

اسئلة إعداد برامج تربوية صعوبات تعلم الفصل الثاني ١٤٣٤

(١) منح القانون التلاميذ واسرهم حقوق سلامة الاجراءات ومنها :

(أ) الحق في فحص جميع سجلات التلميذ

(ب) الحق في تقويم مستقل للتلميذ

(ج) الحق في اشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢) من تدابير البرنامج التربوي الفردي :

(أ) الحق في فحص جميع سجلات التلميذ

(ب) وصف للاهداف السنوية

(ج) وصف للاهداف القصيرة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣) بعض تدابير التقييم هي :

(أ) الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب .

(ب) الحق في تقويم مستقل للتلميذ

(ج) الحق في اشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤) يقصد بالمعيار المركب هو :

(أ) استخدام معيار واحد فقط

(ب) استخدام اكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد

(ج) استخدام معيار لقياس سلوك سابق

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٥) ما المقصود بالخدمات المتصلة ؟

(أ) هي تلك الخدمات الضرورية التي تقدم للطفل المعوق بهدف مساعدته على الاستفادة بأكبر قدر ممكن من البرامج الخاصة

(ب) عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة)

(ج) جزئين الاول عملية اعداد الوثيقة المكتوبة والجزء الثاني تنفيذ الوثيقة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٦) من مواصفات وشروط عملية صياغة الاهداف التعليمية التالي :

(أ) ان تكون الاهداف التعليمية مكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج التعليمي

(ب) يجب ان تكون الاهداف ذات صلة بالمجتمع ومناسبة للتلميذ ومن ضمن محتوى المادة التي تضمنها البرنامج التعليمي الفردي

(ج) يجب الاتكون الاهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة وملتبسة بل يجب ان تكون واضحة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٧) يشترط المختصون ان تكون الاهداف التعليمية مكتملة من حيث مكوناتها بحيث تشتمل على :

(أ) الفعل

(ب) محتوى المادة المراد تعلمها

(ج) الخدمات الارشادية

(د) اجابة (أ) + (ب) صحيحة

(٨) من اهم ما يميز البرنامج التربوي الفردي انه :

(أ) يعكس افضل توجه لمعلمي التربية الخاصة

(ب) انه بمثابة اقرار واعتراف بخصوصية الطفل الفريدة والتي في ضوئها ينبغي مواجهة احتياجاته الخاصة

(ج) ان البرنامج التربوي الفردي يعتبر مظلة وقائية ليس للطفل فقط بل ايضا لاسرته لانها من الناحية القانونية معنيون بتلك الامور التي

لا تكون في صالح طفلهم

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٩) تتضمن الخدمات المتصلة عدد ٠٠ من اهمها :

(أ) الخدمات الارشادية

(ب) خدمات التعرف المبكر على جوانب القصور

(ج) الاهداف السنوية

(د) اجابة (أ) + (ب) صحيحة

(١٠) تعرف اللائحة الامر ٠٠ الخدمات ذات الصلة بانها :

(أ) أي خدمة (ماعدا المقدمة من الطبيب) تقدم للطفل ما مساعدته على الاستفادة من التربية الخاصة

(ب) الخطة التعليمية

(ج) الخطة المستقبلية

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١١) عدم وجود معايير ادى الى ظهور الصعوبات فيما يتعلق بعملية تحديد مدى حاجة الطفل الى الخدمات ذات الصلة بالتربية الخاصة وعددهم :

(أ) مشكلتان اساسيتان يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(ب) ثلاث مشاكل اساسية يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(ج) اربع مشاكل اساسية يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٢) يجب ان تصف الاهداف التعليمية مستوى :

(أ) الاداء للتلميذ الذي سوف يقوم بالسلوك

(ب) المعلم محور العملية التعليمية

(ج) الادارات التعليمية

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٣) تنتهي حاجة التلميذ الى الخدمة المساعدة اذا كان :

(أ) يعكس افضل توجه فكري لمعلمي التربية الخاصة

(ب) بمقدورنا تعديل برنامجه الاكاديمي بما يناسب عجزه المتمثل في الربو الحاد

(ج) ليس بمقدورنا تعديل البرنامج السلوكي

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٤) تبدو اهمية تطبيق البرنامج التربوي الفردي أكثر :

(أ) عندما ندرک ان الفرد هو محور اهتمام وارتكاز البرنامج التربوي الفردي اذ يعتبر محورا لجميع المعلومات والتقييم والقياس وكذلك موضعا

للعلمية التعليمية

(ب) تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ج) عندما نرى انه يهتم بالاهداف البعيدة والاهداف القصيرة المدى التي يسعى البرنامج الى تحقيقها

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٥) يتيح البرنامج التربوي الفردي للمعلم وغيره من المختصين التربويين فرصة مساعدة الطفل على :

