

المعاصرة الأول

س ١: عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية :

- أ. المنهج بالمفهوم التقليدي .
- ب. المنهج بالمفهوم الحديث .
- ج. المنهج بالمفهوم العلمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. في معظم مدارس العالم تهتم تلك المدارس بشكل كبير على المحتوى العلمي أو المادة العلمية وتتجاهل العوامل الأخرى.
- ب. المنهج التقليدي ركز على نقل التراث والمعلومات من الأجيال السابقة إلى الأجيال اللاحقة عن طريق استردادها.
- ج. المنهج بالمفهوم الحديث مفهوم أوسع وأكبر .
- د. المنهج بالمفهوم التقليدي مفهوم أوسع وأكبر .

س ٣: هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي

الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية :

- أ. المنهج بالمفهوم التقليدي .
- ب. المنهج بالمفهوم الحديث .
- ج. المنهج بالمفهوم العلمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٤: لا تهتم بالمادة العلمية فقط بل تهتم بجميع جوانب المتعلم بشكل أكبر (جسمية - نفسية - عقلية - اجتماعية :

- أ. المنهج بالمفهوم التقليدي .
- ب. المنهج بالمفهوم الحديث .
- ج. المنهج بالمفهوم العلمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٥: المفهوم يتجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية :

- أ. المنهج بالمفهوم التقليدي .
- ب. المنهج بالمفهوم الحديث .
- ج. المنهج بالمفهوم العلمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٦: كل ما يأتي من خصائص المنهج التقليدي ماعدا :

- أ. الاقتصار على الناحية العقلية في فهمهم ، دون الاهتمام بجوانب الشخصية الأخرى .
- ب. إعطاء معلومة واسترجاعها دون الاهتمام بالشخصية مثل الثقة بالنفس - الخطابة - التحدث للآخرين والاستماع لهم .
- ج. عدم ربط المواد الدراسية ببعضها لذي وجد انفصال وعدم ترابط المقررات الدراسية وبذلك تجزأت المعرفة وضعفت قدرة التلميذ على الاستفادة منها .
- د. يساعد المنهج بشكله التقليدي المعلم على أن يقوم بدورة كاملا " في توجيه تلاميذه التوجيه السليم الذي يساعد على النجاح في الحياة.

س ٧: كل ما يأتي من خصائص المنهج التقليدي ماعدا :

- أ. لا يساعد المعلم على أن يقوم بدورة كاملا " في توجيه تلاميذه التوجيه السليم الذي يساعد على النجاح في الحياة .
- ب. الامتحان غاية في حد ذاته لكل طالب لاعتماده على الحفظ والتلقين .
- ج. يهتم بالمتعلم ودور المعلم توجيه الطلاب في التعليم والعملية التعليمية .
- د. الاقتصار على الناحية العقلية في نمو الطلاب .

س٨: من خصائص المنهج الحديث :

- أ. يهتم بالمتعلم و إعداده إعدادا متكاملًا يراعي جميع جوانب الشخصية .
- ب. دور المعلم فيه موجه للطلاب في التعليم والعملية التعليمية و ينمي ويوجه سلوك المتعلم في جميع النواحي.
- ج. يشتمل كل النشاط المدرسي ما كان منها داخل الجدول الدراسي أو كان خارجه .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: (الكتاب المدرسي ليس هو المنهج ! المنهج يشمل جميع العناصر وليس فقط المادة العلمية .. فهو جميع ما يجتثك به الطالب من خلال المدرسة (بيئة المدرسة - الأنشطة - الوسائل - طرق التدريس - إدارة المدرسة :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

الماضرة الثانية

س١: لبناء المنهج أسس يستند إليها :

- أ. ستة .
- ب. خمسة .
- ج. أربعة .
- د. ثلاثة .

س٢: هناك أربعة أسس يستند إليها المنهج وهي :

- أ. الأساس الفلسفي / الأساس النفسي / الأساس الاجتماعية والثقافية / الأساس الدينية .
- ب. الأساس التربوي / الأساس النفسي / الأساس الاجتماعية والثقافية / الأساس العلمية .
- ج. الأساس الفلسفي / الأساس النفسي / الأساس الفكرية / الأساس العلمية .
- د. الأساس الفلسفي / الأساس النفسي / الأساس الاجتماعية والثقافية / الأساس العلمية .

س٣: تتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج :

- أ. الأساس الفلسفي .
- ب. الأساس النفسي .
- ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .
- د. الأساس العلمية .

س٤: تهم بكمية المعرفة وتلقينها للمتعلم من قبل المعلم فقط.

- أ. الاتجاهات الحديثة .
- ب. الاتجاهات القديمة .
- ج. الاتجاهات النفسية .
- د. لا شيء صحيح .

س٥: تهم بالتعلم التعاوني والتعلم باللعب والاستكشاف:

- أ. الاتجاهات الحديثة .
- ب. الاتجاهات القديمة .
- ج. الاتجاهات النفسية .
- د. لا شيء صحيح .

س٦: الاهتمام بالمعلم فقط فهو ملقن للمادة والطالب يتلقى المعلومة :

- أ. الاتجاهات الحديثة .
- ب. الاتجاهات القديمة .
- ج. الاتجاهات النفسية .

د. لا شيء صحيح.

س٧: المتعلم هو الأساس في إعداد المناهج وأيضاً تهتم بطريقة التدريس وكيف نعطي الطالب المعلومة :

أ. الاتجاهات الحديثة .

ب. الاتجاهات القديمة .

ج. الاتجاهات النفسية .

د. لا شيء صحيح.

س٨: لعب الأدوار أساس فالطالب يحفز ويتعلم من أخطائه :

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س٩: المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع وكذا يراعي بنفس الدرجة احتياجات المتعلمين :

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س١٠: المتعلم في مجال التربية الخاصة هو نفس المتعلم من حيث أن له حاجاته و مطالب النمو لديه كغيره من الأفراد:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١١: أسس يجب الاهتمام بها في المنهج لتشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته و يتكيف و يستجيب لمتطلبات هذه البيئة:

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س١٢: المنهج الشامل من المفترض أن يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم و يبينه مستقبله الاجتماعي والعملية وجميع نواحي الحياة .

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س١٣: مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات عند بناء المناهج :

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س١٤: تعددت المصادر لذا يجب أن تكون المناهج مرنة متطورة علمياً لتواكب هذه التغيرات السريعة الهائلة في جميع الميادين من طب وتقنية و حاسوب:

أ. الأساس الفلسفي .

ب. الأساس النفسي .

ج. الأساس الاجتماعية والثقافية .

د. الأساس العلمية .

س١٥ : عناصر المنهج هي :

- أ. الأهداف التعليمية (السلوكية) / المحتوى / التدريس / التقويم .
- ب. الأهداف التعليمية (السلوكية) / التدريس / التقويم .
- ج. الأهداف التعليمية (السلوكية) / المحتوى / التدريس .
- د. المحتوى / التدريس / التقويم .

س١٦ : الذي يقدم من خلاله المادة والمنهج :

- أ. الأهداف التعليمية (السلوكية) .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س١٧ : الإجراءات التي يمرر من خلالها الأهداف والمحتوى :

- أ. الأهداف التعليمية (السلوكية) .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س١٨ : يبدأ في كل المراحل وينتهي بكل المراحل . وليس في الأخير فقط :

- أ. الأهداف التعليمية (السلوكية) .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س١٩ : نموذج رالف تايلر يتكون من عناصر وهي :

- أ. الأهداف / المحتوى / التدريس / التقويم .
- ب. الأهداف / الكتاب / النشاط .
- ج. الأهداف / الكتاب / التنظيم .
- د. الأهداف / الكتاب / النشاط / التقويم .

س٢٠ : يرى رالف تايلر :

- أ. أن الأهداف تكون مصاغة للمتعلم وليس للمعلم .
- ب. أن الأهداف يجب أن يكون مصدرها من المتعلمين والحياة المعاصرة و خبراء المادة و علم النفس .
- ج. أن ينطلق بناء المنهج من هذه الأهداف لنصل إلى المحتوى و التنظيم و من ثم التقويم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١ : مصاغة للمتعلم :

- أ. الأهداف .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س٢٢ : عملية التقويم :

- أ. في المراحل الأولى فقط والبدايات .
- ب. في النهاية فقط .
- ج. في تقييم المحتوى فقط .
- د. هو مستمر في العناصر (الأهداف والمحتوي والتدريس) في جميع المراحل .

س٢٣ : الأهداف السلوكية يجب أن تحدد بشكل واضح لكي يتم اختيار المعلومات والخبرات بشكل صحيح ومناسب :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٤ : واحد مما يلي ليس مما يجب أن تتميز به الأهداف التي تصف السلوك المتوقع :

أ. واضحة ومحددة .

ب. عشوائية ومبهمة .

ج. قابلة للملاحظة والقياس / مناسبة لمستوى التلاميذ .

د. أن تكون شاملة لجميع الجوانب والمجالات من حيث المجال المعرفي و الوجداني و حركي .

س٢٥ : ل بلوم لدية ٣ مجالات هي مجال معرفي . مجال وجداني . مجال حركي :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٦ : من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

أ. تقويم / تركيب .

ب. تحليل / تطبيق .

ج. فهم / تذكر .

د. جميع ما سبق .

للإطلاع ::: خرج مؤخرا تعديل من عالم اسمه اندرسن ٢٠٠١ أو ٢٠٠٢ على تصنيف بلوم فوضع بدل التقويم الإبداع .

وبدل المصدر نضع فعل) .. نحن هنا مطالبين بالتصنيف القديم تصنيف بلوم

للإطلاع :: أمثلة على استخدام تصنيف بلوم للأهداف السلوكية :

الهدف السلوكي الجيد يجب أن يتضمن الآتي :

أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

مثال: فعل (يرسم)

أن + يرسم + الطالب + المربع + بطريقة صحيحة .

أن + يقارن + الطالب + بين نوعي البذور (فلقة وفلقتين) بثلاثة فروق.

(بعض المرين لا يهتم بالشرط الأخير (شرط الفعل السلوكي. شرط الأداء) وهذا يعتبر فعل سلوكي ناقص لأنك لم تحدد الهدف .

أمثلة على الافعال السلوكية :

أمثلة على الأفعال السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها :

يُعرف- يصف - يحدد- يسمي- يخطط - يعدد (مستوي التذكر)

يمييز - يعيد كتابة- يترجم- يستخلص- يتوقع- يفسر (مستوي الفهم)

يعدل- يربط - يطبق (مستوي التطبيق)

يفكك- يستخرج- يقسم (مستوي التحليل)

يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف (مستوي التركيب)

ينقد- يبرهن- يتحقق (مستوي التقويم)

مثال على درس : المجموعة الشمسية

الأهداف السلوكية :

أن يعدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية بطريقة صحيحة من الأقرب إلى الأبعد (شرط الأداء . يعدد: في مستوي التذكر)

أن يفسر الطالب سبب اختلاف درجات الحرارة في كل من الأرض والمريخ (يفسر: هي في مستوي الفهم)

المعاصرة الثالثة

س ١ : هو المادة العلمية و المهارات والسلوك الذي نريد تحقيقه من العملية التربوية من خلال مواقف تعليمية :

- أ. الأهداف .
- ب. المحتوى .
- ج. التنظيم .
- د. التقويم .

س ٢ : المحتوى العلمي يجب أن يتناسب مع :

- أ. الوقت المتاح .
- ب. المرحلة العمرية للمتعلمين .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء صحيح .

س ٣ : صلة المحتوى بالأهداف يعني :

- أ. أن تكون أهداف المنهج مرتبطة وذات صلة بالمحتوى و تتناسب مع أعمار التلاميذ .
- ب. أن تكون المادة العلمية صادقة وذات صلة بالحياة اليومية للمتعلمين ومرتبطة كذلك ببيئتهم ومجتمعهم .
- ج. أن تراعي ميول التلاميذ فكلما كانت مرتبة بمرحلتهم العمرية ميوههم أصبحت تعني لهم شيئا ملموسا وليس مجردا بعيد عن واقعهم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من معايير اختيار المحتوى أن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ب. كلما كانت المادة العلمية أو المحتوى مرنا قابلا للتمايز بين التلاميذ كلما كان أكثر أثرا على سلوك المتعلمين .
- ج. يمكننا من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين خلق فرص كبيرة للتعلم وتشجيع للجميع سواء سريعي التعلم وبطيء التعلم .
- د. جميعها صحيحة .

س ٥ : هو نشاط هادف يقصد به مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المرسومة لإحداث تغييرات سلوكية مرغوبة :

- أ. الأهداف .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س ٦ : هو عملية تفاعلية بين المتعلم والمعلم والبيئة التعليمية .

- أ. الأهداف .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س ٧ : هو عملية ديناميكية بحيث يحدث فيها التأثير والتأثير . فالمعلم قد يعطي وقد يتعلم من خلال المواقف التعليمية المتعددة :

- أ. الأهداف .
- ب. المحتوى .
- ج. التدريس .
- د. التقويم .

س ٨ : من مراحل التدريس و يكون قبل التدريس من (جمع مراجع - وضع أنشطة - تحديد الخطة - تحديد طريقة التدريس - الأدوات والوسائل المتاحة - توزيع

الوقت - قدرات الطلاب) :

- أ. التنفيذ .
- ب. التخطيط .

ج. التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س ٩ : من مراحل التدريس وهي التي يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات :

أ. التنفيذ .

ب. التخطيط .

ج. التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س ١٠ : من مراحل التدريس وهي مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم و الأدوات الأخرى المساعدة :

أ. التنفيذ .

ب. التخطيط .

ج. التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س ١١ : كلها من الأدوات المساعدة والوسائل التعليمية ما عدا :

أ. السبورة - الأقلام - المجسمات - الأشكال - أشرطة الفيديو .

ب. الانترنت - زيارات ميدانية لحقل أو مدرسة متميزة أو زيارة عالم يستفيد منه الطلاب .

ج. زيارة داخلية أو زيارات الخارجية .

د. مقرر - محتوى - خطة التدريس .

س ١١ : من مراحل التدريس وهي عملية المتابعة للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع . بحيث تعكس العملية مدى تعلم

الطلاب أو اكتسابهم للخبرات المخطط لها أو تعديل سلوك للتلاميذ :

أ. التنفيذ .

ب. التخطيط .

ج. التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س ١٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يوجد العديد من طرق التدريس و لكل طريقة مزاياها و سلبياتها .

ب. على المعلم الناجح أن يعد و يختار لكل درس أو موضوع ما يناسبه من طريقة تدريس تلائم المادة و طبيعتها و حسب الإمكانيات المتوفرة في البيئة الصفية أو التعليمية .

ج. لا يمكن المعلم الدمج بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد

د. يمكن للمعلم أن يدمج في الدرس الواحد أكثر من طريقة أو يستخدم طريقتين حسب ما يتناسب مع الظروف التي تخدم الطلاب و تسهل عملية التعلم واكتساب المهارات المناسبة .

س ١٣ : من طرق التدريس المختلفة :

أ. طريقة المحاضرة / طريقة المناقشة .

ب. طريقة التعلم التعاوني / طريقة التدريس المصغر .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح .

س ١٤ : هي الأكثر شيوعا من طرق التدريس :

أ. طريقة المحاضرة / طريقة المناقشة / طريقة التعلم التعاوني .

ب. طريقة المناقشة / طريقة التعلم التعاوني / طريقة التدريس المصغر .

ج. طريقة المحاضرة / طريقة التعلم التعاوني / طريقة التدريس المصغر .

د. لا شيء صحيح .

س ١٥ : تستخدم هذه الطريقة في مراحل التدريب والمراحل المتقدمة (المرحلة الجامعية) :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ١٦ : هذه الطريقة هي الأسهل للمعلم حيث يجمع المعلومات ويلقيها للطلاب :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ١٧ : من الطرق الأكثر شيوعا و انتشارا و هي تناسب مع الأعداد الكبيرة و غير مجدية بعض الأحيان مع ذوي الحاجات الخاصة :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ١٨ : يكون فيها المتعلم سلبيا و هو هنا المستقبل و المعلم هو محور عملية التدريس حيث دور المتعلم هو الاستماع فقط:

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ١٩ : هذه الطريقة تعطي الطالب مجالا في التفاعل مع المعلم أو الموقف التعليمي :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة والحوار .
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ٢٠ : يمكن في هذه الطريقة تبادل الخبرات من قبل الطرفين المعلم والمتعلم ويتاح للمتعلم حرية التعبير إلى حد ما عن وجهة نظره إلى حد ما :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة والحوار .
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ٢١ : هذه الطريقة تكون أوسع وأكثر فائدة :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة والحوار .
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س ٢٢ : هذه الطريقة تتيح للمتعلمين التعلم و الاستفادة بعضهم من بعض بتوجيه من المعلم و إشراف منه لتوجيه العملية التعليمية:

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س٢٣ : هذه الطريقة يتاح للمتعلمين فيها مناقشة فكرة ما أو قضية ما ومن ثم عرضها على الزملاء أو الدفاع عنها من وجهة نظر ما :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س٢٤ : من فوائد طريقة التعلم التعاوني :

- أ. إعطاء الطالب الثقة بالنفس للتحدث أمام الآخرين .
- ب. التبنى والدفاع عن أفكار وتتيح للمتعلم التعلم من المشاركين .
- ج. تعود الطلاب على أن دورهم منتج للعلم وليس فقط متلقي مثل بعض الطرق التقليدية التي يكون فيها سلبيا.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٥ : من مآخذ هذه الطريقة أنها لا تتيح للطلاب تعلم قدر كبير من المادة العلمية حيث تحتاج وقت أكثر من الطرق الأخرى :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س٢٦ : هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع أو مهارة محددة يتم فيها تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه حيث يستفاد منها في تدريب أو تعليم

المدرسين المبتدئين أو الخريجين :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س٢٧ : تستخدم هذه الطريقة لتدريب المعلمين الجدد أو المتدربين الذين لم يتخرجوا ويمكن استخدامها داخل المدارس :

- أ. طريقة المحاضرة .
- ب. طريقة المناقشة.
- ج. طريقة التعلم التعاوني .
- د. طريقة التدريس المصغر.

س٢٨ : إن التحقق من نجاح عملية التعلم و مدى تحقق الأهداف المرسومة لتعديل أو أكساب المتعلمين خبرات جديدة من خلال عملية التعليم هو هدف أساس

لعملية

- أ. التنفيذ.
- ب. التخطيط.
- ج. التقويم .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٩ : هو المعيار الأساسي لقياس مدى حدوث التعلم :

- أ. التنفيذ.
- ب. التخطيط.
- ج. التقويم .
- د. لا شيء صحيح.

س٣٠ : يشمل جميع عناصر المنهج وليس فقط يقتصر على الخطوة أو المرحلة النهائية في التعليم :

- أ. التنفيذ.
- ب. التخطيط.

ج. التقويم .

د. لا شيء صحيح .

للإطلاع // كيف يكون تقويم كلا من ::

تقويم الأهداف : وضوحها ، تنوعها. (هل شملت جميع المحتوى العلمي الذي نريده)

تقويم المحتوى : صلتها بالأهداف، مناسبتها للمجتمع .

