

١) حدد مؤتمر (تبليس) عام 1977 م الأهداف للتربية البيئية:

- أ / إثنان
- ب / ثلاثة
- ج / أربعة
- د / خمسة

٢) حدد مؤتمر (تبليس) أهداف للتربية البيئية بخمسة أهداف عام:

- أ / 1924
- ب / 1977
- ج / 1944
- د / 1954

٣) حدد مؤتمر (تبليس) عام 1977 م الأهداف التالية للتربية البيئية:

- أ / الوعي - المساعدة
- ب / الوعي - المساعدة - المعرفة
- ج / الوعي - المساعدة - المعرفة - المهارات
- د / الوعي - المساعدة - المعرفة - المهارات - المشاركة

٤) عقد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية في مدينة إستكهولم بالسويد عام :

- أ / 1972
- ب / 1982
- ج / 1992
- د / 2002

٥) من ابرز السيول ما حدث بالمملكة العربية السعودية:

- أ / في شتاء عام 1381هـ
- ب / في شتاء عام 1382هـ
- ج / في شتاء عام 1383هـ
- د / في شتاء عام 1384هـ

٦ حدثت سيول بالمملكة العربية السعودية في شتاء عام 1381 هـ عندما هطلت أمطار غزيرة في منطقة الجنوب وسالت الأودية من كافة الاتجاهات حتى غمرت الجسور وقد بلغ ارتفاعها:

- أ / 12 مترا في بعض المناطق الضيقة
- ب / 13 مترا في بعض المناطق الضيقة
- ج / 14 مترا في بعض المناطق الضيقة
- د / 15 مترا في بعض المناطق الضيقة

٧ يرجع الفضل إلى (داريل فورد) في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية وذلك في كتابه (البيئة والإقتصاد والمجتمع) الصادر عام :

- أ / 1924
- ب / 1934
- ج / 1944
- د / 1954

٨ وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الإهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل إستنزاف الموارد والجوع والحرب وذلك في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام :

- أ / 1976
- ب / 1986
- ج / 1996
- د / 1999

٩ استخدمت الأسلحة الكيماوية لأول مرة في الحرب العالمية الأولى عام:

- أ / 1915
- ب / 1920
- ج / 1925
- د / 1930

١٠ تعرضت مدينة (لندن) لتلوث هوائي خطير وقد لقي حوالي 4 آلاف شخص حتفهم بسبب هذا الحادث عام:

- أ / 1942
- ب / 1952
- ج / 1962
- د / 1972

١١) تم تشكيل لجنة على مستوى عالٍ بتكليف من الأمم المتحدة لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية.. وقد أكدت نصوص التكاليف على أن الموارد الطبيعية ليست ملكاً تهدره الأجيال كيفما شاءت، وإنما هي وقف لمصلحة الجنس البشري تستفيد منه الأجيال الحالية، وتحافظ عليه لصالح الأجيال اللاحقة:

- أ / في عام 1981.
- ب / في عام 1982.
- ج / في عام 1983.
- د / في عام 1984.

١٢) قدمت اللجنة المكلفة من الأمم المتحدة لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية.. تقريرها عام:

- أ / في عام 1981.
- ب / في عام 1982.
- ج / في عام 1983.
- د / في عام 1987.

١٣) تميز بتراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية، والتركيز على المشاكل العاجلة والمعقدة التي تتعلق ببقاء الإنسان ذاته، وبالتالي الانتقال إلى مشكلات البيئة؛ كارتفاع حرارة الكرة الأرضية، والخطر الذي يهدد طبقة الأوزون المحيطة بالأرض، والصحاري التي تلتهم الأراضي الزراعية:

- أ / عقد الخمسينيات
- ب / عقد الستينيات
- ج / عقد السبعينيات
- د / عقد الثمانينيات

١٤) يقاس شدة الصوت بوحده دوليه تعرف باسم ( ديسيبل ) ومدى هذا المقياس يبدأ من الصفر وتنتهي إلى:

- أ / 130 ديسيبل
- ب / 100 ديسيبل
- ج / 75 ديسيبل
- د / 65 ديسيبل

١٥) قدرت قيمة التلوث السنوي الناجم عن تلوث الهواء و الماء والضوضاء في هولندا 1995 :

- أ/ بمبلغ يتراوح ما بين 600 الى 1100 مليون دولار
- ب/ بمبلغ يتراوح ما بين 700 الى 1200 مليون دولار
- ج/ بمبلغ يتراوح ما بين 800 الى 1300 مليون دولار
- د/ بمبلغ يتراوح ما بين 900 الى 1400 مليون دولار

١٦) بصره عامه تتراوح تكلفه الاقصاديه للتلف الناجم عن تلوث البيئه في البلدان المتقدمه :

- أ/ ما بين 1% الى 2% من الناتج القومي
- ب/ ما بين 2% الى 3% من الناتج القومي
- ج/ ما بين 3% الى 5% من الناتج القومي
- د/ ما بين 6% الى 7% من الناتج القومي

١٧) تتراوح التقديرات الخاصة بتكاليف الحد من التلوث في البلدان المتقدمه :

- أ/ ما بين 4,8% الى 5,5% من الناتج القومي الاجمالي
- ب/ ما بين 3,8% الى 4,5% من الناتج القومي الاجمالي
- ج/ ما بين 2,8% الى 3,5% من الناتج القومي الاجمالي
- د/ ما بين 0,8% الى 1,5% من الناتج القومي الاجمالي

١٨) في مصر، تسبب تلوث البيئة في منطقة حلوان في زيادة الإنفاق على الرعاية الصحية لسكان المناطق المجاورة لها إلى ما يقرب من:

- أ/ 0,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر
- ب/ 1,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر
- ج/ 2,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر
- د/ 3,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر

١٩) أثبتت الدراسات أن غير المدخن يستنشق في الأماكن المغلقة

- أ/ حوالي 10% من دخان السجائر
- ب/ حوالي 15% من دخان السجائر
- ج/ حوالي 20% من دخان السجائر
- د/ حوالي 30% من دخان السجائر

٢٠) تتسبب أعقاب السجائر أو أعواد الثقاب في حدوث الحرائق التي ينتج عنها إهدار للممتلكات العامة والخاصة، وقد ينتج عنها وفيات،

وتقدر نسبة الحرائق الناجمة عن ذلك بنحو:

- أ/ 3,7% من إجمالي مسببات الحرائق.
- ب/ 3,1% من إجمالي مسببات الحرائق.
- ج/ 7,2% من إجمالي مسببات الحرائق.
- د/ 7,4% من إجمالي مسببات الحرائق.

