ب. استجابات غير طبيعية للتجارب الحسية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: وصف عام ١٩٤٣م اضطراب التوحد بأنه مصطلح منتشر بشكل متزايد ويشير إلى تعريف شامل لاضطراب التوحد / طيف التوحد بما يشمله من شكله الكلاسيكي المستقل أو اشتراكه مع إعاقات أخرى بمجموعة من السمات الأساسية :

أ. ليوكانر.

ب. بيتر .

ج. جون .

د. داون .

س٨: اضطراب طيف التوحد :

أ. لا يحمل العديد من الاختلافات في الأعراض أو السمات السلوكية.

ب. يحمل العديد من الاختلافات في الأعراض أو السمات السلوكية .

ج. يختلف المصابين به بشكل كبير في القدرات ومستوى الذكاء والسلوكيات من خلال بعض المؤشرات .

د. ب+ج.

س٩: المصابين باضطراب طيف التوحد :

أ. لا تظهر لديهم استجابات غير طبيعية للمعلومات الحسية مثل الأصوات العالية والأضواء.

ب. تظهر لديهم استجابات غير طبيعية للمعلومات الحسية مثل الأصوات العالية والأضواء.

ج. أحيانا تظهر وأحيانا لا تظهر .

د. لا شيء صحيح.

س١٠ : المصابين باضطراب طيف التوحد :

أ. يعانون من تخلف عقلي شديد .

ب. قد يتمتع بعضهم بموهبة في المؤهل الفكري الأكاديمي.

ج. يميلون إلى العزلة والانسحاب من المواقف الاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١ : البعض من المصابين باضطراب طيف التوحد يظهرون مستويات عالية من العاطفة والمتعة لمشاركاتهم الاجتماعية :

أ. عبارة غير صحيحة .

ب. عبارة صحيحة .

ج. الصحيح كل المصابين باضطراب طيف التوحد وليس البعض .

س١٢ : تشير بعض الدراسات إلى أن:

أ. بعض التوحديين خاملين ولا يميلون إلى الاستجابة ويركزون بشكل أكبر على الأشياء دون الأشخاص .

ب. بعض التوحديين يظهرون نشاطاً قوياً ويرغبون في التفاعل المستمر مع مناحي بيئتهم المفضلة لهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س١٣ : من الشروط الواجب مراعاتها في التوحد:

- أ. ظهور الأعراض في الثلاثين شهرًا الأولى من عمر الطفل .
- ب. اضطراب شامل في الاستجابة للمجتمع المحيط .
- ج. قصور شديد في تطور اللغة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤ : من الشروط الواجب مراعاتها في التوحد:

- أ. إذا ما استطاع الطفل النطق فهناك نمط محدد للنطق مثل التردد الآلي أو التردد المتأخر أو خلط في استعمال الضمائر
- ب. انفعال شديد وغير متوازن لتغيرات الجو والمحيط ، وميل إلى الحيوانات والتعلق بالأشياء
- ج. لا يمكن الحصول على تخیلات وتصورات و هلوسة في التوحد .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥ : الشرط الذي دحض الاعتقادات السائدة لتصنيف هذه الفئة من التوحدين على أنها نوع من الفصام الطفولي :

- أ. إذا ما استطاع الطفل النطق فهناك نمط محدد للنطق مثل التردد الآلي أو التردد المتأخر أو خلط في استعمال الضمائر
- ب. انفعال شديد وغير متوازن لتغيرات الجو والمحيط ، وميل إلى الحيوانات والتعلق بالأشياء
- ج. أنه لا يمكن الحصول على تخیلات وتصورات و هلوسة في التوحد .
- د. قصور شديد في تطور اللغة .

س١٦ : اضطراب طيف التوحد هو عبارة عن عجز عصبي يفترض وجوده لحظة الولادة وغالبًا ما يظهر :

أ. بعد سن الثالثة .

ب. قبل سن الثالثة.

ج. قبل سن السابعة .

د. بعد سن السابعة .

س١٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يتفق الباحثين على أن مجموعة الأعراض التي تشكل اضطراب طيف التوحد تنشأ عن مجموعة من العوامل الوراثية.

ب. على الرغم من أن التوحد يؤثر على وظيفة المخ إلا أنه لا يعرف لهذا المرض سبب محدد.

ج. من العوامل التي تسبب التوحد العوامل المعدية أو المتعلقة بالأبيض أو الوراثية أو المرتبطة بالبيئة.

د. بشكل عام يتفق المختصون أن أعراض التوحد تنتج عن خلل وظيفي في المخ.

س١٨ : من العوامل التي تسبب التوحد :

أ. أسباب فسيولوجية.

ب. لقاحات الحصبة و النكاف .

ج. الحصبة الألمانية و اعتقاد أولياء الأمور.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩ : نسبة انتشار طيف التوحدمن الطلبة المصنفين تربية خاصة :

أ. ٦,٣% .

ب. ٤,٣% .

ج. ٥,٣% .

د. ٢,٣%.

س٢٠: نسبة انتشار طيف التوحد تقريبًا بنحو..... من الطلبة العاديين :

أ. ٣٣,٠%.

ب. ٢٢,٠%.

ج. ١٢,٠%.

د. ١٦,٠%.

س٢١: تزايد مؤخرًا على مدار سنوات بمعدلات أعلى من المعدلات القديمة بناء على بعض الدراسات و في تقرير : ٣ - ٤ لكل ١٠٠٠ طفل سن ٣ - ١٠ سنوات :

أ. خطأ .

ب. صواب.

س٢٢: يبدأ التوحد خلال:

أ. الأعوام الثلاثة الأولى.

ب. سن المراهقة .

ج. الطفولة المتأخرة .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: وفقًا للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية فإن السمات التوحدية بحسب الجنس يزيد معدل انتشار طيف التوحد :

أ. لدى الإناث بنحو أربعة مرات عن الذكور.

ب. لدى الذكور بنحو أربعة مرات عن الإناث.

ج. لدى الذكور بنحو ست مرات عن الإناث.

د. لدى الإناث بنحو ست مرات عن الذكور .

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ثبت من معدلات التشخيص أن التوحد لدى الذكور أعلى بكثير من الإناث.

ب. من سمات التوحد الثقافية أنه تم اكتشاف طيف التوحد في كافة العرقيات والخلفيات الاجتماعية على مستوى العالم

ج. من سمات التوحد الثقافية أنه يظهر لدى مختلف العائلات بغض النظر عن الدخل المادي.

د. من الآثار التعليمية للتوحد أنه تعد البرامج التعليمية والتشخيص المبكر أمران غير مهمان للأطفال التوحديين.

س٢٥: واحد مما يلي ليس من الآثار التعليمية للتوحد :

أ. ينبغي شمول الطالب التوحدي كليًا في العملية التعليمية ويتحقق ذلك من خلال الدمج.

ب. معظم التوحديين في العالم على مقاعد الدراسة يتلقون خدمات تربوية في غرف دراسية مستقلة أو في بيئة أكثر تقييدًا.

ج. تعد البرامج التعليمية والتشخيص المبكر أمران غير مهمان للأطفال التوحديين. بل مهمان .

د. الحاجة مستمرة إلى إعداد برامج تعليمية مناسبة للأطفال التوحديين بهدف انتقاھم مستقبلاً للعيش والعمل في المجتمع.

الماضرة الثانية سمات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد

س١: من المؤشرات المبكرة لاضطراب طيف التوحد (المفاتيح السريرية) :

أ. تأخر أو غياب لغة التخاطب / عدم الوعي بالآخرين .

- ب. عدم الاستجابة إلى تعبيرات الوجه / عدم القدرة على التظاهر وضعف التخيل .
- ج. عدم مشاركة الآخرين اللعب / عدم تبادل الأدوار .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: من المؤشرات المبكرة لاضطراب طيف التوحد (المفاتيح السريرية) :

- أ. عدم مشاركة الآخرين البهجة والفرح .
- ب. ضعف التواصل اللفظي / ضعف جذب الانتباه .
- ج. ضعف المراقبة / ردود فعل غير متزنة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: من المؤشرات المبكرة لاضطراب طيف التوحد (المفاتيح السريرية) :

- أ. تكلف في الحركة وبخاصة الحركات الدقيقة / عدم إظهار اهتمامات نمطية .
- ب. عدم اللعب بالقرب من القرناء عن قصد .
- ج. عدم الإشارة إلى شيء لتوجيه شخص آخر النظر إليه.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: يمكن ملاحظة مؤشرات معينة على الطفل المصاب بالتوحد وتعرف بالمفاتيح السريرية من خلال كل ما يأتي ماعدا :

- أ. الوالدين .
- ب. متخصص يقوم بمراقبة نمو الطفل .
- ج. الزيارات لمراكز الرعاية الصحية .
- د. شكوى الطفل نفسه .

س٥: في حال الشك بوجود حالة توحد لدى الطفل ينبغي :

- أ. إجراء تقييم تشخيصي لتحديد التشخيص الدقيق .
- ب. تقييم وظيفي لتقييم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطفل في نطاقات نمائية مختلفة .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. ينمو الأطفال التوحدين بمعدلات نمو مختلفة .
- ب. الأطفال التوحدين يعانون من تأخر في المهارات اللغوية أو الاجتماعية أو في مهارات التعلم .
- ج. الأطفال التوحدين تسير مهاراتهم الحركية بشكل طبيعي مثل باقي الأطفال الذين يماثلونهم الفئة العمرية.
- د. الأطفال التوحدين لا يبرعون في حل الألغاز أو حل المشاكل المتعلقة بالكمبيوتر . بل قد يبرعون

س٧: الأطفال التوحدين :

- أ. يعانون من مشاكل في الأنشطة الاجتماعية .
- ب. يعانون المشكلة المتمثلة في اكتساب المهارات الاجتماعية وقد تسوء لحدّ مشاكل خطيرة في الحياة اليومية .
- ج. يعانون تعلم كيفية التكامل مع الآخرين .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: أكثر الأفعال التي يمكن أن يؤديها التوحديون الصغار هي محاكاة الآخرين :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٨: تتصل المشكلة المتمثلة في اكتساب المهارات الاجتماعية بعجز في مهارات التواصل والسلوكيات والاهتمامات غير الطبيعية مثل عدم المقدرة على إتمام محادثة متصلة.

ج. صواب.

د. خطأ .

س ٩: واحد مما يلي ليس مما يتسم به الأطفال التوحديون :

أ. يصعب عليهم الاتصال المباشر بالعين مع الآخرين وتشعر بهم وكأنهم يريدون أن يبقوا منعزلين مع أنفسهم.

ب. يعانون من مشاكل في التعبير ، وبالتالي لديهم مشاكل في فهم مشاعر الآخرين أو التحدث عن مشاعرهم الخاصة.

ج. يعانون من مشاكل حساسية مفرطة لأي احتكاك بهم ويتعدون عن أي محاولة لعناقهم أو إمساكهم.

د. لا تشيع لديهم سلوكيات إثارة الذات والسلوكيات النمطية. العكس صحيح .

س ١٠: الأطفال التوحديون عند تعليمهم المهارات الاجتماعية يجب تدريبهم عليها مباشرة في مهارات الحياة اليومية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الأطفال والمراهقون التوحديون بسطاء وأحياناً يبدون ساذجين ويثقون بمن يتعاملون معهم من هنا يجب الحذر من أن يصبحوا سهل استغلالهم ومضايقتهم.

ب. لا يسهل تعليم التوحدين مهارات السلامة الشخصية واللجوء إلى الوالدين والمربين. العكس صحيح .

ج. يعاني التوحديون من البطء في تعلم تفسير ما يفكر به الآخرين أو ما يشعرون به.

د. التوحديون لا تعني لديهم شيئاً بعض التلميحات الاجتماعية كطرفة العين والتكشير والابتسام إلا إذا اقترنت بمعزز قوي يرغبون به.

س ١٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أهم المشكلات التي تواجه القريبون من التوحديون أنهم يرون الأشياء من منظور الآخرين من حولهم.

ب. من مشكلات التوحديون صعوبة ضبط مشاعرهم وتنظيمها ، وقد يأخذ ذلك شكل السلوك غير الناضج مثل البكاء في غرفة الصف أو ترديد الألفاظ غير المرغوبة و مراشقتها الآخرين.

ج. التوحديون لا يتسمون بالعدوانية. بل يتسمون بالعدوانية أحيانا .

د. التوحديون قد يكونون فوضويون مما يعيق بناء علاقات اجتماعية .

س ١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التوحديون يميلون إلى فقد السيطرة خصوصاً في البيئة التي تبدو لهم غريبة أو مربكة أو عندما يغضبون أو يشعرون بالإحباط.

ب. التوحديون قد يهاجمون الآخرين أو يكسرون الأشياء أو يؤذون أنفسهم.

ج. التوحدي في حال مروره بحالة هياج أو إحباط قد يقوم بضرب رأسه بعنف بجسم صلب أو يشد شعره أو يعض ذراعيه .

د. التوحديون لا يعانون من حالات ضعف في اكتساب مهارات التواصل .

س ١٤: التوحديون يعانون من حالات ضعف في اكتساب مهارات التواصل منها :

أ. بعض التوحدين لديهم مهارات لفظية جيدة نسبياً .

ب. البعض لا يستطيع التحدث إطلاقاً .

ج. بعضهم يتحدثون بكلمات طفيفة ويفقدونها ما بين سن ١٢ - ١٨ سنة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: يلاحظ على من يتحدثون من التوحديون أنهم يستخدمون اللغة بطرق غير طبيعية كأن :

أ. لا يستطيعون تركيب الكلام لتكوين جمل مفيدة .

ب. استخدام كلمات مفردة فقط .

ج. تكرار نفس الكلمات بصورة نمطية (مصاداة) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: المصاداة تكون غالبًا في :

أ. ترديد ما يسمعه من الآخرين .

ب. تركيب الكلام لتكوين جمل مفيدة .

ج. استخدام كلمات مفردة فقط .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: التوحديون يمرون بفترة صعبة في استخدام الإيماءات وفهمها أو فهم لغة الجسد أو نبرات الصوت وتعبيراتها. فمثلاً قد يشير

التوحدي بإشارة التلويح مع السلامة لكنه لا يستطيع فهم الإشارة أو إرفاقها بتعبيرات الوجه لإيصال المراد :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المصابون بطيف التوحد قد يهدلون ويناغون ويتمتمون في أشهرهم الأولى لكنهم ما يلبثوا فجأة أن يتوقفوا عنها.

ب. المصابون بطيف التوحد في حال عدم الفهم لا يلجأون للصراخ .

ج. المصابون بطيف التوحد وجد أن بعضهم تتأخر لغته إلى سن ٥ - ٩ سنوات. لكنهم في ذات الوقت يستخدمون أنظمة تواصل بديلة مثل الصور وبعض الإشارات .

د. تكمن مشكلة معظم المصابون بطيف التوحد في استمرار الحادثة حتى وإن امتلكوا المفردات حيث أن مواصلة الحادثة الطبيعية أمرًا صعبًا لديهم.

س١٩: التوحديون لا يفهموا تعبيرات الكلام ومقصودها من الآخرين ويصعب عليهم تفسير كلام الآخرين وغالبًا ما يأخذون كلام الآخرين

على أنه أوامر أو تنفيذ لأوامر :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٠: مما يتميزون به التوحديون :

أ. سلوكيات روتينية متكررة .

ب. الاستمتاع بالروتين وأنشطته وفي حال تغيير النمط الطبيعي اليومي يصدمون ويفقدون السيطرة وقد يغضبون بشدة خاصة في أماكن غريبة عليهم.

