

## حل أسئلة اختبار التخاطب واضطرابات النطق والكلام (الفصل الأول) ١٤٣٤هـ

١- يسمى الإختلال أو إضطراب الوظيفي الكلامية :

أ- عسر السمع

ب- عسر الكلام

ج- أصوات مبهمه

د- أصوات منظمة

٢- يقصد به تعطل الوظيفة أو العملية الكلامية من حيث القدرة على الإدراك والتعبير بالرموز سمعا وكتابة ونطقا :

أ- عسر السمع

ب- عسر الكلام

ج- اللغة الاستقبلية

د- الحبسة الكلامية

٣- من أشكال علاج اضطرابات النطق والكلام :

أ- العلاج النفسي

ب- العلاج الكلامي

ج- العلاج التقويمي

د- جميع ماسبق صحيح

٤- العلاج الاجتماعي اضطرابات النطق والكلام يساهم في :

أ- التأكد من سلامة الفرد في جهازه العصبي

ب- تعديل إتجاهات المصاب الحافظة كإتجاهاته نحو الرفاق

ج- دمج الطفل في النشاطات مع الرفاق

د- إجراء العمليات الجراحية لمناطق مخارج الكلام

٥- تعتبر الروضة امتداد للأسرة في نمو لغة الطفل ويجب أن تركز حواراتها اللغوية على :

أ- ارتباطها بالألعاب الفردية

ب- ارتباطها بالألعاب الجماعية

ج- ( أ + ب صحيحان )

د- تجاهل الأنشطة الفردية والجماعية

٦- تتمثل دور الأسرة تجاه لغة الطفل في

أ- إدخال الطفل مركز في وقت مبكر

ب- إحضار معالج لغوي للبيت

ج- توفير فرص الإتصال المباشر بالآخرين

د- جميع ماسبق صحيح

٧- من الآثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام ، تعرض الطفل للسخرية والاستهزاء :

أ- هذه العبارة صحيحة

ب- هذه العبارة خاطئة

ج- لا يوجد آثار مرتبة على عيوب النطق والكلام

د- لا يوجد سخرية واستهزاء لدى الأطفال

٨- كل التالية من الآثار الناتجة عن عيوب النطق و الكلام لدى الأطفال باستثناء واحدة:

أ- ظهور ثورات غضب وانفعال

ب- الشعور بالنقص والحجل والحمران

ج- يبدي الطفل رأيه بوضوح في كافة المواقف

د- يواجه مشكلات أثناء تعليمه

٩- إدماج الطفل في نشاطات اجتماعية تدريجيا حتى يتدرب على الأخذ والعطاء وإتاحة الفرص التفاعل الاجتماعي هذا الوصف يتحقق من

خلال جانب العلاج :

أ- الاجتماعي

ب- الجسمي

ج- التقويمي

د- البيئي

١٠- أي التالية تناسب ما يسمى العلاج الصوتي :

أ- إجراء عملية جراحية في النطق

ب- تدريب الطفل على أصوات حروف المد الطويل أ ، و ، ي

ج- فحص الجهاز العصبي للطفل

د- التلويع بالإيماءات والإشارات دون كلام

١١- تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك هي :

أ- عيوب أبدالية جزئية

ب- عيوب أبدالية

ج- اللجلجة

د- جميع ما ذكر صحيح

١٢- يمتاز الصوت الطبيعي بالخصائص التالية باستثناء واحدة :

أ- نوعية صوت مقبولة ومرغوبة

ب- مستوى مناسب لطبقة الصوت

ج- صوت ممزوج بهواء الزفير

د- علو صوت مناسب

١٣- كل التالية من مميزات الصوت غير الطبيعي باستثناء واحدة :

أ- صوت ضعيف جدا أو عالي جدا

ب- بحة الصوت

ج- حدة أو قسوة الصوت

د- المرونة المناسبة

١٤- هل يحمل الصوت درجة وضوح لغوية كافية للمستمع؟ هذا السؤال يدل على :

أ- الصوت الغير طبيعي كإشارة للمرض

ب- الصوت الغير طبيعي كعرض للمرض

ج- الصوت الغير طبيعي كاضطراب في التواصل

د- جميع ما سبق صحيح

١٥- شكوى المريض سواء كانت حقيقية أو تصورية ، ترتبط باضطراب الصوت من ناحية:

أ- الصوت الغير طبيعي كإشارة للمرض

ب- الصوت الغير طبيعي كعرض للمرض

ج- الصوت الغير طبيعي كاضطراب في التواصل

د- عدم نمو الأوتار الصوتية لديه

١٦- تسمى اضطرابات الصوت الوظيفية وذلك عند دراسة أسباب اضطرابات الصوت أهما :

أ- اضطرابات الصوت العضوية

ب- اضطرابات الصوت النفسية الجينية

ج- اضطرابات الصوت متعددة الأسباب

د- جميع ما ذكر صحيح

١٧- متى يعتبر اضطراب الصوت عضويا :

أ- عندما تنتج عن أمراض فسيولوجية أو تشريحية

ب- عندما يشمل اضطرابات نوعية وطبقة وعلو ومرونة ناتجة عن اضطرابات نفسية

ج- عندما يرتبط بامراض الجهاز العصبي المركزي

د- عندما يقترن بإعاقة مثل العقلية أو صعوبات التعلم

١٨- أن التمارين الخاصة بالحجاب الحاجز وتمارين النفخ تعمل على تقوية :

أ- الشفتين والحلق

ب- الجهاز العضوي

ج- الجهاز التنفسي

د- جهاز الدوران

١٩- الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل هو :

- أ- تحديد طبيعة اضطراب التواصل
- ب- معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج
- ج- (أ + ب صحيحان)
- د- جمع المعلومات عن البناء اللغوي

٢٠- الهدف من مقياس التواصل هو :