٢١) قدرت قيمة التلف السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في ألمانيا في الفترة من 1992-1996 بحوالي 3400

مليون دولار أي حوالي:

- أ / 6% من الناتج القومي الإجمالي
- ب / 36% من الناتج القومي الإجمالي
- ج / 6% من الناتج القومي الإجمالي
- د / 6% من الناتج القومي الإجمالي

٢٢) مر الإنسان في علاقته مع البيئة بصراحل متدرجة :

- أ / أربعة مراحل
- ب خمسة مراحل
- ج / ستة مراحل
- د / سبعة مراحل

٢٣) عناصر الوعي :

- أ / إثنان
- ب / ثلاثة
- ج / أربعة
- د / خمسة

٢٤) أنواع المنظومة البيئية :

- أ / إثنان
- ب / ثلاثة
- ج / أربعة
- د / خمسة

٢٥) إتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو :

- أ / 130 ديسيبل
- ب / 100 ديسيبل
- ج / 75 ديسيبل
- د / 65 ديسيبل

٢٦) عند النظر إلى الإتجاه النفسي في مجال البيئة ومن خلال رصد الدراسات التي أجريت في مصر يمكن أن نميز بين مداخل إستحوذت على

- إهتمام الباحثين :
- أ / ستة
  - ب / خمسة
  - ج / أربعة
  - د / ثلاثة

٢٧) تعتبر دراسات ( روجر باركر ) و ( هيربرت رايت ) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنة 1947م :

- أ / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس
- ب / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم السياسة
- ج / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الاجتماع
- د / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الاقتصاد

٢٨) قرر أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع البيئة الواقعية خارج حدود المعمل

دون توجيهه إيكولوجي لدراسة الإنسان :

- أ / سيلز
- ب / ويلمز
- ج / روجر باركر
- د / بروشانسكي

٢٩) إرتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني :

- أ / سيلز
- ب / ويلمز
- ج / روجر باركر
- د / بروشانسكي

٣٠) حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساسا من المشكلات الاجتماعية و أنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى

جانب نظريته للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة :

- أ / سيلز
- ب / ويلمز
- ج / روجر باركر
- د / بروشانسكي

٣١) أشارت إلى أن الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرتة ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة:

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / باولدنغ
- د / دونا جاتك

٣٢) يذهب إلى أن الإيكولوجيا إمتداد للإقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله وأن الإقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية أو هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش فيه :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / باولدنغ
- د / ويلز

٣٣) يشير إلى أن كلا من الإيكولوجيا والإقتصاد يعني بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة و معقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما بتحليل النسق :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / باولدنغ
- د / ويلز

٣٤) يقرر أن كلا من الإيكولوجيا و الإقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد و الأنواع و الأجناس يكون في النهاية نسقا كليا متكاملًا و متوازنًا :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / باولدنغ
- د / ويلز

٣٥) يقرر أن الإيكولوجيا الإقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول فهي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة إقتصادية تنتج عن التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / باولدنغ
- د / ويلز

٣٦) وجه أعماله نحو الحل السياسي لمشكلات البيئة إلا أن شروحه وتعليقاته كانت أكثر إستخداما وإقترابا من مفاهيم الإيكولوجيا :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / سبروت
- د / كالدويل

٣٧) ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسة وأوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بداهة بأن السياسة ترتبط

إرتباطا هادفا بالقاعدة أو الأساس أي البيئة التي تتخذ وتنفذ فيها القرارات السياسية وأن الإرتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة :

- أ / وانتروب
- ب / جرين
- ج / سبروت
- د / كالدويل

٣٨) يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية ، حيث درس العلاقة بين النظام الإقتصادي و

البيئة الطبيعية و النظام الإجتماعي و كافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان :

- أ / ريموند فيرث
- ب / جوليان ستيوارد
- ج / داريل فورد
- د / كالدويل

٣٩) أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الإقتصادية عند محاولة فهم العلاقات الإجتماعية :

- أ / ريموند فيرث
- ب / جوليان ستيوارد
- ج / داريل فورد
- د / كالدويل

٤٠) أوضح التأثير القوي للعناصر البيئية على العناصر الثقافية وقام بدراسة التفاعل بين الأنساق الإقتصادية و التكنولوجية وبيئاتها وتأثير

ذلك على النظم الإجتماعية :

- أ / ريموند فيرث
- ب / جوليان ستيوارد
- ج / داريل فورد
- د / كالدويل



٤١) يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين في توضيح أوجه التباين بين الثقافات المختلفة بيننا وكذلك توضيح أثر الثقافة على تكيف الأفراد أمام هذه التغيرات التي تحدث لبيئتهم :

- أ / موس
- ب / تخطيط على المستوى الوطني
- ج / مارفين هاريس
- د / جون بودلي

٤٢) تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو :

- أ / موس
- ب / القيم الدينية
- ج / جون بودلي
- د / مارفين هاريس

٤٣) وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الإهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتتعرض لوسائل إستنزاف الموارد و الجوع و الحرب :

- أ / موس
- ب / القيم الدينية
- ج / جون بودلي
- د / مارفين هاريس

٤٤) الإيكولوجي في نظره يعنى بدراسة المجتمع المحلي و ليس بدراسة الفرد في ذاته كما لا يهتم بعلاقة الإنسان بالأرض يقدر إهتمامه بعلاقة الإنسان بغيره من بني جنسه :