ج. الحركات النمطية المتكررة الصادرة وليس لها هدف واضح تجعل الاندماج الاجتماعي أمرًا صعبًا. كالتأرجح وهز الجسم وتدوير الأشياء وغيرها من أنشطة التنبه الذاتي أو الاستثارة الذاتية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢١: مما يتميزون به التوحديون :

- أ. حركات جسدية غريبة تُنفّر الآخرين منهم وتبعدهم عنهم.
- ب. قد يقضي التوحدي ساعات ووقت طويل في صف سيارته اللعبة بدلاً من اللعب بها.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق.

س ٢٢: من الإعاقات وحالات الاعتلال المشتركة مع التوحد :

- أ. المشاكل الحسية / التخلف العقلي / النوبات المرضية.
- ب. متلازمة كروموسوم أكس الهش أو الضعيف .
- ج. التصلب الحدبي.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٣: من السمات المصاحبة للتوحد :

- أ. الاندفاعية والعدوانية .
- ب. إيذاء الذات والغضب .
- ج. النشاط الزائد قصر الانتباه .
- د. جميع ما سبق .

المحاضرة الثالثة أنواع اضطراب طيف التوحد

س ١: التوحد (التوحد التقليدي من بين كل أشكال التوحد الأخرى :

- أ. هو الحالة الأكثر شيوعاً.
- ب. هو الحالة الأقل شيوعاً.
- ج. هو الحالة التي لم يعد لها وجود .
- د. لا شيء صحيح .

س ٢: يعرف التوحد على انه :

- أ. " نوع من الاضطرابات التطورية "النمائية" والتي تظهر خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي والذي يؤثر بدوره على وظائف المخ وبالتالي يؤثر على مختلف نواحي النمو .
- ب. المظاهر المرضية الأساسية التي تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى ٣٠ شهراً.
- ج. لا يوجد تأخر في اللغة أو التطور المعرفي أو مهارات العناية الذاتية .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٣: تعرف الجمعية الوطنية للأطفال التوحديون التوحد على انه :

- أ. " نوع من الاضطرابات التطورية "النمائية" والتي تظهر خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي والذي يؤثر بدوره على وظائف المخ وبالتالي يؤثر على مختلف نواحي النمو .
- ب. المظاهر المرضية الأساسية التي تظهر قبل أن يصل عمر الطفل إلى ٣٠ شهراً.
- ج. لا يوجد تأخر في اللغة أو التطور المعرفي أو مهارات العناية الذاتية .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: موجهة في أدبيات التربية الخاصة على أنها تصدر لدى الإناث في حالات أكثر من البنين ، بنسبة تصل من ٤ إلى ١٠%):

أ. متلازمة أسيرجر .

ب. متلازمة ريت .

ج. التوحد .

د. متلازمة داون .

س٥: في النمو في البداية يكون طبيعياً من حيث الجوانب الحركية ومحيط الرأس ، ويظهر بعد ذلك بطئ في نمو الرأس ، ويظهر فقدان للقدرات مثل ضعف استخدام اليدين بطريقة صحيحة:

أ. متلازمة أسيرجر .

ب. متلازمة ريت .

ج. التوحد .

د. متلازمة داون .

س٦: متلازمة ريت :

أ. يظهر فيه فقدان الترابط الاجتماعي .

ب. يظهر فيه عدم سيطرته على الحركات مثل ضعف المشي الصحيح .

ج. يظهر فيه فقدان في الجانب اللغوي سواء الاستيعابي أو التعبيري .

د. يصاحبه مشكلات عصبية ، و إعاقة عقلية شديدة ، وتدهور في الحالة بتقدم العمر .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٧: موجهه نحو البنين أكثر من الإناث :

أ. متلازمة أسيرجر .

ب. متلازمة ريت .

ج. التوحد .

د. متلازمة داون .

س٨: في متلازمة اسيرجر :

أ. يكون لدى الطفل ضعف نوعي في التفاعل الاجتماعي ، ولديه سلوكيات نمطية وتكرارية .

ب. لا يوجد تأخر في اللغة أو التطور المعرفي أو مهارات العناية الذاتية .

ج. تظهر المشكلات الاجتماعية عادة في سن المدرسة بشكل واضح حيث يكون هناك مشكلات في التفاعل وإظهار الانفعالات مع الأقران .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: عادة لا يظهر إلا بعد سنتين من عمر الطفل .

أ. متلازمة أسيرجر .

ب. متلازمة ريت .

ج. التوحد .

د. اضطراب الطفولة التحليلي (انحلال الطفولة) .

س ١٠: في اضطراب الطفولة التحليلي (انحلال الطفولة) بعد سنتين من عمر الطفل :

- أ. يبدأ بفقدان المهارات الأساسية ، وتصبح لديه حركات غير عادية .
- ب. يصاحبه مشكله في اللغة الاستيعابية والتعبيرية .
- ج. تظهر مشكلات في المهارات الاجتماعية والسلوك التكيفي .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١١: في اضطراب الطفولة التحليلي (انحلال الطفولة) بعد سنتين من عمر الطفل :

- أ. تظهر عدم القدرة على تطوير علاقات صداقة مع الاقران .
- ب. تظهر مشكلات في التواصل من خلال فقدان أو ضعف في اللغة المنطوقة .
- ج. يظهر لدى الطفل سلوكيات غمطية وتكرار النشاطات ويصاحبه عادة تخلف عقلي شديد .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢: لا يوجد لدى الطفل في اضطراب الطفولة التحليلي (انحلال الطفولة) مشاكل عصبية :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س ١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي) وهو الحالة الأقل انتشاراً في مجموعة الاضطرابات النمائية ويعرف باسم اضطراب طيف التوحد

:

- ب. أهم ما يتسم به الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي) ضعف الاندماج الاجتماعي .
- ج. أهم ما يتسم به الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي) أنه تظهر مشاكل في التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتكرار أنشطة غير طبيعية .
- د. أهم ما يتسم به الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي) القيام بأنشطة و اهتمامات محدودة للغاية أو استحواذية .

س ١٤: من أعراض الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي):

- أ. عدم الاستجابة لوسائل التعلم الطبيعية .
- ب. عدم الاستجابة للتلميحات اللفظية .
- ج. المشاركة في لعبة غريبة بشكل متواصل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥: من أعراض الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي):

- أ. ضعف التواصل العيني أو عدمه .
- ب. فرط الحساسية للألم أو ضعفه .
- ج. ضعف التعبير عن المشاعر و الاحتياجات .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٦: من أعراض الاضطراب التوحدي (التوحد التقليدي):

- أ. صعوبة الارتباط بالآخرين .عدم الخوف من الغضب .
- ب. الميل إلى العزلة ، عدم تكافؤ مهاراته الحركية .

ج. تكرار كلمات وعبارات ، مقاومة التغيير ، و غزل الأشياء وتدويرها .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧ : **ظهر التوحد بشكل عام بسبب :**

أ. وجود انحرافات في تركيبة المخ أو وظيفته .

ب. خلل في كروموسوم ٢١ .

ج. خلل في كروموسوم ٢٣ .

د. لا شيء صحيح .

س١٨ : **لم يتم بالبحث تحديد جين وراثي واحد مسئول عن اضطراب طيف التوحد ومازال البحث مستمر في البحث عن أجزاء غير طبيعية في**

الشفرة الجينية الوراثية لدى التوحدين :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٩ : **الاضطراب الطفولي التحللي هو حالة تحدث في المرحلة العمريةالذين وصلوا في مرحلة النمو بشكل طبيعي إلى سن الثانية ،**

وتدهور حالة الطفل خلال عدة شهور في الجوانب الفكرية والاجتماعية ووظائف اللغة بعد أن كانت تعمل بشكل طبيعي :

أ. من ٣ - ١٠ سنوات في الأطفال .

ب. من ٣ - ١٢ سنوات في الأطفال .

ج. من ٣ - ١٣ سنوات في الأطفال .

د. من ٣ - ٤ سنوات في الأطفال .

س٢٠ : **يعاني المصابون بالاضطراب الطفولي التحللي من :**

أ. فقدان استخدام اللغة بشكل سليم ، ومشكله في التكامل الاجتماعي .

ب. فقدان عام للاهتمام بالبيئة ، و من فقدان مهارات التواصل ، ونكوص في السلوكيات غير اللفظية .

ج. فقدان كثير من مهاراته الحياتية اليومية التي اكتسبها سابقاً .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١ : **أعراض اضطراب الطفولة التحللي:**

أ. فقدت المهارات الاجتماعية / فقد التحكم في المثانه والغائط .

ب. فقدت استخدام اللغة التعبيرية / فقدت المهارات الحركية .

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢١ : **أعراض اضطراب الطفولة التحللي:**

أ. فقد الميل للهو واللعب / عدم بناء علاقات مع الأقران .

ب. ضعف سلوكيات غير لفظية / عجز اللغة المنطوقة .

ج. صعوبة البدء بمحادثة أو الاستمرار بها .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢ : **أي العبارات التالية خاطئة:**

أ. متلازمة ريت عبارة عن اضطراب عصبي يظهر غالباً لدى الإناث ويوجد في مجموعة متنوعة من الجماعات العنصرية والعرقية حول العالم .

ب. من أكثر سمات اضطراب ريت عدم المقدرة على أداء الوظائف الحركية و تداخل حركات الجسم مع بعض .

ج. من أعراض متلازمة اسبيرجر التشخيصية ظهور فترة تطور طبيعي في الأشهر الأولى حتى سن ١٨ شهر.

د. من أعراض متلازمة ريت ظهور فترة تطور طبيعي في الأشهر الأولى حتى سن ١٨ شهر.

س٢٣: من أعراض متلازمة ريت :

أ. ظهور فترة نكوص وجمود مؤقت يفقد من خلالها الطفل مهارات التواصل واستخدام هادف لليدين.

ب. حركات نمطية لليدين / اضطرابات في المشي / بطء معدل نمو الرأس ، نوبات مرض .

ج. تنفس غير منتظم عند الاستيقاظ ، حركات قسرية لليدين بعد فقدان الوظيفة الاستخدامي لليدين .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: الاضطراب النمائي العام عبارة عن اضطراب طيف نمائي عصبي يصيب من ١٠-١٢ من بين كل ١٠٠٠٠٠ طفل ويبدو هذا

الاضطراب متشابه مع اضطراب طيف التوحد :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٥: الاضطراب النمائي العام :

أ. الأطفال فيه شفهين ويملكون بعض التواصل اللفظي وغير اللفظي الفاعل .

ب. الأطفال فيه لديهم ضعف حاد في التكامل الاجتماعي ، أو التواصل ، أو السلوك النمطي المتكرر.

ج. يميز هذا النوع الأطفال ذوي الضعف الحاد غير المؤهلين بالكامل لأي تشخيص توحدي آخر.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. متلازمة اسبيرجر يعاني الطفل الصغير فيه من ضعف في التكامل والاندماج الاجتماعي وتظهر عليه أنماط محدودة من السلوكيات المتكررة

وقد تتأخر الصفات الحركية وتظهر عليه صفة عدم البراعة .

ب. يعاني أطفال اسبيرجر من مشاكل لغوية اقل من أطفال طيف التوحد وغالباً ما يتحدثون بطلاقة وبشكل كأنه رسمي ومتكلف .

ج. أطفال اسبيرجر تندر لديهم مشكلات التعلم المصاحبة للاضطرابات ومستوى الذكاء لديهم متوسط أو أعلى من المتوسط .

د. جميعها صحيحة .

س٢٧: كل ما يأتي من أعراض إصابة أطفال اسبيرجر الاجتماعية ما عدا :

أ. صعوبة تكوين الصداقات .

ب. تواصل غير لفظي غير طبيعي .

ج. عدم التعاطف ، صوت احادي النغم والحرفية اللغوية الزائدة .

د. حب الروتين ، حركات غير منسقة و أوضاع غريبة .

س٢٨: كل ما يأتي من الأعراض السلوكية لأطفال اسبيرجر:

أ. صعوبة تكوين الصداقات .

ب. استحواذ شديد بموضوع محدد ودقيق ، حب الروتين .

ج. حركات غير منسقة و أوضاع غريبة .

د. تكرار و هيجان عنيف وفرط حساسية للمحفزات الحسية .

س٢٩: من خصائص الاسبيرجر :

- أ. يتمتعون إلى حد ما بالقدرة على أداء وظائف الحياة اليومية .
- ب. يميلون إلى حد ما إلى عدم التضج الاجتماعي وينظر إليهم على إنهم غريبين الأطوار من خلال سلوكياتهم وتصرفاتهم الغير طبيعية .
- ج. يتمتع بعضهم بمستوى ذكاء عالي جداً عند البعض منهم.
- د. ويتمتعون بمهارات تواصل تقليدية عند البعض وهم ندره .
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة الرابعة معايير الأهلية للأطفال التوحدين

س١: معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تكون في :

- أ. خمس خطوات .
- ب. أربع خطوات
- ج. ثلاث خطوات .
- د. خطوتين .

س٢: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد:

- أ. مراجعة سمات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد:
- ب. تحديد إجراءات وخطوات التقييم التي يجب اتباعها .
- ج. تحديد الأهلية لتشخيص اضطراب طيف التوحد.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: كل ما يأتي من أكثر العلامات والسمات والأعراض الشائعة لطفل مصاب باضطراب طيف التوحد ماعدا :

- أ. ضعف في التواصل و ضعف في التكامل والتوافق الاجتماعي.
- ب. إظهار أمهات سلوك واهتمامات أو أنشطة مقيدة أو متكررة أو غمطية.
- ج. إظهار استجابات غير طبيعية للمعلومات الحسية.
- د. إظهار استجابات طبيعية للمعلومات الحسية .

س٤: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تحديد إجراءات وخطوات التقييم التي يجب اتباعها ومنها :

- أ. إعداد ملف تعريف بالنمو (الحالة النمائية) يصف سمات الطفل التاريخية والحالية المرتبطة باضطراب طيف التوحد .
- ب. يجب على المقيّم إثبات سمات التوحد في مرحلة مبكرة من حياة الطفل.
- ج. يجب أن تشير المعلومات إلى أن السمات: غير متسقة أو متعارضة مع نمو الطفل في مجال أو مجالات أخرى وثباتها مع مرور الوقت.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تحديد إجراءات وخطوات التقييم التي يجب اتباعها ومنها أخذ ملاحظات على الأقل لسلوك الطفل تتضمن إحداها تفاعلات مباشرة مع الطفل: وتكون في بيئات متعددة خلال يومين على الأقل:

- أ. ست .
- ب. خمس .
- ج. أربع .

د. ثلاث .

س٦: يجب أن لا تقل الملاحظات على سلوك الطفل عن ثلاث ملاحظات مجد أدنى لأن الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد قد يختلفون في أداء الوظائف تحت ظروف مختلفة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تحديد إجراءات وخطوات التقييم التي يجب اتباعها ومنها تقييم التواصل لمعالجة سمات التواصل المرتبطة باضطراب طيف التوحد، والتي تتضمن مثلاً قياسات دلالات الألفاظ اللغوية المكتملة من جانب :

أ. أخصائي أمراض اللغة والنخاطب.

ب. أخصائي نفسي .

ج. أخصائي اجتماعي .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تحديد إجراءات وخطوات التقييم التي يجب اتباعها ومنها :

أ. إعداد بيان طبي أو بيان تقييم صحي يشير إلى ما إذا كان ثمة عوامل مادية ربما تؤثر على أداء الطفل التعليمي. وترسل المدرسة نموذج التقييم الصحي إلى الطبيب وبناء على معلومات الطبيب يتخذ الفريق قرارات الأهلية.

ب. إجراء تقييم باستخدام أداة تصنيف سلوكي ملائمة أو وسيلة تقييم بديلة تحدد السمات المرتبطة باضطراب طيف التوحد.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تحدد أدوات تصنيف سلوكي السمات المرتبطة باضطراب طيف التوحد، وتستخدم للمساعدة في تحديد ما إذا كان الطفل الفردي تظهر عليه سمات لاضطراب طيف التوحد أم لا.