- أ- معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج
- ب- جمع المعلومات عن البناء اللغوي
- ج- (أ + ب صحيحان)
- د- تحديد نسبة المضطربين

٢١- أن دراسة حالة الطفل المضطرب لغويا ونطقيا يجب أن تشمل :

- أ- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي للأسرة
- ب- نوعية البرامج العلاجية المقدمة للطفل
- ج- المظاهر النمائية والتطورية لدى الطفل
- د- جميع ما ذكر صحيح

٢٢- يعتبر فحص النمو اللغوي لتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة ذخيرة اللفظية من مشتقات :

- أ- العلاج
- ب- التقييم
- ج- دراسة الحالة
- د- التخطيط

٢٣- عملية القياس في التخاطب يجب أن يقوم بها فريق متخصص يتكون من :

- أ- أخصائي علم الأعصاب وعلم النفس والأخصائي الاجتماعي ومعلم الصف العادي
- ب- أخصائي علم الأعصاب وعلم النفس والأخصائي الاجتماعي وأخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة
- ج- أخصائي علم الأعصاب وعلم النفس ومعلم الصف العادي
- د- أخصائي علم الأعصاب وعلم النفس وأخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة

٢٤- المنحى الذي يفترض بان الاضطرابات في التواصل ناتجة عن خلل نمائي أو اضطراب نفسي وبعد تحديد أسباب الاضطراب يقدم العلاج

المناسب :

- أ- المنحى التفاعلي بين الشخص
- ب- المنحى السلوكي التعليمي
- ج- المنحى النفسي التحليلي
- د- المنحى التشخيصي العلاجي

٢٥- الاتجاه الذي يقيم اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التعلم السلوكي الإجرائي :

- أ- المنحى السلوكي التعليمي  
ب- المنحى التشخيصي العلاجي  
ج- المنحى البيئي  
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٦- يركز المنحى التفاعلي بين الشخص والآخرين على :

- أ- طرق تعديل السلوك المفيدة في العلاج  
ب- تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام واللغة في الإتصال  
ج- تحديد العوامل النفسية والانفعالية ذات العلاقة باضطرابات التواصل  
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٧- تكون عملية القياس والتشخيص منصبة على تقييم ديناميكيات الشخصية لدى الفرد في المنحى:

- أ- السلوكي  
ب- التشخيصي  
ج- البيئي  
د- المعتمد على النظرية البنائية

٢٨- أهم وأوضح طريقة للتواصل :

- أ- مرسل رسالة مستقبل  
ب- تعبيرات الوجه  
ج- اللغة  
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٩- اكتساب اللغة يتطلب :

- أ- سلامة حاسة السمع فقط  
ب- التفاعل والتواصل  
ج- سلامة الأجهزة الحسية  
د- ( ب + ج صحيحان )

٣٠- من العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام :

- أ- الإعاقات السمعية وضعف السمع والقصور في التمييز السمعي  
ب- عدم تطابق الفكين  
ج- عدم وجود تناسق في عضلات النطق  
د- جميع ما ذكر صحيح

٣١- نشاط فيزيائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية عن تدفق هواء الزفير:

- أ- الأوتار الصوتية  
ب- الصوت  
ج- التصويت

د- طبقة الصوت

٣٢- هو صوت مسموع ناتج عن التصويت :

أ- طبقة الصوت

ب- الصوت

ج- المعالم الصوتية

د- المزمار

٣٣- المسافة المحاطة بالأوتار الصوتية عند ابتعادها عن بعضها جزئياً أو كلياً :

أ- المزمار

ب- الأوتار الصوتية

ج- التصويت

د- الحجاب الحاجز

٣٤- لكي يتم اكتساب اللغة لابد من توافر :

أ- الوالدين

ب- تعلمها

ج- وسط بيئي اجتماعي

د- ( ب+ ج صحيحان )

٣٥- عندما تكون حركة الأوتار الصوتية نحو خط الوسط لمسار الهواء الحنجري فان ذلك يمثل :

أ- انفراج أو ابتعاد الأوتار الصوتية

ب- انغلاق أو إقتراب الأوتار الصوتية

ج- ارتباط إدراكي لدرجة تعقيد الصوت

د- جميع ما ذكر صحيح

٣٦- مع ابتداء إنتاج سرعة الإيقاع والتسلسل والنغمة اللغوية المبكرة في الطفولة ينتج اختلال لدى الأطفال ويكون ذلك تقريباً في سن :

أ- أربع سنوات

ب- ست سنوات

ج- ثمان سنوات

د- كافة مراحل العمر

٣٧- تظهر التأتأة في مظاهر محددة وفي أصوات وأحرف أو كلمات محدده ويبدأ الشخص المتأثر بمحاولة تجنبها من خلال الدوران حول الكلمة

المشكلة أو إبدالها بكلمة أخرى وذلك في :

أ- المرحلة الأولى من مراحل التأتأة

ب- المرحلة الثانية من مراحل التأتأة

ج- المرحلة الثالثة من مراحل التأتأة

د- المرحلة الرابعة من مراحل التأتأة

٣٨- هناك معيار يشير إلى مشكلة التأناة ويتمثل فيما يلي :

- أ- تكرارات لجزء من الكلمة في شكل وحدتين أو أكثر
- ب- وقفات إجبارية وترددات أطول من ثانيتين في تدفق الكلام
- ج- استعمال الكلام كسبب للأداء الضعيف
- د- جميع ما ذكر صحيح

٣٩- يعتبر مثال الاطلاات في الصوت مثل: س س س.....يارة مثالا على :

أ- الحبسة الكلامية

ب- التأناة

ج- الحذف

د- الإبدال

٤٠- تشير معايير تشخيص التأناة كما وردت في الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع :

أ- تصوير الجوانب الإيقاعية كمد الصوت

ب- إضطراب في الطلاقة الطبيعية وتوقف الكلام

ج- استعمال الكلام كسبب للأداء الضعيف

د- جميع ما ذكر صحيح

٤١- الرابطة الأمريكية للتأناة حددت السلوكيات التالية لتمييز التأناة عن اختلال الطلاقة الطبيعية :

أ- توقف تدفق الهواء

ب- الكلام بسرعة

ج- ( أ + ب صحيحان )

د- تشابه المدركات اللغوية لدى المتأتمين والعاديين

٤٢- من السلوكيات غير الكلامية الدالة على وجود مشكلة التأناة :

أ- الخجل أو النظر بعيدا عن الشخص خلال اختلال الطلاقة

ب- عادات عصبية مثل: قضم الأظافر والنشاط المفرط

ج- مهارات تنشئة اجتماعية ضعيفة

د- جميع ما ذكر صحيح

٤٣- ماهو الموقف الذي أدى إلى خلل الطلاقة الكلامية ؟ هذا السؤال يفترض أن يسأله الأخصائي في :

أ- تقييم التأناة

ب- علاج الطلاقة الكلامية وسلامة النطق

ج- تقييم الحبسة الكلامية

د- تقييم أمراض الكلام عموما

٤٤- الشخص الذي يظهر التأناة كإستجابة للفشل أو الخوف يحتاج إلى علاج مكثف كما يكون :

أ- أسرع من الشخص الذي يمتلك مفهوم ذات واقعي

ب- أبطأ من الشخص الذي يمتلك مفهوم ذات واقعي

ج- أسرع من الشخص الذي لا يمتلك مفهوم ذات واقعي

د- أبطاً من الشخص الذي لا يمتلك مفهوم ذات واقعي

٤٥- واحدة من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالمتأتمين الكبار:

- أ- الأشخاص المتأتمين الكبار يشككون إتجاهات سلبية حول المشكلة ومدى إمكانية النجاح في العلاج
- ب- الأشخاص المتأتمين الكبار لا يشككون إتجاهات سلبية حول المشكلة ومدى إمكانية النجاح في العلاج
- ج- الأشخاص المتأتمين الكبار يقرنون التأتأة بالضعف السمعي ومفهوم الذات عال لديهم
- د- الأشخاص المتأتمين الكبار يقرنون التأتأة لديهم بامراض نفسية ومفهوم ذات عال

٤٦- واحدة من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالمتأتمين أحيانا :

- أ- تحدث مشكلة التأتأة بسبب معتقدات اللاعقلانية وهنا من المناسب أن نُحلل البيئة البيئية
- ب- تحدث مشكلة التأتأة بسبب معتقدات العقلانية وهنا من المناسب أن نُحلل البيئة البيئية
- ج- تحدث مشكلة التأتأة بسبب معتقدات العقلانية وهنا من المناسب عزل المتأتم عن الآخرين
- د- تحدث مشكلة التأتأة بسبب معتقدات اللاعقلانية وهنا من المناسب عزل المتأتم عن الآخرين

٤٧- من عناصر تقييم التأتأة :

- أ- ملء نموذج اخذ المعلومات
- ب- مقابلة الحالة (المتعالم) لتحديد المشكلة
- ج- استخدام أدوات تقييم المعيارية وغير المعيارية
- د- جميع ما ذكر صحيح

٤٨- يعتمد اختيارنا للكلمات التي نعتمد عليها في التواصل على :

- أ- توفر جو اسري عشوائي
- ب- قدراتنا
- ج- سلامة أجهزتنا
- د- ( ب + ج صحيحان )

٤٩- من الأساليب التي تحل محل التواصل المنطوق لدى الأفراد غير القادرين على تطوير مهارات لغوية نطقية :

- أ- التواصل الداعم المساند
- ب- التواصل البديل
- ج- برامج التدخل المبكر
- د- برامج العلاج الوظيفي

٥٠- يتألف التواصل الداعم المساند والتواصل البديل من ثلاث عناصر هي :

- أ- أنظمة الرموز ، أساليب التواصل والإيماءات
- ب- أنظمة تضخيم الصوت ، أساليب التواصل والإيماءات
- ج- أنظمة تضخيم الصوت ، أساليب التواصل ومهارات التواصل
- د- أنظمة الرموز ، أساليب التواصل ومهارات التواصل



٥١- من العلامات التي يلاحظها الوالدين على طفلهم الذي يعاني من اضطراب لغوي :

- أ- ضعف القدرة على فهم اللغة المحكية
- ب- ضعف القدرة على فهم المفردات أو الجمل اللغوية
- ج- ضعف القدرة على إنتاج المفردات أو الجمل اللغوية بشكل سليم
- د- جميع ما ذكر صحيح

٥٢- يعتبر استخدام الكمبيوتر مع ذوي المشكلات النطقية والكلامية :

- أ- من الأساليب غير المساعدة في التواصل
- ب- من الأساليب المساعدة في التواصل
- ج- لا داع لاستخدام الكمبيوتر في علاج اضطرابات النطق والكلام
- د- جميع ما ذكر صحيح

٥٣- عندما تردد الأم كلام الطفل مع تنقيحه وتعديله فذلك (حل اجتهادي) ويأذن الله أنه صحيح بناء على التفسيرات التي حصلت عليها من مصادره عديده..)

- أ- تغذية راجعة لكلام الأم (استبعدتها لان من المفروض ان يكون تغذية راجعه للطفل وليس لكلام الأم)
- ب- تأكد من سلامة اللغة العربية (استبعدتها لأن هدفها من تردد كلام الطفل مع تنقيحه وتعديله لتعليم الطفل الكلام الصحيح)
- ج- تقليد مرتد (يعني كما فهمت : الأم تقلد كلام الطفل بس ينطق صحيح، و بها لشكل يتعلم الطفل النطق الصحيح).