تقويم التدريس : مدى مناسبتها للمتعلمين و أعمارهم مستوياتهم. (مناسبة البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة والوسائل التعليمية)

تقويم المنهج إجمالاً : مدى مواكبة المادة العلمية والطرق المستخدمة للتطور العلمي والتقني و يهدف على تطوير العملية التعليمية إجمالاً.

س ٣١ : التقويم يهتم ب :

أ. تقويم الأهداف و تقويم المحتوى

ب. تقويم التدريس

ج. تقويم المنهج إجمالاً

د. جميع ما ذكر

للمحاضرة الرابعة منهج ذوي الحاجات الخاصة

س ١ : الحاجات الخاصة هي التي تتطلب :

أ. أساليب ومحتوى وأنشطة لذوي الحاجات الخاصة .

ب. تعديلات وإجراءات خاصة نقوم بها في المنهج العادي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢ : الهدف من التعديل في المنهج العادي هو تنمية استعدادات وقدرات الأفراد الذين لا يستفيدون من الفرص التربوية المتاحة في التعليم العادي وفق الفلسفة

العامة للمنهج العادي :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٣ : هناك قضايا مهمة دعت لوجود برامج تعليمية تربوية خاصة منها :

أ. الحاجة الخاصة من إعاقة أو تفوق عقلي .

ب. الظروف البيئية والمدرسية التي قد تخلق جو غير مناسب يسبب صعوبة الاستفادة من المنهج .

ج. الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بحيث تتأثر شخصية المتعلم وتحصيله ببعض المشكلات تتطلب إضافة برامج أو مهارات خاصة كبرامج علاجية تكون

جزء من المنهج .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤ : يتضمن المنهج الخاص عدة أمور منها :

أ. البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب. تصميم المنهج / البيئة التعليمية .

ج. الحاجة التربوية الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٥ : هي الخدمات والبرامج التي تهدف إلى مساعدة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة على تنمية قدراتهم لتوظيفها في حياتهم والاستفادة منها في مواقف تعليمية :

أ. البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب. تصميم المنهج .

ج. البيئة التعليمية .

د. الحاجة التربوية الخاصة .

للإطلاع // البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية قد تكون :

- ✓ مهارات تعليم أساسية (قراءة ، كتابة ، ..)
- ✓ برامج تربوية على شكل وحدات | (برنامج أثرائي) تناسب المتفوقين والموهوبين .
- ✓ برامج علاجية مثل التي تستخدم في علاج النطق أو علاج صعوبة تعلم .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تصميم المنهج يمكن أن نطلق عليه الخطط التربوية الفردية .
- ب. من تصميم المنهج بناء المنهج بشكل عام وعادي .
- ج. تعديل المنهج يعني أنه قائم ويتم تعديله ليصبح ملائما للحاجة الخاصة القائمة .
- د. تعديل المنهج يعني تعديل المحتوى فقط .

س٧: إجراء التعديلات لمناهج قائمة تتضمن بشكل مباشر إجراء التعديلات المناسبة في :

- أ. المحتوى أو أجزاء منه و الوسائل التعليمية .
- ب. تنظيم الفصول وتنظيم المدرسة و الوقت وأنظمة الاختبارات .
- ج. الأنشطة / المشرفين أو المعلمين المختصين .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. عنصر البيئة عنصر أساسي عند التصميم لأن التعليم ليس مجرد تدريس نظري بحت ، بل يتم في بيئة متكاملة من بناء مدرسي ومرافق مختلفة هامة للمتعلمين .
- ب. المعلمين ذوي المشكلات الانفعالية يحتاجون إلى بيئات أقل تقييدا وبيئة أكثر مرونة .
- ج. يحتاج المعلم لخدمات تربوية خاصة عندما توجد لدية ظروف خاصة أو إعاقة أو عجز يجعله غير قادر على التعلم في المدارس الاعتيادية .
- د. الحاجة التربوية تكون من العجز العقلي فقط .

س٩: الحاجة التربوية تكون من :

- أ. مظاهر من العجز الجسدي / العقلي / الحسي .
- ب. صعوبات تعليمية ناجمة عن مشاكل انفعالية أو سلوكية .
- ج. حالات من الإعاقات المتعددة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: واحد مما يلي ليس من أشكال المنهج لذوي الحاجات الخاصة :

- أ. منهج فردي خاص / منهج علاجي .
- ب. برامج تعليمية إضافية
- ج. أجهزة وأدوات مساعدة / بيئة خاصة (مكان) .
- د. التنفيذ والتنخطيط .

س١١: تطورت الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة ويظهر ذلك في :

- أ. المناهج الخاصة حيث اقتصر في الماضي على فئة المكفوفين ثم تطورت إلى فئات الصم ومن ثم أصبحت تشمل معظم الذين تتطلب ظروفهم وحاجاتهم برامج خاصة .
- ب. أنها كانت الخدمات تقدم في مراكز تعليمية ، ثم في المدارس العادية من خلال الفصول الخاصة أو غرف مصادر العلم ثم أصبح لدينا أخصائي برامج تربية خاصة كعضو في المدرسة العادية .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س١٢: من أشكال المنهج لذوي الحاجات الخاصة :

- أ. اختيار مناسب للوسائل والمواد.
- ب. منهج علاجي وبرامج تعليمية إضافية .

ج. تغير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل.

د. تصميم المنهج.

س ١٣ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التأهيل قد يكون وقي أو غير مخطط له ، لكن البرنامج عبارة عن خطة متكاملة .

ب. من عناصر منهج ذوي الحاجات الخاصة الأهداف والمحتوى والتدريس والتقييم .

ج. المنهج الغير واضح لا يؤثر على تحقيق الأهداف .

د. يجب أن ينظر إلى عناصر المنهج لذوي الحاجات الخاصة بعناية ودقة وأكثر شمولية لتناسب كل فرد حسب حاجته .

س ١٤ : من عناصر المنهج لذوي الحاجات الخاصة بالإضافة إلى الأهداف والمحتوى والتدريس والتقييم :

أ. الوضوح .

ب. التنظيم .

ج. طرق التدريس .

د. جميع ما سبق .

س ١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المنهج الغير الواضح لا يمكن أن يحقق أهدافه والوضوح مفهوم يرتبط بأهداف المنهج .

ب. الأهداف المحددة والقصيرة المدى ضمن الخطط الفردية تساعد في قياس وملاحظة التغير الإيجابي للطالب في اكتسابه للخبرات التربوية .

ج. من الواضح في الأهداف أن تكون ذا صياغة دقيقة سلوكية مع اختيار مناسب للوسائل والمواد و اختيار أسلوب التدريس لتحقيقها كما ينبغي .

د. جميعها صحيحة.

س ١٦ : يمكن تصوير عنصر التنظيم في المنهج من خلال :

أ. تشخيص دقيق وشامل لمشكلة المتعلم (قدراته / إمكاناته) / تحديد المشكلة .

ب. تحديد عوامل القوة والضعف لدى فئات الإعاقة أو فئات التربية الخاصة .

ج. تطوير الخطة التربوية في ضوء ما يتم تحديده من عوامل ملاحظة لتناسب مع قدرات المتعلمين .

د. تنفيذ الخطط ضمن جدول زمني لا تكون عشوائية بشكل لا نستطيع تنفيذها .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ١٧ : من أهم العناصر التي يتم عن طريقها تنفيذ أن المنهج سواء الخاص أو في المدارس العادية :

أ. التقييم .

ب. التدريس .

ج. التخطيط .

د. المحتوى .

س ١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يجب أن يكون هناك ترابط بين الوسيلة والمحتوى والهدف السلوكي .

ب. الارتباط بين الطريقة وخصائص المتعلمين .

ج. الأسلوب الجماعي هو من خصائص ذوي الحاجات الخاصة حيث يحظى المتعلم بلقاءات مع المعلم أثناء تنفيذ خطة تدريسية خاصة .

د. الأسلوب الفردي هو من خصائص ذوي الحاجات الخاصة حيث يحظى المتعلم بلقاءات مع المعلم أثناء تنفيذ خطة تدريسية خاصة فردية .

س ١٩ : أن دقة ... تعكس مدى الاتفاق بين التعلم المتوقع والتعلم الحاصل فعلا :

أ. التقييم .

ب. التدريس .

ج. التخطيط .

د. المحتوى .

س ٢٠ : دور التقييم كعنصر من عناصر المنهج لذوي الحاجات الخاصة يجب أن يظهر في :

أ. تغير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل .

- ب. درجته هل هي مرضي أو جيد .
 ج. في التغير الحاصل هل هو نفسه الذي تم توقعه .
 د. جميع ما سبق صحيح.

الماضرة الخامسة مصادر تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة

س ١: من أهم مصادر تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة :

- أ. حاجات التلاميذ / المدرسة والمناهج العادية .
 ب. البيئة والمجتمع /الميول والاستعدادات والاتجاهات .
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء صحيح.

س ٢: لا يمكن بناء منهج أو تصميمه بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم :

- أ. حاجات التلاميذ .
 ب. المدرسة والمناهج العادية .
 ج. البيئة والمجتمع .
 د. الميول والاستعدادات والاتجاهات.

س ٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن دراسة خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين .
 ب. لا بد من تعديل أو تطوير المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة .
 ج. المناهج العادية صممت بشكل متدرج ومناسب للمراحل العمرية للمتعلمين العاديين .
 د. المناهج العادية بشكلها الأصلي تصلح وتتناسب مع من لهم حاجات خاصة .

س ٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا بد من التعديل على المناهج العادية لعدم مناسبة المحتوى لبعض الفئات المعاقة عقليا .
 ب. لا بد من التعديل على المناهج العادية لعدم إمكانية تنفيذ المنهاج العادية بدون استخدام لأدوات وأجهزة معينة لتوضيح المفاهيم .
 ج. المناهج العادية لا يمكن الاستفادة منها لإعداد مناهج لذوي الحاجات الخاصة .
 د. المناهج العادية لا يمكن الاستغناء عنها لأنها مصدر أساس لإعداد مناهج ذوي الحاجات الخاصة .

س ٥: عنصر أساسي عند التصميم لأننا نعلم جيدا أن التعليم ليس مجرد تدريس نظري بحت ، بل يتم في بيئة متكاملة من بناء مدرسي ومرافق مختلفة هامة للمتعلمين مثل بيئة الصف الدراسي ومهاراته وذلك ب.....

- أ. البيئة التعليمية .
 ب. تصميم المنهج.
 ج. الحاجة التربوية الخاصة .
 د. البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

س ٦: تلك البرامج التربوية والتعليمية التي تصمم في ضوء المنهج العادي والذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية خاصة
 تعريف

- أ. منهج .
 ب. منهج ذوي الحاجات الخاصة
 ج. بناء المنهج .
 د. تصميم المنهج .

س ٧: المدرسة والمناهج العادية.....

- أ. الاستعدادات والقدرات الكامنة الموجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تتضح بشكل مناسب لكي تساعد المتعلم على التعلم
 ب. خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

ج. الخطة التربوية يجب أن تعكس تقييم الطالب الشامل والذي يبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب .

د. يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة

س ٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يتم تصميم المدرسة حسب الفئات العمرية التي ستدرس بها وستكون وفق خصائص هذه الفئة .
ب. المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة يجب أن تعدل لهم البيئة في المدرسة لتلائم ذوي صعوبات في الحركة أو معوقين بصريا أو غيرهم .
ج. يجب أن تشمل المدرسة أخصائيين ومعلمي تربية خاصة وجميع الخدمات المساندة .
د. البيئة والمجتمع لا يعتمد عليهما في تصميم المنهج .

س ٩: شيء أساسي نعتمد عليه عند تصميم المنهج بالوضع في الاعتبار حياتنا اليومية والممارسات السلوكية الحياتية كمصدر مهم لبناء المناهج :

- أ. البيئة والمجتمع .
ب. حاجات التلاميذ .
ج. المدرسة والمناهج العادية .
د. الميول والاستعدادات والاتجاهات.

س ١٠: هو نتاج للعملية التربوية ويجب أن تتوافق المنتجات مع ثقافة المجتمع ومتطلبات البيئة الذي يعيش فيها :

- أ. المعلم .
ب. المتعلم .
ج. المحتوى .
د. التخطيط.

س ١١: تعدد إحدى أهم مصادر بناء وتصميم المنهج سواء للطلبة العاديين أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة التي تقوم بها غالبا على الفردية أن دعت الحاجة :

- أ. حاجات التلاميذ .
ب. المدرسة والمناهج العادية .
ج. البيئة والمجتمع .
د. الميول والاستعدادات والاتجاهات.

س ١٢: هي قدرات كامنة موجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تنضج بشكل مناسب لكي تساعد المتعلم على التعلم .

- أ. حاجات التلاميذ .
ب. المدرسة والمناهج العادية .
ج. البيئة والمجتمع .
د. الاستعدادات .

س ١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يجب اختيار الظروف المناسبة والوقت المناسب لتعليم مهارات محددة لتسهل في كشف ميول المتعلمين والاعتماد عليها في تصميم خطط تعليمية مناسبة لكل متعلم .
ب. ينبغي أن يراعى في تصميم المنهج الاختلافات التي تميز الفئات المختلفة لذوي الحاجات الخاصة بشكل عام .
ج. يجب أن لا نصمم منهج خاص للجميع ولا نعمم منهج لفئة معينة فلكل طالب حاجات خاصة لا بد من تلبيتها .
د. جميعها صحيحة .

س ١٤: مصادر تصميم منهج ذوي حاجات الخاصة هو:

- أ. يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .
ب. وتنشأ هذه المناهج للتلميذ ذو الحاجة الخاصة غالبا ملائمة المنهج العادي لقدراته ومطالبه الخاصة .
ج. دراسة خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة لا تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين.
د. لا يوجد إجابة صحيحة .

س١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من خطوات تصميم المنهج لذوي الاحتياجات الخاصة الخطة التربوية التي يجب أن تعكس تقييم الطالب الشامل والذي يبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب .
- ب. تقييم الطالب الشامل يقوم به فريق متكامل مثل أخصائيين والمدرسة والأهل وغيرهم .
- ج. الفريق المتكامل وبعد التقييم الشامل يحدد احتياجات المتعلم الخاصة التي على أساسها تصمم خطته الفردية (منهجه) .
- د. من خطوات تصميم المنهج الفردي نموذج جاردنر .

س١٦ : خطوات تصميم منهج فردي نموذج جلاسر ١٩٦٧ تتمثل في.....

- أ. قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .
- ب. التقويم - تركيب - تحليل - تطبيق - فهم - تذكر .
- ج. أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء) .
- د. يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف .

س١٧ : نموذج في تصميم المنهج الفردي كان أكثر توسعاً :

- أ. جاردنر .
- ب. جلاسر .
- ج. تالور .
- د. جون .

س١٨ : واحد مما يلي ليس مما يتكون منه نموذج تالور ١٩٦٩ :

- أ. فهم الظروف التعليمية / فهم المتعلم .
- ب. حاجات المتعلم / حاجات المجتمع .
- ج. أبعاد المنهج . المنهج الوصفي / التدريس .
- د. السلوك المدخلي / الأسلوب التعليمي .

س١٩ : هي جميع الأدوات والطرق والأساليب التي نستخدمها في التنفيذ (التدريس) .

- أ. حاجات المتعلم .
- ب. حاجات المجتمع .
- ج. أبعاد المنهج .
- د. المنهج الوصفي .

س٢٠ : لم تذكر في نموذج تالور ولكنها توضع من خلال التدريس :

- أ. الأهداف .
- ب. الحاجات .
- ج. المنهج الوصفي .
- د. السلوك المحلي .

(التقويم يفترض أن يكون موجود في هذا النموذج لقياس وتقويم الأهداف)

المحاضرة السادسة التخطيط للتدريس في ضوء برنامج فردي

س١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن مسؤولية معلم التربية الخاصة في تحقيق التدريس الفعال تتطلب منه التمكن من المهارات التي تساعده على التخطيط الناجح .
- ب. التخطيط الناجح للتدريس لا يقود إلى التدريس الجيد .
- ج. يعد البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين . والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم .
- د. لكل طالب حالة خاصة وإعاقة ، وقد تكون نفس الإعاقة ولكن بدرجات مختلفة .

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يجب أن ينظر لكل حالة على أنها حالة متفردة، فهناك اختلافات في الخلفية الاجتماعية و الثقافية و الخبرات قبل المدرسة.
- ب. يجب أن توضع الخطط على أساس أن المتعلمون يتعلمون بطرق مختلفة و سرعا متفاوتة .
- ج. ينبغي وضع خطة للتعليم الفردي تتناسب مع طبيعة و قدرات كل تلميذ من المعاقين.
- د. نجاح الخطة لا يقوم على تقييم موضوعي لموطن القوة و الضعف لدى المتعلم.

س٣: تنفيذ الخطة يعتمد على طبيعة المتعلمين فيمكن تنفيذها على شكل مجموعات أو فرادى أو تعليم أقران :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٤: من الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي :

- أ. تحديد الأهداف التربوية و الأهداف التعليمية
- ب. اختيار أساليب التدريس و الوسائل و الأنشطة .
- ج. تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي :

- أ. تقويم الخطة الفردية و مدى تحقق الأهداف .
- ب. كتابة التوصيات وإجراء التعديلات / التقويم.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٥: الأهداف التربوية من التعلية فالتعليمية أهداف لدرسين أو درس ولفترة قصيرة :

- أ. اشمل .
- ب. أقل .
- ج. أبسط .
- د. لا شيء مما سبق .

س٦: يشمل التقويم أمور منها :

- أ. تقييم مستوى الأداء الحالي للتلميذ.
- ب. تحديد السلوك المدخلي .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٧: يهتم بتحديد جوانب القوة الضعف في سلوكه وكافة الجوانب سواء العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية:

- أ. قياس الأداء الحالي .
- ب. السلوك المدخلي .
- ج. الأهداف .
- د. لا شيء صحيح .

س٨: عند تطبيق هذا الإجراء يجب الاستعانة بفريق متكامل يفترض أن يشمل (الأخصائي النفسي والاجتماعي والطبيب والمعلم والآباء):

- أ. قياس الأداء الحالي .
- ب. السلوك المدخلي .
- ج. الأهداف .
- د. لا شيء صحيح .

س٩: عند القيام بقياس الأداء الحالي يجب التأكد من عدد من الأمور قبل البدء ومنها :

- أ. الجوانب القانونية والإجراءات النظامية المرتبطة بموافقة الأهل على النتائج التي قد تؤدي بالتلميذ إلى مؤسسات التربية الخاصة.

ب. معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س ١٠ : من خصائص التلميذ والعوامل المؤثرة فيها :

أ. اللغة / النطق / السمع / الأبصار .

ب. استخدام اليدين / التوازن الحركي العام والدقيق .

ج. العوامل الثقافية و الاجتماعية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١١ : المواد والأدوات المستخدمة في التقييم :

أ. الاختبارات ومكوناتها .

ب. المعايير الصفية أو المرجعية .