ب. أداة تصنيف سلوكي وحدها كافية لتحديد الأهلية .

ج. فريق تحديد الأهلية للطفل قد يسأل الأسئلة التالية: ما هي العوامل المعززة للطفل؟ ما هي الأمور التي لا يجدها الطفل؟ ما هي مجالات اهتمام الطفل ؟

د. أداة تصنيف سلوكي وحدها غير كافية لتحديد الأهلية بل يستفاد من النتائج والمعلومات ذات الصلة وتستخدم من قبل فريق .

س١٠: هناك تقييمات إضافية أو تقييمات ضرورية لتحديد احتياجات الطفل التعليمية منها :

أ. وجود خطة الخدمات الفردية للأسرة والتي تعكس تنمية الطفل واحتياجات التربية الخاصة، والأسرة، ويتلقى الأطفال هنا أنشطة تعليمية مصممة خصيصاً لهم في مجالات النمو التي يحتاجون رعاية فيها.

ب. لأطفال سن المدرسة يجب على الفريق تحديد المهارات المطلوبة للمشاركة في المناهج وتفعيل البرنامج التربوي الفردي عدا عن اهتمامات مناطق التعليم أو مديريات التعليم .

ج. أن تتضمن وسائل التقييم اختبارات مرجعية المعيار واختبارات إنجاز معيارية واختبارات تشخيصية وغيرها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: عند الشك بضعف في اللغة والكلام تتخذ إجراءات تقييم منها :

أ. إجراء المراقبة للطفل من قبل أحد أعضاء الفريق إضافة إلى معلم الصف داخل المدرسة وخارجها.

- ب. إعداد تاريخ بالنمو والتطور، إجراء تقييم للقدرات العقلية.
- ج. إجراء تقييمات مساندة أخرى: للمعرفة والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الإدراكية والتواصل والمهارات الاجتماعية أو العاطفية والإدراك أو الذاكرة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: عند الشك بضعف في اللغة والكلام تتخذ إجراءات تقييم منها :

- أ. مراجعة السجلات التراكمية والبرامج والخطط الفردية.
- ب. إعداد الكشف الطبي وبيان التقييم الصحي.
- ج. تقييمات في النمو والتحصيل والحاجات.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: من خطوات معايير الأهلية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تحديد الأهلية لتشخيص اضطراب طيف التوحد:

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٤: التوحد اضطراب سريري يتطلب تقييمات سريرية من قبل أطباء متخصصين للأمراض :

- أ. النفسية .
- ب. العصبية .
- ج. جوانب النمو كافة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥:..... يحددون الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بالاضطرابات النمائية العامة وتبدو عليهم علامات لذلك :

- أ. الأباء.
- ب. المعلمين .
- ج. الأطباء.
- د. جميع ما سبق .

س١٦: للحصول على تصنيف اضطراب التوحد لطفل لديه مشكلات تعلم - بموجب قانون تعليم الأفراد المعوقين - يجب تحقيق معايير معينة منها :

- أ. ظهور حالات ضعف على الطفل في مهارات التواصل.
- ب. ظهور صعوبات لدى الطفل في تكوين علاقات طبيعية.
- ج. إظهار الطفل لاستجابات غير طبيعية تجاه المعلومات الحسية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: للحصول على تصنيف اضطراب التوحد لطفل لديه مشكلات تعلم - بموجب قانون تعليم الأفراد المعوقين - يجب تحقيق معايير معينة منها :

- أ. ظهور حالات ضعف على الطفل في التطور المعرفي.
- ب. ظهور مجموعة من الأنشطة غير السوية على الطفل.
- ج. تم تشخيص الطفل من قبل طبيب على أنه توحدي.

د. الإعاقة الناجمة عن التوحد تؤثر سلبياً على أداء الطفل التعليمي.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الخامسة تشخيص حالات التوحد

س ١: من الاضطرابات المصاحبة للتوحد ويجب مراعاة هذه الاضطرابات عند تشخيص حالات التوحد :

أ. اضطرابات نفسية .

ب. اضطرابات سلوكية .

ج. اضطرابات عضوية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢: يوجد التخلف العقلي من حالات التوحد تقريباً :

أ. في ٧٥%.

ب. في ٥٠%.

ج. في ٦٠%.

د. ٨٠%.

س ٣: تحدث نوبات الصرع في حوالي من حالات التوحد :

أ. ٥٠%.

ب. ٥٥%.

ج. ٤٠%.

د. ٣٠%.

س ٤: من الاضطرابات الأخرى التي قد تصاحب حالات التوحد :

أ. التصلب الدرني .

ب. متلازمة فراجايل إكس .

ج. متلازمة داون .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٥: الاضطرابات النفسية التي قد تلازم فئة التوحد تشمل :

أ. اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة .

ب. الاكتئاب والقلق .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يجب دراسة واعتبار الحالات المختلفة في التشخيص التفريقي.

ب. يجب التأكد على أن الكثير من الحالات قد تصاحب التوحد.

ج. الطفل المصاب بالتوحد قد يكون مصاباً بنوبات الغضب بالإضافة إلى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في الوقت ذاته.

د. عندما تتعدد الاضطرابات فلا يجب استخدام التصنيف العالمي للأمراض .

س٧: من الحالات المرضية العامة :

- أ. حسبة نمائية أو مكتسبة (متلازمة لاندو كليفر)
- ب. اصابات خلقية ولادية مثل الروبلا (الحصبة الحمراء)
- ج. اضطرابات أيضية مثل فينيل كيتونوريا (نقص أحد الأنزيمات الهاضمة للبروتين)
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: من الحالات المرضية العامة :

- أ. اضطرابات وراثية مثل التهاب الدماغ
- ب. مرض الدماغ بسبب نقص الاكسجين قبل الولادة بقليل
- ج. التسمم بالرصاص و اضطرابات التنكس العصبي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: من الاضطرابات العقلية :

- أ. اضطرابات نقص الانتباه وفرط الحركة / الشيزوفانيا (الانفصام العقلي)
- ب. الاضطراب العاطفي ثنائي القطب / الخرس (الصمت)
- ج. الخوف الاجتماعي (فوبيا) / اضطراب المعارضة المتحدية / الإعاقة التعليمية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الحاجة إلى التشخيص المبكر وبروتوكول وطني موحد لتشخيص اضطرابات التوحد .
- ب. من أجل بدء العلاج في الوقت المناسب يجب اتخاذ الخطوة الأولى وهي التشخيص الدقيق.
- ج. من أجل بدء العلاج في الوقت المناسب يجب اتخاذ الخطوة الأولى وهي العلاج الطبيعي .
- د. ورغم أن معظم أطباء الأطفال والأطباء العموميين يفحصون ويكشفون على أطفال التوحد في عياداتهم إلا أن الكثير من هؤلاء الأطفال لا يجدون تشخيص اضطراب التوحد.

س١١: لا يوجد إجماع أو اتفاق حول نوعية أدوات ووسائل التشخيص التوحد ومدى الفحوصات المخبرية التي يجب عملها :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٢: هناك أسباب كثيرة تبرر الحاجة إلى وجود بروتوكول قياسي موحد لتشخيص اضطرابات التوحد و الاضطرابات المماثلة منها:

- أ. المراكز المختلفة وتستخدم طرقاً واستراتيجيات مختلفة في تشخيص حالات التوحد.
- ب. واجبات ومسؤوليات المختصين والمخترفين والمشاركين في التشخيص غير محددة بوضوح.
- ج. عدم وجود قاعدة للمعلومات قد أعاق أعمال البحث والرعاية الإكلينيكية (السريية).
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: إن اعتماد بروتوكول قياسي:

- أ. يعالج بعض القضايا وبالتالي يعمل على تحسين الرعاية والعناية بالأفراد من فئة التوحد ويخفف أعباء وهموم أسرهم.
- ب. يساعد على إكمال وزيادة المعلومات التي يجتوبها المشروع الوطني السعودي للتوحد واضطرابات النمو المماثلة.
- ج. يهدف إلى تنسيق وتوحيد عمليات تشخيص حالات التوحد وإيضاح دور الاختصاصيين المسؤولين عن مهمة التقييم .
- د. يهدف إلى المساهمة في الأبحاث والتعليم والرعاية الطيبة.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س١٤ : من فريق التشخيص الطبي فريق متعدد التخصصات و يشمل كل ما يأتي ماعدا :

أ. طبيب استشاري نفسي أطفال أعصاب / أخصائي علاج نفسي.

ب. أخصائي اجتماعي/ممرض أو ممرضة طب نفسي .

ج. الأصدقاء / الجيران / الوالدين .

د. أخصائي علاج النطق والكلام / أخصائي علاج وظيفي.

س١٥ : كل ما يأتي من واجبات الفريق الطبي ما عدا :

أ. الحصول على المعلومات من الوالدين والمعلمين وجميع المصادر الأخرى .

ب. إكمال الفحص الجسماني وإجراء الاختبارات المخبرية .

ج. بناء مراكز خاصة لرعاية المعاقين .

د. إكمال الفحص النفسي .

س١٦ : كل ما يأتي من واجبات الفريق الطبي ما عدا :

أ. زيارة المدارس زيارات مفاجئة .

ب. تحقيق التشخيص المناسب والتوصية بخطة العلاج.

ج. توفير المعلومات التشخيصية والعلاجية عن الحالة للأسرة.

د. تنسيق أعمال الرعاية الخاصة بالطفل.

س١٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يؤكد البروتوكول على أهمية توفير فريق متعدد التخصصات لتشخيص حالات التوحد وأن يضم الفريق أطباء اختصاصيين وأخصائيين للعلاج النفسي السريري.

ب. يجب أن يكون التشخيص حاسماً ومبني على تقييم دقيق ومصديق رسمياً بواسطة طبيب مختص ويجب أن يتم التشخيص بداخل عيادة مهياة .

ج. لا يجب أن يتم التقييم بحضور والديه .

د. يجب على الطبيب والأخصائي النفسي العيادي أن يراقب ويلاحظ سلوك الطفل وتفاعله مع والديه ومع الآخرين حوله.

هـ. يجب أخذ الوقت الكافي للوصول إلى تقييم دقيق للطفل.

س١٨ : من مهامه يكمل التاريخ الطبي لتفريق الحالات المرضية الأخرى ومعرفة إمكانية وجود التوحد، فحص جسماني عام وعصبي شامل:

أ. الطبيب .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

س١٩ : من مهامه فحوصات مخبرية، تحديد تشخيص مناسب، القيام بنصح وإرشاد أولي للأسرة، التشاور والنصح الأسري، مناقشة وسائل

العلاج المتاحة، العلاج بالعقاقير والأدوية، والتقرير الطبي، وخطة المتابعة والإحالة للأقسام الطبية الأخرى :

أ. الطبيب .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

س ٢٠: من مهامه يجري المقابلات ويدرس وضع الأسرة، ينسق مع مقدمي الخدمات من حكومية وغير حكومية، يتابع الأحوال الاجتماعية :

أ. الطبيب .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

س ٢١: يساعد الطبيب في التقييم الطبي، يتابع الحالة وسير العلاج :

أ. الطبيب .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

س ٢٢: يستقبل الطفل ويقيم قدراته ويحدد درجة تأخر نطقه، ويقترح خطة علاج مناسبة :

أ. أخصائي علاج النطق والكلام .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

س ٢٣: يقيم الطفل في نشاطاته اليومية، ويقترح وسائل تدخل مناسبة لعمر الطفل :

أ. أخصائي العلاج الوظيفي .

ب. أخصائي علاج نفسي.

ج. أخصائي اجتماعي.

د. ممرض أو ممرضة طب نفسي.

الماضرة السادسة التدخلات الأكثر فعالية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد

س ١: هو عبارة عن نهج نظامي لزيادة السلوكيات المرغوب فيها . والتقليل من السلوكيات غير المرغوب فيها :

أ. تحليل السلوك التطبيقي .

ب. التدريب المنفصل .

ج. تدريب الاستجابة الجوهري .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢: يقوم على المبادئ التوجيهية لنظرية التعلم. وبشكل خاص يقوم على افتراض أن السلوك يتأثر بالأحداث البيئية :

أ. تحليل السلوك التطبيقي .

ب. التدريب المنفصل .

ج. تدريب الاستجابة الجوهري .

د. لا شيء مما سبق .

س ٣: يقودنا تحليل السلوك التطبيقي إلى :

- أ. فهم تدخلات منظمة تركز على وحدات السلوك التي يمكن قياسها.
 ب. تجميع البيانات لأغراض تقييم ومراقبة التقدم .
 ج. توجيه حالات التوافق في التدخل.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: يقوم تحليل السلوك التطبيقي على قاعدة بحثية كبيرة تدعم فعاليتها في معالجة مجموعة كبيرة من السلوكيات والمهارات للأفراد المعاقين، بما فيهم الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد :

- أ. صواب.
 ب. خطأ .

س٥: تعد واحدة ضمن إطار تحليل السلوك التطبيقي الخاص بتعليم المهارات الجديدة :

- أ. محولات التدريب المنفصلة .
 ب. تحليل السلوك التطبيقي .
 ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .
 د. لا شيء مما سبق .

س٦: كل محاولة من محاولات التدريب المنفصلة تتضمن:

- أ. تقديم الحفز أو تعليمات المعلم.
 ب. استجابة الطفل، والنتيجة .
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .

س٧: تقوم النتيجة في محاولات التدريب المنفصلة حول ما إذا كانت استجابة الطفل صحيحة أم خطأ، حيث تؤدي الاستجابات غير الصحيحة إلى التصحيح مثل:

- أ. التعقيب اللفظي .
 ب. التوجيه المادي.
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .

س٨: يتضمن هذا النوع من التدريب محاولات متعددة لتعليم سلوك معين.

- أ. محولات التدريب المنفصلة .
 ب. تحليل السلوك التطبيقي .
 ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .
 د. لا شيء مما سبق .

س٩: يتضمن تعليم السلوكيات جوهرية، أو السلوكيات التي تعتبر أساسية للطفل في أداء وظائفه اليومية (الابتكار، والاستجابة للتلميحات المتعددة، والتحفيز الذاتي، والتعاطف، والتنظيم الذاتي، والتكامل الاجتماعي) :

- أ. محولات التدريب المنفصلة .
 ب. تحليل السلوك التطبيقي .

ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٠ : الهدف عام من يتمثل في تسهيل التحسينات المعممة عبر السياقات:

أ. محولات التدريب المنفصلة .

ب. تحليل السلوك التطبيقي .

ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يفترض أنّ تعليم السلوكيات الجوهرية يجب أن تؤدي إلى حدوث تأثيرات ايجابية واسعة على العديد من السلوكيات الأخرى.

ب. يشمل تدريب الاستجابة الجوهرية توفير فرص للطفل كي يستجيب بتلقائية لسؤال واضح أو تعليمات .

ج. يشمل تدريب الاستجابة الجوهرية توزيع مهام الصيانة (تلك التي يستطيع الطفل القيام بها) بمهام جديدة و مشاركة السيطرة، أو منح

الطفل اختيار مهمة تعليمية، وتنظيم البيئة كي يستطيع الطفل الاستجابة لتلميحات متعددة .

د. تدريب الاستجابة الجوهرية لا يتضمن استخدام النتائج والمعززات الطبيعية . العكس صحيح .

س ١٢ : من النماذج القائمة على العلاقة :

أ. الاختلافات الفردية النمائية.

ب. تدخل تطوير العلاقة .

ج. أ+ب.

د. جميع ما سبق .