- أ / ابن خلدون
- ب / إميل دور كايم
- ج / بارك
- د / أوجست كونت

٤٥) ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية فالزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو

نادرة تؤدي إلى عمليات التنافس والصراع مما قد يؤدي إلى إستنزاف الموارد و تعاضم المشكلات الاجتماعية :

- أ / ابن خلدون
- ب / إميل دور كايم
- ج / بارك
- د / أوجست كونت

٤٦) من العلماء الذين تأثروا بكتابات دور كايم وقاموا بتطوير علم الإيكولوجيا البشرية في جامعة شيكاغو :

- أ / أوجست كونت
- ب / هربرت سبنسر
- ج / جون بودلي
- د / روبرت بارك و إرنست برجس و آخرون

٤٧) فروع علم البيئة ضمن فروع علم الحياة:

- أ / علم البيئة النباتية، وعلم البيئة الحيوانية
- ب / علم البيئة النباتية، وعلم البيئة الحيوانية، وعلم بيئة الحشرات
- ج / علم البيئة النباتية، وعلم البيئة الحيوانية، وعلم بيئة الحشرات، وعلم بيئة الكائنات الدقيقة
- د / علم البيئة النباتية، وعلم البيئة الحيوانية، وعلم بيئة الحشرات، وعلم بيئة الكائنات الدقيقة، وعلم البيئة البحرية .

٤٨) مكونات البيئة:

- أ / رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما، وفي مكان ما ، لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته.
- ب / رصيد الموارد المادية والاجتماعية
- ج / رصيد الموارد المادية
- د / رصيد الموارد الاجتماعية

٤٩) الابعاد الاجتماعية و النمو السكاني والبيئة بينهما علاقة:

- أ / تفاعلية
- ب / تأثير وتأثر
- ج / طردية
- د / عكسية

٥٠) الإنسان و طبيعة البيئة التي يعيش فيها: بينهما علاقة:

- أ / تفاعلية
- ب / تأثير وتأثر
- ج / طردية
- د / عكسية

٥١) مر الإنسان في علاقته مع البيئة بمراحل متدرجة :

- أ / مرحلة الجمع، ومرحلة الصيد والقنص
- ب مرحلة الجمع، ومرحلة الصيد والقنص، ومرحلة الرعي واستئناس الحيوان
- ج / مرحلة الجمع، ومرحلة الصيد والقنص، ومرحلة الرعي واستئناس الحيوان، ومرحلة الزراعة والاستقرار
- د / مرحلة الجمع، ومرحلة الصيد والقنص، ومرحلة الرعي واستئناس الحيوان، ومرحلة الزراعة والاستقرار، ومرحلة الصناعة

٥٢) هناك علوم مهتمة بالبيئة :

- أ / علم الحياة (البيولوجي) - علم النبات
- ب الجغرافيا المناخية - الطب - الأنثروبولوجيا .
- ج / علم النبات - علم الاجتماع - علم الاجتماع الطبي.
- د / علم الحياة (البيولوجي) - علم النبات - علم الاجتماع - علم الاجتماع الطبي - الجغرافيا المناخية - الطب - الأنثروبولوجيا .

٥٣) أنواع التخطيط حسب درجة الشمول:

- أ / تخطيط بشري وتخطيط مالي
- ب / تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي
- ج / جهات عليا بالمجتمع و جهات منفذة بالمجتمع
- د / تخطيط قصير المدى و تخطيط متوسط المدى و تخطيط طويل المدى

٥٤) أنواع التخطيط حسب الفترة الزمنية:

- أ / تخطيط بشري وتخطيط مالي
- ب / تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي
- ج / جهات عليا بالمجتمع و جهات منفذة بالمجتمع
- د / تخطيط قصير المدى و تخطيط متوسط المدى و تخطيط طويل المدى

٥٥) أنواع التخطيط حسب الجهة التي تمارسه:

- أ / تخطيط بشري وتخطيط مالي
- ب / تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي
- ج / جهات عليا بالمجتمع و جهات منفذة بالمجتمع
- د / تخطيط قصير المدى و تخطيط متوسط المدى و تخطيط طويل المدى

٥٦) أنواع التخطيط حسب المجال:

- أ / تخطيط بشري و تخطيط مالي
- ب / تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي
- ج / جهات عليا بالمجتمع و جهات منفذة بالمجتمع
- د / تخطيط قصير المدى و تخطيط متوسط المدى و تخطيط طويل المدى

٥٧) مدته أقل من سنة، يواجه مشكلة أو أزمة أو كارثة يتعرض لها المجتمع:

- أ / تخطيط بشري
- تخطيط قصير المدى
- ج / تخطيط متوسط المدى
- د / تخطيط طويل المدى

٥٨) من سنة إلى أقل من خمس سنوات، يواجه مشكلات أو كوارث على نطاق أكبر:

- أ / تخطيط بشري
- ب / تخطيط قصير المدى
- ج / تخطيط متوسط المدى
- د / تخطيط طويل المدى

٥٩) خمس سنوات فأكثر. يتم على مستوى الدولة ويعالج مشكلات كبيرة:

- أ / تخطيط بشري
- ب / تخطيط قصير المدى
- ج / تخطيط متوسط المدى
- د / تخطيط طويل المدى

٦٠) يحدد نوعية القوى العاملة وخصائصها التعليمية والثقافية والجانب الكمي والنوعي للقوى العاملة:

- أ / تخطيط بشري
- ب / تخطيط قصير المدى
- ج / تخطيط متوسط المدى
- د / تخطيط طويل المدى

٦١) فيها يتم تقديم مشروع الخطة بالكامل إلى الجهات المختصة ليتمكن دراسة ومناقشة البرامج المقترحة ومدى ملاءمتها مع الأهداف

الموضوعة:

- أ / مرحلة اقرار الخطة
- ب / مرحلة تحديد اولويات الاهداف
- ج / مرحلة الاعداد والتحضير للخطة
- د / مرحلة اعداد الخطة الفعلية