د- (أ + ج صحيحان) (هنا استبعدته لو قال تغذية راجعه للطفل (كنت بختار هذي الفقرة هي الصحيحة ولكن كان الخيار بالفقرة أ) تغذية راجعه لكلام الأم لذلك اخترت الفقرة ج .)

**توضيح\*** تعتبر تلك العملية نوعاً من التقليد المعكوس أو المرئد إذ يأخذ الوالدان فيها بزمام المبادرة حين يسمعان ما يصدر عن طفلها من تلفظات أو تعبيرات من نوع ما، فيبادر أحدهما - الأم غالباً - لا إلى تقليد ما تلفظ به الطفل حرفياً بل إلى ترديده وإعادته إليه بعد أن يضيفها عليه من التغيير والتعديل والتنقيح ما يجعله تعبيراً سليماً مستقيماً وسائراً للقواعد والنظم التي تخضع لها لغة الكبار الراشدين. (منقولة هالمعلومة التوضيحية نصيا من ملزمه النمو اللغوي للمعاقين سمعياً).

٥٤- من الأدوات المستخدمة لتقوية وتعزيز التواصل للطلبة المعوقين غير القادرين على الكلام :

- أ- طريقة برايل للقراءة
- ب- ألواح التواصل
- ج- حاسة اللمس
- د- جميع ما ذكر صحيح

٥٥- عندما نضع قائمة للتواصل تشتمل (الطلبات ، التحية ، الإبلاغ) فإننا نسعى لتحقيق :

- أ- الوظائف التواصلية
- ب- الإشارات والرموز
- ج- تواصل لغوي غير إنساني

د- جميع ما ذكر صحيح

٥٦- تعتبر اللغة أهم أنماط التواصل ، والكلام أهم أنماط اللغة شيوعا لدى البشر:

أ- هذه العبارة صحيحة

ب- هذه العبارة خاطئة

ج- لا علاقة للغة بالكلام

د- لا علاقة للكلام بالتواصل

٥٧- تهدف أنظمة الرموز إلى إكتساب الأفراد المعاقين :

أ- بعض المفردات الإشارية

ب- فهم الرموز في مختلف اللغات

ج- إتقان رسم الرموز في مختلف اللغات

د- (الإجابتان ب+ج )

٥٨- تشمل التكنيكات المستخدمة في التواصل الداعم والبديل على :

أ- تواصل الاختيار المكتوب

ب- الإيماءات والإيماءات

ج- أدوات التواصل الالكتروني

د- جميع ما ذكر صحيح

٥٩- يمكن اعتبار تعبيرات الوجه وحركات العينين من :

أ- سبل التواصل اللفظي

ب- الإيماءات والإيماءات

ج- أدوات التواصل الالكترونية

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٠- أخصائي الكلام واللغة يجمع المعلومات ضمن فريق التقييم حول :

أ- قدرات أعضاء الفريق

ب- استعمال اللغة وأنماط التفاعل مع الآخرين

ج- قوة العضلات ومدى الحركة والمرونة والتوازن والتنسيق

د- جميع ما ذكر صحيح

٦١- يقوم اختصاصي النطق واللغة بإتباع خطوات عديدة في عملية جمع المعلومات حول الطفل وتقييمه منها :

أ- إجراء المقابلة

ب- إجراء الملاحظة

ج- إجراء تاريخ الحالة

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٢- يتم قياس القدرات اللغوية من قبل أخصائي النطق والكلام من خلال :

أ- أخذ عينات كلامية لغوية

ب- مقابلة الوالدين

ج- تطبيق مقاييس لغوية مقننة

د- (أ + ج صحيحتان)

٦٣- المخول بإحالة الطفل إلى عيادة النطق والسمع :

أ- الوالدين

ب- طبيب الأطفال أو المعلم

ج- الأخصائي النفسي أو غيره من الأخصائيين

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٤- اختبار الإستيعاب السمعي للغة يقيس :

أ- إستيعاب الطفل للصور

ب- نطق وسمع الطفل

ج- مخارج النطق لدى الطفل

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٥- في حالة عجز الطفل عن إنتاج جميع الصور القواعدية في الاختبارات فان الأخصائي يلجأ إلى :

أ- اختبار المورفيمات التعبيرية

ب- اختبار بيبودي للمفردات المصورة

ج- العينة اللغوية

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٦- بعد أن تتم عملية جمع المعلومات يقوم الأخصائي بتحليلها ومن ثم كتابة تقرير التقييم وتشتمل التقرير على :

أ- تحديد فيما إذا كان الطفل يعاني من مشكلة أو لا

ب- تحديد طبيعة المشكلة

ج- تحديد ماهو العلاج المناسب

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٧- أن الهدف النهائي من علاج مع الطفل المضطرب نطقياً :

أ- تطوير إمكانيات الطفل في المحادثة الطبيعية في مواقف حياته اليومية

ب- تخفيف الأعباء عن الوالدين

ج- كتابة التقرير الختامي عن مشكلة الطفل

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٨- من وجهة نظر السلوكيين فان السلوك اللغوي: **الحل أكيد** (لانه طلب وجهه نظرهم)

أ- عمليات داخلية معرفية

ب- سلوك نمطي متكرر

ج- متعلم بالتقليد والتعزيز

د- جميع ما ذكر صحيح

**وشرح للنظرية السلوكية من النت واستخلاصي للحل.** (فالطفل من وجهة نظر السلوكيين يقلد السلوك اللفظي في بيئته إلى حد بعيد. وهم يعطون التقليد أو التكرار أهمية عالية في تعلم اللغات ويترتب على هذا أن الكلمات والتراكيب التي تحظى بالشيوع في بيئة الطفل تلعب دوراً مؤثراً في التطور اللغوي لذلك الطفل