س ١٣ : تعد نهج آخر معزز على نحو متكرر (يعرف أيضاً باسم العلاج القائم على العلاقة أو اللعب مع الأطفال "فلور تايم") :

أ. الاختلافات الفردية النمائية.

ب. تدخل تطوير العلاقة .

ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : تم إعداده في أوائل فترة الثمانينات من قبل ستانلي جرين سينان وسيرينا وايدر:

أ. الاختلافات الفردية النمائية.

ب. تدخل تطوير العلاقة .

ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : عبارة عن تدخل قائم على النمو، وهو مبني على افتراض أنّ التعلّم المبكر ينمي من العلاقات الحميمة مع مقدمي الرعاية :

أ. الاختلافات الفردية النمائية.

ب. تدخل تطوير العلاقة .

ج. تدريب الاستجابة الجوهرية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٦: تشتمل الاستراتيجية في على البداية حيث يكون الطفل في مرحلة بناء المهارات عبر تعزيز تفاعلات التواصل بين الطفل ومقدم الرعاية ، ويتبع مقدم الرعاية قيادة الطفل في موقف لعب ويشجعه على التفاعلات بشكل تدريجي لفترة أطول وأكثر تعقيداً :

- أ. الاختلافات الفردية النمائية.
- ب. تدخل تطوير العلاقة .
- ج. تدريب الاستجابة الجوهري .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٧: هو برنامج يقوم على الوالدين تم إعداده للتعامل مع حالات العجز في (مشاركة الخبرة) بطريقة منظمة تشبه مراحل التطور النمطي:

- أ. الاختلافات الفردية النمائية.
- ب. تدخل تطوير العلاقة .
- ج. تدريب الاستجابة الجوهري .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٨: في برنامج يتلقى الوالدين بعد إجراء تقييم أولي لوظائف الطفل،على مدار عدة أيام تدريب من خبير متخصص :

- أ. الاختلافات الفردية النمائية.
- ب. تدخل تطوير العلاقة .
- ج. تدريب الاستجابة الجوهري .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩: يقوم برنامجعلى التدريب على بناء التحفيز،وتعديل أسلوب التواصل،وتعزيز تشكيل الذاكرة،وتطوير بيئات ممارسة

صديقة للمستخدم، وتعميم التحفيز والمهارات في الحياة اليومية:

- أ. الاختلافات الفردية النمائية.
- ب. تدخل تطوير العلاقة .
- ج. تدريب الاستجابة الجوهري .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: من خلال استخدام شرائط الفيديو لجلسات منزلية والتشاور المباشر،يحصل الوالدين على تعقيبات وعلى تدريب متواصل وبعد ذلك

تستخدم الاستراتيجيات مع أحد القراء الفرديين وفي مجموعات صغيرة كل ذلك في برنامج :

- أ. الاختلافات الفردية النمائية.
- ب. تدخل تطوير العلاقة .
- ج. تدريب الاستجابة الجوهري .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢١: من التدخلات القائمة على المهارات :

- أ. القصص الاجتماعية .
- ب. نماذج الفيديو / التواصل الميسر .
- ج. التعليم المنظم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: هي قصص قصيرة تصف موقف اجتماعي معين وتقدم معلومات حول التلميحات الاجتماعية ذات الصلة (مثل: ماذا تعني ولماذا تحدث) لمساعدة أحد الأفراد على عكس ذلك على الاستجابات الملائمة:

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٢٣: هي وسيلة فعالة للجميع بدءاً من الأطفال الذين لم يلتحقوا بعد بالمدرسة وصولاً إلى الأفراد البالغين وعلى الأخص الأفراد الذين يهتمون بالمواد المكتوبة والمواد الثقافية :

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٢٤: تستخدم في تعليم المهارات الاجتماعية والسلوكيات الملائمة التي تتناسب مع مواقف معينة :

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٢٥: هي إستراتيجية مرئية توضح الأدوار والمسؤوليات التي يضطلع بها الأشخاص في مواقف معينة أو توضح لهم كيفية القيام بها من خلالها بأداء مهارة معينة:

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٢٦: يشاهد الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد مقاطع فيديو قصيرة لأفراد بالغين أو قراء أو هم أنفسهم يقومون بأداء مهارة أو مهمة محددة. بعد ذلك يمنحون فرصاً لممارسة هذه المهارات في حياتهم اليومية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٧: تستخدم نماذج الفيديو في تعليم مهارات مثل:

أ. إلقاء التحية، والتسمية أو التصنيف .

ب. اللعب المستقل، واللعب التعاوني واللعب الاجتماعي.

ج. مهارات مساعدة الذات من خلال الإجابة عن الأسئلة وطرح الأسئلة والمشاركة في محادثات تبادلية متزنة حول موضوع معين .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: هو وسيلة لدعم الأفراد الذين يعانون من مشاكل حادة في التواصل على الرغم من أنهم يستطيعون كتابة الرسائل :

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٢٩: تتضمن هذه الطريقة توفير الدعم المادي والعاطفي لأسلوب الشخص في الكتابة :

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٣٠: ثمة خلاف كبير أحاط التواصل الميسر لأن إيجاد أسلوب التواصل كان محل شك حول مستوى الدعم المادي المقدم للشخص القائم

بعملية التواصل :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣١: لاقى استخدام التواصل الميسر رفضاً من جانب الكثيرين، ولكن ليس جميعهم من المجتمع :

أ. العلمي .

ب. المهني .

ج. العلاجي .

د. أ+ب .

س٣٢: هو فلسفة تدخلية أعدها قسم معالجة وتعليم التوحدين وذوي إعاقات التواصل في جامعة شمال كارولينا :

أ. القصص الاجتماعية .

ب. نماذج الفيديو .

ج. التواصل الميسر .

د. التعليم المنظم .

س٣٣: التعليم المنظم تدخل يتيح تنفيذ مجموعة من الوسائل التعليمية مثل:

أ. استراتيجيات الدعم البصري، ونظام التواصل عبر تبادل الصور.

ب. استراتيجيات التكامل الحسي، والمحاولات الجزأة.

ج. استراتيجيات التدخل عبر الموسيقى/التناغم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: التعليم المنظم :

أ. يقوم على فهم السمات الفريدة والخصائص المرتبطة بطبيعة اضطراب طيف التوحد.

ب. يصف الحالات التي يجب على الشخص ان يتعلم وفقاً لها بدلاً من "أين" أو "ماذا" .

ج. هو نظام لتنظيم بيئات الطالب، ووضع أنشطة مناسبة، ومساعدة الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد على فهم ما هو متوقع منهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: التعليم المنظم :

- أ. يستغل التلميحات البصرية التي تساعد الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد على التركيز على المعلومات ذات الصلة، والتي قد يكون أحياناً من الصعب على الشخص المصاب باضطراب طيف التوحد أن يفرق بينها وبين المعلومات عديمة الصلة .
- ب. يتعامل مع سلوكيات تتسم بالتحدي بطريقة مسبقة من خلال إيجاد بيئات مناسبة ومفيدة تقلل من حالات التوتر والقلق والإحباط .
- ج. يزيد بشكل كبير من وظائف الاستقلال لدى الطفل .
- د. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة السابعة التدخلات الأكثر فعالية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد

س ١: من المكونات الأساسية للتعليم المنظم البناء المادي وهو يشير إلى :

- أ. الطريقة التي تقوم من خلالها بإنشاء وتنظيم البيئة الطبيعية للطلاب.
- ب. الطريقة التي يقوم من خلالها توفير مناهج ملائمة .
- ج. الطريقة التي يقوم من خلالها بإيجاد فريق متخصص للمعالجة .
- د. لا شيء صحيح .

س ٢: يؤكد البناء المادي على أين وكيف نضع الأثاث والمواد في البيئات المختلفة، مثل :

- أ. الغرف الدراسية، والملعب، وورشة العمل.
- ب. مكان العمل، وغرفة النوم، والأروقة.
- ج. مناطق الخزانات / الغرف الصغيرة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣: من المهام إبداء مزيد من الاهتمام والعناية بالبناء المادي لعدد من الأسباب منها :

- أ. يوفر البناء المادي التنظيم البيئي للأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد
- ب. تساعد الحدود المادية والبصرية الواضحة الشخص على فهم مكان البداية والنهاية لكل منطقة.
- ج. يقلل البناء المادي من الارتباك البصرية والسمعية.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤: يعتمد مقدار البناء المادي اللازم على :

- أ. مستوى التحكم في الذات الذي يظهره الأطفال.
- ب. مستوى وظائف الأطفال المعرفية.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٥: كلما تعلم الطالب القيام بأداء وظائفه بشكل أكثر استقلالية، يمكن التخفيف من البناء الجسماني تدريجياً:

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س ٦: يتألف البناء المادي من عدد من المكونات منها:

- أ. الموقع .
- ب. التصميم والنخطيط .
- ج. التنظيم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يجب أخذ البناء المادي بعين الاعتبار في أي بيئة يتفاعل معها الشخص المصاب باضطراب طيف التوحد.
- ب. يجب أن تكون كل منطقة من غرفة الدراسة أو البيئة محددة بصرياً بوضوح من خلال ترتيبات الأثاثات كاستخدام العلامات الفاصلة، مثل مربعات السجاد ، أو الشريط الأرضي الملون.
- ج. لا يقوم الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تلقائياً بتقسيم بيئاتهم كما يفعل غالباً الأطفال الطبيعيين.
- د. لا يعاني الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد في المناطق المفتوحة من صعوبة كبيرة على فهم .

س٨: ما يجب في كل منطقة من غرفة الدراسة أو البيئة :

- أ. يجب معرفة ما يحدث في كل منطقة .
- ب. أين تبدأ وتنتهي كل منطقة .
- ج. كيفية الحصول على منطقة محددة من خلال أكثر المسارات مباشرة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: وضع الأثاثات لتعريف مناطق محددة بمصطلحات بصرية واضحة يعمل على :

- أ. تقليل ميل الطفل إلى التجول العشوائي .
- ب. الهرولة من منطقة إلى أخرى .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من الممكن تحديد الحدود المادية البصرية في نطاق منطقة معينة .
- ب. تساعد التلميحات البصرية الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد على الفهم الأفضل للبيئة المحيطة بهم.
- ج. التلميحات البصرية الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد تزيد من قدرتهم على أن يصبحوا أكثر استقلالاً في بيئتهم وأقل اعتماداً على شخص راشد لتوجيههم .
- د. ليس من الضروري تقليل العوامل المشتتة للبصر والسمع لأطفال طيف التوحد.

س١١: يمكن التقليل من عوامل التشبث البصري من خلال إتباع وسائل معينة منها :

- أ. دهن البيئة المحيطة بالكامل / الحد من كمية الضوضاء البصرية.
- ب. تغطية المواد الموجودة على الرفوف / تخزين المواد غير الضرورية في مكان منعزل.
- ج. استخدام إضاءة طبيعية / الاهتمام بالمكان الذي سيجلس فيه الطفل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. البيئة المنظمة مادياً تكون من اجل تنفيذ فعال لنهج التعليم المنظم.
- ب. التخزين الملائم للمواد المختلفة أمر بالغ الأهمية.
- ج. ليس من الضروري أن يعلم الطالب المصاب باضطراب طيف التوحد ما هي الأنشطة التي سوف تحدث وبأي تسلسل سوف تحدث.
- د. يمكن أن يتم تعليم الطلاب المصابين بالتوحد على كيفية الحفاظ على البيئة المادية بصورة منظمة من خلال استخدام الصور والتميز بالألوان والأرقام والرموز وغيرها.

س ١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. في الجداول المرئية يعلم الطالب المصاب باضطراب طيف التوحد ما هي الأنشطة التي سوف تحدث وبأي تسلسل سوف تحدث.
- ب. في الجدول الفردي يعطي الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد معلومات مهمة في شكل مرئي يمكن للطلاب أن يفهمه بسهولة.
- ج. من مكونات التدريس نظم العمل والتنظيم المرئي .
- د. من نظم العمل دمج الإشارات المرئية الملموسة في المهمة.

س ١٤ : نظم العمل :

أ. هو العرض المنهجي والمنظم للمهام والمواد بحيث يمكن للطلاب تعلم العمل بشكل مستقل من دون توجيهات أو تعزيزات من البالغين.

- ب. يعلم الطالب المصاب باضطراب طيف التوحد ما هي الأنشطة التي سوف تحدث وبأي تسلسل سوف تحدث.
- ج. يعطي الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد معلومات مهمة في شكل مرئي يمكن للطلاب أن يفهمه بسهولة.
- د. هو عملية دمج الإشارات المرئية الملموسة في المهمة أو النشاط نفسه حتى لا يضطر الطلاب إلى الاعتماد على التعزيز اللفظي أو المادي من قبل المدرس لفهم ما يجب القيام به.

س ١٥ : التنظيم المرئي :

أ. هو العرض المنهجي والمنظم للمهام والمواد بحيث يمكن للطلاب تعلم العمل بشكل مستقل من دون توجيهات أو تعزيزات من البالغين.

- ب. يعلم الطالب المصاب باضطراب طيف التوحد ما هي الأنشطة التي سوف تحدث وبأي تسلسل سوف تحدث.
- ج. يعطي الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد معلومات مهمة في شكل مرئي يمكن للطلاب أن يفهمه بسهولة.
- د. هو عملية دمج الإشارات المرئية الملموسة في المهمة أو النشاط نفسه حتى لا يضطر الطلاب إلى الاعتماد على التعزيز اللفظي أو المادي من قبل المدرس لفهم ما يجب القيام به.

المحاضرة الثامنة تصميم برامج تعليمية جيدة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا يمكننا المبالغة في أهمية إضفاء الطابع الفردي على البرامج التعليمية للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد وأهمية مشاركة الأسرة في هذه البرامج التعليمية أيضاً.
- ب. تختلف البرامج من طفل توحد لآخر بسبب الطبيعة الفردية من نوعها لاضطراب طيف التوحد وبسبب مجموعة الأعراض المحتملة التي ينطوي عليها الاضطراب.
- ج. هناك توافق في الآراء بين الباحثين والممارسين والمعلمين على أن التدخل الفعال يبدأ في وقت مبكر وعادةً من عمر ٣٠ شهراً أو حتى قبل ذلك .
- د. لا تختلف البرامج من طفل توحد لآخر .

س ٢: حدد الباحثون عدداً من الاستراتيجيات والمؤشرات التي لا غنى عنها لتنفيذ برنامج تعليمي لأطفال طيف التوحد يتسم بالفعالية وهي :

- أ. عشر استراتيجيات .
- ب. تسع استراتيجيات .
- ج. ثمان استراتيجيات .
- د. سبع استراتيجيات .

س٣: حدد الباحثون عدداً من الاستراتيجيات والمؤشرات التي لا غنى عنها لتنفيذ برنامج تعليمي لأطفال طيف التوحد يتسم بالفعالية منها :

- أ. مشاركة الأسرة / التقييم الشامل للمهارات والصعوبات.
- ب. تخطيط التنمية والأهداف والغايات المحددة بوضوح .
- ج. استراتيجيات التدريس الفعال / تقييم خدمات التدخل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: حدد الباحثون عدداً من الاستراتيجيات والمؤشرات التي لا غنى عنها لتنفيذ برنامج تعليمي لأطفال طيف التوحد يتسم بالفعالية منها :

- أ. تنظيم البيئة / تطبيق التقييم الوظيفي للسلوك على السلوكيات المعضلة.
- ب. مراحل الانتقال / الفرص مع الأقران / نهج شامل للفريق.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: هو عنصر أساسي من عناصر البرنامج التعليمي للطالب المريض باضطراب طيف التوحد :

- أ. مشاركة الأسرة.
- ب. مراحل الانتقال .
- ج. الفرص مع الأقران .
- د. نهج شامل للفريق.