(أ) جمع المعلومات عن المجالات

(ب) تقديم الاستشارات غير الرسمية

(ج) تنمية قدراته بشكل جديد

(د) اجابة (أ) + (ج) صحيحة

(١٦) ظهر البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود في الستينات بامريكا نتيجة لضغط واضح من :

(أ) الحكومة الامريكية

(ب) ما يعرف بحركة الوالدين

(ج) من علماء التربية

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٧) يجب ان يحقق الهدف التعليمي درجة المعيار ويقصد بها :

(أ) المصادر المتوفرة والتي يمكن استخدامها اثناء عملية التشخيص

(ب) نسبة الاتقان في سلوك التلميذ

(ج) الاسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٨) يتضمن البرنامج التربوي الفردي تحديد قدرات :

(أ) الطفل الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ب) المعلم الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ج) الاسرة الحالية ومستوى معلوماتهم

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٩) يجب ان تبدأ العبارة الهدفية :

(أ) بعملية التعلم وليس الى فعل يشير الى نتيجة التعلم

(ب) بفعل يشير الى نتيجة التعلم وليس الى عملية التعلم

(ج) المصدر من التعلم

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٠) البرنامج التربوي الفردي يعتبر :

(أ) حالي او تاريخي

(ب) مصدر لحماية حقوق هذا الفرد المستهدف في هذا البرنامج

(ج) مصدر لحماية المعلم

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢١) الافعال السلوكية على منوال :

(أ) يرسم ، يشكل ، يركب ، يكتب ، يعد ، يذكر

(ب) يفهم ، يدرك ، يجب

(ج) يفكر ، يستطيع ، يستوعب

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٢) ان الشروط التي سيحدث في ظلها الاداء تعطي وصفا :

(أ) لتفسير المعلومة التي تم تعلمها

(ب) لتوظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة في استعمالات مناسبة

(ج) لشروط الاختبار او الاختيار مش واضح

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٣) يقصد بوصف المعيار (المحك) الذي يحدد مدى اتقان المهمة التعليمية :

(أ) ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي سيحدث في ظلها المهمة التعليمية

(ب) ان يصف الهدف التعليمي مستوى الانجاز الذي يراه من يضع الهدف كافيًا ليبدأ التلميذ في تعلم مهارة جديدة اعلى من المهارة اسبقية

(ج) ان يصف الهدف التعليمي مستوى المعلم

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٤) يعتبر البرنامج التربوي الفردي اسلوبا لـ :

(أ) مستوى الفهم في المجال المعرفي

(ب) مستوى التطبيق في المجال المعرفي

(ج) مناقشة القرارات ووضعها بين هيئة التدريس وافراد الاسرة

(د) مستوى التركيب في المجال المعرفي

(٢٥) يمكن التعبير عن محكات الاداء بصورة عديدة وفقا لطبيعة كل هدف تعليمي :

(أ) لهذا فعلى واضع الهدف التعليمي ان يضع في اعتباره هذا التعدد

(ب) مقارنة ادائه بالاعوام السابقة

(ج) مقارنته بمقدار من محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار (محك) تم تحديده مسبقا من قبل المقيم

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٦) يقصد بالفترات المحدده لاكمال المهمة التعليمية :

(أ) بعبارة عامة المهارات العريضة

(ب) تحديد القدرة الزمنية التي فيها يتمكن التلميذ من اكمال المهارة او السلوك

(ج) بعبارة خاصة في اطار مجال معين كمجال المهارات الحاسوبية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٧) المعيار في الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة :

(أ) هو عدد مرات حدوث السلوك في اليوم

(ب) هو عدد الاستجابات الصحيحة

(ج) انتاج شيء جديد

(د) اصدار حكم

(٢٨) يجب ان يحدد المعلم من بين اهداف المنهج المتعدد الاهداف التي يعتقد بأنها اكثر اهمية وملائمة بالنسبة للتلميذ لكي يتم العمل على

تحقيقها ويتم ذلك من خلال :

(أ) تحليل اهداف المنهج ومقاصده

(ب) الشرح

(ج) الخبرات السابقة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٩) يجب ان يراعى في اعداد الاسئلة التي تغطي اهداف المنهج :

(أ) ان تكون سهلة

(ب) ان تعكس الاسئلة مايتضمنه محتوى المنهج من الموضوعات بدرجة كبيرة وان تركز على النتائج الهامة في مقابل ان يستخدم التقييم لغرض اعطاء الدرجات

(ج) ان تهتم بالتحليل في المجال المعرفي

(د) ان تهتم بالتركيب في المجال المعرفي

(٣٠) هل يتطلب الهدف التعليمي ان يجيب التلميذ على نسبة من البنود ؟

(أ) لا يتطلب الهدف التعليمي ان يجيب التلميذ لقياس النسبة

(ب) يتطلب الهدف التعليمي في بعض الاحيان ان يجيب التلميذ على عدد او نسبة من البنود (السلوكيات) المقدمة بشكل صحيح

(ج) نعم يتطلب الهدف التعليمي ان يجيب على كل البنود المقدمة له

(د) لا توجد اجابة صحيحة

تتمة ٥٠ سؤال..