ويضاف للشيوع بعد التعزيز لأنه يساهم في الوصول بالطفل إلى مستوى الاحتراف، لذا يتمتع التعزيز الذي يبديه الوالدان بدور فعال في العملية التعليمية لدى الطفل. فعندما يقدم الطفل سلوكاً لغوياً مفهوماً في البيئة المحيطة ويقوم الوالدان بالتعزيز لذلك السلوك، يؤدي هذا إلى تشجيع السلوك اللغوي المنتظم، الموافق لقواعد السلوك المنطوق

ولقد آمن السلوكيون وعلى رأسهم سكنر بأن اللغة إنما تكتسب كلها بالتعامل، ومن جهة النظر هذه فإن معظم ما يتعلمه الطفل إنما يأتي من التقليد. ومن نمذجة ما يسمع من الكبار. ونظراً لتعويضهم ما يصدر عن الطفل من ألفاظ وكلمات فالسلوك اللغوي لا يختلف عن أي سلوك آخر، ويتعلمه الطفل بالطريقة ذاتها أي نتيجة التقليد والتعزيز الذي يتلقاه الطفل على قيامه بسلوك ما

• **ومن الكتاب (( تحت بند النظرية السلوكية صفحة ١٣٣ الفصل الخامس..**

**يرى اصحاب هذه النظرية ان اللغة تتعلم وتكتسب وفقاً للمبادئ ذاتها التي يتعلم الطفل بواسطتها السلوكيات الاخرى وتهتم هذه النظرية في معالجتها لاكتساب اللغة بالعلاقة بين المثبرات والاستجابة حيث تعتبر النمو اللغوي خاضعا لمبادئ قوانين التعلم وتؤكد النظرية السلوكية على ان اللغة سلوك اجتماعي يتعلمه ويكتسبه الطفل عن طريق مبادئ التعلم التي تتضمن التعزيز والنمذجة والتشكيل**

٦٩- من المعروف علمياً أن الصوت في الإنسان يحدث نتيجة :

أ- استخدام الهواء الخارج من الرئتين ( الزفير )

ب- استخدام الهواء الداخل إلى الرئتين (الشهيق)

ج- الهواء الزائد في الحنجرة

د- الهواء الزائد في الفم

٧٠- يعرف بأنة وظيفة أو سلوك يهدف إلى نقل المعاني إلى الغير والتأثير عليهم بواسطة الرموز التي قد تكون كلمات أو رموزاً رياضية أو

إشارات أو نغمات أو إيماءات :

أ- اللغة

ب- السمع

ج- الكلام

د- التواصل

## **حل أسئلة التخاطب واضطرابات النطق والكلام (الفصل الثاني) ١٤٣٤**

( ١ ) يعتبر السلوك اللغوي في النظرية السلوكية ..(الحل أكيد وأكدت لي الحل الاختر راقيه لأنها حصلت على الدرجة كامله..)

( أ ) متعلم بالمحاولة والخطأ

( ب ) متعلم بالفطرة

( ج ) متعلم بالتقليد والتعزيز

( د ) لا يمكن تعلمه

واقبست لكم النص من ملزمه النمو اللغوي للمعاقين سمعياً: - وتطرح أن اللغة عبارة عن مهارة ينمو وجودها عن طريق ((

المحاولة والخطأ

( ٢ ) يرتبط الصوت بالجهاز التنفسي ويحدث نتيجة :

( أ ) غازات المعدة

( ب ) هواء الرفير

( ج ) هواء الشهيق

( د ) الهواء الزائد في الفم

( ٣ ) يهدف الى نقل المعاني الى الغير والتاثير عليهم بواسطة الرموز

( أ ) التنفس

( ب ) السمع

( ج ) الكلام

( د ) التواصل

( ٤ ) عسر الكلام هو

( أ ) عسر السمع

( ب ) التأناه

( ج ) اختلال او اضطراب الوظيفة الكلامية

( د ) اصوات منظمة

( ٥ ) يقصد بالحسة ( الحسة الكلامية )

( أ ) تعطل الوظيفة او العملية الكلامية من حيث القدرة على الادراك والتعبير بالرموز

( ب ) عسر الكلام

( ج ) تعطل اللغة الاستقبلية

( د ) تعطل اللغة التعبيرية

( ٦ ) واحدة من الاتية ليست من اشكال علاج اضطرابات النطق والكلام

( أ ) العلاج النفسي

( ب ) العلاج الكلامي

( ج ) العلاج التقويمي

( د ) العلاج بالموسيقى

( ٧ ) تعديل اتجاهات المصاب الخاطئة كاتجاهاته نحو رفاقه من اشكال العلاج

( أ ) العصبي

( ب ) الاجتماعي

( ج ) النفسي

( د ) التقويمي

( ٨ ) تركز حورات الروضة اللغوية على

( أ ) الالعب الفردية والجماعية

( ب ) أنشطة لاصفية فقط

( ج ) أنشطة ترفيهية فقط

( د ) تجاهل الأنشطة الحركية

( ٩ ) يتمثل دور الأسرة تجاه لغة الطفل في

( أ ) ارسال الطفل للمدرسة صباحا وارجاعه مساء

( ب ) التعامل مع أكثر من معالج لغوي

( ج ) توفير فرص الاتصال المباشر بالآخرين

( د ) رصد اخطاء الطفل اللغوية

( ١٠ ) يعتمد اختيارنا للكلمات التي نعتمد عليها في التواصل على

( أ ) توفير جو اسري

( ب ) قدراتنا وسلامة اجهزتنا

( ج ) مراحلنا النمائية

( د ) مدى اطلاعنا على التكنولوجيا الحديثه المسانده لاكتساب اللغة

( ١١ ) من الآثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام لدى الاطفال