ج. التقييم الرسمي، المقابلات المنقنة، الملاحظة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٢ : الاختبارات في عملية التقييم يجب أن تغطي الجوانب :

أ. الطبية / الجسمية / النفسية / العقلية

ب. الاجتماعية / التربوية / الأكاديمية .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س ١٣ : العلاقة بين قياس الأداء للطالب والخطة الفردية أن القياس تساعد في كل ما يأتي ماعدا :

أ. لتركيز على جوانب القوة فقط .

ب. تحديد جوانب القوة والضعف / و تحديد المشكلة .

ج. اختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة المناسبة لحاجات التلميذ.

د. التعرف على أسباب الصعوبات التي يواجهها الطالب خاصة الدراسية منها.

س ١٤ : العلاقة بين قياس الأداء للطالب والخطة الفردية أن القياس تساعد في :

أ. تحديد البرامج التي من الممكن أن تعد وتصمم للطالب في ضوء ما تم الحصول عليه.

ب. صياغة الأهداف التربوية والتعليمية المناسبة لكل جانب من جوانب السلوك.

ج. تحديد السلوك المدخلي للتلميذ / متابعة تقدم التلميذ.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٥ : في هذا الجانب يكون الاهتمام والتركيز على جوانب تؤثر في أداء الفرد مباشرة وخاصة المواقف التعليمية مثل / الانتباه / التذكر / انتقاء أثر التعلم / الجوانب

النفسية/ أشكال التدريس :

أ. قياس الأداء الحالي .

ب. السلوك المدخلي .

ج. الأهداف .

د. لا شيء صحيح .

المعاصرة السابعة / تابع تصميم الخطة التربوية الفردية :

س ١ : بعد جمع البيانات اللازمة و التقارير المرتبطة حول جوانب سلوك وأداء الطالب يتم ترجمتها إلى مجموعة من:

أ. الأهداف التربوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف قصيرة المدى .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: تعتبر أهداف تربوية عامة بحيث تغطي فترة زمنية لا تقل عن سنة دراسية:

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف قصيرة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: هي عبارة عن أهدافاً تعبر عن ما يتوقع للطالب تعلمه و إنجازه خلال سنة دراسية :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف قصيرة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : يمكننا تحديد هدف واحد أو هدفين بحيث يمكننا تغطية كافة الجوانب من جوانب السلوك و النواحي المعرفية والاجتماعية غيرها .

س٤: من أمثلة أهداف أن يحفظ الطالب عدد مختار من الأبيات الشعرية بحدود ٤٠ بيت خلال عام / أن يحل المعادلات المعطاة بمجهول واحد خلال عام

دراسي :

أ. أهداف معرفية .

ب. أهداف وجدانية .

ج. أهداف حركية .

د. أهداف اجتماعية .

س٢: من أمثلة الأهداف أن يحافظ على صلاة الظهر مع الجماعة في المدرسة خلال العام الدراسي :

أ. أهداف معرفية .

ب. أهداف وجدانية .

ج. أهداف حركية .

د. أهداف اجتماعية .

س٣: من أمثلة الأهداف أن يسدد ٢٠٠ رمية إلى بطريقة صحيحة في برج السلة خلال عام دراسي :

أ. أهداف معرفية .

ب. أهداف وجدانية .

ج. أهداف حركية .

د. أهداف اجتماعية .

س٤: من أمثلة الأهداف أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع الحفاظ على نظافة المكان و نظافته الشخصية خلال وقت الوجبة :

أ. أهداف معرفية .

ب. أهداف وجدانية .

ج. أهداف حركية .

د. أهداف اجتماعية .

س٥: أكثر تحديدا وأكثر وضوحا :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف قصيرة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: هي الأهداف الأعم و الأشمل :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف قصيرة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: تمثل مرحلة من مراحل الهدف العام (السنوي) أو جزء منها :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف طويلة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: هو الهدف السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف طويلة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: هو جزء من الهدف التربوي :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف طويلة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: مجموعة الأهداف التعليمية المتدرجة تشكل معا هدفاً ... :

أ. تربوياً عاماً .

ب. قصير المدى .

ج. خاصاً .

د. لا شيء صحيح .

س١١: أن يحفظ الطالب عدد من أبيات الشعر في حدود ٤٠٠ بيت خلال عام دراسي :

أ. هدف تعليمي فرعي .

ب. هدف قصير المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٢: أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة الزهد خلال شهر محرم هدف ... :

أ. هدف تعليمي فرعي .

ب. هدف طويل المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٣: أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة بر الوالدين خلال شهر صفر :

أ. هدف تعليمي فرعي .

ب. هدف طويل المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٤: أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع الحفاظ على نظافة المكان و نظافته الشخصية خلال وقت الوجبة :

أ. هدف تعليمي فرعي .

ب. هدف قصير المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٥ : أن يشتري الطالب فطيرة من المطعم المدرسي خلال وقت الوجبة بعد شهر من التدريب ..هدف :

أ. هدف تعليمي فرعي .

ب. هدف طويل المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٦ : أن يتناول الطالب الفطيرة بشكل مناسب بدون مساعدة خلال حصه الطعام :

أ. هدف تعليمي فرعي أكثر دقة .

ب. هدف طويل المدى .

ج. هدف تعليمي عام .

د. لا شيء صحيح .

س١٧ : هي عبارة عن مهام جزئية وفرعية تأخذها من الهدف التربوي الذي يكون في سنة دراسية كاملة :

أ. الأهداف التربوية السنوية .

ب. الأهداف التعليمية .

ج. أهداف طويلة المدى .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : من مواصفات الأهداف التعليمية المناسبة ل عناصر وشروط منهج ذوي الحاجات الخاصة :

أ. أن تكون على علاقة بحاجات المجتمع .

ب. أن تلبى ضرورات التكيف والاستجابة لشروط المستوى الدراسي والبيئة .

ج. أن تحدد المواد والأسلوب والذي تنفذ من خلاله .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩ : من مواصفات الأهداف التعليمية المناسبة ل عناصر وشروط منهج ذوي الحاجات الخاصة :

أ. أن تكون الأهداف التعليمية مترابطة ومتسلسلة بحيث تكون كوحدة متكاملة.

ب. أن تكون محدد وواضحة بحيث يستطيع المعلم أن يقيسها .

ج. أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى (المادة العلمية والمهارة) وعناصر السلوك النهائي (النتائج) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠ : يتطلب تنفيذ الأهداف المخطط لها أن نستخدم أساليب وطرقا تتفق وتناسب مع :

أ. خصائص التلميذ وحاجاته وميوله وقدراته وسرعته في التعلم.

ب. طبيعة المشكلات التي يعاني منها بهدف معالجتها وتحقيق التقدم في أدائه وتحصيله.

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح .

س٢١ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الطرق والأساليب يتم اختيارها وتصميمها على شكل أنشطة تعليمية لتتفق مع التلميذ نفسه و ميوله وحاجاته وقدراته.

ب. إن الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة وأسلوب التدريس للتلميذ ذو الحاجة الخاصة هو تحديد الأداء الحالي للتلميذ .

ج. إن المفهوم العام لخدمات التربية الخاصة مبني على فلسفة واضحة مؤداها أن الفرد شخصية متكاملة الأبعاد، إنسانيا واجتماعيا ومعرفيا.

د. لا يجب أن تكون خدمات التربية الخاصة التي تقدم شاملة و متكاملة .

س٢٢ : تعتبر الخطة التعليمية الفردية جزء أساسي ومرحلة من مراحل تكوين تصميم :

أ. الخطة التربوية الفردية .

- ب. الخطة التربوية الجماعية .
ج. الخطة التربوية الاجتماعية .
د. لا شيء صحيح .

س٢٣ : الخطة التعليمية هي الجزء من الخطة التربوية :

- أ. التنفيذي .
ب. التربوي .
ج. النظري .
د. لا شيء صحيح .

س٢٤ : الخطة التربوية هي الجزء :

- أ. التنفيذي .
ب. التربوي .
ج. النظري .
د. لا شيء صحيح .

س٢٥ : الخطة التعليمية الفردية تتضمن :

- أ. معلومات عن الطالب / الهدف التربوي .
ب. الأسلوب التعليمي والأنشطة / تحليل الهدف التعليمي إلى مهام فرعية وفق أسلوب تحليل المهمات .
ج. أسلوب التعزيز وتقييم الأداء / الهدف أو الأهداف التعليمية .
د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع // جدول مبسط قد يساعد في وصف حالة الطالب ذو الحاجة الخاصة للمشرفين أو الآباء :

العمر		نوع الإعاقة		اسم الطالب
الهدف العام				
الأهداف التعليمية				
الملاحظات	التقويم	التعزيز	الأساليب والأنشطة	الأهداف الفرعية وفق تحليل المهام

س٢٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن معرفة مدى اكتساب التلاميذ للمهارات التي يتضمنها المنهاج هي الوسيلة المثلى لمعرفة مدى تحقق الأهداف ومنها نجاح المنهج المخطط له .
ب. في عملية التقويم لذوي الاحتياجات الخاصة لابد من إشراك الأهل وكافة المشاركين الذين صمموا الخطط والمنهاج الفردي للطالب .
ج. من المعايير التي يمكن استخدامها في التقويم المعايير النفسية .
د. من المعايير التي يمكن استخدامها في التقويم المعايير الذاتية .

س٢٧ : من المعايير التي يمكن استخدامها في التقويم :

- أ. المعايير الذاتية وهي ملاحظة المعلم ذاته للطالب .
ب. المعايير الصفية وهي أن يقاس أداء الطالب مع مجموعة من أقرانه .
ج. أدوات أخرى مثل الملاحظات والمقابلات و الاختبارات الرسمية وغير الرسمي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨ : هي آخر مراحل تصميم الخطة التربوية الفردية :

- أ. اختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية .
ب. تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة .
ج. تقويم الخطة الفردية ومدى تحقق الأهداف .

الماضرة الثامنة مناهج وأساليب تعليم وتدريب المعوقين عقليا

س١ : الإعاقة العقلية تمثل مستوى من الأداء الوظيفي الذي يقل عن متوسط الذكاء (بأنحرافين معياريين) ويصاحب ذلك خلل سلوك التكيف، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨ :

- أ. تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.
- ب. تعريف التخلف العقلي القانوني .
- ج. تعريف التخلف العقلي التربوي .
- د. لا شيء صحيح.

س٢ : كانت الاتجاهات القديمة تنظر إلى فئة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على أنهم عاجزين تماما عن التعليم أو الاستفادة من برامج التدريب والفرص التربوية المختلفة لذا كانت برامج رعايتهم تقتصر فقط على برامج :

- أ. طبية و مؤسسية.
- ب. إنسانية و اجتماعية.
- ج. أ+ب.
- د. تطويرية للمهارات والتعليم والقدرات .

س٣ : في للتربية وعلم النفس والتربية الخاصة برامج المعوقين عقليا تشمل برامج تعليمية وأكاديمية وتأهيلية :

- أ. الاتجاهات الحديثة.
- ب. الاتجاهات القديمة .
- ج. الاتجاهات الفلسفية .
- د. لا شيء صحيح.

س٤ : يؤكد مبدأ على أن المعوق عقليا يمكن أن يعيش مع أفراد مجتمعه وأقرانه وبالتالي يحتاج أن نزوده بالمهارات اللازمة لذلك :

- أ. الفروق الفردية .
- ب. الدمج .
- ج. العادية .
- د. مشاركة الأهل .

س٥ : مبدأ يؤكد على توفير الفرص المناسبة لتمكين المعوق من التفاعل والمشاركة في البيئة الطبيعية ومواجهة الأنظمة التي تحد من المشاركة في المؤسسات المختلفة :

- أ. الفروق الفردية .
- ب. الدمج .
- ج. العادية .
- د. مشاركة الأهل .

س٦ : تعرف هذه البرامج بالتدخل المبكر أو التربية الخاصة في مراحل الطفولة المبكرة :

- أ. برامج التدريب المبكرة.
- ب. برامج التشخيص .
- ج. برامج التطوير .
- د. لا شيء صحيح.

س٧ : مبدأ يدعو الأهالي ليشركون في نفس البرامج التي تقدم للمعاق بغرض مساعدته ومساعدة المعلمين :

- أ. الفروق الفردية .
- ب. الدمج .
- ج. العادية .

د. مشاركة الأهل .

س ٨: المعوقين عقليا الذين ينتمون لهذه الفئة يكون ذكائهم بين ٥٠ - ٧٥ درجة تقريبا:

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ٩: هذه الفئة ... غير قادرين على الاستفادة من المناهج العادية بوضعها العادي :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٠: لديهم القدرة والاستعداد على تعلم المهارات الأكاديمية والحركية والاجتماعية التي تواكب خصائصهم النمائية شريطة أن يتم تعديل المناهج العادية أو تطويرها

كبرامج فردية خاصة بهم :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١١: تتراوح نسبة ذكاء أفراد هذه الفئة من ٣٥ - ٥٥ درجة تقريبا :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٢: أهم خصائص هذه الفئة تدني قدرتهم في مجال تعلم المهارات الأكاديمية وذلك لوجود بعض المشكلات النمائية واللغوية لديهم ورغم ذلك فإن لديهم جوانب

يمكن تنميتها وتطويرها مثل التدريب على بعض المهن البسيطة التي لا تحتاج لقدرات عقلية مرتفعة:

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٣: هذه الفئة تقل نسبة ذكائهم عن ٣٠ درجة تقريبا :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٤: هم غير قادرين على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي والمهني :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٥: يمكن تعليمهم بعض المهارات مثل التواصل والعناية الذاتية البسيطة فقط :

أ. القابل للتعلم .

ب. القابل للتدريب .

ج. الاعتمادى .

د. لا شيء صحيح.

س١٦: الهدف من تصنيف فئات التخلف العقلي هو مساعدة العاملين على التخطيط للمنهج وفق هذه المستويات ومراعتها وفهمها عند تخطيط المنهج الفردي لهذه الفئة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٧: من الخصائص الأكاديمية للمعاقين عقلياً :

أ. أن لديهم إمكانية واستعداد على أن يتعلموا ويستفيدوا من المنهج الأكاديمي المتنوع.

ب. أنهم قريبين من حيث النمو الطبيعي للأطفال العاديين ولكن عند الفئات الشديدة تظهر مشكلات النمو أكثر.

ج. العدوانية والحركة الزائدة والخوف من المواقف الاجتماعية والانحرافات السلوكية أحياناً .

د. عدم التقيد بالأنظمة . ووجود صعوبات في القيام بمهارات العناية الذاتية . ووجود مخاوف من الحيوانات أو الأشخاص .

س١٨: من الخصائص الجسمية للمعاقين عقلياً :

أ. أن لديهم إمكانية واستعداد على أن يتعلموا ويستفيدوا من المنهج الأكاديمي المتنوع.

ب. أهم قريبين من حيث النمو الطبيعي للأطفال العاديين ولكن عند الفئات الشديدة تظهر مشكلات النمو أكثر.

ج. العدوانية والحركة الزائدة والخوف من المواقف الاجتماعية والانحرافات السلوكية أحياناً .

د. عدم التقيد بالأنظمة . ووجود صعوبات في القيام بمهارات العناية الذاتية . ووجود مخاوف من الحيوانات أو الأشخاص (الفوبيا) .

س١٩: من الخصائص الانفعالية والاجتماعية للمعاقين عقلياً :

أ. العدوانية والحركة الزائدة والخوف من المواقف الاجتماعية والانحرافات السلوكية أحياناً .

ب. عدم التقيد بالأنظمة . ووجود صعوبات في القيام بمهارات العناية الذاتية . ووجود مخاوف من الحيوانات أو الأشخاص الفوبيا .

ج. التبول اللاإرادي / النمطية في السلوك الأدائي .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: تدني الذكاء صفة أساسية لهذه الخصائص ويصاحبه انخفاض في الإدراك و الفهم والتمييز والتذكر والدافعية :

أ. الخصائص الانفعالية .

ب. الخصائص الأكاديمية .

ج. الخصائص الجسمية .

د. الخصائص العقلية .

س٢١: الدافعية مرتبطة بالقدرات فعندما يكون لدى الإنسان قدرات تزداد الدافعية بينما تكون القدرات أقل تصيح الدافعية أقل والثقة بالنفس أقل عند التعلم :

أ. صواب.

ب. خطأ .

الماضرة التاسعة أساليب تعليم المعوقين عقليا

س١: الأساليب الفعالة في تدريس المعوقين عقليا هي التي :

أ. تستجيب لخصائصهم وحاجاتهم .

ب. تثير دافعيتهم وتنسجم مع استجاباتهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التعلم هو تغيير في السلوك ويشترط أن يكون تغيير سلوك مرغوب فيه ومخطط له بحيث يحدث استجابة لمثيرات مختلفة في بيئة التعلم المحيطة.

ب. النظرية السلوكية يمكن الاستفادة منها في أساليب تعديل السلوك .

ج. يمكن تحسين أداء المعوقين عقليا عن طريق اختيار المعززات المناسبة لكل فرد.

د. لا يمكن تحسين أداء المعاقين عقليا .

س٣: النظرية السلوكية يمكن الاستفادة منها في :

أ. أساليب تعديل السلوك .

ب. تعديل الظروف البيئية المحيطة .

ج. تعديل الروابط بين المثبرات والاستجابات للحصول على الاستجابات و السلوك المرغوب.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: يمكن تحسين أداء المعوقين عقليا عن طريق :

أ. إيجاد الأنشطة التعليمية المناسبة التي تشتمل على دلائل بيئية صحيحة و مناسبة

ب. اختيار المعززات المناسبة لكل فرد .

ج. إحداث عملية الارتباطات من خلال عملية ربط الاستجابات بالمثبرات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: يمكن تحسين أداء المعوقين عقليا عن طريق :

أ. تدعيم عملية الارتباطات بالمعززات .

ب. التعزيز الفوري للاستجابات الصحيحة .

ج. التخفيض التدريجي في تقديم المعززات حتى يصل الفرد لمستوى داخلي من التعزيز .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من أساليب تعديل السلوك التعزيز وهو :

أ. إجراء يتبع حدوث الاستجابة ويعمل على زيادة احتمال تكرارها وحدوثها فقط .

ب. إجراء يتبع حدوث الاستجابة ويعمل إما على زيادة احتمال تكرارها وحدوثها وإما على تقليل تكرارها ومحورها.

ج. إجراء يتبع حدوث الاستجابة ويعمل على تقليل تكرارها ومحورها فقط .

د. إجراء لا يتبع حدوث الاستجابة .

س٧: ينقسم التعزيز إلى قسمين هما :

أ. التعزيز الإيجابي و التعزيز السلبي .

ب. التعزيز السلبي والتعزيز المرغوب.

ج. التعزيز الايجابي والتعزيز الغير مرغوب .

د. لا شيء صحيح.

س٨: هو إضافة مثير معين أو إحداث مثير بعد السلوك مباشرة يؤدي إلى زيادة تكرار السلوك أو الاستجابة مستقبلا / مثل الشاء، أعطاء لطالب علامة إضافية :

أ. التعزيز السلبي .

ب. التعزيز المرغوب.

ج. التعزيز الايجابي .

د. التعزيز الغير مرغوب .

س٩: يتضمن إيقاف أو إزالة مثير أو حالة غير مرغوبة، أو إزالة مثير مؤلم بعد حدوث الاستجابة المرغوبة :

أ. التعزيز السلبي .

