

- خطوات المنهج العلمي تتمثل في :
- الملاحظة / وضع الفروض / اختبار الفروض / الوصول الى تعميمات
- أهم مراحل البحث العلمي :
- اختبار الفروض
- الملاحظة التي يكون تدخل العقل فيها بسيطاً :
- البيسطة
- يبدأ بملاحظة الظواهر على النحو الذي تبدو عليه بصورة طبيعية :
- الاستقراء العلمي
- الملاحظة التي يكون نصيب العقل فيها كبيراً في إدراك العلاقات التي تربط بين الظواهر :
- العلمية / المقصودة
- الملاحظة البسيطة :
- لا تهدف إلى الكشف عن حقيقة علمية أو غاية نظرية واضحة
- أهمية الملاحظة العلمية المقصودة تتمثل في :
- أسمى من الملاحظة غير المقصودة فهي تتميز بوضوح الغاية
- تعتمد على نظريات دعمتها حقائق العلم
- كلما زادت قوانين العلم ونظرياته كانت الملاحظة العلمية أكثر دقة ووضوحاً
- لا يكتفى الباحث بالحواس في ملاحظة الظواهر بل يستعين بالأجهزة المختلفة
- كلما زادت قوانين العلم ونظرياته كانت الملاحظة العلمية :
- أكثر دقة ووضوح
- أي العبارات التالية صحيحة :
- يستعين الباحث بالحواس والأجهزة المختلفة عند ملاحظة الظواهر
- لا شيء مما ذكر صحيح
- ملاحظة علمية تحت الضبط الناتج عن التحكم من جانب الباحث :
- التجربة
- توجه التجربة في المرحلة الأولى من البحث بتوجيه تفكير الباحث إلى :
- وضع الفروض العلمية
- مجرد أفكار مبدئية تتولد في ذهن الباحث عن طريق الملاحظة والتجربة :
- الفروض العلمية
- مصادر صياغة الفروض تعتمد على :
- الخبرة السابقة للباحث / قدرة الباحث على استغلال معلوماته السابقة / الهام مفاجئ
- من المساوئ للفروض :
- تبعد بالباحث عن الحقائق الخارجية / تدعو إلى التحيز وإهمال باقي الفروض/ تحجب الحقائق وتشوهها
- الفروض تبعد الباحث عن الحقائق الخارجية لأنها :
- تعتمد على تخيل العلاقات
- الفروض التي لا تؤيدها النتائج يقوم الباحث بـ :
- يستبعدها

- إذا وجد الباحث أمامه فرضين متناقضين فلا بد أن :
يبهرن على خطأ احدهما حتى يتأكد من صدق الآخر
- إذا أيدت التجارب والملاحظات العلمية صحة الفروض دون إن يوجد فرض آخر يناقضه فإن الفرض الصادق ينتقل إلى مرحلة :
القانون
- أي العبارات التالية صحيحة :
كلما تقدم العلم حاول الإقلال من عدد القوانين المستقلة فيه
- كلما تقدم العلم حاول الإقلال من عدد القوانين المستقلة فيه و التوصل قانون واحد يطلق عليه :
قانون القوانين
- لا ينتهي المطاف بالعلماء عند وضع القوانين العلمية فاكتشاف القوانين يدعو إلى :
وضع النظريات