( أ ) ظهور ثورات غضب وانفعال

( ب ) الشعور بالنقص والخجل والحرمان

( ج ) يواجه مشكلات اثناء تعليمه

( د ) جميع ما ذكر صحيح

( ١٢ ) اتاحة فرص التفاعل الاجتماعي ضمن جانب العلاج

( أ ) النفسي

( ب ) البيئي

( ج ) التقويمي

( د ) الجسمي

( ١٣ ) تدريب الطفل على اصوات حروف المد الطويل أ ، و ، ي تناسب

( أ ) العلاج الصوتي

( ب ) العلاج بالحركات

( ج ) علاج باستخدام المقاطع

( د ) العلاج الغير اللفظي

( ١٤ ) مثال على اللجلجة

( أ ) تقديم حرف على اخر في الكلمة

( ب ) تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك

( ج ) لفظ الصوت بطريقة غير سليمة

( د ) جميع ماذكر صحيح

( ١٥ ) يمتاز الصوت الطبيعي بمايلي

( أ ) نوعية صوت مقبولة ومرغوبة

( ب ) تساوي مناسب لطبقة الصوت

( ج ) علو صوت مناسب

( د ) جميع ماذكر صحيح



( ١٦ ) من ميزات الصوت غير الطبيعي

( أ ) صوت ضعيف جدا او عالي جدا

( ب ) بحة الصوت

( ج ) حدة او قوة الصوت

( د ) جميع ما ذكر صحيح

( ١٧ ) التواصل البديل

( أ ) من اساليب التواصل الداعم المساند

( ب ) من الاساليب التي تحل محل التواصل المنطوق لدى الافراد غير القادرين على تطوير مهارات لغوية

( ج ) أ و ب صحيحان

( د ) من برامج العلاج الوظيفي

( ١٨ ) من امثلة الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض

( أ ) من يحمل الصوت درجة وضوح لغوية كافية للمستمع

( ب ) شكوى المريض سواء كانت حقيقية او تصويرية

( ج ) صعوبة القدرة على التفكير

( د ) عدم نمو الاوتار الصوتية لدية

( ١٩ ) اضطرابات الصوت النفسية الجينية

( أ ) تسمى اضطرابات الصوت الوظيفية وذلك عند دراسة اسباب اضطرابات الصوت

( ب ) بحة الصوت

( ج ) اضطرابات الصوت متعددة الاسباب وذلك عند دراسة اسباب اضطرابات الصوت

( د ) جميع ما ذكر صحيح

( ٢٠ ) عندما ينتج اضطرابات الصوت عن امراض فسيولوجية او تشريحية :

( أ ) يعتبر اضطراب الصوت عضويا

( ب ) يمثل طبقة وعلو ومرونة ناتجة عن اضطرابات نفسية

( ج ) يرتبط بأمراض جهاز الدوران

( د ) أ + ب صحيحان

( ٢١ ) من تمارين الجهاز التنفسي

( أ ) الادوية

( ب ) النفخ

( ج ) الكتابة

( د ) نطق الكلمة مقترنة بالبطاقة

( ٢٢ ) واحدة فقط لا تمثل الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل :

( أ ) تحديد طبيعة اضطرابات التواصل

( ب ) معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج

( ج ) تحديد نقاط القوة وجوانب الاحتياج

( د ) جمع معلومات عن البناء اللغوي

( ٢٣ ) واحدة فقط من التالية هي هدف مقاييس التواصل

( أ ) جمع معلومات عن البناء اللغوي

( ب ) علاج المضطربين

( ج ) ترتيب الافراد المعوقين في فئات التصنيف

( د ) تحديد اعداد المضطربين

( ٢٤ ) واحدة فقط يجب ان تشتملها دراسة حالة الطفل المضطرب لغويا ونطقيا

( أ ) خطة تدريس اللغة العربية والرياضيات والعلوم

( ب ) نوعية البرامج العلاجية المقدمة للطفل

( ج ) المظاهر النمائية والتطويرية لدى الطفل

( د ) مهارات الحياة اليومية ومهارات تعديل السلوك

( ٢٥ ) فحص النمو اللغوي لتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة ذخيرته اللفظية يتبع

( أ ) الرصد

( ب ) التقييم

( ج ) العلاج

( د ) المتابعة

( ٢٦ ) الاشخاص الذين يشكلون فريق القياس في التخاطب هم

( أ ) المرشد وخصائي علم النفس والاختصاصي الاجتماعي ومعلم الصف العادي والمعالج الطبيعي

( ب ) اختصاصي علم الاعصاب وعلم النفس والاختصاصي الاجتماعي وخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة

( ج ) المرشد وخصائي علم الاعصاب وعلم النفس والمعالج الوظيفي ومعلم الصف العادي

( د ) اختصاصي علم الاعصاب والمرشد وخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة والمعالج الطبيعي

( ٢٧ ) ان الاضطرابات في التواصل ناتجة عن خلل نمائي او اضطراب نفسي وبعد تحديد اسباب .٠٠ العلاج المناسب هذا الافتراض متضمن في المنحنى

( أ ) المنحنى التشخيصي العلاجي

( ب ) المنحنى التكاملي

( ج ) منحنى التحليل النفسي

( د ) المنحنى الواقعي

( ٢٨ ) يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على اساس مبادئ التعليم السلوكي الاجرائي في

( أ ) المنحنى التكاملي

( ب ) المنحنى التشخيصي العلاجي

( ج ) المنحنى السلوكي التعليمي

( د ) منحنى النظرية البنائية

( ٢٩ ) تحديد موطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام اللغة في الاتصال