ب. التعزيز المرغوب.

ج. التعزيز الايجابي .

د. التعزيز الغير مرغوب .

س١٠: من أمثله ..عند جلوسه في مكانه بدون حركة زائدة من شأنها أن تجنب الطالب من عقاب عدم المشاركة في النشاط :

أ. التعزيز السلبي .

ب. التعزيز المرغوب.

- ج. التعزيز الايجابي .
- د. التعزيز الغير مرغوب .

س ١١ : يستخدم في زيادة السلوك والاستجابات المرغوبة، وهذا أسلوب فاعل مع المعوقين عقليا :

- أ. التعزيز السلبي .
- ب. التعزيز المرغوب.
- ج. التعزيز الايجابي .
- د. التعزيز الغير مرغوب .

س ١٢ : من العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز :

- أ. الزمن بين تقديم التعزيز وحدوث الاستجابة / كمية التعزيز
- ب. مستوى الحرمان / تنوع التعزيز
- ج. صعوبة السلوك ومناسبة كمية التعزيز .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : من أنواع التعزيز :

- أ. المعززات الغذائية / المعززات الرمزية .
- ب. المعززات الاجتماعية / المعززات المادية
- ج. المعززات النشاطية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٤ : يستخدم عادة من أجل زيادة حدوث سلوك مرغوب كحل الواجب تجنباً للحرمان من مشاهدة فيلم :

- أ. التعزيز السلبي .
- ب. التعزيز المرغوب.
- ج. التعزيز الايجابي .
- د. التعزيز الغير مرغوب .

س ١٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. المعوقين إعاقة بسيطة والقابلين للتعلم مثل الكتابة القراءة والمهارات الأساسية في الحساب يمكنهم الاستفادة من المناهج العادية للمرحلة الابتدائية مع تعديلات مناسبة وخاصة الأنشطة والأساليب.
- ب. إعطاء الطفل الوقت الكافي لتعلم المهارة فالمناهج العادية يمكن أن تكون مناسبة شريطة عدم التقييد بنفس الوقت والمراحل الزمنية المخصصة لها.
- ج. من الضروري استخدام التعزيز بطريقة مناسبة وبالوقت المناسب إذا دعت الحاجة .
- د. ليس من الضروري تعليم المهارات المناسبة لعمر واستعداد الطفل وقدراته الحقيقية .

س ١٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من الضروري في تعليم المعاقين عقليا توفير المواد والمثيرات المختلفة الأشكال والأحجام .
- ب. من الضروري في تعليم المعاقين عقليا توفير مراحل الاكتشاف واللعب والتنقل بين مثيرات البيئة .
- ج. من الضروري في تعليم المعاقين عقليا التركيز على تفاعل الطفل اجتماعيا لأهميته في التقليد وتعلم اللغة .
- د. جميعها صحيحة.

المحاضرة العاشرة مناهج وأساليب تعليم وتدريب المكفوفين

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تؤثر الإعاقة البصرية بشكل كبير على كافة جوانب أداء وشخصية الفرد الكفيف.
- ب. إن المعوقين بصريا ليس لهم حاجاتهم الخاصة التربوية والتعليمية .
- ج. الإنسان يكتسب معظم خبراته ومعلوماته عبر حواسه وخاصة حاسة البصر إذ هي من أهم مورد لهذه الخبرات والمعلومات.
- د. فقدان البصر يترتب عليه حرمان أدراك المفاهيم البيئية مما يترتب عليه مشاكل نفسية واجتماعية ومعرفية.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. العلاقة بين البصر واكتساب المفاهيم والمعرفة (اللغة) علاقة غير مهمة .
- ب. من أشكال الخدمات التي تقدم للمعوقين بصرياً المراكز الداخلية .
- ج. المعوقين بصرياً لهم حاجاتهم الخاصة التربوية والتعليمية و التي تبرز من خلال حاجاتهم لمناهج وأنشطة خاصة وأجهزة معينة.
- د. تطورت الخدمات التي تقدم للمكفوفين تطوراً ملحوظاً، تمثل في استخدام التكنولوجيا في رعاية وعلاج وتدريب وتعليم المعوقين بصرياً.

س٣: من أشكال الخدمات التي تقدم للمعوقين بصرياً :

- أ. المراكز الداخلية .
- ب. المراكز النهارية .
- ج. الفصول الخاصة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: هي منتشرة بشكل كبير وتوفر خدماتها التأهيلية الصحية والاجتماعية و التربوية التعليمية من مساوئها أنها تعزل المعاق عن مجتمعة لفترة زمنية طويلة :

- أ. المراكز الداخلية .
- ب. المراكز النهارية .
- ج. الفصول الخاصة.
- د. لا شيء صحيح.

س٥: ظهرت نتيجة الاتجاهات السلبية نحو المراكز الداخلية التي تعزل المعوق عن مجتمعه لفترة زمنية طويلة، بينما هي توفر الخدمات خلال فترة اليوم الدراسي وبأقي

اليوم يقضيه مع أهله ومجتمعه :

- أ. المراكز الداخلية .
- ب. المراكز النهارية .
- ج. الفصول الخاصة.
- د. لا شيء صحيح.

س٦: تم تقبلها و انتشارها لأنها قللت من العزلة التي ولدتها الخدمات الأخرى :

- أ. المراكز الداخلية .
- ب. المراكز النهارية .
- ج. الفصول الخاصة.
- د. لا شيء صحيح.

س٧: يتم تصميم مناهج و أنشطة للمكفوفين بعد :

- أ. معرفة خصائص هذه الفئة من الأفراد.
- ب. تحديد المشكلات الأساسية التي يعانون منها نتيجة فقدان البصر.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٨: من أشكال الإعاقة البصرية :

- أ. الإعاقة البصرية الكاملة / الإعاقة البصرية الجزئية .
- ب. الإعاقة البصرية الطفولية / الإعاقة البصرية الجزئية .
- ج. الإعاقة البصرية الكاملة / الإعاقة البصرية الشيخوخة .
- د. الإعاقة البصرية الشيخوخة / الإعاقة البصرية الجزئية .

س٩: هو الشخص الذي يعتمد على حواسه الأخرى وعلى جهاز برايل كلياً:

- أ. الإعاقة البصرية الكاملة .
- ب. الإعاقة البصرية الجزئية .
- ج. الإعاقة البصرية الطفولية .

د. لا شيء صحيح.

س ١٠ : الإعاقة البصرية الكاملة تحدث :

أ. مع الولادة .

ب. قبل الولادة .

ج. بعد سن الخامسة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١١ : الإعاقة البصرية الكاملة التي يترتب عليها عدم وجود أية صور معرفية أو خبرات إدراكية للكثير من المفاهيم والرموز، وأي صورة واضحة للجسم هي التي تحدث :

أ. مع الولادة .

ب. قبل الولادة .

ج. بعد سن الخامسة .

د. أ+ب.

س ١٢ : الإعاقة البصرية الكاملة التي يترتب عليها تكون كثير من الخبرات والصور البصرية هي التي تحدث :

أ. مع الولادة .

ب. قبل الولادة .

ج. بعد سن الخامسة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : يطلق على هذه الفئة ضعيفي البصر ، وهم اللذين تبلغ حدة أبصارهم ٢٠/٢٠٠ و ٢٠/٧٠ في العين الأفضل بعد استخدام المعينات:

أ. الإعاقة البصرية الكاملة .

ب. الإعاقة البصرية الجزئية .

ج. الإعاقة البصرية الطفولية .

د. لا شيء صحيح.

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الأفراد الذين يعانون من إعاقة جزئية يمكنهم الاستفادة جزئياً من البقايا البصرية لديهم.

ب. تظهر لدى المعاقون بصريا جزئياً بعض المشكلات النفسية مثل القلق والخجل مقارنة بالعاديين.

ج. من الخصائص العقلية للمعاقين بصرياً أن الذكاء لا يقع في الحدود الطبيعية لذكاء إقرانهم المصريين. العكس صحيح.

د. إن الأداء المنخفض للذكاء في بعض حالات الإعاقة البصرية يعزى إلى قلة ومحدودية الخبرات البصرية و المفاهيم المتعلقة بالشكل واللون و الحجم.

س ١٥ : لا توجد دلائل مؤكدة حول :

أ. أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المصريين

ب. اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا.

ج. أن المصريين أكثر من المعاقين بصريا

د. أن المصريين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

س ١٥ : من العوامل التي تؤثر في تحديد الخصائص الأكاديمية للمعوق بصريا :

أ. زمن حدوث الإعاقة /كون الإعاقة كاملة أم جزئية .

ب. وجود خدمات رعاية مختلفة منذ المراحل المبكرة .

ج. وجود إعاقات مصاحبة مثل عيوب الكلام/ الحركة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٦ : من أنهم يتأثرون بأحاسيس القصور و الفشل و اتجاهات الناس نحوهم وتوقعاتهم لأدوارهم ومفهومهم لذاتهم :

أ. الخصائص الاجتماعية و الانفعالية .

ب. الخصائص الأكاديمية .

ج. الخصائص العقلية .

د. الخصائص الجسمية .

س١٧ : من أنهم يعانون من نقص في الثقة بالذات، و الإحساس بالفشل و الإحباط تدن واضح في مفهوم الذات:

أ. الخصائص الاجتماعية و الانفعالية .

ب. الخصائص الأكاديمية .

ج. الخصائص العقلية .

د. الخصائص الجسمية .

س١٨ : من الخصائص الانفعالية الاجتماعية للمعاقين بصرياً :

أ. يظهرون ميولا عدوانية نحو أنفسهم و نحو الآخرين من خلال الكلام و الألفاظ المستخدمة و يميلون للانعزال .

ب. يظهرون مشكلات مرتبطة بنطق الأصوات و في التراكيب اللغوية وهذا بشكل عام يجب أن يعالج عن طريق البرامج التدريبية المبكرة .

ج. صعوبة التحرك والتنقلات واكتشاف البيئة وارتداء الملابس والمشى وتناول الطعام .

د. لا شيء صحيح .

س١٩ : من الخصائص اللغوية للمعاقين بصريا :

أ. يظهرون ميولا عدوانية نحو أنفسهم و نحو الآخرين من خلال الكلام و الألفاظ المستخدمة و يميلون للانعزال .

ب. يظهرون مشكلات مرتبطة بنطق الأصوات و في التراكيب اللغوية وهذا بشكل عام يجب أن يعالج عن طريق البرامج التدريبية المبكرة .

ج. صعوبة التحرك والتنقلات واكتشاف البيئة وارتداء الملابس والمشى وتناول الطعام ..

د. لا شيء صحيح .

س٢٠ : من الخصائص الحركية للمعاقين بصرياً :

أ. يظهرون ميولا عدوانية نحو أنفسهم و نحو الآخرين من خلال الكلام و الألفاظ المستخدمة و يميلون للانعزال .

ب. يظهرون مشكلات مرتبطة بنطق الأصوات و في التراكيب اللغوية وهذا بشكل عام يجب أن يعالج عن طريق البرامج التدريبية المبكرة .

ج. صعوبة التحرك والتنقلات واكتشاف البيئة وارتداء الملابس والمشى وتناول الطعام .

د. لا شيء صحيح .

س٢١ : في تعليم و تدريب المعوقين بصريا يجب مراعاة أمور منها :

أ. تعديل المنهج العام بحيث تحذف الموضوعات الغير ملائمة لقدراتهم و ميولهم

ب. مراعاة الفروق الفردية / توفير الأجهزة السمعية و البصرية و اللمسية .

ج. توفير نماذج و مجسمات لكافة المثيرات / استخدام المعينات البصرية .

د. توفير الغرف الصفية و الأثاث المناسب .

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢ : هناك أبعاد أساسية في مناهج المعوقين بصريا يجب توفرها ك :

أ. مهارات الحركة والتنقل.

ب. مهارات التواصل .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

للماضرة العادية عشر مناهج وأساليب تعليم وتدريب المعوقين سمعيا

س١ : هناك فئتين من المعاقين سمعيا هما :

أ. الأفراد الصم / وضعاف السمع .

ب. الصمم الجزئي / والصمم النصفي .

ج. الصمم اللفظي / والصمم المعنوي .

د. لا شيء صحيح .

س٢: هم أولئك الذين يولدون فاقدين لحاسة السمع نهائياً مما يترتب عليه فقدان القدرة على تكوين الكلام :

- أ. الأفراد الصم .
- ب. وضعاف السمع .
- ج. الصمم الجزئي .
- د. الصمم النصفي .

س٣: هم اللذين تتكون لديهم مهارات اللغة و الكلام ثم يفقدون سمعهم أو جزءاً منه :

- أ. الأفراد الصم .
- ب. ضعاف السمع .
- ج. الصمم الكلي .
- د. لا شيء صحيح .

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. ترتبط اللغة بالسمع فالإنسان الذي لم يسمع مطلقاً لا يستطيع التكلم .
- ب. الإنسان يتعلم الأصوات ويقلدها بعد أن يربط بين هذه الأصوات ومعانيها وبذلك تتكون لديه اللغة .
- ج. التعلم مرتبط باللغة لأنها الوسيلة الأساسية للتواصل .
- د. من أساليب التواصل البصري لغة الإشارة .

س٥: من أساليب التواصل مع الصم :

- أ. أساليب التواصل اللفظي و اليدوي .
- ب. أساليب التواصل الكلي و اللفظي .
- ج. أساليب التواصل اللفظي واليدوي والكلي .
- د. لا شيء صحيح .

س٦: هذه الطريقة تركز على ضرورة تعليم القراءة و الكتابة كمهارتين أساسيتين في التواصل:

- أ. أساليب التواصل اللفظي .
- ب. أساليب التواصل اليدوي .
- ج. أساليب التواصل الكلي .
- د. جميع ما سبق غير صحيح .

س٧: هذه الطريقة تهتم بتنمية مهارات القراءة و الكتابة من خلال تنمية ما تبقى من قدرة سمعية عند الأصم وذلك باستخدام المعينات السمعية ويمكن أن يفهم من خلال فهم حركات الشفاه :

- أ. أساليب التواصل اللفظي .
- ب. أساليب التواصل اليدوي .
- ج. أساليب التواصل الكلي .
- د. جميع ما سبق غير صحيح .

س٨: تعتمد هذه الطريقة على تدريب الأصم لاستخدام رموز خاصة للتفاهم مع الآخرين و هذا الأسلوب يجعل التفاعل فقط مع القادرين على فهم و استخدام هذه الرموز (لغة الإشارة) :

- أ. أساليب التواصل اللفظي .
- ب. أساليب التواصل اليدوي .
- ج. أساليب التواصل الكلي .
- د. جميع ما سبق غير صحيح .

س٩: هذا الأسلوب يجمع بين كافة الأسلوبين اللفظي و اليدوي بحيث يتمكن الطفل من تعلم كافة أساليب التواصل المتاحة :

- أ. أساليب التواصل الجزئي .
- ب. أساليب التواصل البصري .

ج. أساليب التواصل الكلي .

د. جميع ما سبق غير صحيح.

س ١٠ : هذه الطريقة تنمي قدرات المعوق لأقصى درجة ممكنة كما أنها تلي حاجات وقدرات الأصم الخاصة، فالأصم الذي لا يستطيع إتقان الإشارة يمكنه استخدام قراءة الشفاه :

أ. أساليب التواصل الجزئي .

ب. أساليب التواصل البصري .

ج. أساليب التواصل الكلي .

د. جميع ما سبق غير صحيح.

س ١١ : يقصد بهذه المهارات تدريب المعوقين سمعياً وضعاف السمع على تمييز الأصوات وذلك بهدف تنمية قدرتهم في تمييز مخارج الحروف و أشكالها :

أ. مهارات التدريب السمعي .

ب. مهارات التخطيط السمعي .

ج. مهارات التقويم السمعي .

د. لا شيء صحيح .

س ١٢ : من أشهر الطرق المستخدمة في هذا المجال طريقة اللفظ المنغم والتي تعتمد على تنمية أحساس الأصم بحركة الصوت و بجسمه وحواسه المختلفة :

أ. مهارات التدريب السمعي .

ب. مهارات التخطيط السمعي .

ج. مهارات التقويم السمعي .

د. لا شيء صحيح .

س ١٣ : طريقة اللفظ المنغم والتي تعتمد على تنمية أحساس الأصم بحركة الصوت و بجسمه وحواسه المختلفة تساعد على :

أ. تمييز الأصوات المختلفة ومعرفة مخارج الأصوات .

ب. تمييز الكلمات و الحروف الهجائية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س ٣٢ : من مهارات التدريب :

أ. الانتباه لمصدر الصوت / تقليد الأصوات .

ب. تقليد الحروف الهجائية / نطق الكلمات .

ج. استخدام الجمل / استخدام حركات الكلام .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣٣ : استخدام الأدوات والأجهزة المعينة تساعد الأطفال الصم الذين لديهم بقايا سمعية الاستفادة منه ، وذلك عن طريق تركيب سماعات معينة تعوض النقص في السمع :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س ٣٤ : يمكن استخدام المناهج العادية م ضعاف الصم في حال التمكن من استخدام بعض المعينات أو مع بعض التعديلات :

أ. صواب.

ب. خطأ.

المعاصرة الثانية عشر مناهج وأساليب تعليم وتدريب ذوي صعوبات التعلم

س ١ : من الميادين الحديثة نسبياً في التربية الخاصة هو ازدياد العناية بفئة من الطلاب لا تبدو عليهم أي شكل من أشكال الإعاقة يعانون من بعض القصور في بعض الجوانب المختلفة ولا يستطيعون التعلم بنفس مستوى زملائهم و أقرانهم هم :

أ. ذوي صعوبات التعلم.

ب. ذوي الإعاقة البصرية .

ج. متعددي الإعاقة .

د. لا شيء صحيح .

س٢: من الفئات الواسعة الانتشار بين طلبة المدارس :

أ. ذوي صعوبات التعلم.

ب. ذوي الإعاقة البصرية .

ج. متعددي الإعاقة .

د. لا شيء صحيح .

س٣: من أقسام صعوبات التعلم :

أ. حالات بطيء التعلم / حالات التأخر الدراسي .

ب. حالات صعوبات التعلم الأكاديمي / حالات صعوبات التعلم النمائية .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح .

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أشكال صعوبات التعلم متعددة الأسباب والخصائص .

ب. معظم حالات صعوبات التعلم لا يعانون من انخفاض واضح في القدرة العقلية .

ج. الشخص قد تكون لديه نسبة ذكاء مرتفعة و أكثر من المتوسط ومع ذلك نجد لديه مظهر من مظاهر صعوبات التعلم .

د. يمكن لذوي صعوبات التعلم دراسة المناهج العادية مع زملائهم بدون تعديلات ولا إضافات .

س٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يمكن لذوي صعوبات التعلم دراسة المناهج العادية مع زملائهم ولكن مع إضافات وتعديلات خاصة تتوافق مع قدراتهم واحتياجاتهم .

ب. ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يدرسوا في فصول خاصة معدة لهم أو غرف مصادر مع مشرفين متخصصين .

ج. يعتمد في التعديل لمنهج ذوي صعوبات التعلم الفروق الفردية التي تكون واضحة وبارزة من خلال الأساليب العلاجية .