٦٢) فيها يقوم المخطط بترتيب الأهداف وتصنيفها حسب درجة أهميتها مبتدئا بالأهم فالمهم أخذاً في الحسبان كافة النتائج التي سوف تترتب على تنفيذها:

- أ / مرحلة اقرار الخطة
- ب / مرحلة تحديد اولويات الاهداف
- ج / مرحلة الاعداد والتحضير للخطة
- د / مرحلة اعداد الخطة الفعلية

٦٣) تتضمن تحديد الاحتياجات الفعلية للخطة، وبالتالي حصر وتحديد الأهداف:

- أ / مرحلة اقرار الخطة
- ب / مرحلة تحديد اولويات الاهداف
- ج / مرحلة الاعداد والتحضير للخطة
- د / مرحلة اعداد الخطة الفعلية

٦٤) فيها يقوم المخطط بتصميم وإعداد الخطة الفعلية بالتفصيل:

- أ / مرحلة اقرار الخطة
- ب / مرحلة تحديد اولويات الاهداف
- ج / مرحلة الاعداد والتحضير للخطة
- د / مرحلة اعداد الخطة الفعلية

٦٥) العوامل التي تؤثر على القيم البيئية:

- أ / التنشئة الاجتماعية ومكانة الفرد
- ب / الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية
- ج / المعلومات والمعارف
- د / جميع ما سبق

٦٦) يهدف إلى إحداث التنمية أو مواجهة المشكلات على مستوى الدولة ككل مثل الأمية والإسكان:

- أ / تخطيط بشري
- ب / تخطيط على المستوى الوطني
- ج / تخطيط على المستوى القطاعي
- د / تخطيط طويل المدى

67) يهدف إلى مواجهة مشكلات متصلة بقطاع معين أو محدد مثل التخطيط لبرامج الإغاثة:

- أ / تخطيط بشري
- ب / تخطيط على المستوى الوطني
- ج / تخطيط على المستوى القطاعي
- د / تخطيط طويل المدى

68) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة: يسعى المخططون إلى تحقيق أهداف كثيرة ومتعددة مما يؤدي إلى جمع كم كبير من

المعلومات وتحليلات غير دقيقة لا تكون أساسا لخطة رشيدة يسمى ذلك:

- أ / بعد النظر
- ب / قصر النظر
- ج / عدم التنسيق
- د / ضعف المراقبة

69) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:

- أ / انعدام الواقعية للخطة إذا بنيت على معلومات غير صحيحة سواء بالمبالغة أو النقص
- ب / تبرير الأخطاء عند تنفيذ الخطة بدلا من الاعتراف بالخطأ وإدخال التعديلات اللازمة على الخطة
- ج / عدم توفر القدرة الابتكارية لدى بعض المخططين وعدم إلمامهم بالظروف البيئية الداخلية لها
- د / جميع ما ذكر صحيح

70) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:

- أ / نقص المعلومات والإحصائيات والبيانات والدراسات المتعلقة بالكوارث وبرامج الإغاثة
- ب / فقد روح القيادة في التخطيط
- ج / عدم التنسيق بين برامج الإغاثة وغيرها من البرامج وعدم تكاملها مع بعضها
- د / جميع ما ذكر صحيح

71) عمليات التنشئة الاجتماعية، ومهنة الوالدين ومستواهم التعليمي، ووسائل الإعلام، والخبرات السابقة، والقُدوة من أفراد المجتمع،

والمناهج التعليمية، والمناخ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي بصفة عامة من العوامل التي تؤثر على:

- أ / الوعي البيئي
- ب / المنظومة البيئية
- ج / المنظومة البيئية الطبيعية
- د / المنظومة البيئية التكنولوجية

٧٢) تعد أحد العوامل المؤثرة بشكل بالغ على تكوين القيم:

- أ / التنشئة الاجتماعية
- ب / الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية
- ج / المعلومات والمعارف
- د / القدوة

٧٣) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بالنظر إلى البيئة على أنها البيئة الاجتماعية والثقافية والربط بينها وبين المتغيرات النفسية :

- أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية
- ب / مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم
- ج / مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- د / مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٧٤) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري باستخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية :

- أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية
- ب / مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم
- ج / مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- د / مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٧٥) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بتناول موضوعات ركزت على تنمية الاتجاهات نحو :

- أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية
- ب / مدخل تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي
- ج / مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- د / مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٧٦) يهتم فيها الفرد بغيره من الناس فيحبهم ويسعى إلى خدمتهم وينظر لغيره على أنه غاية وليس وسيلة:

- أ / القيم الاقتصادية
- ب / القيم الدينية
- ج / القيم النظرية
- د / القيم الاجتماعية

٧٧) يهتم فيها الفرد بكل ما هو نافع ومفيد ويمتاز أصحابها بنظرة عملية تقوم على أساس منفعة كل شخص:

- أ / القيم الاقتصادية
- ب / القيم الدينية
- ج / القيم النظرية
- د / القيم الاجتماعية

٧٨) يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري، ويربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين:

- أ / القيم الاقتصادية
- ب / القيم الدينية
- ج / القيم النظرية
- د / القيم السياسية

٧٩) يهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة:

- أ / القيم الاقتصادية
- ب / القيم الدينية
- ج / القيم النظرية
- د / القيم السياسية

٨٠) يهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم:

- أ / القيم الاقتصادية
- ب / القيم الدينية
- ج / القيم النظرية
- د / القيم السياسية

٨١) لكل منا سلم للقيم، بحيث تكون هناك قيم تحتل قمة السلم وقيم أخرى تحتل قاع هذا السلم. وتترتب فيه القيم

- أ / اقتصاديا
- ب / اجتماعيا
- ج / هرميا
- د / سياسيا

٨٢) يعرف علماء النفس الوعي بأنه:

- أ / تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به

- ب / عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان
- ج / إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- د / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته



٨٣) يشير علماء الاجتماع إلى الوعي بأنه:

- أ / تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- ب / عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان
- ج / إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- د / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته

٨٤) ويعرف معجم العلوم الاجتماعية الوعي بأنه:

- أ / تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- ب / عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان
- ج / إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- د / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته

٨٥) يمكن تعريف الوعي البيئي بأنه:

- أ / تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- ب / عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان
- ج / إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- د / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته

٨٦) هو إمتداد لفكر ( إميل دور كايم ) وينطلق من إعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الإنحدار البيئي :

- أ / النمط المحافظ
- ب / النمط الليبرالي
- ج / النمط الراديكالي
- د / النموذج البيئي الجديد

٨٧) يركز هذا الإتجاه المستمد من فكر ( ماكس فيبر ) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية :

- أ / النمط المحافظ
- ب / النمط الليبرالي
- ج / النمط الراديكالي
- د / النموذج البيئي الجديد

٨٨) يقدم هذا النمط المستمد من فكر ( كارل ماركس ) تحليلا لأسباب إستنزاف البيئة فيرى أصحاب هذا النمط أن المشاكل البيئية ظهرت

نتيجة اللاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية :

- أ / النمط المحافظ
- ب / النمط الليبرالي
- ج / النمط الراديكالي
- د / النموذج البيئي الجديد

٨٩) طوره كلا من ( كاتون ) و( دانلوب ) و بني على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة :

- أ / النمط المحافظ
- ب / النمط الليبرالي
- ج / النمط الراديكالي
- د / النموذج البيئي الجديد

٩٠) البيئة تعني تحديدا :

- أ / الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر

- ب / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية
- ج / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته
- د / دراسة كوارث استخدامات التقنية و كوارث وسائل النقل و كوارث المنشآت البترولية

٩١) من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية :

- أ / أسباب طبيعية لا دخل للإنسان بها
- ب / أنشطة الإنسان المدمرة للبيئة
- ج / المعامل المتخصصة في إنتاج هذه الموجات
- د / المحطات الإذاعية والتلفزيونية ومحطات القوى الكهربائية وشبكات الضغط الكهربائي العالى بالإضافة إلى شبكات الميكروويف والتي تستخدم في الاتصالات اللاسلكية ( وخاصة التليفون المحمول )

٩٢) الأهداف المعرفية للتنشئة البيئية يقصد بها :

- أ / تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة
- ب / محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية بعد ترجمتها وتبسيطها
- ج / تعليم وتعديل لإتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الإحترام لبيئته ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية
- د / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

٩٣) الأهداف المهارية للتنشئة البيئية يقصد بها :

- أ / تعليم وتعديل لإتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الإحترام لبيئته ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية
- ب / تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة
- ج / محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية بعد ترجمتها وتبسيطها
- د / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

٩٤) الأهداف الوجدانية للتنشئة البيئية يقصد بها :

- أ / تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة
- ب / تعليم وتعديل لإتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الإحترام لبيئته ويتدرب على التفاعل بسلوك سوى وإيجابي قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية
- ج / محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية بعد ترجمتها وتبسيطها
- د / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

٩٥) يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد (الرحم) وبعد الولادة ويحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي وتكيف

الكائن الحي مع عناصر البيئة الطبيعية :

- أ / علم الحياة ( البيولوجي )
- ب / علم الاجتماع الطبي
- ج / علم الاجتماع
- د / علم النبات

٩٦) يولي اهتماما واضحا بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض:

- أ / علم الحياة ( البيولوجي )
- ب / علم الاجتماع الطبي
- ج / علم الاجتماع
- د / علم النبات

٩٧) يهتم بالبيئة كمجموعة من العناصر الطبيعية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان، وتفاعله مع الآخرين، وتوجه نشاطه الاجتماعي وجهة معينة، كما تحدد له في الغالب طبيعة النشاط الاقتصادي؛ كالرعي والصيد والزراعة والتجارة والصناعة والتعدين:

- أ / علم الحياة ( البيولوجي )
- ب / علم الاجتماع الطبي
- ج / علم الاجتماع
- د / علم النبات

٩٨) يهتم بالبيئة كمسرح للإنبات، وسياج يحيط بالنبات، ويساعد على نموه وازدهاره، أو على ذبوله واندثاره:

- أ / علم الحياة ( البيولوجي )
- ب / علم الاجتماع الطبي
- ج / علم الاجتماع
- د / علم النبات

٩٩) تركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان وتؤكد على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان إرتباطا وثيقا بالعوامل الجوية أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية :

- أ / الأثنروبولوجيا
- ب / علم الاجتماع
- ج / الطب
- د / الجغرافيا المناخية

١٠٠) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يولف عنصرا أساسيا من عناصر البناء الاجتماعي:

- أ / الأنثروبولوجيا
- ب / علم الاجتماع
- ج / الطب
- د / الجغرافيا المناخية

١٠١) ويهتم بارتباط مشكلات الصحة بظروف البيئة ومشكلات التنمية (يهتم بتأثيرات البيئة على صحة الإنسان) :

- أ / الأنثروبولوجيا
- ب / علم الاجتماع
- ج / الطب
- د / الجغرافيا المناخية

١٠٢) يرى السلوك من خلال : الدوافع والقدرات والشخصية باعتبار أن هذه المكونات لها تأثير مباشر على الإنسان وما يتعرض له من أزمات وكوارث :

- أ / الاتجاه البنائي في تفسير السلوك
- ب / الاتجاه الوظيفي في بناء السلوك
- ج / الاتجاه الاجتماعي في بناء السلوك
- د / الاتجاه النفسي في تفسير السلوك

١٠٣) يرى السلوك من خلال : الإدراك الاجتماعي و الضغوط الاجتماعية و الدور الاجتماعي :

- أ / الاتجاه البنائي في تفسير السلوك
- ب / الاتجاه الوظيفي في بناء السلوك
- ج / الاتجاه العقلاني في بناء السلوك
- د / الاتجاه الإنساني في تفسير السلوك