س٦: واحد مما يلي ليس مما هو من المهم في إستراتيجية مشاركة الأسرة :

- أ. أن المهنيين وأولياء الأمور يجب أن يتم بينهما التواصل إلى توافق حول أفضل وتيرة وطريقة سيحدث بها التواصل المستمر.
- ب. أن الموظفين وأولياء الأمور يجب أن يجعلوا عملية التواصل ايجابية وخالية من إلقاء اللائمة على الآخرين قدر الإمكان.
- ج. أن الموظفين وأولياء الأمور يجب أن يجعلوا عملية التواصل عملية سلبية ليستفيد منها الأطفال .
- د. أن المهنيون يحتاجون إلى تقديم المعلومات بطريقة واضحة وتجنب استخدام المصطلحات التعليمية أو الطبية التي يمكن أن تصيب أفراد الأسرة بالرهبة أو الارتباك.

هـ. ينبغي مناقشة المشاكل التي يعاني منها أفراد الأسرة أو المدرسة في أقرب وقت لظهورها وقبل أن تخرج عن نطاق السيطرة.

س٧: هو حجر الزاوية الذي يركز عليه تصميم خطة فردية لخدمة الأسرة تتميز بالجودة للأطفال دون سن الثالثة وبرنامج التعليم الفردي

للأطفال والطلاب ممن هم في سن الثالثة وحتى الحادية والعشرين:

- أ. التقييم الشامل للمهارات والصعوبات.
- ب. تخطيط التنمية والأهداف والغايات المحددة بوضوح .
- ج. استراتيجيات التدريس الفعال .
- د. تقييم خدمات التدخل .

س٨: عن طريق تحديد مهارات الطالب ونقاط القوة لديه ومستويات العجز بدقة فإنه يمكن كتابة الأهداف والغايات المناسبة وتحديد النقاط

الأساسية بدقة هذا ما يسمى بـ :

- أ. التقييم الشامل للمهارات والصعوبات.
- ب. تخطيط التنمية والأهداف والغايات المحددة بوضوح .
- ج. استراتيجيات التدريس الفعال .
- د. تقييم خدمات التدخل .

س ٩: في التقييم الشامل للمهارات والصعوبات :

- أ. قد يختلف التقييم تبعاً لسن كل طفل أو تبعاً للطالب ومستوى قدرته.
- ب. لا بد من النظر في خصائص اضطراب طيف التوحد عند استكمال كل تقييم.
- ج. تعتمد أساليب التقييم على الاحتياجات الفردية للطلاب ومستوى قدراتهم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٠: يشمل التقييم الشامل للمهارات والصعوبات على :

- أ. تقييم المهارات غير الأكاديمية والأكاديمية.
- ب. تقييم المهارات المهنية وغير المهنية .
- ج. تقييم مهارات الاعتماد على النفس والتكيف و التواصل والتفاعل الاجتماعي والتنظيم الحسي والتحفيز والتعزيز والسلوك .
- د. تقييم المهارات الحركية البسيطة وسلوكيات اللعب وسلوكيات وقت الفراغ والمهارات المعرفية.
- هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ١١: التقييم هو عملية:

- أ. مستمرة .
- ب. غير مستمرة .
- ج. محددة الفترات.
- د. لا شيء صحيح .

س ١٢: لا بد من إجراء تقييم رسمي لمهارات كل طفل على فترات منتظمة ومن ثم تستخدم نتائج التقييم المستمر بهدف:

- أ. تطوير وتغيير الخطة الفردية لخدمة الأسرة .
- ب. تطوير وتغيير برنامج التعليم الفردي حسب الحاجة.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء صحيح .

س ١٣: إستراتيجية تخطيط التنمية والأهداف والغايات المحددة بوضوح هي :

- أ. العنصر الرئيسي لتعليم مهارات جديدة أو تحسين مهارات ناشئة لتحديد نتائج محددة للخطة الفردية لخدمة الأسرة أو أهداف وغايات برنامج التعليم الفردي .
- ب. تعد مناسبة من الناحية الإنمائية والوظيفية .
- ج. تكون قائمة على نتائج التقييم ونقاط القوة لدى الطالب واهتماماته والخصائص المميزة لاضطراب طيف التوحد.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا بد من النظر في عدد من العوامل عند وضع الأهداف والغايات الفردية للطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد.
- ب. أنّ الأهداف الفردية سوف تختلف عند كل طفل على أساس العمر و التشخيص ومستوى القدرات .
- ج. القدرة على التعميم والحفاظ على المهارات الجدية التي يمكن أن تمارس داخل وكذلك خارج الفصول الدراسية أمراً غير ضرورياً لنجاح برنامج كل طالب.
- د. الأبحاث قد كشفت أنّ البرامج التعليمية الفعالة للطلاب المصابين تتضمن الأهداف التي تتعامل مع عملية التواصل والتنمية الاجتماعية والمعرفية والحسية والحركية وتعديل السلوك والسلوكيات المعضلة .

س١٥: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا بد من مناقشة أهمية تصميم البرامج لتعميم المهارات المكتسبة حديثاً والحفاظ عليها.
ب. التعميم هو القدرة على إظهار أحد السلوكيات أو المهارات التي تم تعلمها بطريقة جديدة وفي سياق وبيئة ووقت أو تاريخ جديد أو بين مختلف الأفراد وفي مختلف المواد.
ج. القدرة على التعميم والحفاظ على المهارات المجدية التي يمكن أن تمارس داخل وكذلك خارج الفصول الدراسية أمراً ضرورياً لنجاح برنامج كل طالب.
د. جميعها صحيحة .

الماضرة التاسعة تابع تصميم برامج تعليمية جيدة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد

س١: استراتيجيات التدريس الفعال يقدم :

- أ. عرضاً لاستراتيجيات التكنولوجيا المنخفضة في التدريس للطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد.
ب. قائمة من المصادر المفيدة.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٢: عند اختيار إستراتيجية للتدخل أو التدريس ، تذكر أنه :

- أ. لا يوجد نهج واحد من المرجح أن يكون صحيحاً مع كل طفل .
ب. قد يحتاج المعلمون إلى الاستفادة من مجموعة واسعة من استراتيجيات التعليم لاستخدامها مع طلابهم المصابين باضطراب طيف التوحد .
ج. قد تكون الاستراتيجيات بحاجة إلى تعديل لكي تتناسب مع مستوى نمو الطالب ووضع التعليمي.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: من الضروري إن يقوم المعلم بتعديل استراتيجيات التدريس كي تلي الاهتمامات الفردية للطلاب ونقاط قوته واحتياجاته وينبغي لطرق التدخل المختارة ان تتيح للطلاب فرصة إظهار التقدم نحو نتائج الخطة الفردية :

- أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤: من الاستراتيجيات العامة للتدريس :

- أ. استراتيجيات التحفيز يتم تقديمها بأسلوب منظم للغاية في شكل فردي أو في مجموعة صغيرة.
ب. الحد الأدنى من عوامل التشثيت، والانتباه إلى التفاصيل المحددة للمهارة مع التركيز على الاتساق والتكرار والقدرة على التنبؤ.
ج. تحديد واستخدام استراتيجيات التدريس التي تساعد على تحفيز الطالب على التعلم. ولدى العديد من الطلاب المصابين عدداً محدوداً من الاهتمامات.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: من الاستراتيجيات العامة للتدريس :

- أ. العمل على الاستفادة من الاهتمامات الطبيعية لدى الطلاب المصابين بطيف التوحد للاستحواذ على انتباه الطالب وتعليم الطلاب بطريقة مجدية وقدم هذه الاهتمامات كمكافأة على العمل الذي ينجزونه.
ب. المحاولات المنفصلة والتدريب على الاستجابة الخورية والتشكيل والتعزيز لتشجيع الطلاب على تعلم مهارات جديدة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٦: هي إستراتيجية منظمة للتدريس وتستخدم لتدريس المهام أو الدروس التي تم تقسيمها وتحليلها إلى مكونات بسيطة قابلة للتعليم :

أ. المحاولة المنفصلة .

ب. التدريب الاستجابة الخورية .

ج. التشكيل .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: تتألف من أربعة عناصر مكونه : التعليم واستجابة الطفل والنتيجة وتوقف لمدة بسيطة :

أ. المحاولة المنفصلة .

ب. التدريب الاستجابة الخورية .

ج. التشكيل .

د. لا شيء مما سبق

س٨: يستخدم نموذج المحاولة المنفصلة في الدروس التي تركز على الطفل كما تشجع المعلمين على وضع خطط للدروس والعمل على الأنشطة

التي يفضلها الطالب :

أ. المحاولة المنفصلة .

ب. التدريب الاستجابة الخورية .

ج. التشكيل .

د. لا شيء مما سبق

س٩: هو التعزيز على تكرار السلوك المستهدف و يعد مفيداً عندما لا يكون الطلاب يتمتعون بالمهارات من البداية :

أ. المحاولة المنفصلة .

ب. التدريب الاستجابة الخورية .

ج. التشكيل .

د. لا شيء صحيح.

س١٠: يقدم التعزيز للطلاب مساعدة إضافية لتحقيق الاستجابة المطلوبة وقد تتضمن استراتيجيات التعزيز :

أ. التعزيز الشفهي و التعزيز بتقديم النموذج .

ب. التعزيز البدني أو التعزيز بالإيماء .

ج. استخدام الدلائل الموضعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. استراتيجيات التعزيز قد تكون مفيدة في تعليم المهارات الجديدة إلا أنه من الضروري أن يتلاشى التعزيز مع مرور الوقت لتجنب

الاعتماد على التعزيزات

ب. بمجرد إتقان المهارات الجديدة فإن من المهم أن تتلاشى المستويات العالية من الدعم وان يتم التعميم المنهجي للسلوكيات المكتسبة

حديثاً على البيئات الطبيعية الأكثر تعقيداً و الإجراءات الروتينية .

ج. لا تتنوع قدرات التواصل لدى الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد .

د. تتنوع قدرات التواصل لدى الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد بشكل كبير .

س١٢ : تتنوع قدرات التواصل لدى الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد بشكل كبير بين على التقبل إلى أولئك الذين يمكنهم فهم المحادثات والتعليمات المعقدة :

أ. الطلاب الذين في مرحلة ما قبل التحدث أو الذين لا يتحدثون .

ب. الطلاب القادرون على استخدام المفردات المعبرة بشكل مثير للدهشة والطلاب الذين يتمتعون بقدرات محدودة جداً .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٣ : الأطفال في مرحلة ما قبل التحدث أو التوحدين الذين لا يتحدثون في برنامج التواصل قد يركز على تعليم الطالب التواصل من خلال :

أ. الإيماءات والكلام .

ب. طرق الاتصالات المعززة أو البديلة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٤ : طرق الاتصالات المعززة أو البديلة مثل :

أ. لغة الإشارة وطرق الرموز البصرية .

ب. لوحات التواصل وأجهزة إخراج الصوت .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. مهما اختلفت طريقة تدريس الطالب فإنه ينبغي تقديم مهارات جديدة في بيئات هادئة وغير مشتتة للانتباه مع حدوث التعميم في

سياقات طبيعية حيث الدلائل الطبيعية والعزيمات المتاحة لجعل المهارات ذات معنى وتنسم بالعفوية.

ب. طلاب اضطراب طيف التوحد قادرون على الاستفادة من اللغة المعقدة ، وغالبًا ما يظهرون ضعفًا كبيرًا في فهم العنصر البراجماتي للغة.

ج. لا يتم تعليم أطفال طيف التوحد مهارات اللغة البراجماتية من خلال التعليمات المباشرة ومن خلال تعليم المهارات الاجتماعية.

العكس صحيح.

د. طلاب اضطراب طيف التوحد يعانون من فهم واستيعاب اللغة المعقدة ، وهنا لا بدّ من مراقبة استقبالهم للمعلومات وفهمها وكذلك

توجيه التعليمات المبسطة و تجزأتها .

س١٦ : من استراتيجيات التنمية الاجتماعية :

أ. استراتيجيات التحفيز يتم تقديمها بأسلوب منظم للغاية في شكل فردي أو في مجموعة صغيرة.

ب. الحد الأدنى من عوامل التشثيت، والانتباه إلى التفاصيل المحددة للمهارة مع التركيز على الاتساق والتكرار والقدرة على التنبؤ.

ج. العمل على الاستفادة من الاهتمامات الطبيعية لدى الطلاب المصابين بطيف التوحد للاستحواذ على انتباه الطالب.

د. مساعدة الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد على تطوير الفهم الاجتماعي .

س١٧ : مساعدة الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد على تطوير الفهم الاجتماعي يتطلب :

أ. إتباع التعليم المنهجي.

ب. إتاحة الفرص لممارسة المهارات ضمن الإجراءات الروتينية التي تحدث بشكل طبيعي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : من استراتيجيات فعالية التدريس المنهجي للمهارات الاجتماعية :

أ. القواعد والقصاص الاجتماعية ولعب الأدوار .

ب. الكتابات وبطاقات الأدلة وقوائم المراجعة .

ج. التدريب و تقديم النموذج و مجموعات الصداقة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. قبل استخدام أي تقييم تدخل فإن من الأهمية بمكان وضع المسار الأساسي للعمل في المجال المعين المستهدف تحسينه وتطويره.

ب. من المهم تقييم أو تحديد كيفية الأداء الحالي للطفل في إحدى مجالات الاحتياجات أو في جميعها.

ج. عند تحديد الأهداف والغايات فإنه يتم تسجيل البيانات لرصد التقدم المحرز في البرنامج الذي تم تصميمه ومن ثم يمكن استخدامها

لتحسين المجال المستهدف وكذلك في علاج أي مشكلات قد تطرأ على البرنامج.

د. جميعها صحيحة .

س٢٠ : يتم تحليل البيانات لـ :

أ. تحديد إذا كان أحد الدروس أو خدمات التدخل التعليمية فعالة أم لا .

ب. التغيير في الدرس أو التدخل التعليمي الذي يجب القيام به.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٢١ : يجب على لخدمة الأسرة و برنامج التعليم الفردي تحديد عدد مرات تسجيل البيانات والمعايير لتحديد متى يتم تحديد أحد

خدمات التدخل بأنها غير ناجحة ومن ثم التخلي عنها:

أ. الأخصائيين .

ب. فريق الخطة الفردية .

ج. أولياء الأمور .

د. لا شيء صحيح.

س٢٢ : يحدد التقييم المستمر لمهارة الطفل عن طريق نظام جمع البيانات المجموعة التالية من الأهداف والغايات :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٣ : على الرغم من أن جميع الطلاب يحققون النجاح عند العمل تبعاً لروتين معين يمكن التنبؤ به فإن التوحيديون :

أ. لديهم حساسية خاصة للتغيرات في البيئة.

ب. لديهم حساسية خاصة للتغيرات في الروتين .

ج. ليس لديهم حساسية خاصة للتغيرات في البيئة أو في الروتين .

د. أ+ب.

س٢٤ : الطلاب التوحيديين.... تجاوزاً من الناحية الاجتماعية :

أ. أكثر .

ب. أقل .

ج. لا يوجد لديهم .

د. لا شيء صحيح .

س٢٥ / الأطفال التوحديين :

أ. يتسمون بالانتباه للتعليم والبيئة المحيطة عندما يتم تقديم المعلومات بطريقة روتينية يمكن التنبؤ بها إلى أقصى الحدود.

ب. يتأثرون بسهولة بسبب أي تغير في الجدول اليومي أو الروتين.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س٢٦: من طرق الدعم البصري جداول الأنشطة للتوحديين وهي التي توجّه الطالب للمشاركة في أي نشاط.:

أ. مجموعة من الصور .

