

ملخص محتوى لأسئلة الاختبار السابقة ، و مرتب حسب ترتيبها في المنهج

(1م) المنهج العلمي في البحث

يصطنع العلم الحديث منهجا لدراسة الظواهر و يهدف الى التوصل لقوانين عامة تربط بين الظواهر.

خطوات المنهج العلمي -1 : الملاحظة و التجربة . 2- وضع الفروض العلمية . 3- اختبار الفروض . 4- الوصول إلى تعميمات

الملاحظة (: بسيطة غير مقصودة ، علمية مقصودة)

الملاحظة البسيطة : وهى التي يكون تدخل العقل فيها بسيطاً ، لا تهدف إلى الكشف عن حقيقة علمية أو غاية نظرية واضحة.

الملاحظة العلمية المقصودة : يكون دور العقل فيها كبير ، إدراك العلاقات التي تربط بين الظواهر.

أهمية الملاحظة العلمية : لا يكفي الباحث بالحواس فى ملاحظة الظواهر بل يستعين بالأجهزة المختلفة.

التجربة هي : ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم.

مصادر صياغة الفروض : الخبرة الذاتية (السابقة) للباحث ، قدرته على استغلال معلوماته السابقة ، الهام.

مساوئ الفروض : تحجب الحقائق و تشوهها ، تؤدي إلى التحيز ، تبتعد عن الحقائق الخارجية لأنها تعتمد على تخيل العلاقات.

(2م) خصائص التفكير العلمي

1- التجريد هو : استنباط الخصائص التي تتميز بها الظواهر . 2- الشمولية و اليقين . 3- الاعتماد على الملاحظة.

4- الاعتماد على النتائج العلمية السابقة . 5- التعميم . 6- تحويل الكيف إلى كم.

7- استبعاد المعلومات غير الصحيحة . 8- الموضوعية : و يشير الى معالجة الظواهر باعتبارها أشياء خارجية.

9- التنظيم . 10- البحث عن الأسباب.

(3م) حدود المنهج العلمي

يرجع معارضو استخدام المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية لعدة أسباب منها:

1- تعقد المواقف الاجتماعية الى : خضوع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات.

2- تعذر التوصل لقوانين دقيقة إلى : خضوع المجتمعات للتغير الدائم.

3- بُعد الظواهر الاجتماعية عن الموضوعية . 3- عدم دقة المقاييس الاجتماعية.

(4م) المدخل التكاملي في دراسة المجتمع

الجوانب الرئيسية لظواهر الحياة الاجتماعية : الجانب الثقافي ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الشخصي.

صور ترابط الظواهر الاجتماعية:

1- الترابط الذري للعناصر الاجتماعية والثقافيه أساسه : التجاور المكاني و الاقتران الزمني . 2- الترابط النسقي.

أبعاد الدراسة التكاملية : 1- البعد الايكولوجي ، 2- البعد البشري ، 3- البعد الاجتماعي ، 4- البعد الثقافي ، 5- البعد التاريخي.

البعد التاريخي : الرجوع إلى الماضي لتعقب الظواهر الاجتماعية.

(5) تصنيف مناهج البحث

أولاً تصنيف المناهج حسب الهدف من البحث:

1- بحث في تكتيكات المنهج : تهتم بدراسة المناهج وأدواتها.

2- البحوث المسحية : يستهدف البحث عن المتغيرات وكيفية ارتباطها.

3- بحث تطبيقي . يهتم بالجانب العلمي والعملية

4- بحث نقدي اختباري . يتناول فرضا او مجموعه فروض بالدراسه

ثانياً تصنيف المناهج في ضوء عملية التفكير:

تصنيف هويتتي - 1 : المنهج الوصفي . 2- المنهج التاريخي . 3- المنهج التجريبي.

مداخل التفكير ونماذجه عند هويتتي : المدخل الفلسفي ، المدخل التنبؤي ،

المدخل السوسيولوجي ، المدخل الإبداعي.

ثالثاً تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات :

الدراسات الاستطلاعية الوصفية : تحديد الحقائق الواقعية . الدراسات السببية : التي تختبر الفروض.

رابعاً تصنيف المناهج على أساس التمييز بين نمط الدراسة و هدفها (ماركيز).