( أ ) من طرق تعديل السلوك المفيدة في علاج اضطرابات النطق والكلام

( ب ) المنحنى التفاعلي .٠٠ شخصي

( ج ) تحديد العوامل النفسية والانفعالية ذات العلاقة باضطرابات التواصل

( د ) ب + ج صحيحان

( ٣٠ ) في المنحنى البيئي

( أ ) يكون النطق مفيدا

( ب ) تعتمد العلاج التشخيصي

( ج ) تكون عملية القياس والتشخيص منصبة على تقييم دينميكيات الشخصية الفرد

( د ) تعتمد على النظرية البنائية بدمج العرفية مع السلوكية

( ٣١ ) اهم ووضح طريقة للتواصل :

( أ ) الایماءه

( ب ) لغة الجسد

( ج ) اللغة

( د ) التهجنة بالاصابع

( ٣٢ ) يتطلب اكتساب اللغة :

( أ ) سلامة حاسة السمع فقط

( ب ) سلامة الرئتين

( ج ) سلامة جهاز الدوران

( د ) التفاعل والتواصل وسلامة الاجهزة الحسية

( ٣٣ ) واحدة فقط ليست من العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام :

( أ ) عدم وجود تناسق في عضلات النطق

( ب ) عدم تطابق الفكين

( ج ) الاعاقات السمعية وضعف السمع والقصور في التمييز السمعي

( د ) عدم ادخال الطفل في الى روضة اطفال للتعلم ميكرا

( ٣٤ ) يعرف بانه نشاط فيزيائي لانتاج الصوت من خلال اهتزازات الاوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء الزفير

( أ ) النطق

( ب ) القوايم

( ج ) التصويت

( د ) اللغة التعبيرية

( ٣٥ ) هوصوت مسموع ناتج عن التصويت :

( أ ) الكلام

( ب ) الصوت

( ج ) المعالم الصوتية

( د ) التنفس

( ٣٦ ) المزمار :

( أ ) المسافة المحاطة بالاوآار الصوتية عند ابتعادها عن بعضها جزئيا او كليا

( ب ) ابتعاد الاوآار الصوتية نتيجة تمدد عضلة الصوت

( ج ) اقآراب الاوآار الصوتية نتيجة انقباض عضلة الصوت

( د ) الجزء المتصل من الحنجرة الى الحجاب الحاجز

( ٣٧ ) لكي يتم اكتساب اللغة لابد من توافر :

( أ ) نموذج لغوي سليم

( ب ) تعلمها

( ج ) وسط بيئي اجتماعي

( د ) جميع ما ذكر صحيح

( ٣٨ ) عندما تكون حركة الاوتار الصوتية نحو خط الوسط لمسار الهواء الحنجري فإن ذلك يمثل :

( أ ) تضيق في عضلة الحلق

( ب ) انغلاق واقتراب الاوتار الصوتية

( ج ) خروج الكلام من الحنجرة بما يسمى الحروف الحلقية

( د ) ابتعاد الاوتار الصوتية

( ٣٩ ) مع ابتداء انتاج سرعة الايقاع والتسلسل والنغمة اللغوية المبكرة في الطفولة ينتج اختلال الطلاقة لدى الاطفال ويكون ذلك تقريبا في سن :

( أ ) ثلاث شهور

( ب ) سنتان ونصف

( ج ) ثمان سنوات

( د ) ستة عشر سنوات

( ٤٠ ) تظهر التأتأة في مظاهر محددة وفي اصوات واحرف او كلمات محددة ويبدأ الشخص المتأتمى بمحاولة تجنبها من خلال الدوران حول الكلمة المشكلة اوبدالها بكلمة اخرى وذلك في :

( أ ) المرحلة النمائية

( ب ) المرحلة الثانية من مراحل التأتأة

( ج ) المرحلة الثالثة من مراحل التأتأة

( د ) المرحلة العلاجية

( ٤١ ) كل التالية معايير تشير الى مشكلة التأتأة باستثناء واحدة :

( أ ) تكرارات لجزء من الكلمة في شكل وحدتين او اكثر

( ب ) وقفات اجبارية وترددات اطول من ثانيتين في تدفق الكلام

( ج ) استعمال الكلام كسبب للاداء الضعيف

( د ) لفظ صوت متداخل مع صوت اخر

( ٤٢ ) المثال التالي مثالا على اطالة للصوت مثل : س س س ..... يارة

( أ ) اللجلجة

( ب ) الزيادة

( ج ) الحذف

( د ) التأتأة

( ٤٣ ) واحدة فقط تشير اليها معايير تشخيص التأتأة كما وردت في الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع :

( أ ) ادراك المعنى

( ب ) اضطراب في الطلاقة الطبيعية وتوقف الكلام

( ج ) استعمال الكلام كسبب للاداء الضعيف

( د ) تعلم الفونيم

( ٤٤ ) الرابطة الامريكية للتأتأة حددت السلوكيات التالية لتمييز التأتأة عن اختلال الطلاقة الطبيعي :

( أ ) وجود اصوات احنكاكية واصوات انزلاقية

( ب ) خروج اكثر من حرف معا

( ج ) توقف تدافق الهواء والكلام بسرعة

( د ) المشكلة في الاصوات الحلقية فقط

( ٤٥ ) واحدة من التالية ليست من السلوكيات غير الكلامية الدالة على وجود مشكلة التأتأة :

( أ ) الخجل اوالنظر بعيدا عن الشخص خلال اختلال الطلاقة



( ب ) عادات عصبية مثل قضم الاظافر والنشاط المفرط

( ج ) مهارات تنشئة اجتماعية ضعيفة

( د ) نطق الكلمات السهلة وصعوبة نطق الكلمات الصعبة

( ٤٦ ) ماهو الموقف الذي ادى الى خلل الطلاقة الكلامية ؟ هذا السؤال يفترض ان يسأله الاخصائي في :

( أ ) تقييم التأتأة

( ب ) علاج انسياب الكلام

( ج ) تقييم الحبسة

( د ) تقييم القراءة

( ٤٧ ) الشخص الذي يظهر التأتأة كاستجابة للفشل اوالخوف يحتاج الى علاج مكثف كما يكون