ب. مجموعة من الكلمات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س٢٧: أحد أهداف البرنامج التعليمي هو منع تطور السلوك المشكل وفي حال استمرار ظهور السلوك المشكل فإنه يتم استخدام :

أ. تقييم السلوك الوظيفي لتحديد الغرض من السلوك التواصلي الاجتماعي للطفل وتأثيره على الآخرين.

ب. مجموعة من الصور التي توجّه الطالب للمشاركة في أي نشاط .

ج. مجموعة من الكلمات التي توجّه الطالب للمشاركة في أي نشاط .

د. لا شيء صحيح .

س٢٨: مراحل الانتقال والتغير في الروتين والبيئة تحتاج إلى تنظيم ويجب أن يكون مخطط لها :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٩: توجد ضرورة للتفاعل المنتظم والمخطط له مع الأقران. بحيث :

أ. يكون نموذج الملاحظة للآخرين ملائم في السلوك الاجتماعي.

ب. أن يكون هناك انخراط في تجارب اجتماعية لاكتساب العديد من المهارات.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س٣٠: وضع برنامج وجدول للتوحديين يتطلب الخبرة ومعلومات دقيقة مستقاة من :

أ. الأسرة .

ب. الموظفين في الفريق المتعدد التخصصات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س٣١: يجب أن يضم الفريق المتعدد التخصصات أولياء الأمور لا بمعزل عنهم :

أ. لضرورة اتخاذ القرارات وإجراءات المتابعة.

ب. لتحديد التدخل الملائم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

الماضرة العاشرة وضع برامج فعالة للأطفال الصغار المصابون باضطراب طيف التوحد الفئات العمرية ما بين الثالثة والخامسة

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تم توثيق نتائج إيجابية لتصميم برامج خدمات التدخل المبكر لأي طفل يعاني من تأخر أو إعاقة في النمو في العديد من المقالات والأبحاث والدوريات.

ب. التوحد اضطراب غير نمائي . نمائي .

ج. عادة ما لا يتم تشخيص حالة الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد حتى يبلغوا من العمر ما بين الثانية والثالثة .

د. لا توجد اختبارات طبية لتشخيص نمائي لتوحديين في سن مبكرة.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يفضل كثير من الأطباء الانتظار والترقب للنتيجة لوجود مجموعة واسعة الاضطرابات عند الأطفال الصغار.

ب. يتأخر تصميم البرامج لهؤلاء الأطفال بسبب تأخر التشخيص مما يؤدي إلى فقدان العديد من السنوات الحاسمة من التدخل المكثف التي تحدث خلالها تطورات كبيرة في الدماغ.

ج. التوحد اضطراب نمائي.

د. جميعها صحيحة .

س٣: بمجرد الحصول على التشخيص تصبح برمجة خدمات التدخل المبكر أمراً حاسماً بهدف :

أ. تلبية احتياجات الطفل في جميع المجالات التنموية.

ب. تطوير قدرة الطفل على العمل بشكل مستقل في جميع جوانب الحياة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٤: من الميزات الأساسية اللازمة لوضع برنامج في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد :

أ. محتوى المناهج الدراسية .

ب. بيئات تعليمية داعمة للغاية واستراتيجيات للتعميم.

ج. الحاجة الى القدرة على التنبؤ و وجود الاجراءات الروتينية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من الميزات الأساسية اللازمة لوضع برنامج في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد :

أ. نهج وظيفي للسلوك المعضل .

ب. التخطيط للانتقال من برنامج الطفولة المبكرة إلى المدارس الابتدائية.

ج. مشاركة الأسرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: لكي تركز مجالات المناهج الدراسية على برنامج الطفولة المبكرة فإنه يجب :

- أ. أن تعالج المعالم والخصائص الأساسية لاضطراب طيف التوحد.
ب. أن تعالج الغايات والأهداف كل مجال من مجالات المناهج الدراسية بصورة فردية للغاية تتناسب مع المستوى التنموي لكل طفل ونقاط القوة والضعف لديه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٧: العلم بنمو الطفل النموذجي أمراً حاسماً في توفير مبادئ توجيهية للتدخل في مجالات المناهج الدراسية.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨: مجالات للمناهج الدراسية ضرورية لتلبية احتياجات الأطفال الصغار المصابين بالتوحد وهي :

أ. مهارات الانتباه / التقليد

ب. التواصل (فهمه واستخدامه)

ج. مهارات اللعب بالدمى

د. لعب الأدوار الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية .

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٩: يمكن أن يتصرف العديد من الأطفال المصابين باضطراب التوحد ببعض السلوكيات منها:

أ. مهارات الانتباه المتنوعة .

ب. صعوبة في تحويل الانتباه من محفز إلى آخر .

ج. صعوبة الانتباه في الحالات التي يكون فيها مؤثرات متعددة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: تشمل مهارات التقليد على كل ما يلي ما عدا :

أ. تقليد الحركات الحركية والجسمية الدقيقة.

ب. تقليد التصرفات باستخدام الأدوات.

ج. تقليد الأفكار .

د. تقليد الحركات اليدوية / تقليد الأصوات والكلمات.

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. كثير من الأطفال في مستوى التدخل المبكر لا يكونوا قد تعلموا " قوة " التواصل .

ب. الكثير من الأطفال يواجهون صعوبة في فهم حقيقة أن التواصل هو تبادل المعلومات عمداً بين شخصين أو أكثر لذلك يجب تحفيزهم

على التواصل مع الأشياء التي يرغبونها بشدة.\

ج. تتراوح مهارات اللعب بالدمى لدى أطفال التوحد بين عدة مستويات .

د. من مهارات اللعب بالدمى مهارة التقليد .

س١٢: تتراوح مهارات اللعب بالدمى لدى أطفال التوحد بين المستويات التالية ما عدا :

أ. عدم وجود تفاعل.

ب. استكشاف الألعاب أو اللهو بما. / اللعب الوظيفي .

ج. اللعب الرمزي أو إدعاء اللعب.

د. لعب الأدوار الاجتماعية .

س١٣ : تتراوح مهارات لعب الأدوار الاجتماعية مع الأقران بين مستويات منها:

أ. العزلة / التوجه .

ب. اللعب الموازي

ج. التركيز المشترك .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٤ : تتضمن خصائص البيئات التي ينبغي معالجتها عدة أمور منها :

أ. البيئة المادية .

ب. عوامل التشتيت البصري .

ج. عوامل التشتيت السمعي .

د. استراتيجيات الدعم البصري.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ينبغي للبيئة المنظمة بصورة مادية أن توفر تنظيمًا بيئيًا للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد .

ب. يمكن التقليل من عوامل التشتيت البصري بواسطة طلاء البيئة بأكملها بلون داكن .

ج. يمكن التقليل من عوامل التشتيت البصري بالحد من قدر " الفوضى " البصرية الموجودة في الفصول الدراسية بتغطية المواد الدراسية

أو عن طريق إزالة المعدات والمواد غير الضرورية، والتحكم بكمية الضوء القادم إلى البيئة .

د. لا يمكن الحد من عوامل التشتيت السمعي.

س١٦ : يمكن الحد من عوامل التشتيت السمعي في البيئة المنظمة ماديا من خلال :

أ. استخدام السجاد والأسقف المعلقة .

ب. استخدام البلاط الذي لا يصدر صوتاً عند المشي عليه .

ج. إيقاف مكبرات الصوت أو تغطيتها بالفلين لكتم الصوت.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧ : جميع ما يلي من استراتيجيات الدعم البصري ماعدا :

أ. عرض المعلومات بطريقة منظمة بصرياً. وتعد فعالة في مساعدة الأطفال التوحدين على فهم ما هو متوقع منهم، وكيفية العمل بشكل مناسب.

ب. دعم أقوى مجال من مجالات الاستيعاب عند الأطفال وهو المجال البصري.

ج. استخدام السجاد والأسقف المعلقة .

د. التقليل من التوتر والقلق من خلال مساعدة الأطفال على فهم طبيعة بيئاتهم.

س١٨ : تتضمن استراتيجيات الدعم البصري في برنامج التدخل المبكر عدة أمور منها :

أ. الجداول ، التوجيهات ، التحذير أو الإنذار المسبق ، أنشطة العمل المستقل .

ب. قواعد التدريس والسلوكيات البديلة ، زيادة مهارات فهم اللغة ، مهارات التواصل التعبيري .

ج. عمل الخيارات ، اتخاذ الأدوار ، الانتظار ، الانتباه، مجالات الإعداد الأكاديمي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. أحد الميزات التشخيصية لاضطراب طيف التوحد هي التزام الطفل الصارم بالإجراءات الروتينية والحاجة إلى التشابه في البيئة.
- ب. تقلل البرامج التي يمكن التنبؤ بها والتي تقوم على أساس الإجراءات الروتينية من التوتر والقلق عند الأطفال من خلال مساعدتهم على فهم البيئة بصورة أفضل.
- ج. إن النهج الأكثر فعالية في معالجة السلوكيات المعضلة عند الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد هو النهج الاستباقي .
- د. عندما تستمر السلوكيات المعضلة في الظهور فينبغي دم التصدي لها من خلال تقييم وظيفي للسلوكيات.

س٢٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن استخدام الخصائص الأساسية لبرنامج مرحلة الطفولة المبكرة سوف يساعد على التصدي بشكل استباقي للسلوكيات الصعبة.
- ب. عندما تستمر السلوكيات المعضلة في الظهور فينبغي التصدي لها من خلال تقييم وظيفي للسلوكيات.
- ج. ينبغي النظر في المزايا والخصائص الفريدة المرتبطة باضطراب طيف التوحد في تقييم السلوك الوظيفي لتحديد الكيفية التي يمكن ان تساهم بها في السلوك الذي يمثل التحدي.
- د. جميعها صحيحة .

س٢١: تم تحديد عدة عناصر حاسمة لمساعدة الطفل في تحقيق التحول من برنامج الطفولة المبكرة إلى البرامج الأولية للمرحلة الابتدائية بنجاح ومنها:

- أ. قم بتطوير مهارات العمل المستقل .
- ب. حدد الوضع المناسب .
- ج. تدريب الموظفين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: يمكن تحقيق التبادل المشترك للمعلومات والأفكار بين العاملين في المدرسة وولي الأمر أو الأسرة من خلال جميع ما يلي ماعدا :

- أ. الزيارات المنزلية الشهرية / اجتماعات الدعم الشهري للموظفين والأسرة.
- ب. دفتر التواصل اليومي بين البيت والمدرسة.
- ج. المكالمات الهاتفية / الزيارات المدرسية.
- د. تطوير مهارات العمل المستقل.

س٢٣: هناك ميزات أخرى للبرنامج من شأنها أن تساهم إسهاماً كبيراً في نجاح برنامج الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ومنها:

- أ. نهج فريق التدريس .
- ب. البرنامج الفردي .
- ج. استخلاص البيانات .
- د. الأقران الذين ينمون بصورة طبيعية .
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة الحادية عشر

تعليم الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

س١: من أهم المعلومات حول مجالات التعليم والمناهج التعليمية التي أثبتت نجاحها مع المدرسين العاملين مع الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد هي :

- أ. مناهج بصرية / تنظيم نشاط الطالب
- ب. تقديم التوجيهات أو التعليمات للطالب / دعم السلوك المناسب
- ج. تعليم ضبط النفس / تقديم الثناء الدقيق و الايجابي في حال تعلم الطالب
- د. استخدم التعزيزات المجدية.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢: من الخطط والمهام للمعلم في المستوى المناسب من الصعوبة استخدام :

- أ. المواد المناسبة للفئة العمرية / توفير فرص الاختيار .
- ب. تقسيم التعليمات الشفهية إلى خطوات صغيرة.
- ج. اهتم بالأمر المتعلقة بالفهم و وتيرة التعليم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: من الخطط والمهام للمعلم في المستوى المناسب من الصعوبة :

- أ. استخدم أمثلة ملموسة و أنشطة للتدريب العملي
- ب. استخدام أسلوب تحليل المهمة / استخدم أساليب منفصلة للمحاولة
- ج. قدم المهام غير المألوفة في بيئة مألوفة قدر الإمكان .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: على المعلم أن يشجع الجهود المستقلة ويقوم بتضمين الإجراءات الفعالة للحد من احتمالات الاعتماد على التعزيزات وذلك من خلال :

- أ. استخدام الوسائل المرئية لتقليل الاعتماد على التعزيز الجسدي واللفظي .
- ب. تخطيط طرق تلاشي التعزيز.
- ج. ضمان عدم وجود الكبار دائماً بالقرب من الطلاب .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: على المعلم أن يشجع الجهود المستقلة ويقوم بتضمين الإجراءات الفعالة للحد من احتمالات الاعتماد على التعزيزات وذلك من خلال :

- أ. تقديم المساعدات المرئية المنظمة مثل الجداول.
- ب. توفير التعليم لزيادة وعي الطالب للمحفزات في البيئة المحيطة.
- ج. التدريس في البيئات التي تحتوي على محفزات والحفاظ على السلوك.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من الخطط والمهام للمعلم في المستوى المناسب من الصعوبة :

- أ. أنه يقوم بتوجيه وتوسيع التعديلات في الأنشطة المفيدة.
- ب. أن يتعرف على الطالب ويحتفظ بقائمة من نقاط قوته واهتماماته.
- ج. يقوم بتطوير المواهب ومجالات الاهتمام.
- د. التخطيط لعمليات الانتقال ويقوم بإعداد الطالب للتغيير .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٧: كل ما يأتي من استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية ماعدا :

أ. توفير بيئة منظمه يمكن التنبؤ بها في الفصل الدراسي / توفير الجدول اليومي المرئي المخصص.

ب. تطوير المواهب ومجالات الاهتمام .

ج. توفير فرص الاسترخاء و أماكن الاسترخاء.

د. توفير فرص للتواصل المجدي مع الأقران ممن يتمتعون بالسلوك الاجتماعي المناسب .

س٨: تتضمن فرص التواصل مع الأقران كل ما يلي ماعدا :

أ. مشاركة الطالب في الترتيبات المشتركة للتعليم / إشراك الأقران في تقديم التعليم الفردي .

ب. ترتيب الأقران من مختلف الأعمار عن طريق تعيين طالب أكبر في العمر لمساعدة الطالب المريض باضطراب طيف التوحد .

ج. عمل مجموعات مزدوجة من الأقران أثناء حضور فعاليات خاصة في المدرسة .

د. توفير فرص الاسترخاء و أماكن الاسترخاء .

هـ. تسهيل المشاركة في الأنشطة غير التعليمية أو التي تقام بعد انتهاء اليوم الدراسي .

المحاضرة الثانية عشر

التدريس للطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد

س١: إن تنمية مهارات التواصل لدى الطلاب التوحديون هي من .. التحديات التي يواجهها المعلمون و الأسر :

أ. أسهل .

ب. أكبر .

ج. أقل .

د. لا شيء صحيح.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. العديد من طلاب طيف التوحد لا تنمو لديهم تلك المهارات التي يحتاجونها للتواصل بشكل طبيعي بل يجب أن تدرس لهم .

ب. أفضل وسيلة لتدريس المهارات اللغوية الوظيفية هي بأن تدرّس في سياق اجتماعي حيث سيتم استخدامها، وحيث يكون لها معنى حقيقي.

ج. لا يحتاج التوحديون إلى دروس منظمة عن كيفية الاستماع .

د. لا بد أن يتعاون فريق المدرسة وأولياء الأمور والمهنيين المتخصصين لتحديد أهداف وغايات التواصل الخاصة بالطالب الذي يعاني من اضطراب طيف التوحد.

س٣: كل ما يأتي من الاقتراحات العامة التي تساعد في التواصل ماعدا :

أ. التركيز على تطوير التفاعل والتواصل في البيئات التي يشارك فيها الطفل

ب. استخدام الجمل للتحدث مع الطفل و استخدام لغة واضحة وبسيطة وموجزة

ج. استخدام المفردات المناسبة لقدرات الفهم لدى الطالب.