(م6) مراحل و خطوات البحث الاجتماعي

أولاً : المرحلة التحضيرية -1 : اختيار مشكلة البحث و صياغتها . 2- تحديد المفاهيم و الفروض العلمية.

3- تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث:

الدراسة الاستطلاعية : تخلص من الفروض ، ميدان الدراسة جديد.

الدراسة الوصفية : تتضمن فروض ، ميدان الدراسة غير جديد (دراسات سابقة) .

الدراسة التجريبية : تتضمن فروضاً دقيقة ، ميدان الدراسة أكثر دقة و تحديداً .

4- تحديد المنهج أو المناهج الملائمة للبحث -5 . تحديد أدوات جمع البيانات.

6- تحديد مجالات البحث الاجتماعي : المجال البشري ، المجال المكاني (المنطقة الجغرافية) ، المجال الزمني.

ثانياً : المرحلة الميدانية:

1- جمع البيانات من الميدان . 2 - عمل الاتصالات اللازمة بالمبحوثين و تهيئتهم لعملية البحث.

3- إعداد الباحثين الميدانيين و تدريبهم و الإشراف -4 . مراجعة البيانات الميدانية و التأكد من صحتها.

ثالثاً (أخيراً) : (المرحلة النهائية -1 : تصنيف البيانات و تفرغها و جدولتها (تبويبها .

2- تحليل البيانات و تفسيرها -3 . كتابة تقرير البحث (آخر خطوة)

(7) إعداد خطة البحث

مقدمة عامة : يعرض الباحث للتطور التاريخي لدراسة المشكلة
تحديد : (خطة التحليل الإحصائي ، طريقة عرض البيانات ، الأهداف ،
البناء النظري ، المفاهيم و الفروض ، الإجراءات المنهجية ، نوع
التفسيرات الممكنة) .

(8) منهج المسح الاجتماعي

أهمية المسح الاجتماعي : يستخدم لدراسة المشكلات الاجتماعية القائمة
أنواع المسوح الاجتماعية (: عامة ، خاصة ، شاملة ، طريقة العينة ،
قبلية ، بعدية ، دورية) .
من ناحية الدراسة : عامة ، خاصة .
من ناحية المجال البشري : شاملة ، طريقة العينة (يكتفي فيه بدراسة
عدد محدد من الحالات) .
من ناحية الزمنية : قبلية ، بعدية ، دورية .

موضوعات المسح الاجتماعي : دراسة الخصائص الديموجرافية ، دراسة
الجوانب (الاقتصادية ، الاجتماعية ، الثقافية) ، دراسة آراء الناس .
يتوقف اختيار القائم بالمسح الاجتماعي للأداة على (: موضوع الدراسة
، خطة المسح ، مداه ، نوع المعلومات المطلوبة) .

دراسة الظواهر الاجتماعية

المنهج التاريخي :

رائد المنهج التاريخي عبد الرحمن ابن خلدون : من أول المفكرين الذين
دعوا الى استخدام المنهج العلمي في دراسة المجتمع .
فيكو : دعا الى دراسة الظواهر الإنسانية . المنهج الوضعي : كونت
المنهج الاستقرائي : دور كايم .

(9) منهج تحليل المضمون :

وحدات تحليل المضمون : الموضوع ، الكلمة ، الشخصية ، المفردة ،
معايير المساحة و الزمن .
خطوات تحليل المضمون تحديد (: فئات التحليل ، مواد الاتصال
المبحوثة ، وحدات العينات المبحوثة) ، تصنيف محتويات الاتصال ،

تحليل البيانات المصنفة و التأكد من ثبات تحليلها.
من عوامل تحليل المضمون : الاعتماد على الأساليب الكمية.
ان يكون مادة الاتصال موضوعيا في اختيار عينته
التعريف الدقيق للفئات المستخدمه في تحليل المضمون

(م10) منهج دراسة الحالة:

يطلق على منهج دراسة الحالة اسم : المنهج المونوجرافي.
يستخدم الباحث دراسة الحالة : معرفة (المواقف المختلفة تفصيلياً ،
التاريخ التطوري ، الحياة الداخلية) ، الحصول على حقائق الظروف
المحيطة .
واجه منهج دراسة الحالة عدة انتقادات أهمها : التكلفة الكبيرة (الوقت و
الجهد و المال) ، عدم (صدق البيانات ، إمكانية التعميم)

المنهج التاريخي

خطوات المنهج التاريخي - 1 : تحديد مشكلة البحث . 2- جمع الحقائق
العلمية المتعلقة بالمشكلة.
- 3 تصنيف الحقائق وتحليلها ومحاولة الربط بينها . 4- عرض النتائج.