( أ ) قادر على الكلام في مواقف الخلافات

( ب ) لايمتلك مفهوم ذات واقعي نهائيا

( ج ) يواجه مشكلات في التنفس واعضاء النطق

( د ) ابطأ من الشخص الذي يمتلك مفهوم ذات واقعي

( ٤٨ ) كل التالية خاطئة باستثناء واحدة فيما يتعلق بالمتأتين الكبار :

( أ ) الاشخاص المتأتون الكباريشكلون اتجاهات سلبية حول المشكلة ومدى امكانية النجاح في العلاج

( ب ) الاشخاص المتأتون الكبار لا يستطيعون التواصل

( ج ) الاشخاص المتأتون الكبار يقرون التأتأة بالضعف السمعي

( د ) الاشخاص المتأتون الكبار يقرون التأتأة لديهم بامراض نفسية ومفهوم ذات عال

( ٤٩ ) أي العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالمتأتمين احيانا :

( أ ) تحدث مشكلة التأتأة بسبب المعتقدات اللاعقلانية وهذا من المناسب ان نحلل البيئة البيئية

( ب ) تحدث مشكلة التأتأة بسبب المعتقدات العقلانية وهنا من المناسب ان نحلل البيئة البيئية

( ج ) تحدث مشكلة التأتأة بسبب المعتقدات العقلانية وهذا من المناسب عزل المتأتم عن الاخرين

( د ) تحدث مشكلة التأتأة بسبب المعتقدات اللاعقلانية وهذا من المناسب عزل المتأتم عن الاخرين

( ٥٠ ) واحدة من التالية ليست من عناصر تقييم التأتأة :

( أ ) ملء نموذج احد المعلومات

( ب ) مقابلة الحالة ( المتعالج ) لتحديد المشكلة

( ج ) استخدام ادوات التقييم المعيارية وغير المعيارية

( د ) تقييم كافة جوانب النمو للوقوف على مشكلات

## حل الواجبات الثلاثة: (١٠ أسئلة)

### الواجب الاول

١ / تعتبر الروضة امتداد للأسرة في نمو لغة الطفل، ويجب أن تركز حواراتها اللغوية على:

(أ)ارتباطها بالألعاب الفردية.

(ب)ارتباطها بالألعاب الجماعية.

(ج)أ + ب صحیحان.

(د)تجاهل الأنشطة الفردية والجماعية.

٢ / يتمثل دور الأسرة تجاه لغة الطفل في:

(أ)إدخال الطفل مركز في وقت مبكر

(ب)إحضار معالج لغوي للبيت.

(ج)توفير فرص الاتصال المباشر بالآخرين.

(د)جميع ما ذكر صحيح.

### ٣ / من الآثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام عند الأطفال؛ تعرض الطفل للسخرية والاستهزاء:

- (أ) هذه العبارة صحيحة.  
(ب) هذه العبارة خاطئة.  
(ج) لا يوجد آثار مترتبة على عيوب النطق والكلام.  
(د) لا يوجد سخرية واستهزاء لدى الأطفال.

### الواجب الثاني

#### ١) هل يحمل الصوت درجة وضوح لغوية كافية للمستمع؟ هذا السؤال يدل على:

- (أ) الصوت غير الطبيعي كإشارة للمرض.  
(ب) الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض.  
(ج) الصوت غير الطبيعي كاضطراب في التواصل.  
(د) جميع ما ذكر صحيح.

#### ٢) شكوى المريض سواء كانت حقيقية أم تصورية، ترتبط باضطراب الصوت من ناحية:

- (أ) الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض.  
(ب) الصوت غير الطبيعي كإشارة للمرض.  
(ج) الصوت غير الطبيعي كاضطراب في التواصل.  
(د) عدم نمو الأوتار الصوتية لديه.

#### ٣) تسمى اضطرابات الصوت الوظيفية، وذلك عند دراسة أسباب اضطرابات الصوت؛ إنها:

- (أ) اضطرابات الصوت العضوية.  
(ب) اضطرابات الصوت النفسية الجينية.  
(ج) اضطرابات الصوت متعددة الأسباب.  
(د) جميع ما ذكر صحيح

### الواجب الثالث

**١ / هم وأوضح طريقه للتواصل :**

ا/مرسل رساله مستقبل

ب/ تعبيرات الوجه

ج/ اللغة

د/ جميع مذكر صحيح

**٢ / اكتساب اللغة يتطلب :**

ا/ سلامه حاسة السمع فقط

ب/ التفاعل والتواصل

ج/ سلامه الأجهزة الحسيه

د/ ب+ج صحيحان

**٣ / من العوامل التي ساعدت في انتشار في اضطرابات النطق والكلام:**

ا/ الإعاقات السمعية وضعف السمع والقصور في التمييز السمعي

ب/ عدم تطابق الفكين

ج/ عدم وجود تناسق في عضلات النطق

د/ جميع ما ذكر صحيح

**٤ / نشاط فيزيائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء الرفير**

:

ا/الأوتار الصوتية

ب/الصوت

ج/ التصويت

د/طبقه الصوت

**صورة الجهاز الصوتي وضعتها لكم للفاأدة والتعرف على مكونات الجهاز الصوتي حتى تتضح**

**لكم الأمور بوضوح لما تذاكروا المحاضرات:**



### 😊 الأسئلة تكرر ٣ أترام + الصيفي 😊

الترم السابق للترمين الماضيين: كانوا يملكون نص الاسئلة وجاءت نفسها للدفعه التي تليها كلها  
والترم الماضي + الصيفي تكرر نفس الاسئلة. وان وجد اختلاف كان فقد بالترتيب او شقبة السؤال. والجواب.  
والواجبات جاءت كلها بالاختبار

مع تمنياتي لكم بالتوفيق.