١٠٤) حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعوريا أو لا شعوريا والإنسان عندما يتحرك لإشباعها إنما يسعى إلى التوازن وإزالة التوتر :

- أ / الإدراك الاجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / القدرات
- د / الدوافع

١٠٥ ( أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها وتشمل الجوانب الجسمية والنفسية وكيفية استثمارها أثناء الكارثة البيئية :

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / القدرات
- د / الدوافع

١٠٦ ( تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية وهي قدرة هذه الشخصية على تجاوز

الأزمة :

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / القدرات
- د / الدوافع

١٠٧ ( الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية أو فنية:

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / القيم
- ج / القدرات
- د / الدوافع

١٠٨ ( يؤثر تأثيرا بالغا في البيئة .وهو في معناه البسيط هو كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأفعال:

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / السلوك
- ج / القدرات
- د / الدوافع

١٠٩ ( يشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سوا كانت هذه العناصر مادية أو بشرية :

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / الضغوط الإجتماعية
- د / الدور الإجتماعي

١١٠ يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط أيا كان نوعها ( إجتماعية - إقتصادية - نفسية ) وهذه الضغوط

تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط :

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / الضغوط الإجتماعية
- د / الدور الإجتماعي

١١١ يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي

يقوم به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى كما أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار

الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة :

- أ / الإدراك الإجتماعي
- ب / الشخصية
- ج / الضغوط الإجتماعية
- د / الدور الإجتماعي

١١٢ ويحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري

والفهم التحليلي والضبط ويظهر هذا الاتجاه في أفكار الفلاسفة الأوائل مثل بيكون وديكارت ويدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال

الاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار المعارف

العقلية :

- أ / الإتجاه البنائي
- ب / الإتجاه الإنساني
- ج / الإتجاه العقلاني
- د / الإتجاه الوظيفي

١١٣ يركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة وقد ظهر مع بداية القرن التاسع عشر ويسهم في التأثير على متخذي

القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني :

- أ / الإتجاه البنائي
- ب / الإتجاه الإنساني
- ج / الإتجاه العقلاني
- د / الإتجاه الوظيفي

١١٤) من أسباب الضوضاء:

- أ / أسباب مرتبطة بالفرد نفسه
- ب / أسباب مرتبطة بالأسرة
- ج / أسباب مرتبطة بالبيئة
- د جميع ما سبق

١١٥) من انواع التخطيط:

- أ / التخطيط حسب المجال
- ب / التخطيط حسب الجهة التي تمارسه
- ج / التخطيط حسب الفترة الزمنية
- د / جميع ما سبق

١١٦) التربية البيئية هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وتزويدهم بالمعرفة

والمهارات والاتجاهات المناسبة لحل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة وفق تعريف:

- أ / برنامج الأمم المتحدة
- ب / علم البيئة
- ج / علم النفس
- د / علم الاجتماع

١١٧) من اهداف التربية البيئية: الوعي:

• أ / مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المقترنة بها، وكذلك الوعي

بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات

• ب / معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والمشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن عملية المساعدة الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.

• ج / معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.

• د / تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع.... الخ

( ١١٨ ) من اهداف التربية البيئية: المساعدة:

- أ / مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المقترنة بها، وكذلك الوعي بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات
- ب / معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والمشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن عملية المساعدة الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.
- ج / معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- د / تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع....الخ

( ١١٩ ) من اهداف التربية البيئية: المعرفة:

- أ / مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المقترنة بها، وكذلك الوعي بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات
- ب / معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والمشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن عملية المساعدة الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.
- ج / معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- د / تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع....الخ

( ١٢٠ ) من اهداف التربية البيئية: المهارات:

- أ / مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المقترنة بها، وكذلك الوعي بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات
- ب / معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والمشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن عملية المساعدة الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.
- ج / معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- د / تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع....الخ



(١٢١) من اهداف التربية البيئية: المشاركة:

- أ / إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع للمشاركة بشكل فعال مع كافة المستويات في العمل على حل المشكلات البيئية وتحديد دور واضح لكل من أفراد المجتمع والمؤسسات والقيادات لتقديم الدعم المناسب لمواجهة مشكلات البيئة
- ب / معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والمشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن عملية المساعدة الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.
- ج / معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- د / تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ

(١٢٢) تهتم التربية البيئية بتوجيه أنشطتها إلى كل من:

- أ / المستوى التنفيذي والمستوى متخذي القرار والمستوى المتخصصين والقائمين بالبحث والتطوير
- ب / المستوى المحلية والمستوى الدولي
- ج المستوى البحثي والمستوى التنفيذي
- د / المستوى الاداري والمستوى التشريعي

(١٢٣) الكارثة: هي حادثة كبيرة نسبيا ينجم عنها خسائر في الأرواح والممتلكات. وقد تكون طبيعية أي مردها فعل الطبيعة مثل السيول

والفيضانات والزلازل... الخ، وقد يكون مردها فعل الإنسان سواء كان إراديا (عمدا) أو لا إراديا (الإهمال) وتتطلب مواجهتها معونة

محلية أو دولية إذا كانت قدرة المجتمع تعجز عن مواجهتها وفق تعريف:

- أ / المنظمة الدولية للحماية المدنية
- ب / برنامج الامم المتحدة
- ج / اللجنة العلمية لمشكلات البيئة
- د / الأكاديمية العالمية لأمن البيئة

(١٢٤) المشكلة البيئية:

- أ / عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل والجهود والخطط لمواجهتها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها
- ب / عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده تؤثر على البناء الاجتماعي بآثاره وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها
- ج / يعرفا قاموس (ويبستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبتترول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي.
- د / الكوارث أو المشكلات الطبيعية ما هي إلا كوارث قدرية ليس للإنسان دخل فيها فهي تحدث كظواهر بيولوجية أو مناخية أو كونية ولا يمكن لأي إنسان إيقافها أو منعها