سؤال ٣١ - هنالك على الأقل تقدير

خمسة مصادر يمكن أن يستعين بها فريق التقييم في جمع البيانات

- 32 أن يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لأعداد في حدود خانتين وحاصل جمعها

هدف سنوي

- 33 أقل خدمات اخصائي الكلام.....

لاشيء مما ذكر

34 تدابير سلامه الاجراءات

--الابموافقه مكتوبه من الوالدين

35 يهدف هذا الدرس إلى تعريف الدارس بكيفية إعداد كل من الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى من خلال إلقاء الضوء على:

أ- المقصود بمعنى إعداد الأهداف السنوية والتعليمية.

ب- ما يجب مراعاتها عند إعداد الأهداف السنوية.

ج- المجالات التي من خلالها تتم تحديد الأهداف السنوية.

د- جميع ما سبق <<< ,, السؤال لي ضيع مني الفل مارك 

=36 تشمل الوثيقة العامه

-وصف الاهداف السنويه-

-وصف الاهداف قصيرة المدى

-وصف الاهداف السنويه التي تبين الاداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام

-مدري الخيار الرابع جميع ما سبق ولا لاشي مما سبق

ما ادري جاء هذا سؤال او لا

س ٣٧ تعريف التقييم المبني على المنهج..

ويعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي " بأنه ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتابعياً والمشتقة من المنهج المدرسي (التعليمي)

س ٣٨ = عن الاهداف السنويه

وكانت الاجابه جميعه ماسبق

س 39 عن عدد محاولات التكرار تعريفه اظن

جاب سوال فيه خيارين صح خاص بالجواب حقت الخطه التعليميه الفرديه

جاب سوال خيارته كانت كلها

وصف الاهداف...

وصف الاهداف..

وصف..

اتوقع انه حق الوثيقتة المكتوبة

س \ يقصد بوصف السلوك المتوقع:

وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به كدليل على تحقيق الهدف التعليمي

وصف مستوى الانجاز.....

وصف.....

جميع ماذكر

جاني سؤال عن تعريف الخدمات تعريف الهيئه الأمريكيه.

جاني سؤال عن تعريف المجال المعرفي

جاني سؤال عن معيار الفتره المحدده لتسجيل السلوك

جاني سؤال عن المعيار المركب تعريفه

. جاء تعريف الخدمات المتصله وتعريف الفحص المتكرر

يعتبر البرنامج التربوي الفردي اسلوباً:

للمناقشه القررات ووضعها بين هيئه التدريس وافراد الاسره

س يجب ان يحقق الهدف التعليمي درجه المعيار ويقصد بها.

المصادر المتوفره والتي يمكن استخدامها اثناء التشخيص

نسبه الاتقان في سلوك التلميذ

الاسلوب المنظم

س \ خدمات اخصائي الكلام.....

المشاركه الفاعله من جانب التلميذ

.....

لاشيء مما ذكر

س\ ان يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل الاعداد في حدود خانتين وحاصل جمعها اقل من ١٠٠

هدف سنوي

هذا تقريبا الاسئلة من المحاضرة الاولى

س/ والمتتبع لحركة ظهور البرنامج التربوي الفردية إلى حيز الوجود يمكن أن يرجعها إلى ما يعرف:

بحركة الوالدين

س/ تدابير سلامة الإجراءات.

– الحق في فحص جميع سجلات التلميذ.

– الحق في تقييم مستقل للتلميذ.

– الحق في إشعار كتابي بأي تغير في البرنامج.

جميع الخيارات صحيحة

س/ خلال وثيقة مكتوبة تحدد فيها

الأهداف قصيرة المدى

س/ تدابير سلامة الإجراءات.

بحيث لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ أو التقييم أو تقديم البرنامج التعليمي المناسبة له إلا بموافقة **مكتوبة من الوالدين**

س/ تدابير التقييم.

الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب

س – /تدابير برنامج تربوي فردي

تتعدد اهمية تطبيق البرنامج التربوي الفردي:

عندما ندرك ان الفرد هو محور اهتمام وارتكاز البرنامج التربوي الفردي

تحديد قدرات الطفل الحاليه

عندما نرى الاهتمام بالاهداف البعيده والقصيره

جميع ما ذكر صحيح

– يجب أن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى

• عملية التعلم وليس إلى نتيجة التعلم

• نتيجة التعلم وليس إلى عملية التعلم

• اسلوب التعلم وليس إلى عملية التعلم

• ليس من اسبق

– المقابلات المنظمة :

لتحقيق هدفين هما : جمع المعلومات عن المجالات التي يواجه فيها الطفل صعوبات ك مجال القراءة مثلاً ، وتحديد تلك المصادر التي قامت في

السابق بجمع معلومات عن الطفل

س الخطوة التي تأتي بعد عملية التقييم الشامل وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل

س \الفرات المحددة لإكمال المهمة التعليمية :

ويقصد بها تحديد الفترة الزمنية التي فيها يتمكن التلميذ من إكمال المهارة أو السلوك

س \الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة :

يتطلب في بعض الأحيان قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك أثناء فترة زمنية محددة.

بديت اعصر مخي اذكر فيه سؤال الولايات المتحدة ان يقوم بتقديمها شخص اخر غير الطبيب

لأ فيه جواب صحيح اللي هو التصنيفين حالي وتاريخي والأحكام والملاحظات والمقابلات

يجب أن تصف الأهداف التعليمية

مستوى الأداء للتلميذ الذي سوف يقوم بالسلوك

استمرارية التقييم بشكل متواصل ..

ويتم ذلك من خلال كل من التقييم المستمر المبني على المنهج والتواصل الدوري بين المعلم والوالدين

ويجب أن تكون عملية التقييم هذه (المتواصل والمتكرر) ذات صلة مباشرة بالمنهج المقدم للتلميذ . بمعنى آخر أن تكون إجراءات التقييم مرتبطة

بمحتوى المادة التي سيدرسه التلميذ من خلال البرنامج التربوي الفردي

1. تحليل أهداف المنهج ومقاصده:

يجب أن يحدد المعلم ، من بين أهداف المنهج المتعدد ، الأهداف التي يعتقد بأنها أكثر أهمية وملائمة بالنسبة للتلميذ لكي يتم العمل على تحقيقها

من الخدمات المتصلة

الخدمات الارشادية

خدمات التعرف المبكر على جوانب القصور

.....

أ+ب

المشكلات الخاصة بتقديم الخدمات ذات الصلة:

وأدى عدم وجود تلك المعايير إلى ظهور ثلاث مشكلات أساسية

التقييم اتوقع جوابه فيه كلمة اسبوع

وفيه سؤال المقابلات المنظمه

خدمات العلاج اللغوي والكلام.

والاجابه الصحيحه غير موجوده



اتوقع اتوقع

الاسئلة من تصوير السمومالكي وباقي الاسئلة من ردود الاعضاء بعد الاختبار لان الاسئلة المصورة ناقصه

وحل LDS وكتابة وتنسيق باشا شاشا

مع تمنياتي لكر بالتوفيق والنجاح

أسئلة إعداد برامج لذوى صعوبات التعلم عام ١٤٣٣-١٤٣٤ هجرى

س ١: يعتبر البرنامج التربوي الفردي؟

- أ- الوالدين محور العملية التعليمية
ب- المعلم محور العملية التعليمية
ج- الطالب محور العملية التعليمية
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٢: تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي في أنه ؟

- أ- يعكس أفضل توجه فكري لمعلمي التربية الخاصة
ب- إقرار واعتراف بخصوصية الطفل
ج- مظهر وقائية ليس للطفل فقط بل لأسرته أيضا
د- جميع ما سبق صحيح

س ٣: يتضمن محتوى البرنامج التربوي أمور عديدة من أهمها

- أ- تقرير شامل عن كل طفل ذي احتياجات خاصة
ب- تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى أدائه التحصيلي
ج- الأهداف البعيدة والأهداف القريبة المدى التي تسعى البرنامج إلى تحقيقها
د- جميع ما ذكر صحيح

س ٤: يقصد بتحقيق مستوى الأداء الحالي للطفل

- أ- جميع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات التي تتطلب تعليما خاصاً
ب- تحديد مستوى قدراته ومهاراته النفس حركية
ج- تحديد مستوى مواهبه الخاصة
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٥: تستخدم المقابلات المنظمة غالباً لتحقيق عدد من الأهداف من أهمها

- أ- جمع المعلومات عن المجالات
ب- تقديم الاستشارات غير الرسمية
ج- تحديد المصادر التي قامت في السابق بجمع معلومات عن الطفل
د- إجابة أ+ج

س٦: غالباً ما تستخدم أدورات المسح العام (الفرز المتمثلة في الاستبيانات والمقاييس والتقدير وغيرها لجمع معلومات سريعة وعامة عن