د. إتاحة الوقت للطالب لاستيعاب المعلومات.

هـ. استخدام مفاهيم أعلى من مستوى فهم الطالب .

س٤: لتعلم الاستماع للتوحديون نحتاج إلى كل ما يأتي ماعدا :

أ. دروس منظمة عن كيفية الاستماع .

ب. تعزيز جهود الاستماع .

ج. استخدام المدخلات البصرية .

د. تقسيم الاستماع إلى عناصر منفصلة للطلاب والعمل على تعزيز كل عنصر.

س٥: استخدام المدخلات البصرية تساعد في جذب انتباه الطالب والحفاظ على التركيز و بالتالي تساعد في تنمية فهم الكلام :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يحتاج التوحيديون إلى تنمية قدرات التعبير بالكلام .

ب. يستطيع التوحيديون تنمية مهارات الكلام التقليدية . العكس صحيح .

ج. معظم التوحيدين ينمو لديهم شكل من أشكال التواصل.

د. يجب على المعلمين و الأسر قبول محاولات الكلام القاصرة والسلوك غير اللفظي بالنسبة للطلاب الذين يعانون من قصور في التعبير

بالكلام كأحد وسائل التواصل .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد ممن لديهم قدرة على التواصل بالكلام قد لا يسهل إضافة مفردات جديدة إلى ما يستخدمونه.

ب. على المعلمين وأولياء الأمور تعليم طلاب طيف التوحد المفردات الجديدة في سياقات متعددة باستخدام النهج القائم على العناصر البصرية والسمعية .

ج. يجب تعليم الطلاب التوحيدين أن لكل شيء في عالمنا اسم.

د. يجب تعليم الطلاب التوحيدين أنه ليس هناك طرق مختلفة لقول الشيء الواحد.

س٨: يجب تعليم الطلاب التوحد :

أ. أن هناك طرق مختلفة لقول الشيء الواحد .

ب. أنه يمكن أن تكون للكلمات معاني في سياقات مختلفة .

ج. أن تعلم استخدام الكلمات سيساعدهم على التواصل بشأن احتياجاتهم ورغباتهم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: يجب أن يتضمن البرنامج التعليمي للطلاب مواقف تحفز على أنواع من التعبيرات مثل :

أ. الطلبات : كالطعام .

ب. النفي : كرفض الطعام .

ج. التعليق .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يحتاج التوحيديون إلى تنمية مهارات المحادثة .

ب. يواجه التوحيديون صعوبات في التواصل الوظيفي وتفسير واستخدام اللغة في المواقف الاجتماعية .

ج. التوحيدين الذين لديهم حصيلة مفردات جيدة ويظهر عليهم إجادة اللغة قد يواجهون صعوبة في فهم التفاعلات الاجتماعية والمحادثة.

د. لا تعد الرسومات البسيطة من الاستراتيجيات الفعالة لتعليم مهارات المحادثة .

س ١١ : أي العبارات التالية صحيحة:

- أ. تعد الرسومات البسيطة من الاستراتيجيات الفعالة لتعليم مهارات المحادثة للتوحيدين .
ب. يواجه التوحيديون صعوبات في فهم الرسائل أو القواعد الاجتماعية غير المباشرة.
ج. التوحيديون لديهم مشكلات في فهم التواصل غير الشفوي من قبل الآخرين. لذلك من المفيد أن يقدم للطالب قاعدة ملموسة إذا توفرت في شكل مرئي عن طريق كتابتها أو تضمينها في قصة اجتماعية أو محادثة فكاهية.
د. جميعها صحيحة .

س ١٢ : يستخدم الصغار ترديد الكلام كجزء من عملية تنمية اللغة الطبيعية ومع ذلك في التوحد يتوقف بعض المتعلمين عند هذا المستوى من تنمية اللغة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٣ : ترديد الكلام قد يكون فوري أو متأخر ويمكن استخدام التردد الفوري كأداة تدريس ، أما التردد المتأخر قد لا يكون له أي معنى واضح لدى المستمع.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٤ : هو أي نصح يدعم أو يعزز أو يضيف إلى الطريقة التي يجربك بها الشخص أمر ما ، ويمكن أن يراوح ما بين التقنية المنخفضة والمتقدمة :

أ. نظام التواصل المعزز .

ب. الإيماءات .

ج. التمثيل بالصور .

د. لا شيء صحيح.

س ١٥ : تشمل نظم التواصل البديلة :

أ. تحفيز الشخص أو الشيء بشكل مباشر على التواصل .

ب. استخدام الإيماءات أو حركة الجسم لتوصيل المعنى .

ج. استخدام الأشياء الحقيقية لنقل الرسائل.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٦ : تشمل نظم التواصل البديلة :

أ. استخدام التمثيل بالصور و استخدام الصوت بدون كلام تقليدي.

ب. استخدام الرسائل المكتوبة عن طريق الإشارة إلى رسائل مكتوبة أصلا أو عن طريق الكتابة.

ج. إيماءات لغة الإشارة غير اللفظية التقليدية للغة رسمية.

د. جميع ما سبق صحيح.

- س١٧: احد السمات المميزة لاضطراب طيف التوحد هو ضعف المهارات الاجتماعية ، حيث يتعامل التوحديون وفقاً لتصورات خاطئة وجامدة أو حرفية للغاية وتشمل كل ما يأتي ماعدا :
- أ. قواعد تطبق في حالة واحدة فقط.
 - ب. إن كل ما يقوله شخص ما يجب أن يكون صحيحاً.
 - ج. استخدام التمثيل بالصور و استخدام الصوت بدون كلام تقليدي.
 - د. عندما لا تعرف ماذا تفعل ، لا تفعل شيئاً.

- س١٨: احد المجالات الأساسية للمناهج الدراسية للطلاب التوحديون هو تنمية المهارات الاجتماعية عن طريق العديد من الممارسات منها :
- أ. استخدام القصص الاجتماعية .
 - ب. تدريس القواعد الاجتماعية الرئيسية.
 - ج. استخدام مجموعات التدريب على المهارات الاجتماعية.
 - د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: يمكن استخدام القصة لمجموعة متنوعة من الأغراض منها :

- أ. تسهيل التحاق الطلاب بالتعليم النظامي بالفصول / إدخال تغييرات و إجراءات جديدة.
- ب. شرح أسباب سلوك الآخرين / تدريس المهارات الاجتماعية لموقف معين.
- ج. المساعدة في تعليم مهارات أكاديمية جديدة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: من المهارات الاجتماعية الهامة التي يحتاج التوحديون هو نوع من التعليم والتوجيه المباشر تشمل كل ما يلي ماعدا :

- أ. الانتظار / تبادل الأدوار / الانتقالات .
- ب. تغيير موضوع المحادثة / الإنهاء / البدء .
- ج. عدم المرونة .
- د. التحلي بالمرونة /التزام الهدوء.

س٢١: هو تبادل المعلومات في شكل بصري ويشمل تقديم سلسلة من السلوكيات في شكل صور أو رسومات مرفق بها نص :

أ. استخدام تبادل الصور الإدراكية.

- ب. استخدام دعم الأقران .
- ج. استخدام المهارات الاجتماعية .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٢: هو احد الأساليب الناجحة لزيادة التفاعلات والمشاركة وممارسة الألعاب المتنوعة واستخدام اللغة :

أ. تدريب الاستجابة الخورية.

- ب. استخدام دعم الأقران .
- ج. استخدام المهارات الاجتماعية .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٣: يشمل تدريب الاستجابة الخورية تعليم الأقران استخدام استراتيجيات للقيام بأمر منها :

- أ. جذب الانتباه /تقديم الخيارات للحفاظ على الحافز.

ب. تنويع الألعاب / تقديم نماذج على السلوك الاجتماعي / تدعيم المحاولات.

ج. تشجيع المحاولة / توسيع الحادثة / تبادل الأدوار / سرد الأحداث.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤ : استخدام مجموعات التدريب على المهارات الاجتماعية هي دروس تتبع بشكل متماثل في كل المناهج الدراسية للمهارات الاجتماعية:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٥ : يقوم المعلمين والمربين على تدريب التوحدين على المهارات الاجتماعية عن طريق :

أ. تحديد المهارة وعناصر المهارة ومتى تستخدم.

ب. نماذج المهارة / تضمين المهارة في لعب الأدوار.

ج. ممارسة المهارة /تحديد استراتيجيات التعميم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦ : تعليم مراقبة الذات وعملية تدريس الإدارة الذاتية تتم ب :

أ. تحديد السلوك المستهدف الذي سيراقبه الطالب ذاتياً / تحديد المعززات تعمل بنجاح بالنسبة للفرد

ب. إنشاء أسلوب للمراقبة الذاتية ليتبعه الطالب في جمع البيانات

ج. تعليم الطالب السلوك المستهدف وكيفية استخدام المراقبة الذاتية لتسجيل أداء السلوك / زيادة استقلالية الطالب .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٧ : دعم تنمية الصداقات لدى التوحدين يمكن أن يتم بتيسير فرص لمزيد من التفاعل الاجتماعي ب :

أ. تشجيع الصديق على القدوم للعب مع الطفل في المنزل.

ب. مساعدة الطالب في الانضمام للنوادي المدرسية بتقديم الدعم اللازم للمشاركة.

ج. تعليم الطفل مراقبة الأطفال الآخرين وتقليدهم. / التشجيع على الألعاب الجماعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨ : دعم تنمية الصداقات لدى التوحدين يمكن أن يتم بتيسير فرص لمزيد من التفاعل الاجتماعي ب :

أ. تقديم مثال على كيفية التواصل مع الطفل / تشجيع الصداقات المحتملة

ب. تقديم وسائل الترفيه في أوقات الراحة

ج. إنشاء مشاريع وأنشطة توضح صفات الصديق الجيد.

د. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة الثالثة عشر

الأطفال الذين يعانون من متلازمة أسبرغر الخصائص وأساليب التعلم، واستراتيجيات التدخل

س١ : من معايير تشخيص متلازمة أسبرغر (كما وردت في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية) :

أ. ضعف التفاعل الاجتماعي / ضعف التواصل الاجتماعي

ب. ضعف الخيال الاجتماعي ، والتفكير المرن ، والخيال في اللعب

ج. عدم وجود تأخر في كبير في التنمية الإدراكية / عدم وجود تأخير عام في تنمية اللغة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: لا تتشابه الملامح العامة لمتلازمة اسبرغر مع ملامح التوحيديون :

- أ. صواب .
ب. خطأ . بل تتشابه وينم وصفها على أنها حالات من التوحد ” ذات قدرات وظيفية عالية ”

س٣: التدريب : يجب أن يتضمن تعليم الفريق التدريبي عناصر مهمة منها :

- أ. التدريب العام لفريق المدرسة بالكامل .
ب. تقديم تدريب متخصص يناسب كل طفل للفريق الذي سيعمل مع الطفل.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٤: من الخصائص الأساسية للأطفال الذين يعانون من متلازمة اسبرغر:

- أ. صعوبات العلاقات الاجتماعية/ صعوبات التواصل الاجتماعي .
ب. فهم اللغة / صعوبات المعالجة الحسية / صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .
ج. الإصرار على التشابه / ضعف التركيز والشروود و التشوش .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من الخصائص الأساسية للأطفال الذين يعانون من متلازمة اسبرغر:

- أ. ضعف القدرات العاطفية .
ب. نطاق الاهتمام المحدود الثابت .
ج. الصعوبة في تبني وجهة نظر الآخرين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: يظهر المصابون بمتلازمة أسبرغر خللاً في التبادل الاجتماعي يتجلى في إدراك وتفسير المواقف الاجتماعية المختلفة و القواعد الاجتماعية ومهارات الصداقة و لا يستجيبون لضغط الأقران والفهم والتعبير عن الحالات العاطفية المختلفة وهذا ما يسمى بـ :

أ. صعوبات العلاقات الاجتماعية.

- ب. صعوبات التواصل الاجتماعي .
ج. صعوبات المعالجة الحسية.
د. صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .

س٧: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات العلاقات الاجتماعية وتعليم المهارات الاجتماعية معدا :

- أ. استخدام القصص والنصوص الاجتماعية.
ب. البدء في تفاعلات اجتماعية للمواقف من خلال العبارات الكلامية المناسبة .
ج. تمثيل الأدوار في المواقف الاجتماعية المختلفة .
د. تصوير فيديو أو تسجيل الشرائط الصوتية للسلوكيات الاجتماعية.

س٨: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات العلاقات الاجتماعية وتعليم المهارات الاجتماعية معدا :

- أ. تبادل الأدوار في المحادثة خلال ٣-٤ أدوار.
ب. تناول الطعام مع أقران محددين يمكن الطفل المصاب أن يركز على تنمية المهارات الاجتماعية.
ج. استخدام القصص الفكاهية المصورة و الأصدقاء / الأقران.

د. تعليق صور فردية لقاعدة اجتماعية على مقعد الطالب كوسيلة تذكير بصرية.

س٩: يفتقر الأطفال المصابون بمتلازمة أسبرغر الى مهارات التواصل في التفاعلات الاجتماعية في مهارات التفاعل مع سياق المحادثة فهم واستخدام مهارات التواصل الاجتماعي غير الشفهية ومهارات المحادثة السردية وهذا ما يسمى ب :

- أ. صعوبات العلاقات الاجتماعية.
- ب. صعوبات التواصل الاجتماعي.
- ج. صعوبات المعالجة الحسية.
- د. صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .

س١٠: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات التواصل الاجتماعي ماعدا :

- أ. البدء في تفاعلات اجتماعية للمواقف من خلال العبارات الكلامية المناسبة
- ب. الحفاظ على موضوع المحادثة وخاصة المواضيع التي يبدأ بها الآخريين
- ج. تبادل الأدوار في المحادثة خلال ٣-٤ أدوار.
- د. كتابة التوجيهات السمعية على سبورة مغناطيسية.

س١١: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات التواصل الاجتماعي ماعدا :

- أ. طرح الأسئلة على الآخريين فيما يتعلق بالموضوعات التي يبدأها الآخرون.
- ب. توجيه الانتباه إلى عبارات التواصل.
- ج. استخدام سماعات الرأس لكتف المؤثرات السمعية الخارجية.
- د. فهم واستخدام وسائل التواصل الاجتماعية غير اللفظية.
- هـ. مهارات الخطاب السردية /تحية الآخريين/ طلب المساعدة .

س١٢: الأطفال المصابون بمتلازمة أسبرغر يفسرون المعلومات السمعية حرفياً و بشكل مادي فهم يعانون صعوبة في فهم اللغة الرمزية و تأخير في معالجة المعلومات السمعية وهذا ما يسمى ب :

- أ. صعوبات العلاقات الاجتماعية.
- ب. صعوبات فهم اللغة .
- ج. صعوبات المعالجة الحسية.
- د. صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .

س١٣: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات فهم اللغة ماعدا :

- أ. الحد من المعلومات والتوجيهات السمعية قدر المستطاع / منح الطفل المصاب ما يكفي من الوقت للرد.
- ب. القواعد المكتوبة تساعد الأطفال على فهم ما هو متوقع منهم في جميع الأوقات.
- ج. تنبيه الأطفال عند إجراء أي تدريبات على إطفاء الحرائق وحالات الإعصار.
- د. كتابة التوجيهات السمعية على سبورة مغناطيسية.

هـ. معرفة البالغين المتواجدين في بيئة الطفل المصاب بطبيعة التفسير الحرفي للغة الرمزية وتقديم تفسيرات مادية ملموسة إذا لزم الأمر.