د. بطيئو التعلم يستطيع التعلم بشكل جيد ولا يأخذ وقتا طويلا عما يستغرقه أقرانهم .

س٦: بطيء التعلم بشكل عام يستطيع أن يتعلم بشكل جيد، لكنهم يحتاجون وقت أطول مما يستغرقه أقرانهم والسبب عوامل داخلية مثل :

أ. وجود مشكلات حسية سواء السمع أو البصر .

ب. الحرمان الثقافي والاقتصادي .

ج. قلة فرص التعليم والغياب عن المدرسة .

د. المشكلات الأسرية .

س٧: بطيء التعلم بشكل عام يستطيع أن يتعلم بشكل جيد، لكنهم يحتاجون وقت أطول مما يستغرقه أقرانهم والسبب عوامل خارجية مثل :

أ. الحرمان الثقافي والاقتصادي .

ب. قلة فرص التعليم والغياب عن المدرسة .

ج. المشكلات الأسرية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: من خصائص طلبة ذوي صعوبات التعلم :

أ. وجود ضعف عام في المهارات و الاستعدادات الأساسية للتعلم (القراءة / الكتابة/الحساب) .

ب. وجود مشكلات صحية نمائية / مشكلات نفسية: خجل، قلق، عدوانية، حركة زائدة .

ج. سوء تكيف اجتماعي / بعض الصعوبات اللغوية في إدراك المفاهيم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: التعليم العلاجي هو الأسلوب الأساس في علاج صعوبات التعلم وهو أسلوب فردي يقوم على :

أ. تحديد الصعوبة .

ب. تحديد الحاجات التعليمية و التربوية .

ج. عمل خطة فردية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٠ : أوصى مجموعة من العلماء باتباع عدد من النصائح من أهمها :

أ. متابعة الطالب بشكل مستمر وهذا يمكن من تحقيقه من خلال إعطاء الطالب أنشطة وتمارين يؤديها أثناء الدروس و يتم التقويم فوري لتعديل وتطوير أداء .

ب. استخدام أعداد الخطط الفردية .

ج. أشعار الطالب بالثقة دائما وانه يستطيع تكرار المحاولة حتى النجاح .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١١ : أوصى مجموعة من العلماء باتباع عدد من النصائح من أهمها :

أ. عدم أهدار الوقت والبقاء داخل النشاط التعليمي .

ب. تقوية انتباهه / استثارة دافعيته .

ج. استخدام الأنشطة و المهارات المناسبة لقدرة الطالب .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٢ : واحد مما يلي ليس من أساليب التدريس التي تساهم في فاعلية تعليم بطيء التعلم :

أ. استخدام أنشطة جماعية و فردية بحيث تتيح الفرص الكافية للطلبة للمشاركة في العمل الجماعي .

ب. الأنشطة الميدانية المرتبط بالأهداف التعليمية: رحلات/ زيارات (مراكز علمية ، رحلات ترفيهية) .

ج. الخروج عن النشاط التعليمي .

د. أسلوب الإتقان و هذا يعني ضرورة إتقان المتعلم لمجموعة من المهارات و من ثم الانتقال إلى مهارات أعلى .

س ١٣ : واحد مما يلي ليس من أساليب التدريس التي تساهم في فاعلية تعليم بطيء التعلم :

أ. أسلوب التقليد (المحاكاة) .

ب. تصميم الخطط التربوية الفردية والتعليمية الفردية .

ج. الاعتماد على المنهج العادي بدون أي تعديلات .

د. التعلم عن طريق اللعب .

س ١٤ : من الطرق العامة التي تستخدم كاستراتيجيات تعليمية خاصة :

أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .

ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .

ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٥ : هذه الطريقة تعتمد على تمكين الطالب من إتقان عناصر المهارة الجزئية :

أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .

ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .

ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : تسمح هذه الطريقة للطلاب إتقان عناصر المهارة الجزئية وتركيب هذه العناصر بعد إتقانها لتكوين مهمات متكاملة وفق تسلسل واضح و متقن:

أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .

ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .

ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٧ : هذه الطريقة تساعد على التمكن من معرفة جانب الضعف لدي المتعلم أو الجزئية التي يحتاج أن يطورها:

أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .

- ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .
- ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٨ : تستخدم هذه الطريقة في الرياضيات و الكتابة و القراءة :

- أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .
- ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .
- ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩ : هذه الطريقة من الطرق الأساسية العلاجية وتهدف إلى السيطرة على مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر على التعلم . ويهتم بالجوانب النفسية الإدراكية و المعرفية . مثل التمييز و المقارنة و التعميم :

- أ. طريقة التدريب القائمة على تحليل المهمة .
- ب. طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية .
- ج. الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٠ : فوائد الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات و تحليل المهمات :

- أ. تشخيص أوجه القصور والقوة في أداء الطالب.
- ب. تحليل المهمات التي يفشل فيها المتعلم .
- ج. اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لكلا الجانبين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. التعليم الحسي يساعد في تعليم ذوي صعوبات التعلم مثل استخدام الرمل ، الصلصال ، تشكيل الحروف و تلوينها.
- ب. التعليم القائم على طريقة العمليات و تحليل المهمات من الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تعليم ذوي صعوبات التعلم وهي تستخدم في المهارات الحسابية الأشكال الهندسية .
- ج. تعد الأسرة من الجهات المسؤولة عن علاج مشكلات صعوبات التعلم و تعاونها ضروري وأساس لإنجاح البرامج الخاصة.
- د. استخدام تعديل السلوك بالتعزيز و العقاب ليس له أي اثر .

س٢٢ : التعليم القائم على رفع وضبط الدافعية يساعد في تعليم ذوي صعوبات التعلم ، فالدافعية تعد من العناصر المسؤولة بشكل كبير عن مستوى التحصيل و التعلم لدى الجميع وخاصة فئة صعوبات تعلم :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٢٣ : واحد مما يلي ليس من الأسباب التي تعمل على انخفاض الدافعية :

- أ. توقعات الأهل و المعلمين المنخفضة .
- ب. المشكلات الأسرية .
- ج. التعزيز المناسب.
- د. أنماط الرعاية مثل الحماية الزائدة والعقاب .

س٢٤ : من الأسباب التي تعمل على انخفاض الدافعية :

- أ. عيوب تنظيمية في المدرسة والصف .
- ب. وجود مشكلات نمائية لدى بعضهم .
- ج. أبـ.

د. لا شيء صحيح.

س ٢٥: واحد مما يلي ليس من الأسباب التي تعمل على زيادة الدافعية :

أ. التشجيع لأي نجاح أو انجاز .

ب. التعزيز المناسب .

ج. توقعات الأهل المنخفضة .

د. وضع أهداف تتوافق مع قدرات المتعلمين .

المحاضرة الثالثة عشر الخيارات التربوية لرعاية الموهوبين

س ١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن تنوع الملكات البشرية حقيقة وواقع ملموس، وتفاوت المواهب أمر واضح ومشاهد.

ب. من الحقائق الواضحة أن الفرد الذي يشغل عقله دائماً بأفكار جديدة تسهم في تقدم مجتمعه ولا يشاركه فيها أحد من أقرانه هو فرد متميز النسيج.

ج. لفتت ظاهرة التفوق العقلي لدى البشر نظر الفلاسفة والمفكرين والتربويين منذ أقدم العصور.

د. الفلاسفة والمفكرين والتربويين منذ أقدم العصور لم يهتموا بظاهرة التفوق العقلي .

س ٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. جاهد الفلاسفة والمفكرين والتربويين لوضع تفسيرات لظاهرة التفوق العقلي وكانت تفسيرات متباينة للملكات البشرية تراوحت ما بين التلبس من الجن، إلى "الاستشراق الإلهي" .

ب. جاهد الفلاسفة والمفكرين والتربويين لوضع تفسيرات لظاهرة التفوق العقلي وكانت تفسيرات متباينة استخدمت مصطلحات مختلفة للدلالة على التفوق منها العبقرية والنسوغ والتميز والموهبة والإبداع .

ج. في مجتمعاتنا اليوم أضحت رعاية المتفوقين والموهوبين وتقديرهم بما يتلاءم وقدراتهم ضرورة حتمية وإستراتيجية مهمة من استراتيجيات التنشئة .

د. لا يعد المتفوقين والموهوبين ثروة وطنية في عصر العولمة وتفجر المعلومات .

س ٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المتفوقين والموهوبين ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، وبالأخص في عصر العولمة وتفجر المعلومات والزخم الهائل للتقنية.

ب. وقوع الموهوبين لضغوط الجماعة والانفراد بأفكار وسلوكيات تغاير ما تعارف عليه الغالبية العظمى من أفراد المجتمع يجعلهم عرضة لعدم التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي، فتكبت الحاجات وتهدر الطاقات، وقد ينضب معين ثري للإبداع لا يمكن تعويضه .

ج. خلال العقود القليلة الماضية لم يحتل موضوع رعاية المتفوقين والموهوبين اهتماماً . العكس صحيح.

د. تشكلت لرعاية المتفوقين والموهوبين العديد من الجمعيات والمؤسسات العلمية والوطنية والدولية، أسهمت إلى حد كبير في دفع عجلة الاهتمام بهذه الفئة من أبناء المجتمعات إلى الأمام .

س ٤: المجتمعات المقدره لإسهامات هذه الفئة من المتفوقين والموهوبين:

أ. تلتزم اتجاهها واحداً بعينه في تربيتهم.

ب. لم تلتزم اتجاهها واحداً بعينه في تربيتهم .

ج. تباينت فيها الاتجاهات تبعاً للفلسفات الاجتماعية ما بين الدمج الشامل والعزل الشامل.

د. ب+ج.

س ٥: استخدم مؤخراً اتجاهات بصورة أو أخرى في رعاية الموهوبين ومنها :

أ. الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية (دمج أكاديمي) .

ب. الاتجاه الذي ينادي أصحابه بضرورة عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم تسمى بمدارس أو أكاديميات الموهوبين.

ج. الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٦: واحد مما يلي ليس من مبررات الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية (دمج أكاديمي) :

أ. المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي لضمان تمثيل المستويات الثلاث المتعارف عليها: التميز العادي، وما دون العادي.

ب. المحافظة على مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي في الصف العادي بين المستويات الثلاث من القدرات العقلية وما يوفر ذلك التفاعل الاجتماعي من فرص تنافسية شريفة بين الطلاب.

ج. إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع.

س٧: واحد مما يلي ليس من مبررات الاتجاه الذي ينادي أصحابه بضرورة عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم تسمى بمدارس أو أكاديميات الموهوبين :

أ. إعداد الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية في المجتمع.

ب. إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع.

ج. المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي لضمان تمثيل المستويات الثلاث المتعارف عليها: التميز العادي، وما دون العادي.

د. توفير فرص الإبداع العلمي للطلاب الموهوبين في المجالات المختلفة .

س٨: من مبررات هذا الاتجاه الذي ينادي أنصار هذا الاتجاه بضرورة دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم ويقدمون:

أ. المحافظة على التفاعل الاجتماعي بين مستويات الطلاب الثلاث في المدرسة العادية وما يوفره ذلك من فرص تنافسية حقيقية بين الطلاب في المجالات المختلفة.

ب. إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية.

ج. إعداد كفاءات وكوادر علمية متخصصة في مجالات مختلفة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: من مبررات هذا الاتجاه الذي ينادي أنصار هذا الاتجاه بضرورة دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم ويقدمون:

أ. عدم إفساح المجال أمام الموهوبين ليطوروا الإحساس بالتميز وبالتالي الشعور بالتعالي والكبرياء والعظمة.

ب. توفير فرص تنافسية شريفة للطلاب العاديين للعمل إلى جانب أقرانهم العاديين والاستفادة من تميزهم وخبراتهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٠: جميع الاتجاهات السابقة له محاسنه ومساوئه استناداً إلى :

أ. فلسفة المجتمع واتجاهاته أفراده نحو الموهوبين، وطبيعة البيئة التربوية .

ب. مدى استجابتها لحاجات المجتمع .

ج. مدى استجابتها لحاجات الموهوبين الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أجمعت بعض الدراسات والتقارير المسحية حق الدول العربية عندما أشارت إلى ندرة برامج الرعاية الخاصة للطلاب الموهوبين في معظم الدول العربية.

ب. هناك سباق محموم بين الدول العربية نحو مسألة اكتشاف الموهوبين والتعرف على حاجاتهم، وتوفير العناية والتربية اللازمة لهم، بهدف توفير القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية من جهة، والوقوف أمام تيار هجرة العقول العربية إلى الدول الغربية من جهة أخرى.

ج. تمخض الاتجاه الايجابي نحو تربية الموهوبين والمبدعين في الدول العربية في تضمين مشروع التقرير النهائي للجنة الاستشارية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده ومحو أمية الكبار في الدول العربية.

د. جميعها صحيحة .

س١٢: تمخض الاتجاه الايجابي نحو الموهوبين في نهاية جلسات المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية خلال شهر يونيو من عام ١٩٩٤م، بوجود بنداً ينص على أهمية تنمية القدرات الإبداعية والمواهب الخاصة للموهوبين بواسطة الأساليب الانتقائية المناسبة للكشف عن مواهبهم وتلبية احتياجاتهم. وبناءً عليه، فقد طورت حكومات الدول العربية أشكالاً عدة لرعاية هذه الفئة شملت:

أ. تطبيق نظام التسريع الأكاديمي / إنشاء المراكز الريادية التي تنتهج أسلوب الإثراء بأشكاله المختلفة.

ب. تقديم منح لأوائل الدفعات في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية / عقد المسابقات السنوية على المستوى العربي والقطري.

ج. عقد المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية بهدف مناقشة موضوعات تتعلق بتنمية الموهبة والإبداع.

د. إنشاء المدارس الخاصة بالموهوبين لاستقطاب الطلاب الذين يظهرون تحصيلاً عالياً وقدرات إبداعية وعقلية استثنائية. (الداهري، ٢٠٠٥ ، الظاهر، ٢٠٠٥).

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: تعتبر دولةسباقاً في مجال رعاية الموهوبين على الصعيدين العربي والخليجي حيث تُعد الدولة الوحيدة حتى الآن التي خصصت إدارة عامة لرعاية الموهوبين على مستوى وكالة مساعدة في وزارة التربية والتعليم :

أ. المملكة العربية السعودية.

ب. الإمارات .

ج. مصر .

د. الأردن .

س١٤: بالمملكة العربية السعودية مؤسسة رائدة تقوم على دعم كل ما من شأنه اكتشاف ورعاية الموهوبين والمخترعين من أبناء الوطن، سميت تيمناً باسم مؤسسة الملكة جلاله المغفور له يا ذن الله الملك عبدالعزيز آل سعود :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٥: المؤسسة والإدارة العامة لرعاية الموهوبين يعملان على نشر الرعاية المناسبة في أرجاء المملكة، تمثلت في:

أ. افتتاح عدد من مراكز رعاية الموهوبين في عدد من مدن المملكة .

ب. تطبيق أسلوب " السحب لبعض الوقت " Pull-out Programs لرعاية الموهوبين من طلاب المدارس العادية أثناء الدوام الرسمي.

ج. تطبيق مستمر للبرامج الإثرائية الصيفية تحت إشرافهما .

د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع :

١) **المملكة العربية السعودية تتبع في رعايتها للموهوبين اتجاهاً مرناً** يعتمد على تهيئة البيئات المناسبة لتلبية حاجاتهم الخاصة، سواءً في المدارس العادية أو المراكز المختصة لرعايتهم أو مؤسسات ومرافق الدولة الأخرى.

٢) **المملكة العربية السعودية هي أقرب إلى الاتجاهين الأول والأخير دون العمل على تطبيق الاتجاه الثاني** الذي ينادي أنصاره بضرورة عزل الموهوبين في مدارس خاصة بهم.

٣) **فكرة الاتجاه الثاني غير مستبعدة حالياً بالمملكة** حيث تتجه كل من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ووزارة التربية والتعليم نحو دراسة مدى الحاجة لتطبيق هذا الاتجاه، والعمل على توفير الأسس الضرورية لإنجاح العمل بهذا الأسلوب من الرعاية، عن طريق افتتاح أكاديميات خاصة بالموهوبين تهدف إلى توفير الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات العلمية والرياضيات.

س١٦: التيارات التربوية الحديثة أكدت على ضرورة أخذ حاجات الموهوبين بعين الاعتبار مثلما تؤخذ حاجات باقي فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في الاعتبار، وذلك من منطلق :

أ. أن التربية الخاصة حق للموهوب كما هي حق لباقي الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة

ب. قصور مناهج التعليم العام عن تلبية حاجات الموهوبين وإشباع رغباتهم.

ج. أن رفاه المجتمع وتنميته بيد هؤلاء الموهوبين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧: التيارات التربوية الحديثة أكدت على ضرورة أخذ حاجات الموهوبين بعين الاعتبار مثلما تؤخذ حاجات باقي فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في الاعتبار، وذلك من منطلق :

أ. أن مبدأ تكافؤ الفرص يجب أن يطبق بمعناه التربوي الصحيح.

ب. أن النمو المتوازن للموهوب ضرورة للاستفادة من طاقاته الكامنة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الدراسات والبحوث الميدانية أثبتت أن الموهوب يحتاج إلى مساعدة ودعم ومساندة من قبل من يحيطون به لكي ينجح ويثبت جدارة قدراته.

ب. عملية الكشف عن الموهوبين تتم بصورة عفوية من قبل معلم الصف العادي .

ج. عملية الكشف عن الموهوبين لا تتم بصورة عفوية من قبل معلم الصف العادي ، بل لابد من استخدام محكات وأدوات مناسبة للتعرف على القدرات الكامنة.

د. غالباً ما تُعد مناهج التعليم العام لتلبي حاجات وتُحكي قدرات الفئة الغالبة من الطلبة، وهم العاديون، بينما يعاني الطالب الموهوب داخل الصف العادي من مشكلات الملل والضجر ونقص المعلومة التي تتحدى قدراته.

هـ. أكدت الدراسات أن نسبة لا بأس بها من المتسربين من المدارس هم متفوقون موهوبون.

س١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. مهما أمتلك المجتمع من ثروات مادية فإن الثروة البشرية المشغلة لتلك الثروات تبقى الأهم.

ب. الموهوبون هم ينبوع القدرات الذي لا ينضب، فهم المفكرون والمخترعون والمكتشفون، وهم القادة والمختصون، وهم الأساس في تحريك عجلة التقدم والتطور البشري .

ج. النمو المتوازن للموهوب ليس ضرورة .

د. أكد الخبراء التربويون أن هناك خلط واضح في تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص الذي عني أصلاً تهيئة الظروف الملائمة لكل طالب كي يتقدم بأقصى ما تسمح به طاقاته وأن يحقق ذاته .

س١٩ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يدعي بعض المعارضين لتقديم خدمات تربوية خاصة بالموهوبين أن هؤلاء الطلبة لا يحتاجون إلى مساعدة لأن قدراتهم ونموهم المتسارع يؤهلهم للنجاح في الدراسة والحياة دون تدخل مباشر ممن حولهم .

ب. مهما كان النمو العقلي متسارع لدى الموهوب تبقى جوانب شخصيته الأخرى (الجسمية والانفعالية والاجتماعية) في قصور مقارنة بالنمو العقلي.