(١٢٥) الكارثة البيئية:

- أ / عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل والجهود والخطط لمواجهتها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها
- ب / عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده تؤثر على البناء الاجتماعي بآثاره وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها
- ج / يعرفا قاموس (ويبستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبتترول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي.
- د / الكوارث أو المشكلات الطبيعية ما هي إلا كوارث قدرية ليس للإنسان دخل فيها فهي تحدث كظواهر بيولوجية أو مناخية أو كونية ولا يمكن لأي إنسان إيقافها أو منعها

(١٢٦) الأزمة البيئية:

- أ / عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل والجهود والخطط لمواجهتها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها
- ب / عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده تؤثر على البناء الاجتماعي بآثاره وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها
- ج / يعرفا قاموس (ويبستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبتترول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي.
- د / الكوارث أو المشكلات الطبيعية ما هي إلا كوارث قدرية ليس للإنسان دخل فيها فهي تحدث كظواهر بيولوجية أو مناخية أو كونية ولا يمكن لأي إنسان إيقافها أو منعها

١٢٧) تسعى العلوم المختلفة إلى ايجاد مداخل لدراسه الازمات والتحكم فيها، حيث يركز بعض العلماء على نوعية القرارات المتخذة ومدى

صوابها أو خطئها، كما يركزون على الجهد المبذول من جانب الأفراد والجماعات والمؤسسات المنوط بها خدمة المجتمع:

• أ / علماء الاقتصاد (الاقتصاديون)

• ب / علماء العلوم الاجتماعية (مثل علم الاجتماع وعلم النفس)

• ج / الخدمة الاجتماعية

• د / علماء العلوم الرياضية

١٢٨) تسعى العلوم المختلفة إلى ايجاد مداخل لدراسه الازمات والتحكم فيها، حيث يركز بعض العلماء معايير معينة مثل التضخم والبطالة

والكساد:

• أ / علماء الاقتصاد (الاقتصاديون)

• ب / علماء العلوم الاجتماعية (مثل علم الاجتماع وعلم النفس)

• ج / الخدمة الاجتماعية

• د / علماء العلوم الرياضية

١٢٩) تنظر إلى الأزمة على أنها نتاج التفاعل غير المنظم بين الجوانب التقنية الانسانية أو بين النظم التقنية والانسان الذي يحاول

إدارتها:

• أ / علماء الاقتصاد (الاقتصاديون)

• ب / علماء العلوم الاجتماعية (مثل علم الاجتماع وعلم النفس)

• ج / الخدمة الاجتماعية

• د / علماء العلوم الرياضية

١٣٠) الكوارث والمشكلات الطبيعية :

• أ / من أمثلتها: الزلازل والفيضانات والسيول والجفاف والتصحر

• ب / من أمثلتها: التدخين والضوضاء

• ج / من أمثلتها: كوارث المنشآت البترولية

• د / من أمثلتها: كوارث استخدام التقنية، وكوارث وسائل النقل

١٣١) المشكلات والكوارث البيئية المرتبطة بالتكنولوجيا:

• أ / من أمثلتها: الزلازل والفيضانات والسيول

• ب / من أمثلتها: التدخين والضوضاء

• ج / من أمثلتها: الجفاف والتصحر

• د / من أمثلتها: كوارث استخدام التقنية، وكوارث وسائل النقل وكوارث المنشآت البترولية

المشكلات والكوارث البيئية المرتبطة بالانسان: (١٣٢)

- أ / من أمثلتها: الزلازل والفيضانات والسيول
- ب / من أمثلتها: التدخين والضوضاء
- ج / من أمثلتها: الجفاف والتصحر
- د / من أمثلتها: كوارث استخدام التقنية، وكوارث وسائل النقل وكوارث المنشآت البترولية

تحديث نتيجة سقوط الأمطار بشكل فجائي وفي وقت قصير مع عدم وجود حواجز أو غطاء مثل الأشجار أو الحشائش التي تعمل على

حماية المناطق الأهلة بالسكان من اخطارها:

- أ / السيول
- ب / الجفاف
- ج / التصحر
- د / الفيضان

تتعرض العديد من المناطق الصحراوية إلى كوارث خلال فترات انحباس الأمطار التي تلحق بتلك المناطق تبعا للأحوال الجوية التي

تسود فيها. ويرافقها عواصف شديدة ويعتبر سببا في تلف المحاصيل الزراعية وهلاك الثروة الحيوانية والنقص الحاد في الأغذية كما يعتبر من أسباب تدني مستوى المعيشة وانتشار الأمراض والأوبئة:

- أ / السيول
- ب / الجفاف
- ج / التصحر
- د / الفيضان

كارثة بشرية في المقام الأول نتيجة ما يقوم به الانسان من أنشطة تؤدي إلى فقدان الأرض لقدرتها على الانتاج: (١٣٥)

- أ / السيول
- ب / الجفاف
- ج / التصحر
- د / الفيضان

حادثة محددة زمنيا ومكانيا ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء منه إلى أخطار شديدة ماديا وخسائر في الأفراد: (١٣٦)

- أ / السيول
- ب / الجفاف
- ج / الكارثة
- د / الفيضان

(١٣٧) تتمثل الموارد الاجتماعية في:

- أ / وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والترربة والصخور والمعادن
- ب / الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء..الخ.
- ج البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، وفي مجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها
- د / تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر البشري أو ثروات المجتمع المادية

(١٣٨) المحاسبة البيئية:

- أ / وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والترربة والصخور والمعادن
- ب / الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء..الخ.
- ج البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، وفي مجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها
- د / تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر البشري أو ثروات المجتمع المادية

(١٣٩) يشير مفهوم المحاسبة البيئية إلى:

- أ / مجموعة الوسائل والأساليب التي تستخدم لإعطاء بيانات دقيقة ودورية عن الموارد الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بعناصر البيئة المختلفة.
- ب / دراسة المشاكل المتعلقة بالحفاظ على البيئة والبحث عن الوسائل والأساليب التي تحقق ما يسمى بالتنمية المستدامة.
- ج / أ + ب
- د / جميع ما ذكر صحيح