(م11) المنهج التجريبي

التصنيفات الرئيسية للتجارب العلمية : التجارب الصناعية ، التجارب
الطبيعية.
التجربة الصناعية : تعتمد على التحديد و الضبط و التحكم من جانب
الباحث.

(م12) أدوات البحث في العلوم الاجتماعية

الاستبيان ، المقابلة ، الملاحظة

الاستبيان : مجموعة من الأسئلة ترسل بالبريد ، يقوم المبحوث بتدوين
الإجابة على الأسئلة بنفسه.
مزايا الاستبيان - 1 : قلة التكاليف . 2- إذا كان أفراد البحث منتشرين في
أماكن متفرقة.
- 3 المبحوثين يجيبون على الأسئلة بدقة و في الأوقات المناسبة . 4-
الحصول على بيانات حساسة.

عيوب الاستبيان -1 : لا يصلح استخدامه إذا كان المبحوثين أميين . 2- لا يصلح إذا كان عدد الأسئلة كثيراً.

3- تتطلب الاستمارة عناية فائقة في الصياغة و الوضوح و السهولة.
خصائص المقابلة : التبادل اللفظي و المواجهة بين الباحث و المبحوث ، التوجيه نحو غرض واضح محدد.

مزايا المقابلة -1 : المرونة (شرح المواقف الغامضة) . 2- لها أهميتها في المجتمعات التي ترتفع فيها الأمية.
3- تجمع بين الباحث و المبحوث في موقف مواجهة . 4- اقناع المبحوثين بأهمية العلمية و العملية للبحث.
5- توجه الأسئلة بالترتيب الذي يريده الباحث . 6- الحصول على إجابات لجميع الأسئلة.

عيوب المقابلة -1 : الحاجة لعدد كبير من جامعي البيانات . 2- أخطاء التحيز الراجعة إلى أخطاء شخصية.
3- كثرة التكاليف . 4- امتناع المبحوث عن الإجابة على الأسئلة الخاصة .
أنواع المقابلات:

1- من حيث الغرض تنقسم إلى : المقابلة لجمع البيانات . 2- المقابلة الشخصية . 3- المقابلات العلاجية.
2- من حيث عدد المبحوثين تنقسم إلى : 1- المقابلة الفردية . 2- المقابلة الجماعية .

3- من حيث درجة المرونة تنقسم إلى : 1- المقابلة المقننة (مقفولة أو مفتوحة) . 2- المقابلة غير المقننة.
يشمل الإعداد للمقابلة : تحديد (الموضوع ، الهدف ، المواقف ، عينة البحث) ، صياغة الأسئلة ، اختيار الباحثين و تدريبهم.

الملاحظة : أكثر أدوات البحث استخداماً في المسح الاجتماعي.

(14م) العينة

أهم العوامل التي تؤثر على تحديد حجم العينة:

1- تجانس وحدات المجتمع . 2- عدد البحوث السابقة . 3- نوع العينة المستخدمة بالدراسة- 4. كمية المال المخصص للبحث . 5- الوقت المخصص للبحث . 6- عدد الباحثين المساهمين بالبحث.

أنواع العينات:

أولاً العينات الاحتمالية : (عشوائية ، مركبة عنقودية ، طبقية ، مساحية

، منتظمة)

العينه العشوائية هي : العينه التي تعطي فرصاً متساوية لجميع وحدات

المجتمع ليكونوا ضمن العينه.

العينه المركبة (العنقودية) أو المتعدده المراحل : تستخدم حينما يكون

المجتمع غير متجانس.

العينه الطبقية . العينه المساحية . العينه المنتظمة.

ثانياً العينات غير الاحتمالية) : كرة ثلجية متدرجة ، قصديه ، غرضيه

، حصيه) .

اختكم

شعاع النور