ج. كلما كان العمر العقلي أكبر من العمر الزمني كلما كبرت الفجوة في باقي مجالات النمو، وظهر القصور وضحاً في أداء الموهوب وتوافق النفسي الاجتماعي وتكيفه مع من حوله.

د. حرمات الموهوب من الرعاية والدعم والمساعدة لا يجعله عرضة لمشكلات التوافق والتكيف، أو التعرض للانحدار في القدرات.

س٢٠ : أجمعت الدراسات والبحوث على أن الموهوبين:

أ. يتمتعون في الغالب بشخصيات سوية تتسم بالقوة والصحة والتوافق الاجتماعي.

ب. يكونون مغممين بروح الصداقة وبسرعة الفهم وحدة التنبه واليقظة.

ج. يفوقون أقرانهم في جميع الخصائص السلوكية سواءً أكانت العقلية أو الاجتماعية أو الوجدانية أو الجسمية.

د. ميولهم واضحة وهواياتهم واهتماماتهم المتعددة تسهم بشكل كبير في لفت انتباه الآخرين لهم.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢١ : غالباً ما تعجز النظم التربوية التقليدية عن تلبية حاجات الموهوبين الخاصة ، وخاصة في المدارس، وبالتالي يكونون عرضة للإهمال وتقدر طاقاتهم في خبرات

تربوية أدني بكثير مما يشبع رغباتهم ويحقق طموحاتهم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٢ : من الحاجات التربوية والاجتماعية والجسمية والنفسية للموهوبين :

أ. الحاجة إلى التعلم والتقدم في السلم التعليمي بحسب ما تسمح به قدراتهم/ الحاجة إلى خبرات تعليمية تتناسب مع مستوى تحصيلهم.

ب. الحاجة إلى تنمية مهارات التفكير المستقل / الحاجة إلى تعلم المهارات الدراسية التي تساعدهم على التعلم والدراسة مدى الحياة.

ج. الحاجة إلى التعبير الحر عن عواطفهم ومشاعرهم وكل ما يعرفونه من معلومات وخبرات / الحاجة إلى تطوير مفاهيم إيجابية عن أنفسهم بحيث يكون تقديرهم الذاتي عالياً.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٣ : من الحاجات التربوية والاجتماعية والجسمية والنفسية للموهوبين :

أ. الحاجة إلى مزيد من الانجاز ليتناسب مع ما لديهم من قدرات عالية ودافعية تختلف عن ما لدى أقرانهم العاديين.

ب. الحاجة إلى المزيد من تقدير الآخرين لهم بما يتناسب مع ما يشعرون به نحو أنفسهم وما تؤكد إنجازاتهم المتميزة.

ج. الحاجة إلى الاندماج الاجتماعي حتى لا يشعروا بالغرابة أو العزلة الاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: قامت فان تسلي-باسكا (١٩٨١) بتلخيص حاجات المهويين العامة في النقاط منها :

- أ. الإسراع .
- ب. الإثراء .
- ج. الإرشاد .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٥: هو التحرك في السلم التعليمي بحسب ما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم دون النظر إلى عامل السن أو النظم الإدارية :

- أ. الإسراع .
- ب. الإثراء .
- ج. الإبداع .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٦: هو التوسع والتعمق في اكتساب المعلومات بالقدر الذي يسمح بتفتق الطاقات وانهمار الأفكار التي تؤدي إلى الإنتاج الإبداعي :

- أ. الإسراع .
- ب. الإثراء .
- ج. الإرشاد .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٧: قامت فان تسلي-باسكا (١٩٨١) بتلخيص حاجات المهويين العامة في النقاط منها توجيه وإرشاد صادقين في :

- أ. تحمل كون الشخص المهوب غير عادي.
- ب. أساليب اتخاذ القرارات السليمة.
- ج. التخطيط السليم للدراسة والعمل والحياة المستقبلية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: أكد جروان (٢٠٠٢) على أن أفضل برامج رعاية المهويين هي التي تتميز بالطابع الشمولي في الخدمة بحيث تتكون من العناصر الثلاث الرئيسة للرعاية وهي:

- أ. الإسراع، الإثراء، الإرشاد.
- ب. الإسراع ، الإرشاد ، البيئة .
- ج. الإرشاد ، الإثراء ، التعرف المبكر.
- د. لا شيء صحيح.

س٢٩: تطبيق برامج الإسراع، الإثراء، الإرشاد. يؤدي بالضرورة، إذا ما توفرت له الشروط البيئية المناسبة، إلى تلبية كافة الحاجات الفردية للمهويين في الجوانب:

- أ. المعرفية والانفعالية .
- ب. الإبداعية والنفوس-حركية.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

للإطلاع مهم... لكونه طويل تركته كما هو : أجمع المربون والباحثون على أن برامج رعاية المهويين يجب أن تحقق الأهداف التالية:

- ١) التعرف المبكر قدر المستطاع على حالات المهويين.
- ٢) الاستخدام الأمثل والمناسب لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات المهويين.
- ٣) وضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل الأطر المدرسية أو في المجتمع بوجه عام للمهويين.
- ٤) التعاون المشترك بين المسؤولين في المدارس (معلمين وإداريين) وأولياء الأمور والمختصين وبعض المهويين أنفسهم لنشر الوعي وشحذ الهمم وتحفيز الطاقات وتغيير الاتجاهات نحو رعاية مثلي للمهويين.
- ٥) العمل على تطوير اتجاهات إيجابية نحو رعاية المهويين عن طريق دحض المعتقدات الاجتماعية الخاطئة التي تنادي بتنميط الرعاية وحرمان المهويين من خدمات خاصة تناسب قدراتهم وتلي حاجاتهم.

- ٦) يجب أن تتصف أهداف برامج رعاية الموهوبين بالوضوح، وأن تكون معلنة ومستوعبة من قبل أولياء الأمور والمسؤولين في المدارس وباقي أفراد المجتمع، لأن ذلك من شأنه توحدي الجهود وتحفيز الطاقات لاستخدام أمثل الطرق والأساليب التربوية لرعاية هذه الفئة من الطلبة.
- ٧) يجب مراعاة ترجمة الأهداف إلى أنماط سلوكية مرغوب فيها بالنسبة للموهوبين.
- ٨) يجب مراعاة أن تكون أهداف البرامج التربوية متمشية مع خصائص الموهوبين.
- ٩) يجب أن تحتوي برامج الموهوبين فرصاً إرشاد وتوجيه مناسبة لمشكلات الموهوبين.
- ١٠) يجب أن تُعنى برامج الموهوبين بمجالات محددة للتفوق والموهبة تختار على أساس حاجات المجتمع.
- ١١) يجب توفير الإمكانيات المادية اللازمة لسير البرامج ونجاحها حسب ما هو مخطط لها.
- ١٢) يجب توفير الكوادر الفنية المدربة والمؤهلة خصيصاً للتعامل مع هذه الفئة من الطلبة، ويشمل ذلك المعلمين والأخصائيين والإداريين.
- ١٣) يجب أن يكون مبدأ الفروق الفردية هو المحور الرئيس في تقديم الخدمات الخاصة للموهوبين في أي بيئة تربوية.
- ١٤) يجب أن يكون من أهداف برامج رعاية الموهوبين تطوير مهارات حل المشكلات ومهارات اتخاذ القرار.
- ١٥) يجب أن تراعي برامج رعاية الموهوبين الأنماط الحياتية المختلفة للموهوبين وتطور أنماط بديلة لديهم تساعد على التأقلم السريع مع متغيرات الحياة.
- ١٦) على برامج رعاية الموهوبين الاهتمام بتطوير المهارات الاجتماعية.
- ١٧) من الضروري أن تنمي برامج رعاية الموهوبين المهارات القيادية والتوجيه الذاتي لديهم للحد الذي يشعرونهم بالمسؤولية نحو أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم والعالم أجمع.
- ١٨) يجب أن تركز برامج رعاية الموهوبين على إكسابهم مهارات دراسية تضمن حصولهم على التفوق العلمي إلى جانب صقل مواهبهم المتميزة.
- ١٩) يجب أن تساعد تلك البرامج على تطوير نماذج تفكير عالية تفتح أمامهم آفاق المعرفة والإنتاج الإبداعي.
- ٢٠) على برامج الموهوبين مسؤولية كبيرة ألا وهي إعدادهم لأدوار اجتماعية وقيادية تقود مجتمعاتهم إلى مصاف الدول المتقدمة. (السرور، ٢٠٠٣)
- س ٣٠: ضم الأدب التربوي مجال رعاية الموهوبين نماذج مختلفة للبرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة، وغالبية هذه البرامج يمكن تصنيفها في مجموعات رئيسية هي..... حيث تتشابه وتتشترك فيما بينها في الأهداف وطبيعة التنفيذ :

- أ. برامج التسريع.
ب. برامج الإثراء.
ج. أساليب التجميع.
د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣١: تسمح للطالب الموهوب بالتقدم في السلم التعليمي بمعدل أسرع مما هو معتاد بالنسبة لأقرانه العاديين:

- أ. برامج التسريع.
ب. برامج الإثراء.
ج. أساليب التجميع.
د. لا شيء صحيح.

س ٣٢: الموهوب في يتحرك في جدولته الدراسي بالسرعة التي تريده وتسمح له بالتفوق، وهذا يعده إلى حد كبير من التميّز في متوسط الصف العادي :

- أ. برامج التسريع.
ب. برامج الإثراء.
ج. أساليب التجميع.
د. لا شيء صحيح.

س ٣٣: تستند إستراتيجية على مبدأ أن الطالب الموهوب لديه الجدارة والنضج العقلي المبكر في بعض المجالات، ولديه من الاستيعاب والفهم والتعلم ما يمكنه من إنهاء البرنامج الدراسي في زمن أقل، وفي سن مبكرة عما هو معتاد ومتعارف عليه :

- أ. التسريع.
ب. الإثراء.
ج. أساليب التجميع.
د. لا شيء صحيح.

س ٣٤: تذكر السرور (٢٠٠٣) والداهري (٢٠٠٥) أن هناك أسباباً... لاستخدام أسلوب التسريع :

- أ. منطقية .

- ب. نفسية .
- ج. منطقية ونفسية .
- د. اجتماعية فقط .

س٣٥: تكمن الأسباب في أن درجة التقدم في البرامج التعليمية يجب أن تكون حسب سرعة استجابة المتعلم لها، وبذلك تكون ملبية للفروق الفردية بين الطلبة في مجال القدرات المعرفية:

- أ. المنطقية .
- ب. النفسية .
- ج. الطبية .
- د. الاجتماعية .

س٣٦: من الأسباب النفسية :

- أ. عملية التعلم هي مجموعة عمليات متطورة ومتسلسلة.
- ب. هناك فروق فردية في التعلم بين الأفراد في أي عمر زمني.
- ج. يتضمن التعليم الفاعل تحديد موقع المتعلم في العملية التعليمية، وتشخيص الصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٧: يؤكد القريطي (٢٠٠١) على أن برامج التسريع الأكاديمي :

- أ. تلبي الكثير من الاحتياجات العقلية للموهوبين.
- ب. تهيئ لهم خبرات تعليمية تتحدى قدراتهم.
- ج. تستثير حماسهم ودافعيتهم للتعلم والتحصيل.
- د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع مهم : من مبررات استخدام أسلوب الإسراع في برامج الموهوبين لدى الظاهر (٢٠٠٥) والقريطي والباحثين الآخرين :

- أ. تجنب الهدر الكبير الذي يحدث عند بقاء الطالب الموهوب في الصف العادي حيث أن الفترة التي يقضيها هذا الطالب طويلة قد تصل إلى حوالي أكثر من ٢٥ سنة قبل أن يصبح قادراً على العطاء الاحترافي ويؤثر في حياة مجتمعه.
- ب. المردود الاقتصادي العائد على المجتمع جراء تطبيق هذه الإستراتيجية وينهي بعض الموهوبين حياتهم الدراسية في سنوات اقل ويشاركوا في الحركة الاقتصادية للبلد.
- ج. استغلال الموهوبين أنفسهم لميولهم مبكراً الأمر الذي يفسح المجال أما استقلاليتهم وتخرجهم المبكر، وتكوين أسر، وبالتالي ينعكس ذلك انفعاليا واجتماعياً واقتصادياً على الفرد والجماعة.
- د. إن التخرج المبكر للطالب سينعكس إيجاباً على تقديره لذاته وتحقيقه لطموحاته، وأن إنتاجه العلمي يكون أوفر في مقتبل العمر، فيستفيد ويفيد وهو لا زال في ريعان الشباب.
- هـ. مظاهر الحيوية والنشاط والتحفز الدائم التي تظهر على الموهوبين المسرعين نتيجة تملكهم لزام القيادة التربوية لأنفسهم والتحرك في طلب العلم بالسرعة التي تريدهم وتبعدهم عن الملل والضجر والرتابة التي تعم الصفوف العادية.
- و. للتسريع مردود إيجابي على مفهوم الذات للموهوب حيث أن قدرته على تحمل التحدي الذي يفرضه هذا الأسلوب تجعله يكتشف قدراته الحقيقية ويفهم ذاته بشكل أفضل لتمكنه مما يقوم به من أعمال بحسب رغبته.

المحاضرة الرابعة عشر

س١: من أهم البدائل التنفيذية للإسراع :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي / تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي)
- ب. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف / تسريع محتوى المقررات / القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية:
- ج. التخطي بواسطة الاختبارات / دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة / القبول المبكر في الكلية أو الجامعة

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢: يستخدم هذا البديل في حالة إظهار الطفل الموهوب أو الطالب استعداد عقلية مرتفعة، وكان لديه من الخصائص الجسمية والاجتماعية والدافعية ما يؤهله إلى تحمل أعباء التعلم في المرحلة التي سيرفع إليها بغض النظر عن عمره الزمني:

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٣: يتم إلحاق الطفل برياض الأطفال قبل العمر المعتاد، أو قبوله بالصف الأول الابتدائي قبل السن المتعارف عليه وهو ست سنوات:

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٤: أكدت الأبحاث أن الأطفال الموهوبين الذين تم استخدام هذا البديل معهم كانوا ينجزون أعمالهم المدرسية ووجباتهم المنزلية بدقة وإتقان أفضل من أقرانهم غير المرفعين، كما أنهم أبدوا تكييفاً ملحوظاً ومماثل لمن هم في مستواهم الصفي (السرور، ٢٠٠٣):

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٥: وضع كم من ديفز ورم شروطاً خاصة للقبول المبكر منها :

- قدرة عقلية فوق المتوسط / تأزر بصري حركي جيد.
- استعداد مبكر وعالي للقراءة / نضج اجتماعي وانفعالي جيد مقارنة بالأقران.
- صحة جسمية جيدة / الاعتبارات الجنسية (ذكر- أنثى) حيث أن الإناث بشكل عام أسرع نضجاً من الذكور، وبالأخص في القدرات اللفظية.
- جميع ما سبق صحيح .

س٦: يسمى القفز إلى صفوف دراسية أعلى:

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٧: هو بديل يسمح للطلاب المتميز والقادر على الاستيعاب والفهم والتعلم السريع أن يقفز صف دراسي أو صفيين بعد تمكنه من أساسيات الصف الذي يفترض أن يكون به:

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٨: هذا البديل يتمكن من اختصار سنوات المرحلة الدراسية :

- الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- تسريع محتوى المقررات .

س٩: هذا البديل لا يتطلب مواد خاصة أو تسهيلات تربوية معينة، أو وجود منسق لبرامج الموهوبين أو غرفة مصادر تعلم :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
 ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي).
 ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
 د. تسريع محتوى المقررات .

س ١٠ : هذا البديل يُعرف بالتسريع الكلي :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
 ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي).
 ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
 د. تسريع محتوى المقررات .

س ١١ : هذا البديل يحدث في صفوف المرحلة الابتدائية أو المتوسط والثانوية، وهو يؤدي في النهاية إلى التحاق الموهوب بالجامعة في سن مبكرة :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
 ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي).
 ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
 د. تسريع محتوى المقررات .

س ١٢ : يحذر بعض التربويين من استخدام الترفيح الاستثنائي تلقائياً بسبب :

- أ. عدم التأكد من اكتساب الطالب لكافة المهارات الأساسية المطلوبة للصف الذي سيرفع منه، وبالتالي سيؤثر ذلك سلباً على تحصيله المستقبلي أو عجزه عن مواكبة وتحمل ضغط المعلومات الجديدة في الصف المرفع إليه.
 ب. قد يفقد الطالب المتعة في التعلم لعدم تمكنه من أساسيات الصف الذي رفع منه، وبدله لجهود مضاعف في الصف الذي رفع إليه من أجل تعويض النقص.
 ج. قد يواجه الطالب مشاكل عدم توافق مع الزملاء الجدد بسبب صغر سنه أو حجم جسمه أو عدم نضجه الاجتماعي والانفعالي، وبالتالي يكون عرضة لضغوط قد لا يتمكن من تحملها، هذا بالإضافة إلى ضغوط عدم تفوقه لا يسمح الله عندما لا يتمكن من مجازاة المستوى الجديد والصعب لمعلومات الصف المرفع إليه.
 د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : للحد من خطورة تحذيرات التربويين من استخدام الترفيح الاستثنائي، يقترح ديفز ورم أمور منها :

- أ. ينبغي أن يتمتع الطالب بقدرة عقلية فوق المتوسط/ عدم تخطي الطالب لأكثر من صف دراسي واحد في المرحلة الدراسية.
 ب. ينبغي تشخيص الفجوات التعليمية لدى الطالب أولاً بأول، ومساعدته على تعلم واكتساب أية مهارة أساسية مفقودة، سواء بمساعدة الأهل أو عن طريق معلمي غرف مصادر التعلم.
 ج. التعاون المشترك بين المعلمين والمرشدين والزملاء أنفسهم لحل مشكلات التوافق التي قد تواجه الطالب في صف الترفيح.
 د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٤ : للحد من خطورة تحذيرات التربويين من استخدام الترفيح الاستثنائي، يقترح ديفز ورم أمور منها :

- أ. فتح قنوات التواصل الدائم ما بين المدرسة والبيت لتفادي أية صعوبات تواجه الطالب، مع ضرورة إشراك الوالدين في كل قرار يؤخذ بحق الطالب.
 ب. من الأفضل قبل اتخاذ قرار تخطي الطالب للصف الذي يدرس به أن تقيم قدراته العقلية وتكيفه الاجتماعي والانفعالي ليؤخذ قرار الترفيح على أسس سليمة.
 ج. يجب أن يؤخذ قرار فردي لكل طالب على حدة بعد التأكد من كافة الإجراءات المهمة .
 د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٥ : هذا البديل كان معمول به بشكل محدود جداً في المرحلة الثانوية في بعض النظم التربوية في الوطن العربي، وهو نظام "الثلاث سنوات، غير أنه ليس موجهاً

للموهوبين بل للموظفين غير المفرغين للدراسة:

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
 ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي).
 ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
 د. تسريع محتوى المقررات .

س١٦ : هذا البديل معمول به في برامج محو الأمية الحديثة :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- د. تسريع محتوى المقررات .