- أ- المدرسة
ب- الطفل وبيئته
ج- مستوى التحصيل
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٧: تحتاج عملية تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ عدد من المتغيرات حتى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي ومن أهمها ؟

- أ- المصادر المتوفرة والتي يكمن استخدامها أثناء عملية التشخيص
ب- المجالات المراد تدريسها للطفل
ج- الأسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي
د- جميع ما ذكر صحيح

س٨: الاختبارات المعيارية المرجح ، تستخدم غالباً للحكم على

- أ- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين
ب- أداء التلميذ من خلال مقارنة بمقدار محتوى المادة المقدمة
ج- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بالسنوات السابقة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٩: مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته تتمثل في ؟

- أ- الأفراد في المدرسة
ب- الأفراد في المنزل
ج- هيئات المجتمع المحلي
د- جميع ما ذكر صحيح

س١٠: توجد عدد من الطرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات ويمكن تقسيم هذه الطرق إلى فئتين على أساس زمن جمع المعلومات هما

- أ- حالي أو تاريخي
ب- حالي أو مستقبلي
ج- تاريخي أو مستقبلي
د- لا توجد إجابة صحيحة

س١١: تستخدم الاستشارات غير الرسمية للحصول على معلومات عن الطفل من خلال الاستعانة بـ ؟

- أ- بالآباء
ب- بالمحكّمين
ج- بالأصدقاء
د- بالجيران

س1٢: يتمثل مستوى الفهم في (المجال المعرفي) للأهداف على القدرة على ؟

أ- تفسير المعلومة التي تم تعلمها

ب- توظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها

ج- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها

د- جميع ما ذكر صحيح

س1٣: إن الهدف التالي (أن يستخدم التلميذ الألوان في تكوين أشكال زخرفية) تعتبر مثال ؟

أ- مستوى المعرفة في المجال المعرفي ب- مستوى الفهم في المجال المعرفي

ج- مستوى التطبيق في المجال المعرفي د- مستوى التقويم في المجال المعرفي

س1٤: الهدف التالي (أن يفسر التلميذ كيفية حدوث المد العالي) تعتبر مثال ؟

أ- مستوى الفهم في المجال المعرفي ب- مستوى التطبيق في المجال المعرفي

ج- مستوى التحليل في المجال المعرفي د- مستوى التركيب في المجال المعرفي

س1٥: تستخدم الاختبارات الحكيمة المرجع للحكم على أداء التلميذ من خلال؟

أ- مقارنة أدائه بأداء الآخرين ب- مقارنة أدائه بالأعوام السابقة

ج- مقارنة بمقدار محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار (محك) تم تحديده المقيم

د- لا توجد إجابة صحيحة

س1٦: الأهداف السنوية تصاغ ؟

أ- بعبارة عامة حول المهارات العريضة ب- بعبارة خاصة حول المهارات العريضة

ج- بعبارة خاصة في إطار مجال معين كمجال المهارات الحسائية

د- جميع ما ذكر صحيح

س1٧: يتمثل مستوى التحليل في (المجال المعرفي) للأهداف في القدرة على ؟

أ- توظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة في استعمالات مناسبة

ب- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها وفهم العلاقات القائمة بين تلك المكونات

ج- إنتاج شيء جديد

د- إصدار حكم

س١٨: تشتق الأهداف التعليمية قصيرة المدى من ؟

- أ- الأهداف اليومية
ب- الأهداف الشهرية
ج- الأهداف السنوية
د- جميع ما ذكر صحيح

س١٩: يعد الهدف التالي (أن يحلل التلميذ نتائج التجربة العلمية ثم يفسرها) مثالا ؟

- أ- مستوى الفهم في المجال المعرفي
ب- مستوى التطبيق في المجال المعرفي
ج- مستوى التحليل في المجال المعرفي
د- مستوى التركيب في المجال المعرفي

س٢٠: يعتبر الهدف التالي (أن يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لإعداد في حدود خانتين وحاصل جمعهما اقل من ١٠٠) مثال للهدف ؟

- أ- السنوي
ب- التعليمي قصير المدى
ج- التعليمي متوسط المدى
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢١: يتمثل مستوى التركيب في المجال المعرفي في القدرة على :

- أ- توظيف المعلومة التعليمية في استعمالات مناسبة
ب- تفكيك المعلومة المتعلمة إلى مكوناتها
ج- إنتاج جديد من عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع
د- جميع الإجابات صحيحة

س٢٢: يعتبر الهدف التالي (إن يقترح التلميذ طريقة جديدة لتحسين التربة وجعلها صالحة للزراعة) مثالا للأهداف التعليمية في مستوى ”

- أ- التحليل
ب- التقويم
ج- التركيب
د- لا يوجد أجابه صحيحة

س٢٣: يتمثل مستوى التقويم في المجال المعرفي في القدرة على ”