س١٤: يعاني الأطفال المصابون بمتلازمة اسبرغر من صعوبة في تنظيم المدخلات الحسية ينتج عنها استجابات مفرطة الحساسية أو ناقصة الحس وهذه من صعوبات ... :

- أ. صعوبات العلاقات الاجتماعية.

ب. صعوبات فهم اللغة .

ج. صعوبات المعالجة الحسية.

د. صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .

س١٥ : من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات المعالجة الحسية :

- أ. استخدام سماعات الرأس لكتف المؤثرات السمعية الخارجية.
- ب. استخدام سماعات الرأس للاستماع لموسيقى مهدئة للأعصاب .
- ج. تنبيه الأطفال عند إجراء أي تدريبات على إطفاء الحرائق وحالات الإعصار.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٦ : من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبات المعالجة الحسية :

- أ. استخدام نظام حسي يومي .
- ب. دمج أنماط العمل التي تحتاج قوة.
- ج. استخدام منطقة هادئة للحد من زيادة المؤثرات الحسية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧ : يميل المصابون الى البوح بصوت عالٍ بكل ما يفكرون به والبوح المفاجئ بأفكارهم باعتبارها تصريحات بمعلومات واقعية هذا ما يسمى بصعوبة ... :

- أ. صعوبات المعالجة الحسية .
- ب. صعوبة تمثيل اللغة داخلياً .
- ج. الإصرار على التشابه .
- د. ضعف التركيز والشروع والتشوش .

س١٨ : كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج صعوبة تمثيل اللغة داخلياً ماعدا :

- أ. تشجيع الطفل على الهمس بأفكاره بدلاً من التحدث بها بصوت عالٍ . ثم بعد ذلك تشجيعه على التفكير فيها وليس التحدث بها.
- ب. استخدام تمثيل الأدوار وتسجيلات الصوت .
- ج. التصوير بالفيديو والنصوص الاجتماعية لتعليم الطفل كيفية التعرف على الأفكار و تمييز الأفكار التي يجب تمثيلها داخلياً، وليس التحدث بها بصوت عالٍ .
- د. استخدام منطقة هادئة للحد من زيادة المؤثرات الحسية .

س١٩ : الأطفال المصابون بمتلازمة اسبرغر لديهم إصرار على التشابه فتجدهم يرتكبوا بسهولة نتيجة تغيرات تنشأ في الأنظمة الروتينية ويفضلون الأنظمة الثابتة تفضيلاً واضحاً :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٠ : هناك سمات يجب أخذها بعين الاعتبار مع الطفل المصاب بمتلازمة اسبرغر منها :

- أ. التصورات الذاتية الجامدة / التقيد الصارم بالقواعد
- ب. الميل إلى تفسير القواعد بدقة وصرامة ،فضلاً عن الالتزام الصارم بها
- ج. الحاجة إلى الإنهاء / الإتمام.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢١: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج إصرار التشابه لدى متلازمة اسبرغر ماعدا :

أ. توفير بيئة ثابتة يمكن التنبؤ بها مع اقل حد من الانتقالات .

ب. استخدام تمثيل الأدوار وتسجيلات الصوت .

ج. استخدام جدول زمني بصري لتزويد الأطفال بمعلومات عن يومهم وتحضيرهم لأية تغييرات قد تطرأ على روتين حياتهم اليومية.

د. توفير تحذيرات بصرية وسمعية .

س ٢٢: من استراتيجيات التدخل لعلاج إصرار التشابه لدى متلازمة اسبرغر :

أ. قد تبرز الحاجة إلى تعديل الواجبات بحيث يمكن للطفل إكمالها في فترة محددة.

ب. استخدام مجلد أو صندوق يحمل كلمة " الانتهاء في وقت لاحق " .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س ٢٣: من خصائص المصابون بمتلازمة أسبرغر ضعف التركيز والشرد و التشوش لذا يعانون من صعوبات فيما يتعلق بمهارات التنظيم

الداخلية والخارجية لديهم على حد سواء :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٢٤: يعاني المصابون بمتلازمة اسبرغر من صعوبات فيما يتعلق بمهارات التنظيم الداخلية والخارجية ومنها :

أ. تنظيم أفكارهم للتعبير عن أنفسهم بشكل متسق.

ب. جمع المواد التعليمية اللازمة لأداء مهام أو أنشطة محددة.

ج. الحفاظ على أغراضهم / تنظيم مكاتبهم والخزانات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٥: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج ضعف التركيز والشرد و التشوش لدى المصابون بمتلازمة اسبرغر ماعدا :

أ. توفير بيئة تعليمية شديدة التنظيم للأطفال المصابين لتحقيق النجاح.

ب. استخدام مؤقت لبيان حدود الوقت والنسق اللازم لإتمام المهمة .

ج. استخدام جدول زمني بصري لتزويد الأطفال بمعلومات عن يومهم وتحضيرهم لأية تغييرات قد تطرأ على روتين حياتهم اليومية.

د. استخدام مكتوبة قائمة مرجعية بصرية للحفاظ على تركيز الأطفال.

س ٢٦: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج ضعف التركيز والشرد و التشوش لدى المصابون بمتلازمة اسبرغر ماعدا :

أ. استخدام جدول زمني بصري يومي .

ب. استخدام التقويم البصري في المنزل والمدرسة على حد سواء.

ج. إعطاء توجيهات أو إشارات مكتوبة قدر الإمكان في مختلف السياقات/البيئات.

د. توفير تحذيرات بصرية وسمعية .

س ٢٧: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج ضعف التركيز والشرد و التشوش لدى المصابون بمتلازمة اسبرغر ماعدا :

أ. توفير بيئة ثابتة يمكن التنبؤ بها مع اقل حد من الانتقالات .

ب. استخدام دفاتر ملاحظات ملونة للتعريف بالكتب الدراسية

ج. إعادة تنظيم أوراق العمل.

د. استخدام مجلد "الواجبات المفترض إتمامها" ومجلد "الواجبات التي تم الانتهاء منها"

س ٢٨: يفتقر المصابون بمتلازمة اسبرغر إلى القدرات الاجتماعية والعاطفية وهذا ما يسمى بـ ...:

أ. ضعف القدرات العاطفية.

ب. نطاق الاهتمام المحدود الثابت.

ج. الصعوبة في تبني وجهة نظر الآخرين.

د. لا شيء مما سبق.

س ٢٩: من استراتيجيات التدخل لعلاج ضعف القدرات العاطفية لدى المصابون بمتلازمة اسبرغر :

أ. الاستفادة من مواطن القوة لدى الطفل ودمجها في مشاريع خاصة.

ب. تعليم الأطفال أساليب الاسترخاء التي يمكنهم تطبيقها بأنفسهم لخفض مستويات القلق.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س ٣٠: يظهر لدى المصابون بمتلازمة أسبرغر ميل نطاق الاهتمام المحدود / الثابت وهو:

أ. ميل إلى الاستغراق غير الشاذ في الأفكار ثبات التركيز.

ب. الإطناب في الحديث و الأسئلة المتكررة حول الاهتمامات والمخاوف أو ما يثير القلق.

ج. صعوبة التخلي عن الأفكار ورفض تعلم شيء خارج نطاق الاهتمام المحدود.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣١: كل ما يأتي من استراتيجيات التدخل لعلاج ميل المصابين بمتلازمة اسبرغر لنطاق الاهتمام المحدود والثابت معدا :

أ. تخصيص أوقات محددة من اليوم لمناقشة اهتماماتهم.

ب. تعليم الأطفال كيفية تمييز تأثير أفعالهم على الآخرين.

ج. تقديم رد مكتوب على الأسئلة المتكررة التي طرحها الأطفال.

د. دمج اهتمامات الأطفال في الجوانب الأكاديمية مع الإبداع والفردية.

س ٣٢: يعاني المصابون بمتلازمة اسبرغر من الصعوبة في تبني وجهة نظر الآخرين (القصور في قراءة العقل / القصور في نظرية العقل) :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س ٣٣: من استراتيجيات التدخل لعلاج المصابون بمتلازمة اسبرغر ويعانون من صعوبة تبني وجهة نظر الآخرين :

أ. التدريب المصمم بشكل خاص لتعلم كيفية إدراك وجهات نظر الآخرين.

ب. تعليم الأطفال كيفية تمييز تأثير أفعالهم على الآخرين / استخدام محادثات القصص الفكاهية.

ج. استخدام آداب الأطفال / أشرطة الفيديو و الأفلام لتعليم الأطفال تفسير تصرفات الشخصيات.

د. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة الرابعة عشر

التكنولوجيا المساعدة للأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد

س ١: تعني أي عنصر أو جهاز أو منتج سواء كان تجارياً أو قياسياً وسواء كان معدياً أو مخصصاً ويستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأفراد

المعوقين والحفاظ عليها أو تحسينها:

أ. التكنولوجيا المساعدة .

ب. التكنولوجيا المخفضة .

ج. التكنولوجيا المتوسطة .

د. لا شيء صحيح .

س٢: هي أي خدمة تساعد الأفراد من ذوي الإعاقة في اختيار أو اكتساب أو استخدام إحدى وسائل التكنولوجيا المساعدة :

أ. خدمة التكنولوجيا المساعدة .

ب. التكنولوجيا المخفضة .

ج. التكنولوجيا المتوسطة .

د. لا شيء صحيح .

س٣: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. من المهم تحديد نظام التمثيل البصري الأكثر استيعاباً من قبل الطفل وفي أي سياقات.

ب. يمكن استخدام نظم بصرية مختلفة مثل الصور والأشياء المادية والرسومات الواقعية والخطية والكلمات المكتوبة مع وسائل تكنولوجيا متنوعة كما في برنامج (بورد ميكرو) .

ج. التكنولوجيا المنخفضة هي استراتيجيات الدعم البصري التي لا تنطوي على نوع من الأجهزة الالكترونية أو التي تعمل بالبطاريات ، زهيدة وسهلة الاستخدام.

د. التكنولوجيا المتوسطة هي استراتيجيات الدعم التكنولوجي المعقدة وتكون عالية التكلفة نسبياً مثل كاميرا الفيديو و أجهزة الكمبيوتر وغيرها.

س٤: هي استراتيجيات الدعم البصري التي لا تنطوي على نوع من الأجهزة الالكترونية أو التي تعمل بالبطاريات ، زهيدة وسهلة الاستخدام.:

أ. التكنولوجيا المتوسطة .

ب. التكنولوجيا المنخفضة.

ج. التكنولوجيا العالية .

د. لا شيء صحيح .

س٥: الأجهزة التي تعمل بواسطة بطارية أو أجهزة الكترونية بسيطة وتتطلب مستوى محدود من المعرفة بالتكنولوجيا .

أ. التكنولوجيا المتوسطة .

ب. التكنولوجيا المنخفضة.

ج. التكنولوجيا العالية .

د. لا شيء صحيح .

س٦: استراتيجيات الدعم التكنولوجي المعقدة وتكون عالية التكلفة نسبياً مثل كاميرا الفيديو و اجهزة الكمبيوتر وغيرها

أ. التكنولوجيا المتوسطة .

ب. التكنولوجيا المنخفضة.

ج. التكنولوجيا العالية .

د. لا شيء صحيح .

س٧: كل ما يأتي من استراتيجيات التكنولوجيا المنخفضة ماعدا :

- أ. الجداول الزمنية/ الجداول الزمنية للأنشطة / التوجيهات .
- ب. التقويم (المنزل / المدرسة)/ الرمز الدولي لكلمة " لا " / التحذيرات .
- ج. توك باد / لانجودج ماستر / المسجل .
- د. القواعد / السلوكيات البديلة / بطاقات قاعدة الانتقال.

س٨: من أمثلة مهارات التواصل التعبيري :

- أ. نظام لوحات التواصل بالإشارة إلى الصورة / نظام التواصل بتبادل الصور .
- ب. بطاقات الاستراحة / بطاقات الاختيار / بطاقات الانتهاء .
- ج. حلقة الموضوعات / رواية الأحداث الماضية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: من المهارات الاجتماعية :

- أ. القصص الاجتماعية / النصوص الاجتماعية .
- ب. نص المخادئات الفكاهية / بطاقات اخذ الأدوار/بطاقات الانتظار/بطاقات المساعدة .
- ج. بطاقات الأبادي المنتظرة / بطاقات الأدوار الاجتماعية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: من مهارات الانتباه في المجال الأكاديمي (أنشطة مجلدات الملفات / شريط هايلايتز) :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١١: كل ما يأتي من استراتيجيات التقنيات متوسطة التكنولوجيا التي يمكن للأطفال التوحديون استخدامها لتعزيز مجالات معينة من

المهارات ماعدا :

- أ. بيع ماك /توك باد .
- ب. فويس ان ذا بوكس / تشيب توك .
- ج. تنش ويندو / بيع كيز وبيع كيز بلس / تراكبولز.
- د. ستيب باي ستيب / لانجودج ماستر / المسجل.

س١٢: مهارات فهم اللغة ينمىها جهاز :

أ. توك باد / لانجودج ماستر.

ب. ستيب باي ستيب .

ج. لانجودج ماستر .

د. المسجل.

س١٣: مهارات التواصل التعبيري تنمىها :

أ. أدوات التواصل المنتجة للصوت .

ب. التسجيل الصوتي / لانجودج ماستر.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤ : المهارات الاجتماعية ينميها :

أ. بيج ماك/ التسجيل الصوتي.

ب. ستيب باي ستيب .

ج. لآنجودج ماستر .

د. المسجل.

س١٥ : مهارات الانتباه ينميها:

أ. فويس ان ذا بوكس.

ب. بيج ماك.

ج. استخدام أدوات التواصل المنتجة للصوت.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٦ : مهارات التنظيم ينميها :

أ. (تسلسل القصة و ادارة الوقت) .

ب. توك باد.

ج. لآنجودج ماستر.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧ : المجال الأكاديمي ينميهِ :

أ. توك باد/ فويس ان ذا بوكس.

ب. بيج ماك.

ج. استخدام أدوات التواصل المنتجة للصوت.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : التصوير بالفيديو و أجهزة الكمبيوتر و الأجهزة المعدلة و الأجهزة الكمالية من :

أ. التكنولوجيا المتوسطة .

ب. التكنولوجيا المنخفضة.

ج. التكنولوجيا العالية .

د. لا شيء صحيح.

س١٩ : يمكن للتصوير بالفيديو أن يكون أداة لتعليم التوحدين مهارات منها :

أ. مهارات فهم اللغة / مهارات اجتماعية

ب. مهارات المفردات التعبيرية في اللغة / مهارات الاعتماد على النفس

ج. العواطف / في المجال الأكاديمي (يمكن شرح مهارات الكتابة من خلال التصوير بالفيديو).

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠ : كشفت الأبحاث عن استخدام أجهزة الكمبيوتر مع التوحدين أنها :

أ. زيادة في تركيز الانتباه / زيادة في مدى الانتباه الكلي

ب. زيادة في سلوك البقاء في المقعد/ زيادة في المهارات الحركية الدقيقة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢١: كشفت الأبحاث عن استخدام أجهزة الكمبيوتر مع التوحيدين أنها :

أ. زيادة في تعميم المهارات .

ب. نقصان في التهيج وفي سلوكيات تحفيز الذات

ج. نقصان في الاستجابات المتكررة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٢: قد يحتاج بعض التوحيدين أن يتم تعديل الكمبيوتر العادي عن طريق استخدام بعض الأجهزة مثل:

أ. تنش ويندو.

ب. بيج كيز وبيج كيز بلس.

ج. تراكبولز / البرامج.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٣: من الأجهزة كمالية :

أ. كاميرا رقمية / الماسح الضوئي

ب. تنش ويندو.

ج. بيج كيز وبيج كيز بلس.

د. تراكبولز / البرامج.

تم بحمد الله وفضلة جهد أختكم صبا زهران