س١٧ : يتم ضغط مقررات صفين دراسيين في سنة دراسية واحدة بعد إجراء التعديلات المناسبة والتركيز على أساسيات المقررات يعمل به في :

- أ. الابتدائي .
- ب. المتوسط .
- ج. الثانوية .
- د. محو الأمية الحديثة .

س١٨ : الصورة المناسبة للموهوبين في هذا البديل تتمحور حول تمكين الطالب من أن يدرس مقررات مرحلة كاملة (المتوسطة أو الثانوية مثلاً) في سنة واحدة:

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- د. تسريع محتوى المقررات .

س١٩ : الصورة المناسبة في هذا البديل أنه يتم تركيز المقررات الدراسية (الرياضيات أو العلوم مثلاً) بحيث ينتهي الطالب الموهوب من المقررات المطلوبة في زمن أقل من المعتاد، وذلك من خلال برامج دراسية غير محددة الصفوف :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٢٠ : يسمى هذا البديل أيضاً بالتسريع الجزئي، حيث يسمح هنا للطالب بدراسة محتوى مقرر ما في مدة زمنية أقل من المعتاد (شهر مثلاً) ليتمكن من الانتقال إلى مستوى أعلى:

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- د. تسريع محتوى المقررات .

س٢١ : يسمى هذا البديل الذي يسمح للطالب أن يدرس محتوى مقرر (الكيمياء) للصف الثالث الثانوي أثناء دراسته لمقرر الصف الثاني الثانوي :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- د. تسريع محتوى المقررات .

س٢٢ : من أشكال هذا البديل هو تخطي محتوى مقرر ما أو موضوعات معينة في نفس المقرر لدراسة موضوعات أصعب وأعلى مستوى :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .
- د. تسريع محتوى المقررات .

س٢٣ : من مزايا هذا البديل أن يعطي الطالب الفرصة ليتحدى قدراته بموضوعات يميل إليها وضمن حدود طاقاته واستعداداته بينما هو لا يزال يدرس المقررات الأخرى بانتظام مع أقرانه، وهذا يبقى في مستوى النضج الاجتماعي مع الأقران :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترقيع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د. تسريع محتوى المقررات .

س ٢٤ : يمكن استخدام هذا البديل كأسلوب تجريبي لتحديد مواطن القوة والعيوب لدى الطلبة الموهوبين تمهيداً لإثرائهم فيها :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د. تسريع محتوى المقررات .

س ٢٥ : هناك مأخذ واحد على استخدام هذا البديل وهو عدم الاستمرارية :

- أ. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .
- ب. تخطي بعض الصفوف الدراسية (التفريع الاستثنائي).
- ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د. تسريع محتوى المقررات .

س ٢٦ : استخدام تسريع محتوى المقررات عليه مأخذ وهو عدم الاستمرارية فنجد أن المدرسة تسمح بتسريع الطالب في مقرر ما أو موضوعات معينة ضمن حدودها؛ لكنها بعد انتهاء الطالب من دراسة كل ما يتوفر فيها لا تنسق له الاستمرار في دراسة موضوعات متقدمة في المرحلة التي تليها أو في الجامعة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٢٧ : عندما يرفع الطالب خلال المرحلة الابتدائية ويسمح له بقفز صف واحد أو صفين، أو أنه قبل في الرحلة الابتدائية مبكراً فإن هناك فرصة كبيرة لدخوله المرحلة المتوسطة قبل السن المعتادة، وهكذا الحال إذا ما تم تسريعه أيضاً في المرحلة المتوسطة فإنه يصبح جاهزاً لدخول المرحلة الثانوية قبل أقرانه.

أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية:

- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س ٢٨ : يجمع الخبراء على أن أفضل صفوف للتفريع هي صف نهاية المرحلة حيث أن الطالب في هذه الأثناء يكون في الغالب متشوقاً ومندفعاً للانتقال للمرحلة التالية من الدراسية، ويكون قد تمكن إلى حد كبير من أساسيات المرحلة التي هو بها:

أ. الابتدائية (الخامس أو السادس) .

ب. المتوسطة (الثامن أو التاسع) .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س ٢٩ : في المرحلتين المتوسطة والثانوية يمكن للمدرسة أن تنظم هذا البديل للطلبة الموهوبين في مجال معرفي معين بحيث يمكن للطالب أن يتخطى محتوى مقرر صف معين بجلوسه لاختبار مستوى يوضع من قبل أستاذ المقرر تحدد مدى إتقانه للانتقال للمستوى الذي يليه :

أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية .

ب. التخطي بواسطة الاختبارات .

ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .

د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س ٣٠ : هذا البديل شبيه بدراسة اللغة الإنجليزية في المعاهد التي تتبع نظام المستويات :

أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية .

ب. التخطي بواسطة الاختبارات .

ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .

د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س ٣١ : قد يستخدم هذا البديل أثناء الدراسة الجامعية، وبالأخص في السنة الأولى حيث يمكن أن يختبر الطالب لمقرر كيمياء ١٠١ مثلاً وينجح فيه ليسجل مقرراً أعلى منه :

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٢: في النظم التربوية التي تتسع نظام المقررات الدراسية والساعات المعتمدة في المرحلة الثانوية يسمح للطلاب الموهوب بتسجيل مقرر أو مقررين من مقررات السنة الأولى الجامعية حتى قبل تخرجه من المرحلة، خاصة إذا كان الطالب قد تخطى بعض المقررات بواسطة البدائل السابقة:

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٣: هذا الأسلوب يسمح للطلاب باختيار البيئة الجامعية قبل التحاقه بها، ويبدأ بالتعامل والاندماج مع من هم أكبر منه سناً وخبرة، كما أنها فرصة طيبة لتلبية الحاجات التي لا يمكن تلبيتها في المرحلة الثانوية، وكذل فرصة لاختبار ميول التخصص المستقبلي:

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٤: قد يحتاج هذا البديل من الإسراع إلى جهد بسيط من قبل مستولي المدرسة الثانوية في إعداد جدول الطالب والتنسيق مع الجامعة ومتابعة سير الدراسة.

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٥: يسمح هذا البديل للطلاب الموهوب بدراسة مقرر ما عن بعد لأنه متوفر في جامعة بعيدة عنه أو غير متوفر للتسجيل أثناء الفصل الدراسي الحالي:

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٦: هذا الخيار متوفر الآن بشكل موسع بسبب ما وصلت إليه التقنية وسرعة الاتصال عن طريق شبكات الانترنت، وأصبح هناك برامج جامعية عالمية للدراسة عن بعد :

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة .

س٣٧: يُسمح في هذا البديل لطلبة المرحلة الثانوية المرفعين سابقاً بالتسجيل في الكلية التي يرغبونها أثناء تكملة ما تبقى لهم من مقررات في المرحلة الثانوية، وبالتالي يقوم الطالب بحضور مقرراته الجامعية منتظماً بينما يحضر مقررات المرحلة الثانوية جزئياً:

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
- ب. التخطي بواسطة الاختبارات .
- ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
- د. القبول المبكر في الكلية أو الجامعة.

س٣٨: هذا الخيار ممتاز للطلبة ذوي الاستيعاب والفهم السريع والتميزين بخصائص تعلم عالية ولديهم قدرات عقلية عالية، ووصلوا إلى مرحلة نضج اجتماعي وانفعالي تؤهلهم للتفاعل مع طلبة الجامعة :

- أ. القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .
 ب. التخطيط بواسطة الاختبارات .
 ج. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .
 د. القبول المبكر في الكلية أو الجامعة.

للإطلاع : أوردت (السور) مجموعة من فوائد التسريع منها :

- ١- زيادة المتعة للتعليم والحياة لدى المتعلم، وتخفيض أسباب الملل من المدرسة.
 ٢- تعزيز وتطوير الشعور بالقيمة الشخصية ونشوة الانجاز.
 ٣- الحد من شعور الموهوبين بالتعالي وأهم يمثلون نخبة المجتمع، إذ أن وجودهم في مجالات التحدي الذي يفرضه التسريع يجعلهم يستكشفون قدراتهم الحقيقية ويعرفون حدودهم الطبيعية، كما أن تواجدهم في مجموعات مناسبة لقدراتهم يؤدي إلى فهم أعمق لملكاتهم، مما يجعلهم يقارنون أنفسهم في ظل المعايير الوطنية وليس في ظل معايير الصف العادي.
 ٤- الحصول على تعلم أفضل من التعلم العادي.
 ٥- تحسين فرص القبول في الجامعات العريقة والتخصصات النادرة.
 ٦- إتاحة الفرص أمام إبداع الطلبة للظهور في وقت مبكر، وكذلك لإنجازاتهم المهنية.
 ٧- تخفيض التكلفة المادية للتعليم عند اختصار السنوات الدراسية.
 ٨- استفادة المجتمع المبكرة من إسهامات الموهوبين.
 ٩- تأثير المردود الفعلي لهؤلاء الطلبة المسرعين على الدخل القومي.
 ١٠- توفير القيادات والكفاءات المتميزة للمجتمع بأقل كلفة وأسرع وقت ممكن.

س٣٩: يشير مفهوم..... إلى تلك الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحرير المنهج المعتاد بطريقة مخططة وهادفة وذلك بإدخال خبرات تعليمية إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً، وعمقاً وتعقيداً:

- أ. برامج التسريع.
 ب. برامج الإثراء.
 ج. أساليب التجميع.
 د. لا شيء صحيح.

س٤٠: تعني إدخال تعديلات أو إضافات على الخبرات المقررة على الطلبة العاديين حتى تتلاءم مع حاجات الطلبة الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحس حركية :

- أ. برامج التسريع.
 ب. برامج الإثراء.
 ج. أساليب التجميع.
 د. لا شيء صحيح.

س٤١: قد تكون التعديلات أو الإضافات في برامج الإثراء على شكل :

- أ. زيادة مواد دراسية لا تعطى للطلبة العاديين.
 ب. زيادة مستوى الصعوبة في المواد الدراسية التقليدية.
 ج. التعمق في مادة أو أكثر من المواد الدراسية .
 د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٢: برامج الإثراء قد تكون على صفتين:

- أ. الإثراء الأفقي أو المستعرض / الإثراء العمودي أو الإثراء الرأسي .
 ب. الإثراء المادي / الإثراء المعنوي .
 ج. الإثراء التوجيهي / الإثراء التعليمي .
 د. لا شيء صحيح .

س ٤٣ : هو يعني إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدة المناهج الأصلي في عدد من المقررات أو المواد الدراسية، بحيث يتم تزويد المهويين بخبرات تعليمية غنية في موضوعات متنوعة، أي توسيع دائرة معرفة الطالب بمواد أخرى لها علاقة بموضوعات المناهج :

أ. الإثراء الأفقي أو المستعرض .

- ب. الإثراء العمودي .
ج. الإثراء الرأسي .
د. لا شيء صحيح .

س ٤٣ : هو يعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر أو مادة دراسية، بحيث يتم تزويد المهويين بخبرات غنية في موضوع واحد فقط من الموضوعات، أي زيادة المعرفة بالمادة المتصلة جوهرياً بالمناهج :

أ. الإثراء الأفقي.

ب. الإثراء المستعرض .

ج. الإثراء العمودي أو الإثراء الرأسي .

د. لا شيء صحيح .

س ٤٤ : للإثراء تأثير واضح على تنمية قدرات الطلبة ك :

أ. القدرة على الربط بين المفاهيم والأفكار المختلفة والمتباينة.

ب. القدرة على تقويم الحقائق والحجج تقويماً نقدياً.

ج. القدرة على خلق آراء جديدة وابتكار طرق جديدة في التفكير.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤٥ : للإثراء تأثير واضح على تنمية قدرات الطلبة ك :

أ. القدرة على مواجهة المشاكل المعقدة بتفكير سليم وبرأي سديد.

ب. القدرة على فهم مواقف جديدة في نوعها، وفهم زمن يختلف عن زمنهم، ومسيرة أناس يختلفون عن المحيطين بهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س ٤٦ : يكون الإثراء فعالاً لا بد من مراعاة أمور عند تخطيطه وتنفيذه منها :

أ. ميول الطلبة واهتماماتهم الدراسية / أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة .

ب. محتوى المناهج الدراسية العادية والموجهة لعامة الطلبة.

ج. طريقة تجميع الطلبة المهويين والمستهدفين بالإثراء والوقت المخصص للتجميع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٧ : يكون الإثراء فعالاً لا بد من مراعاة أمور عند تخطيطه وتنفيذه منها :

أ. تأهيل المعلم الذي سيقوم بالعمل ونو التدريب الحاصل عليه.

ب. الإمكانيات المادية للمدرسة ومصادر الدعم المتاحة من قبل المجتمع.

ج. ماهية البرنامج الإثرائي نفسه وتتابع مكوناته وترابطها.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤٨ :. واحد مما يلي ليس من بدائل الإثراء التي ذكرها جروان (٢٠٠٢):

أ. النوادي العلمية والأدبية والفنية المدرسية / برامج تبادل الطلبة / مشروعات خدمة البيئة المحلية والمجتمع.

ب. الدراسة الفردية ومشروعات البحث / المشاغل التدريبية والندوات / برامج التلمذة والتدريب المهني الميداني.

ج. برامج التربية القيادية والمناظرات / نشاطات التمثيل والمسرح .

د. تعزيز وتطوير الشعور بالقيمة الشخصية ونشوة الانجاز.

س ٤٩ :. واحد مما يلي ليس من بدائل الإثراء التي ذكرها جروان (٢٠٠٢):

أ. قاعات مصادر التعلم والمشاغل المجهزة لتسهيل وممارسة الهوايات.

ب. المسابقات العلمية والثقافية / المعارض الفنية والعلمية / دراسة اللغات الأجنبية.

- ج. تخفيض التكلفة المادية للتعليم عند اختصار السنوات الدراسية.
د. دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع / برامج التعليم عن طريق الحاسب / المخيمات الصيفية.

س ٥٠ : واحد مما يلي ليس من بدائل الإثراء :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية / غرف مصادر التعلم / الرحلات والزيارات الحقلية .
ب. برامج عطل نهاية الأسبوع / البرامج الإثرائية الصيفية / برامج مدعومة من الجامعات .
ج. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف / تسريع محتوى المقررات / القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية:
د. المخيمات الصيفية / برنامج التلمذة / برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية / المسابقات والألبياد .

س ٥١ : يُستخدم هذا الخيار بشكل موسع ودائم في المرحلة الجامعية، وفي نظم المرحلة الثانوية التي تتبع نظام المقررات أو الساعات المعتمدة. وهو خيار جيد ومرن وشائع في معظم خيارات الإثراء الأخرى :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
ب. غرف مصادر التعلم .
ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س ٥٢ : هذا الخيار يسمح للطالب بتقصي مشكلة ما أو قضية ذات اهتمام شخصي وذات صلة بالموضوعات الدراسية للوصول إلى نتائج متعمقة تشبع حاجاته وتلبي ميوله :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
ب. غرف مصادر التعلم .
ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س ٥٣ : هذا البديل له أشكال عدة، منها: مشاريع البحوث المكتبية / مشاريع البحوث العلمية / المشاريع الحرة الأخرى :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
ب. غرف مصادر التعلم .
ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س ٥٤ : تُعد برامج ... جيداً وسهل التطبيق لتزويد الطلبة الموهوبين بخبرات متعمقة في موضوعات ذات اهتمام شخصي لا يمكن توفيرها داخل الصف العادي نظراً لضيق الوقت أو انشغال المعلمين بتعليم العاديين من الطلبة :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
ب. غرف مصادر التعلم .
ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س ٥٥ : مصادر التعلم قد :

- أ. تكون متوفرة داخل الصف العادي يتجه إليها الموهوب حال تلقيه معلومة معينة من المعلم ليبحث عنها ويتقنها.
ب. تتبنى جهات تجارية فكرة تزويد بعض المدارس بغرف مصادر تعلم تحوي موسوعات ولغاز وتركيبات وأجهزة حاسب .
ج. أ.ب.
د. لا شيء صحيح.

س ٥٦ : هذا الخيار أفضل ل يرى الطلبة بأعينهم تجارب حقيقية تدار أمامهم أو أن يكونوا في أماكن طبيعية لمابعة تطور نمو شيء (نبات أو حيوان) وهو متعة كبيرة وكسر للروتين الدراسي، بالإضافة إلى متعة التعلم الذاتي. :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .

- ب. غرف مصادر التعلم .
- ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
- د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س٥٧: هذا الخيار فعال جداً في حالة عدم مقدرة الروتين المدرسي على استيعاب خيار إثرائي آخر أو لانشغال المعلمين أثناء اليوم الدراسي بمتابعة الطلبة العاديين والأمور الدراسية الأخرى :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
- ب. غرف مصادر التعلم .
- ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
- د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س٥٨: في برنامج عطل نهاية الأسبوع يخطط المعلم لاستغلال عطل نهاية الأسبوع لإثراء طلبته الموهوبين ب :

- أ. خبرات إضافية في مهارات التفكير أو حل المشكلات أو التفكير الإبداعي.
- ب. ممارسة نشاطات علمية (تجارب معملية أو حقلية) أو فنية أو رياضية تنمي مواهبهم وتشبع حاجاتهم غير الملباة في الصف العادي.
- ج. إجراء المسابقات الثقافية أو العلمية أو الفنية التي يظهر الطلبة من خلالها قدراتهم وإنتاجهم العلمي والابتكاري.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٩: هي فرصة لجميع القدرات المتماثلة واحتكاك الموهوبين مع بعضهم البعض ومعاينة كل واحد منهم لقدرات أقرانه :

- أ. الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .
- ب. غرف مصادر التعلم .
- ج. الرحلات والزيارات الحقلية .
- د. برامج عطل نهاية الأسبوع.

س٦٠: يعتبر هذا الخيار مناسب جداً للطلبة المفعمين بالطاقة والحيوية والذين يأملون أن يجدوا خبرات إضافية لا توفرها لهم المدرسة خلال العام الدراسي، أو أن يوسعوا آفاقهم :

- أ. البرامج الإثرائية الصيفية .
- ب. برامج مدعومة من الجامعات .
- ج. المخيمات الصيفية .
- د. برنامج التلمذة .

س٦١: هناك برامج إثرائية صيفية تفرغية ينتقل إليها الطلبة ليقضوا فترة من أربعة إلى ستة أسابيع للدراسة ومتابعة موضوعات معينة، ك :

- أ. برامج اللغة الإنجليزية في الدول الناطقة بها .
- ب. البرامج التفرغية التي تقدمها مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين .
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٦٢: هناك برامج إثرائية صيفية غير تفرغية يقضي الطالب بها عدة ساعات يوميا لممارسة نشاطات معينة، ك :

- أ. برامج المراكز الصيفية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.
- ب. البرامج الإثرائية الصيفية التي تقدمها مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين في فترة الصيف.
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٦٣: ضمن برامج مدعومة من الجامعات فإن :

- أ. بعض الجامعات تسعى لاستقطاب الكفاءات النادرة من طلبة المدارس الثانوية عن طريق تقديم برامج إثرائية صيفية تسمح لهم بتجربة الحياة الجامعية والتعرف على التخصصات المختلفة التي تقدمها الجامعة، واستكشاف الروتين الأكاديمي عن كثب .