- أ- التوصل إلى إحكام واتخاذ قرارات مناسبة استنادا إلى معايير معينه
ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده
ج- تفكيك المعلومة المتعلمة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٤: يتناول المجال الانفعالي الأهداف التي تتعلق

- أ- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده وأساليب التكيف مع الناس
ب- بالمعرفة بالقدرات والمهارات العقلية
ج- بالعمل والمهارة اليدوية
د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٥: يعتبر الهدف التالي (أن يجمع التلميذ مستعينا بالأشياء الملموسة وخط الإعداد عندما يعطي مسألة جميع بدون حمل مكون من عددين وحاصل جمعها اقل من ١٠٪ بنسبة إتقان ٩٠٪) مثال للهدف:

أ- السنوي

ب- التعليمي قصير المدى

ج- التعليمي متوسط المدى

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٦: عند إعداد الأهداف السنوية يجب على فريق العمل ان يضع في الحسبان أمور عديدة من أهمها ؟

أ- تحديد مستويات الأداء الحالي للتلميذ

ب- تحديد معدل التعلم لدى التلميذ في كل مهارة عريضة

ج- التحصيل السابق للتلميذ وما يرتبط به من مشكلات

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٧: يتم إعداد الأهداف السنوية لمواجهة مشكلات التلميذ الناجمة عن العجز والتي تؤثر في البرامج التربوي لذا ينبغي مراعاة مجالات عديدة من أهمها ؟

أ- المجال المعرفي

ب- المجال الانفعالي

ج- المجال النفس حركي

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٨: يشتمل المجال الانفعالي على خمسة مستويات منها ؟

أ- مستوى الاستقبال

ب- مستوى التطبيق

ج- مستوى التحليل

د- التركيب

س٢٩: يتناول المجال المعرفي الأهداف التي تتعلق بـ ؟

أ- المعرفة بالقدرات والمهارات العقلية

ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده

ج- العمل والمهارات اليدوية أو التعليمية

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٠: مستوى الاستقبال في (المجال الانفعالي) تتمثل في ؟

أ- القدرة على التواصل إلى إحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة

ب- الرغبة الدائمة للانتباه إلى مثير معين

ج- القدرة على إنتاج شي جديد

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣١: مجال الأهداف المعرفي يشمل على ستة مستويات متدرجة من ؟

أ- السهل إلى الصعب

ب- الصعب إلى السهل

ج- المعلوم إلى غير المعلوم

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٢: يعتبر الهدف التالي (إن يصغي بانتباه إلى شرح المعلم) مثالا لـ ؟

أ- مستوى الاستقبال في المجال الانفعالي

ب- مستوى الاستجابة في المجال الانفعالي

ج- مستوى التنظيم أقيمي في المجال المعرفي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٣: يتمثل مستوى المعرفة في المجال (الأهداف المعرفية) في ؟

أ- القدرة على تفسير المعلومة التي تم تعلمها

ب- القدرة على تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة

ج- القدرة على تذكر المعلومة سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة او التعرف عليها

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٤: مستوى الاستجابة في (مجال الانفعالي) يقصد بها ؟

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابة والرضا عن نتائجها

ب- القيمة التي يعطيها التلميذ لشيء معين

ج- القدرة على تفكيك المعلومة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٥: التنظيم أقيمي في المجال (الانفعالي) يقصد به ؟

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ

ب- الرغبة الدائمة للانتباه إلى مشير معين

ج- عملية ضم قيم مختلفة مع بعضها وحل التناقضات الموجودة بينها لغرض الوصول الى بناء

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٦: للأهداف التعليمية قصيرة المدى أهداف من أهمها ؟

أ- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التعليمية (الاستراتيجيات التعليمية المناسبة)

ب- مساعدة الطالب في اختيار المواد التعليمية المناسبة

ج- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التقييم المناسبة (تقييم عملية التعلم)

د- إجابة أ+ج صحيحة

س ٣٧: يقصد بـ (وصف السلوك المتوقع) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى ما يلي ؟

أ- محتوى الموضوع المراد معالجة من خلال المواقف والأنشطة التعليمية

ب- ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية

ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به كدليل على تحقيق الهدف التعليمي

د- جميع ما ذكر صحيح

س ٣٨: يجب إن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى نتيجة التعلم وليس إلى عملية التعلم مثل ؟