(١٤٠) يقصد بالمحاسبة البيئية:

- أ / إعطاء تقرير لصانعي القرار يوضح كيفية مواجهة مشكلات البيئة.
- ب / ترجمة الخطط للمشروعات والبرامج المتصلة بالبيئة إلى بيانات رقمية توضح كمية الإنجاز ومدى توافقه مع الأهداف الموضوعية لمواجهة مشكلات البيئة.
- ج / مجموعة المقاييس المستخدمة للتعرف على العوامل المؤثرة سلباً أو إيجاباً على البيئة
- د جميع ما ذكر صحيح

(١٤١) المنظومة البيئية:

- أ / وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والترربة والصخور والمعادن
- ب / الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء..الخ.
- ج البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، وفي مجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها
- د / تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر البشري أو ثروات المجتمع المادية

(١٤٢) العناصر الطبيعية:

- أ / وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والترربة والصخور والمعادن
- ب / الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء.. الخ.
- ج البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، وفي مجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها
- د / تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر البشري أو ثروات المجتمع المادية

(١٤٣) يقصد بالمنظومة البيئية:

- أ/ وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع
- ب/ الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- ج/ وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(١٤٤) من اتجاهات الاهتمام العالمي بالبيئة:الاتجاه الأول ويتضح في:

- أ/ كثرة الكتابات والبحوث والدراسات والمقالات التي استهدفت إثارة الوعي بالبيئة ومواردها، والحفاظ عليها
- ب/ اهتمام المحافل الدولية والمنظمات والهيئات العالمية والمحلية بعقد الندوات والمؤتمرات حول موضوع البيئة وقضاياها ومشكلاتها
- ج/ الاهتمام الذي تبديه الدول الصناعية بإنشاء وزارات وإدارات وهيئات حكومية ترعى شؤون البيئة، فتضع الخطط للسيطرة عليها، وترشيد استغلالها.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية

(١٤٥) من اتجاهات الاهتمام العالمي بالبيئة:الاتجاه الثاني ويتجلى في:

- أ/ كثرة الكتابات والبحوث والدراسات والمقالات التي استهدفت إثارة الوعي بالبيئة ومواردها، والحفاظ عليها
- ب/ اهتمام المحافل الدولية والمنظمات والهيئات العالمية والمحلية بعقد الندوات والمؤتمرات حول موضوع البيئة وقضاياها ومشكلاتها
- ج/ الاهتمام الذي تبديه الدول الصناعية بإنشاء وزارات وإدارات وهيئات حكومية ترعى شؤون البيئة، فتضع الخطط للسيطرة عليها، وترشيد استغلالها.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية

(١٤٦) من اتجاهات الاهتمام العالمي بالبيئة:الاتجاه الثالث ويتجسد في:

- أ/ كثرة الكتابات والبحوث والدراسات والمقالات التي استهدفت إثارة الوعي بالبيئة ومواردها، والحفاظ عليها
- ب/ اهتمام المحافل الدولية والمنظمات والهيئات العالمية والمحلية بعقد الندوات والمؤتمرات حول موضوع البيئة وقضاياها ومشكلاتها
- ج/ الاهتمام الذي تبديه الدول الصناعية بإنشاء وزارات وإدارات وهيئات حكومية ترعى شئون البيئة، فتضع الخطط للسيطرة عليها، وترشيد استغلالها.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية

(١٤٧) منظومة المحيط الحيوي:

- أ/ وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع
- ب/ الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- ج/ وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(١٤٨) منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع):

- أ/ وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع
- ب/ الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- ج/ وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(١٤٩) منظومة المحيط الاجتماعي والسلوكي:

- أ/ وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع
- ب/ الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- ج/ وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- د/ التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(١٥٠) من خصائص المنظومة البيئية أنها احتمالية بمعنى:

- أ/ لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها، وأبرز هذه العوامل "الإنسان" فهو كائن ديناميكي متغير.
- ب/ لا تعتمد على نوع معين أو محدد من المدخلات وبالتالي لا تكون المخرجات واحدة
- ج/ قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة.
- د/ تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحويلات الاجتماعية بالمجتمع.

(١٥١) من خصائص المنظومة البيئية أنها متعددة المدخلات والمخرجات بمعنى:

- أ/ لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها، وأبرز هذه العوامل "الإنسان" فهو كائن ديناميكي متغير.
- ب/ لا تعتمد على نوع معين أو محدد من المدخلات وبالتالي لا تكون المخرجات واحدة
- ج/ قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة.
- د/ تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحويلات الاجتماعية بالمجتمع.

(١٥٢) من خصائص المنظومة البيئية يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات إلى:

- أ/ لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها، وأبرز هذه العوامل "الإنسان" فهو كائن ديناميكي متغير.
- ب/ لا تعتمد على نوع معين أو محدد من المدخلات وبالتالي لا تكون المخرجات واحدة
- ج/ قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة.
- د/ تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحويلات الاجتماعية بالمجتمع.

(١٥٣) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه معوق بيئي :

- أ / يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان
- ب / يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بإنشعاع
- ج / يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- د / يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع

(١٥٤) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه معوق اقتصادي :

- أ / يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان
- ب / يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بإنشعاع
- ج / يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- د / يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع



١٥٥) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه معوق اجتماعي :

- أ / يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان
- ب / يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بإنشعاع
- ج / يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- د / يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع

١٥٦) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه معوق سياسي وقانوني:

- أ / يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان
- ب / يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بإنشعاع
- ج / يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- د / يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع

١٥٧) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه معوق تكنولوجي:

- أ / يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان
- ب / يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بإنشعاع
- ج / يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- د / يشمل المفقود من الشبكات ونوعية المحابس والصنابير والخبرات الفنية المتوفرة