ب. جامعة الملك فهد وجامعة الملك عبد العزيز وكلية المعلمين بأبها تقوم بتقديم برامج سنوية بدعم وإشراف من قبل مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين لطلبة الصف الثاني الثانوي .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س٦٤: يسمح هذا الخيار للطلبة بممارسة نشاطات فنية أو لغوية أو علمية في الطبيعة الفسيحة وتحت إشراف مباشر من مؤسسات متخصصة لاكتساب مهارات لا تتوفر عادة في المدارس العادية :

أ. المخيمات الصيفية .

ب. برنامج التلمذة .

ج. برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية .

د. المسابقات والألبياد .

س٦٥: العيش في المخيمات الصيفية :

أ. يعطي الطلبة فرصة لمتابعة الحياة الريفية والتعرف على المخلوقات والنباتات التي يصعب مراقبتها داخل الصف العادي.

ب. متابعة البرامج البحرية لها متعة كبيرة في ممارسة رياضة السباحة والغوص بالإضافة إلى التعرف على المخلوقات المائية.

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س٦٦: يُعد هذه الخيار فرصة طيبة للطلبة المرحلة الثانوية الذين تكون ميولهم واضحة نحو مهنية معينة أو حقل معرفي معين حيث يتم تبنينهم من قبل خبير مختص في المجال المرغوب التعمق فيه ليتعلموا على يده وينهلوا من خبراته:

أ. المخيمات الصيفية .

ب. برنامج التلمذة .

ج. برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية .

د. المسابقات والألبياد

س٦٧: لهذا الخيار نظام ومواصفات محددة للتأكد من نوعية الخبرة ومدى الاستفادة. وهذا الخيار معمول به قديماً وخاصة لدى علماء المسلمين الذي كان لهم أتباع يلحقونهم ويعيشون معهم كل لحظة من حياتهم ليتعلموا منهم المعارف والفنون المختلفة :

أ. المخيمات الصيفية .

ب. برنامج التلمذة .

ج. برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية .

د. المسابقات والألبياد.

س٦٨: هذا الخيار يدعو الموهوبين للبحث عن حلول سريعة وجذرية للمشكلات :

أ. المخيمات الصيفية .

ب. برنامج التلمذة .

ج. برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية .

د. المسابقات والألبياد.

س٦٩: حل المشكلات يجعل الطلبة :

أ. أكثر وعياً ببيئتهم وما يحيط بهم من أمور تعيق تقدمهم وتطورهم .

ب. تساعد على العمل في هيئة فريق واحد .

ج. تطور لديهم مهارات البحث العلمي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧٠: يشغل هذا الخيار حيزاً كبيراً في نشاطات الإثراء للطلبة حيث يعمل به دائماً لزرع التنافس والتحدى بين الطلبة:

أ. المخيمات الصيفية .

ب. برنامج التلمذة .

ج. برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية .

د. المسابقات والألمبياد.

س٧١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تنظم المدارس أو المناطق التعليمية أو الوزارة أحياناً مسابقات ثقافية وعلمية وفنية للكشف عن قدرات الطلبة وتفسح المجال أمامهم لاستعراض ملكاتهم وإنتاجهم.

ب. تقام مسابقات وطنية وأخرى عالمية بتنظيم من مؤسسات أو منظمات لإظهار قدرات الطلبة لحيز الوجود.

ج. إعطاء الطالب لتمارين إضافية أو مضاعفة عدد الصفحات أو التمارين التي يجب عليه إنجازها يُعد إثراءً.

د. البرامج الإثرائية لها نظامها وخطوات إعداد وتقييم يجب أن تتبع بدقة ، وتقدم للفئة التي تستفيد منه حق الاستفادة.

س٧٢: هو نظام متبع في برامج الموهوبين يُسمح فيه بتعليم الموهوبين ذوي الاستعدادات المتكافئة والميول المتقاربة، والاهتمامات الخاصة المتشابهة أو المشتركة في

مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم، والنمو لمواهبهم.

أ. برامج التسريع.

ب. برامج الإثراء.

ج. أساليب التجميع.

د. لا شيء صحيح.

س٧٣: تبني هذه الإستراتيجية على أساس أن وجود الطالب الموهوب في بيئة تعليمية مع نظراء له أو أنداد يماثلونه في الاستعدادات العقلية العالية، ويشاركونه

الاهتمامات والميول، بغض النظر عن عامل العمر الزمني، يولد لديهم مزيداً من الاستثارة والدافعية والتنافس :

أ. برامج التسريع.

ب. برامج الإثراء.

ج. أساليب التجميع.

د. لا شيء صحيح.

س٧٤: أكد كيرك وزملاءه أن الهدف من تجميع الموهوبين وتعليمهم معاً هو :

أ. تهيئة الفرص لكي يتفاعلوا ويستثاروا عن طريق نظرائهم عقلياً.

ب. التقليل من مدى التباين في القدرات والمستويات الأدائية من خلال مجموعات متكافئة.

ج. ليسهل تزويدهم بالمواد والخبرات التعليمية المناسبة عن طريق معلمين لديهم الخبرة والمهارة اللازمين للعمل مع هؤلاء الطلبة، وفي مجال المحتوى الذي يتم تقديمه لهم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. هناك جدل حول أفضل النظم تربوياً وعلمياً وفلسفياً. هل هو نظام المدارس الخاصة؟ أم نظام الصفوف الخاصة؟ أم تجميع الطلبة في جماعات خاصة؟ أم جماعات الميول والنوادي؟ .

ب. السبب في ظهور الجدل حول أفضل النظم تربوياً وعلمياً وفلسفياً هو أن لكل خيار من خيارات التجميع محاسنه ومساوئه، وأن لكل منهم أنصاره ومؤيديه ومعارضيه.

ج. خيارات التجميع تبقى مفتوحة أمام المطبقين بحسب الإمكانيات المتوفرة ومدى الحرص عند التخطيط والتنفيذ لبرامج رعاية الموهوبين

د. جميعها صحيحة .

س٧٦: مؤيدو استخدام التجميع لهم مبررات عدة واحد مما يلي ليس منها:

أ. أن عزل الموهوبين يؤدي إلى حرمانهم من فرص التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم العاديين، ويعزز شعورهم بالتعالي والغرور

ب. أن التجميع يتيح للموهوبين الفرص لتكريس كل طاقاتهم للدراسة والبحث والتحصيل بتركيز أكبر وفقاً لبرنامج تعليمي يتوافق مع استعداداتهم الخاصة.

ج. أن التجميع يولد لديهم المزيد من الاستثارة والتنافس والنشاط المستمر في جو تسوده الندية والتكافؤ.

د. أن التجميع يتيح لهم تكوين مفاهيم واقعية عن ذواتهم من خلال احتكاكهم وتفاعلهم من أنداد يماثلونهم من حيث الطموح والدافعية وسرعة التعلم.

س٧٧: معارضو التجميع فيتعلمون بأن:

- أ. عزل الموهوبين يؤدي إلى حرمانهم من فرص التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم العاديين، ويعزز شعورهم بالتعالي والغرور.
- ب. يخلق ذلك لدى الطلبة العاديين الشعور بالدونية والغيرة والتبرم وعدم تكافؤ الفرص.
- ج. يؤدي إلى حرمان العاديين من فرص التنافس مع أقرانهم الموهوبين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٧٨: كل ما يأتي من بدائل التجميع ما عدا :

- أ. المدارس الجاذبة / المدارس الخاصة للموهوبين / المدارس الأهلية .
- ب. مدرسة ضمن مدرسة / الصفوف الخاصة .
- ج. المجموعات غير المتجانسة الدائمة / المجموعات المؤقتة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٧٩: هذا النوع من المدارس ليس مخصص فقط للموهوبين بل أيضاً للطلبة العاديين الواعدين في مجال معين من المجالات المهنية، حيث تعرض هذه المدارس فرص تدريب مهني في الفنون، الرياضيات، العلوم، إدارة الأعمال، التجارة والاقتصاد، الحاسوب:

أ. المدارس الجاذبة .

- ب. المدارس الخاصة للموهوبين .
- ج. المدارس الأهلية .
- د. مدرسة ضمن مدرسة.

س٨٠: تحدد المدرسة هذه كمدرسة " نموذجية " يتسابق إلى التسجيل فيها الطلبة من كافة أنحاء المدينة نظراً لما تحويه من إمكانات لا تتوفر عادة في المدارس العادية، وكذلك نوعية التدريب المهاري الذي تقدمه لطلبتها دون غير ها من المدارس:

أ. المدارس الجاذبة .

- ب. المدارس الخاصة للموهوبين .
- ج. المدارس الأهلية .
- د. مدرسة ضمن مدرسة .

س٨١: مما يميز هذه المدارس أنها تسعى إلى إكساب الطلبة بعض الخبرات العملية أثناء سنوات الدراسة بما عن طريق خلق فرص تدريب ميدانية لهم في مجالات العمل المتوفرة في المدينة لاكتساب الخبرة من ناحية وتوفير مصدر مادي لهم من ناحية أخرى:

أ. المدارس الجاذبة .

- ب. المدارس الخاصة للموهوبين .
- ج. المدارس الأهلية .
- د. مدرسة ضمن مدرسة .

س٨٢: هذا الخيار مناسب جداً للطلبة ذوي الميول المهنية الواضحة لكونه يسعى إلى تلبية الحاجات الخاصة بهم.

أ. المدارس الجاذبة .

- ب. المدارس الخاصة للموهوبين .
- ج. المدارس الأهلية .
- د. مدرسة ضمن مدرسة .

س٨٣: يقصد بما تلك المدارس التي تقبل الموهوبين دون غيرهم من الطلبة، وذلك على أساس أدائهم التحصيلي وتميزهم في مجال أو أكثر من المجالات المعرفية، كالرياضيات والعلوم مثلاً:

أ. المدارس الجاذبة .

- ب. المدارس الخاصة للموهوبين .
- ج. المدارس الأهلية .
- د. مدرسة ضمن مدرسة .

س ٨٤: تعتبر هذه المدارس خيار مناسب جداً للمناطق التعليمية ذات الكثافة الطلابية العالية، حيث تخصص إحدى المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية بأكملها للطلبة الموهوبين :

أ. المدارس الجاذبة .

ب. المدارس الخاصة للموهوبين .

ج. المدارس الأهلية .

د. مدرسة ضمن مدرسة .

س ٨٥: يقدم فيها المنهاج العادي المقرر من قبل المنطقة التعليمية بالإضافة إلى خبرات الإثراء والتسريع في المجالات المعرفية والفنية والعلمية، ومواطن تطوير الشخصية.

أ. المدارس الجاذبة .

ب. المدارس الخاصة للموهوبين .

ج. المدارس الأهلية .

د. مدرسة ضمن مدرسة .

س ٨٦: تتميز المدارس الخاصة بالموهوبين بأنها :

أ. توفر مناخاً إيجابياً داعماً للتميز والإبداع / تقلل فرص شعور الطلبة الموهوبين بأهم أشبه بالغرباء أو المنبوذين من قبل زملائهم العاديين.

ب. تصميم المناهج فيها يستجيب لحاجات الموهوبين ويتحدى قدراتهم حتى لا تتكرر مآسي الضجر والملل التي يمر بها الموهوبون في المدارس العادية.

ج. كفاءة الهيئتين الإدارية والتعليمية عالية جداً وعلى علم ودراية بسبل التعامل السليم مع الموهوبين، ولهم اتجاهات إيجابية نحو تعليمهم ، مما يقلل فرص عدم التوافق أو مصادر الضغوط على الموهوبين التي يشعرون عادة في المدارس العادية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٨٧: من سلبات المدارس الخاصة بالموهوبين :

أ. هناك احتمالية أن يعيش الطلبة في ظل هذا النظام في عالم غير واقعي ويتصوروا أنهم عندما يخرجون للمجتمع سيجدون نفس الاهتمام والتقدير والرعاية والتجاوب، فيصدموا بواقع غير واقعهم.

ب. تعريض الموهوبين لضغوط شديدة ترافق عملية التنافس بسبب ارتفاع وتيرة التحديات الأكاديمية والانفعالية.

ج. ارتفاع الكلفة المادية لدراسة الطالب مقارنة بنظيره في المدرسة العادية.

د. حرمان الموهوبين من تطوير قاعدة معرفية عامة إذا كانت تركز المدرسة على تطوير قدرة معينة أو مجال تخصصي معين.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س ٨٨: تتميز بعض ... بمرونة كبيرة في النظم الإدارية والفنية تسمح بعملية التسريع للطلاب الواعد، كما أن هذه المدارس يكون بها إمكانيات في المختبرات والمعامل والمكتبات وقلة عدد الطلبة في الصف الواحد كل هذه لا تتوافر عادة في المدارس العادية :

أ. المدارس الأهلية .

ب. مدرسة ضمن مدرسة .

ج. الصفوف الخاصة .

د. المجموعات غير المتجانسة الدائمة .

س ٨٩: هذا الخيار شبيه بالفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية:

أ. المدارس الأهلية .

ب. مدرسة ضمن مدرسة .

ج. الصفوف الخاصة .

د. المجموعات غير المتجانسة الدائمة .

س ٩٠: في هذا الخيار تستضيف المدرسة العادية مدرسة الموهوبين الخاصة بكامل هيئتها الإدارية والفنية لتستفيد من الإمكانيات المتاحة في المبنى:

أ. المدارس الأهلية .

ب. مدرسة ضمن مدرسة .

ج. الصفوف الخاصة .

د. المجموعات غير المتجانسة الدائمة .

س ٩١: في هذا الخياريقوم أساتذة متخصصون بتعليم الموهوبين المواد الأكاديمية ؛ بينما يندمج الموهوبون مع أقرانهم العاديين في النشاطات اللامنهجية واللاصفية :

أ. المدارس الأهلية .

ب. مدرسة ضمن مدرسة .

ج. الصفوف الخاصة .

د. المجموعات غير المتجانسة الدائمة .

هـ. المجموعات المؤقتة .

س ٩٢: للصفوف الخاصة عدة أشكال بحسب الحاجة. فقد يحدد فصل من فصول الصف الدراسي لكافة الطلبة الموهوبين في ذلك المستوى أو العمر الزمني، بحيث يدرسوا أساسيات ذلك الصف بالإضافة إلى إثرائهم وتنمية بعض المهارات لديهم، ك :

أ. مهارات التفكير الابتكاري .

ب. مهارات اتخاذ القرار .

ج. مهارات التفكير الناقد .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٩٣: للصفوف الخاصة في المرحلة الثانوية يمكن يُجمع فيها الموهوبون في هيئة حلقة بحث للمناقشة والتشاور وعرض الآراء. :

أ. تخصيص فصل خاص لدراسة بعض المقررات الجامعية المتخصصة .

ب. تخصيص فصول للدراسة الحرة والمقررات الاختيارية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س ٩٤: تضمفصول الأعمار المتعددة و المجموعات العنقودية والدمج :

أ. مدرسة ضمن مدرسة .

ب. الصفوف الخاصة .

ج. المجموعات غير المتجانسة الدائمة .

د. المجموعات المؤقتة .

س ٩٥: في هذا النوع...تقوم المدرسة بدمج مجموعة من صف معين مع مجموعة أخرى من صف آخر:

أ. فصول الأعمار المتعددة .

ب. المجموعات العنقودية .

ج. الدمج .

د. لا شيء صحيح .

للإطلاع : مثال: مجموعة من الطلبة الموهوبين بالصف الرابع الابتدائي مع مجموعة من الطلبة الموهوبين بالصف الخامس، بحث يتفاعل الأصغر سناً مع الأكبر سناً ويستفيدون من خبراتهم عندما يدرسون سوياً بعض الخبرات الأكاديمية ذات الاهتمام المشترك أو المهارات المطلوب، كمهارات التفكير المختلفة.

س ٩٦: المجموعات العنقودية تضم مجموعات منها :

أ. وضع مجموعة من الطلبة الموهوبين في صف خاص .

ب. وضع مجموعة من الموهوبين في صف الإسراع أو صفوف الشرف .

ج. وضع مجموعة من الموهوبين (٥-١٠) طلبة في صف للعاديين .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٩٧: هذا النوعمعمول به بشكل طبيعي حيث يتم إبقاء الموهوبين في الصفوف العادية مع أقرانهم العاديين، ويتم إثرائهم بخبرات مناسبة لقدراتهم وتلبي حاجاتهم الخاصة، أو أنهم يسرعوا في موضوعات معينة يدرسونها مع أقرانهم العاديين في صفوف أعلى :

أ. فصول الأعمار المتعددة .

ب. المجموعات العنقودية .

ج. الدمج .

د. لا شيء صحيح .

س ٩٨ : المجموعات المؤقتة تضم :

- برامج السحب / برامج غرف مصادر التعلم .
- الفصول المؤقتة .
- مجموعات الميول الخاصة (الجمعيات) والنوادي .
- جميعها صحيح .

س ٩٩ : هذا الخيار .. شائع الاستخدام ومعمول به حتى مع غير المهويين، حيث يتم سحب المهوب من الصف العادي لبعض الوقت للدراسة في صف أعلى من الذي مسجل به كنوع من الإسراع، أو ليعطى جرعات إثرائية في غرفة مصادر التعلم أو المعامل والمختبرات والورش :

أ. برامج السحب .

ب. برامج غرف مصادر التعلم .

ج. الفصول المؤقتة .

د. مجموعات الميول الخاصة (الجمعيات) والنوادي .

س ١٠٠ : برامج غرف المصادر موجودة في معظم المدارس لتخدم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص والطلبة العاديين بشكل عام وهي تستخدم :

أ. للمهويين لمتابعة تقصي قضية معينة أو مشروع تحت إشراف معلم غرفة مصادر التعلم.

ب. في برامج السحب لبعض الوقت.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س ١٠١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- الفصول الخاصة لبعض الوقت هي خيار لتجميع المهويين ذوي الميول والقدرات المتشابهة في فصل خاص لبعض الوقت خلال الأسبوع لدراسة موضوعات متقدمة أو لاكتساب مهارات لا تقدم عادة في الصف العادي.
- مجموعات الميول والنوادي، هو خيار سهل ومعمول به في المدارس حيث تنظم الجمعيات الأسبوعية في ميول معينة لممارسة نشاطات إثرائية .
- لا تتطور الجمعيات الأسبوعية إلى نوادي أدبية أو لغوية أو فنية أو علمية تقام فيها المسابقات وتطور فيها المهارات الشخصية للطلبة.
- معظم الخيارات التربوية لرعاية المهويين يُلاحظ فيها التنوع والمرونة.

س ١٠٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

- على المسؤولين عن رعاية المهويين الأخذ بما هو أجدر بالتطبيق ضمن حدود الإمكانيات المتاحة، مع ضرورة التخطيط السليم وتوفير الكوادر المؤهلة المدربة.
- أكدت الدراسات والبحوث أن ليس كل معلم متميز يصلح لأن يكون معلماً للمهويين.
- بينت الدراسات أن كل ما يعطى للمهوب من خبرات إضافية يُعد إثراء له .
- إن استخدام أي خيار في تربية المهويين لا بد من الأخذ بعين الاعتبار خصائص وحاجات الفئة المستهدفة، وكذا الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

تمت المادة بحمد الله وفضله .. جهد صبا زهران