أ- يفهم

ب- يدرك

د- يستوعب

ج- يذكر

س ٣٩: من مكونات الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية) يقصد

به ؟

أ- محتوى الموضوع المراد معالجة من خلال المواقف والأنشطة التعليمية

ب- وصف مستوى الانجاز

ج- تحديد الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية

د- جميع ما ذكر صحيح

س ٤٠: تكون العلاقة بين الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى

أ- يتألف المجال من مهارات عريضة ضمن مادة معينة

ب- تتألف كل مهارة عريضة في إطار مجال معين من مهارات خاصة عديدة

ج- تصاغ الأهداف السنوية حول المهارات العريضة

د- جميع ما ذكر صحيح

س ٤١: يقصد (بمستوى الإتقان المطلق) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

أ- المحك المرجعي الذي نحكم به على الأداء أي تلميذ في مقابل درجه تعلمه لمحتوى المادة المراد تعلمها مقارنة بأداء

امثل يحدده واضع الهدف

ب- إتقان المهارات الخاصة

ج- إتقان المهارات العامة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٢: يجب أن يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية، وتأخذ هذه الظروف :

أ- صورة تعليمات

ب- مواد ومعدات يستخدمها التلاميذ لتأدية مهمة

ج- المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك

د- جميع الإجابات صحيحة

س٤٣: يقصد (بمستوى الإتقان النسبي) في الأهداف التعليمية:

أ- المحك المرجعي الذي نحكم به على الأداء كل تلميذ في مقابل درجه تعلمه للمادة المراد تعلمها مقارنة بالتلاميذ الآخرين

ب- مقارنة أداء الطالب بالأعوام السابقة

ج- مقارنة أداء الطالب بدول أخرى

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٤: تتكون الأهداف التعليمية قصيرة المدى من:

أ- وصف السلوك المتوقع ب- المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية)

ج- وصف الشروط/ الظروف التي سيحدث فيها السلوك د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٥: يمكن التعبير عن معايير (محكات) الأداء بصور عديدة وفقا لطبيعة كل هدف تعليمي ولهذا فعلى

واضح الهدف التوضيبي ما يعبر عن معيار الأداء بإحدى الصور التالية:

أ- الفترات المحددة لأكمال المهمة التعليمية

ب- النسبة المئوية

ج- الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٦: يقصد في وصف المعيار المحك الذي يحدد مدى إتقان المهمة التعليمية في مكونات الأهداف التعليمية

قصيرة المدى:

أ- محتوى الموضوع المراد معالجته

ب- أن يصف الهدف التعليمي مستوى الانجاز الذي يراه من يضع الهدف

ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٧: في الأهداف السلوكية هناك مستويان لإتقان السلوك من بينها:

أ- مستوى الإتقان المجازي

ب- مستوى الإتقان المطلق

ج- مستوى الإتقان المستقبلي

د- مستوى الإتقان الثنائي

س٤٨: يعتبر المثال التالي (إن يتعرف الطالب بشكل صحيح على ٨٠٪ من أجزاء الأزهره) مثال :

أ- لمعيار الأداء من خلال (النسبة المئوية)

ب- لمعيار الأداء من خلال (لقدرات المحددة لكمال المهمة)

ج- لمعيار الأداء من خلال (الحد الأدنى لهذه الاستجابات المناسبة)

د- جميع الإجابات صحيحة

س٤٩: يقصد بالمعايير الوصفية في الأهداف السلوكية:

أ- تحديد عدد من المحاولات التي عندها يتمكن التلميذ من إتقان المهارة

ب- قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك

ج- إعطاء نوعا من الوصف لطريقة أداء التلميذ للسلوك أكثر من الاعتماد على قدر معين من الإتقان

د- جميع الإجابات صحيحة

س٥٠: يجب أن تتم عملية صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة من بينها :

أ- إن تكون الأهداف ذات صلة بالمجتمع

ب- أن تكون الأهداف التعليمية المكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج التعليمي

ج- إن لا تكون الأهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة أو متلبسة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥١: يقصد (بالحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة) في معايير الأداء ؟

أ- إجابة التلميذ على نسبة من البنود المقدمة بشكل صحيح

ب- قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك أثناء فترة زمنية محددة

ج- تحديد عدد من المحاولات التي تمكن التلميذ من إتقان المهارة أو السلوك

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٢: ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي بطريقة متسلسلة يجب اتباع عدد من الخطوات من أهمها

أ- تحديد الهدف التعليمي الذي يتمثل فيه المهارات الخاصة المراد تحقيقها

ب- مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة

ج- تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة

د- جميع ما ذكر صحيح

س53: يقصد (بالمعيار المركب) في الأهداف السلوكية ؟

أ- استخدام أكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد

ب- صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة

ج- وضع أهداف ذات صلة بالمجتمع د- جميع ما ذكر صحيح

س54: في خطوات تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة يقوم المعلم بتجزئة الهدف إلى عدد من

الوحدات السلوكية الصغيرة وذلك من خلال ؟

أ- الاستعانة بالمصادر التعليمية المتخصصة والتي تتوفر فيها بعض المهارات المحللة

ب- ملاحظة التلميذ

ج- القيام بإجراء الهدف التعليمي عمليا بنفسه أو مشاهدة من يقوم بأدائه ثم تسجيل الخطوات التي يراها مهمة

د- جميع ما ذكر صحيح

س55: في إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي خطوة يطلق عليها (تمثيل المعلومات

ببانيا) ويقصد بها ؟

أ- إن تعكس الأسئلة ما يتضمنه محتوى المنهج من موضوعات بدرجة كبيرة

ب- تحديد الأهداف التي حققها التلميذ

ج- تمثيل البيانات بطريقة تساعد المعلم في اتخاذ القرارات

د- جميع ما ذكر صحيح

س56: غالبا ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال عدد من

الخطوات من أهمها ؟

أ- تحليل أهداف المنهج ومقاصده ب- إعداد الأسئلة التي تغطي أهداف المنهج

ج- الفحص المتكرر د- جميع ما ذكر صحيح

س57: في مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى يتم تتبع تقدم التلميذ بصفة

عامة في ؟

أ- كل مجال مهاري بعد التقييم المبدئي

ب- مجال محدد بعد التقييم الأوسط

ج- مجال محدد بعد التقييم النهائي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٨: تهدف الإجراءات التقييمية الخاصة بمرحلة تقييم الأهداف السنوية والقصيرة للتحقق من الآتي ؟

- أ- إن الأهداف السنوية أو الأهداف التعليمية قصيرة المدى تحتاج إلى مراجعة
ب- هل الخدمات تحتاج إلى تعديل وتغيير
ج- هل التلميذ يستفيد من وجوده في بيئة الدمج التربوي (البيئة الأقل عزل)
د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٩: تعتبر مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى ؟

- أ- المرحلة الأولى من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي
ب- المرحلة المتوسطة من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي
ج- المرحلة النهائية من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٠: يعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي بأنه ؟

أ- ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتابعينا والمشتقة من المنهج الدراسي

- ب- إن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة
ج- التقييم المعتد على عينة محددة من الأسئلة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦١: التدابير المعمول بها عند إعداد البرنامج التربوي الفردي تشمل ؟

- أ- الحل في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي
ب- الحل في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى
ج- الحل في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٢: يشتمل الجزء الخاص بالوثيقة المكتوبة في البرنامج التربوي الفردي من ؟

- أ- وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ
ب- وصف الأهداف السنوية
ج- وصف الأهداف القصيرة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٣: ظهر البرنامج التربوي الفردي إلى حيز الوجود في الستينيات في بامريكا نتيجة لضغط واضح من ؟

- أ- الحكومة الأمريكية
ب- ما يعرف بحركة الوالدين
ج- من علماء التربية
د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٦٤: وقع الرئيس الأمريكي فورد القانون المعروف (بقانون التعليم لكل الأطفال المعاقين) والذي يشمل على وثيقة مكتوبة تحدد فيها ؟

أ- الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

ب- أنواع الخدمات المقدمة

ج- خطة تقييم واضحة

د- جميع ما ذكر صحيح

س ٦٥: تدابير التقييم في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين يشمل ؟

أ- الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب

ب- الحق في تقييم بأدوات مناسبة

ج- الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق العمل

د- جميع ما ذكر صحيح

س ٦٦: يقصد بتدابير سلامة الإجراءات في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين ؟

أ- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين

ب- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات في الدولة فيما يخص التعليم إلا بموافقة متخصصين

ج- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات فيما يخص تعيين المعلمين إلا بموافقة من قبل الوالدين

د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٦٧: يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الإعداد والتطبيق من ؟

أ- جزء واحد وهو عملية إعداد الوثيقة المكتوبة (الخطة الكلية للخدمة)

ب- عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة)

ج- جزئين الأول عملية إعداد الوثيقة المكتوبة والثاني تنفيذ الوثيقة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س ٦٨: يتضمن الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي (الخطة التعليمية الفردية) من ؟

أ- هدف واحد فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

ب- هدفين فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

ج- ثلاثة أهداف فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٩: تمنح بتدابير سلامة الإجراءات في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين بعد اخذ موافقة الوالدين حق ؟

أ- فحص جميع سجلات التلميذ

ب- تقويم مستقل للتلميذ

ج- إشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج

د- جميع ما ذكر صحيح

س٧٠: الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي يشكل عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة وهذا يسمى ؟

أ- بالخطة المرجحة

ب- بالخطة التعليمية الفردية

ج- بالخطة المستقبلية

د- لا توجد إجابة صحيحة

By HaTTaN