محاضرة 2

- من خصائص البحث العلمي على الباحث فيها أن يظهر عقله من كل ما يقوده إلى الخطأ أو يعوق قدرته على التوصل إلى الحقائق:
استبعاد المعلومات الغير صحيحة
- معالجة الظواهر باعتبارها أشياء خارجية لها وجود مستقل :
الموضوعية
- الذي تتساوى علاقته بمختلف الأفراد المشاهدين مهما اختلفت الزوايا التي يشاهدون منها:
الشيء الموضوعي
- تتسم المقاييس و الأساليب التي تستعين بها الأشياء الموضوعية ب :
الصدق و الثبات
- أي العبارات التالية صحيحة :
نتائج البحوث السابقة مقدمة للبحوث اللاحقة
- البحث العلمي عمل أي أنه يخضع لمبادئ وقواعد :
منظم
- ميل فطري لدى الإنسان لتفسير حدوث الوقائع ومحاولة التحكم فيها :
البحث عن الأسباب
- استنباط الخصائص التي تتميز بها الظواهر أو الأشياء :
التجريد
- تتحول الظواهر و الأشياء إلى أفكار أو مفاهيم تدرك بالعقل لا بالحواس من خلال :
التجريد
- يتعلق العلم بالحوادث :
المتكررة
- يقوم التجريد على إغفال من أجل الوصول إلى معنى عام ينطبق على أفراد النوع الواحد:
السمات الجزئية
- الكشف عن القوانين العامة التي تخضع لها جميع الحالات المتشابهة والتي لم تتدخل في إطار البحث :
التعميم
- يفيد في الانتقال من المعلوم إلى المجهول :
التعميم

- يعرف تحويل الكيف إلى كم ب :
- التكميم
- الباحث يستمد حقائقه من :
- الملاحظة الحسية المباشرة
- تتوقف النتائج التي يتوصل إليها الباحث على مدى مطابقتها :
- الوقائع الخارجية
- تختلف العلوم في تقدمها بنفس المقدار من حيث ضبطها لمفهوم :
- ضبطاً كمياً
- محاضرة 3**
- عارض بعض العلماء تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والسبب في ذلك :
- تعقد المواقف الاجتماعية و استحالة إجراء التجارب / تعذر الوصول للقوانين / الظواهر الاجتماعية بعيدة عن الموضوعية / عدم دقة المقاييس الاجتماعية
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن استخدام التجربة في العلوم الاجتماعية أمر :
- في غاية الصعوبة
- من الأسباب التي يرجع إليها تعقد المواقف الاجتماعية :
- تخضع الحياة الاجتماعية لعدد كبير من المؤثرات النفسية والاجتماعية والثقافية/ تنوع الأفراد و تأثيرهم بالوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه / التأثير بالظروف الجغرافية
- يعتبر التعقيد شئ لان الظاهرة تبدو للناس معقدة اذا صعب عليهم فهمها أو إدراك حقيقتها:
- نسبي
- الظواهر الطبيعية في القرن الحادي عشر الميلادي كانت تبدو في غاية في التعقيد والغموض وقد أمكن تبسيطها و هذا دليل على :
- عدم التسليم بتعقد الظواهر الاجتماعية
- يرى البعض أن العلوم الطبيعية تخضع للطابع الذي يساعد على التنبؤ:
- القياس الكمي
- يرى البعض أن العلوم الاجتماعية يغلب عليها الطابع:
- القياس الكيفي
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن التجارب تقوم على من قبل الباحث :
- التحديد / الضبط / التحكم
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن عوامل الزمن المكان للتجربة :
- ثابتة
- المنهج يعتمد فكرة أن الأمور المتماثلة تحدث في الظروف المتماثلة :
- التجريبي
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن المنهج التجريبي :
- لا يصلح تطبيقه على العلوم الاجتماعية
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن المنهج التجريبي لا يصلح تطبيقه على العلوم الاجتماعية بسبب :
- يجرد الظاهرة من دلالتها الاجتماعية و الحضارية
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية أن عزل الظاهرة في المنهج التجريبي يؤدي إلى :
- يجرد الظاهرة من دلالتها الاجتماعية و الحضارية
- الرد على موقف المعارضين لاستخدام التجربة في البحث الاجتماعي :
- توجد التجارب الصناعية في المعمل و الطبيعية في الحياة دون إعداد الإنسان/ التاريخ حافل بكثير من التجارب/ من الإمكان حدوث ظروف متشابهة في فترات زمنية مختلفة

- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن الوصول إلى قوانين اجتماعية دقيقة كما هو الحال في العلوم الطبيعية أمر بعيد المثال بسبب :
- تخضع المجتمعات المختلفة للتغير الاجتماعي المستمر / من المستحيل التنبؤ بالسلوك الاجتماعي ووضع مبادئ عامة له / انعدام التأثير المتبادل بين التنبؤ وبين الحوادث المتنبأ بها
- تخضع المجتمعات المختلفة للتغير الاجتماعي المستمر فيؤدي ذلك إلى :
- لا يوجد اطراد طويل المدى يصلح أن يكون أساساً للتعميم
- لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الذي تخضع له الظواهر الطبيعية :
- الاحتمالية
- لا تخضع الظواهر الاجتماعية لمبدأ الاحتمالية بسبب :
- الحرية التي يتمتع بها الإنسان في سلوكياته
- أي العبارات التالية الصحيحة :
- لا تتعارض سرعة التغير الاجتماعي مع كون الظواهر الاجتماعية تسيّر وفق قوانين ثابتة
- أي العبارات التالية صحيحة :
- يتميز سلوك الإنسان بالخضوع لمؤثرات البيئة التي تجعلهم يسلكون سلوكاً معيناً
- من شروط القانون العلمي أن يكون :
- مطلقاً
- مقيداً
- غير مطلق
- معقد
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية أن الظواهر الاجتماعية مرتبطة بالجانب للإنسان :
- الذاتي
- يرى المعارضون لمبدأ تطبيق المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية عدم إمكانية دراسة العلوم الاجتماعية بشكل موضوعي بسبب :
- الدوافع الخاصة التي تؤثر على نظرة الإنسان للأمور / تأثير العادة / تأثير الموقف الاجتماعي
- / تأثير القيم
- التي تؤثر على نظرة الإنسان للأمور فتجعله متحيزاً لرأى دون آخر أو متعصباً لأفكاره ومعتقداته :
- الدوافع الخاصة
- كثير من الأفكار التي تنتشر في المجتمعات نتيجة لتأثر ب :
- العادة
- كثير من الأفكار التي تنتشر في المجتمعات ليس لها أساس علمي صحيح ، وبالرغم من ذلك يقبلها الأفراد ويسلمون بها بحكم :
- العادة
- نقصد بالموقف الاجتماعي للفرد :
- المركز الاجتماعي الذي يشغله الفرد / الطبقة التي ينتمي إليها الفرد / العصر الذي يعيش فيه
- الموضوعية المطلقة أمر التحقق في البحث العلمي في الدراسات الاجتماعية :
- شديد الصعوبة
- تتوقف الموضوعية في البحث الاجتماعي على :
- ضمير الباحث
- يتميز الطابع بقدرته على كشف مقدار وجود صفة ما أو مستواها :
- الكمي
- يكشف الطابع عن وجود الصفة ومدى اختلافها عن الصفات الأخرى :
- الكيفي

- الرد على اعتراض استخدام الطابع الكمي و الكيفي :
- الطابع الكمي أو الكيفي ليس أصيلاً في الظواهر
- العلوم الكمية قد مرت بالدور الوصفي

محاضرة 4

- يستند المدخل إلى نموذج تصوري عضوي يقوم على النظرة الكلية للمجتمع على أساس الترابط بين الظواهر والنظم الاجتماعية :
- التكاملي
- يستند المدخل التكاملي إلى نموذج تصوري عضوي يقوم على النظرة الكلية للمجتمع على أساس :
- الترابط بين الظواهر والنظم الاجتماعية
- مكونات الظواهر الاجتماعية تتألف من:
- المعاني والقيم والمعايير / مجموعة كائنات بشرية – أفراد – / الوسائل والأدوات المادية
- الأساس المادي للمجتمع يتمثل في :
- الوسائل والأدوات المادية
- المستوى القائم في عقل الفرد والجماعة:
- الايديولوجي
- المستوى يتحقق في التفاعل الاجتماعي والعلاقات المتبادلة بين أفراد الجماعة
- السلوكي
- المستوى الذي تجسده كل ما يحويه الأساس المادي للمجتمع من أدوات ووسائل مادية :
- المادي
- الجوانب الرئيسية لظواهر الحياة الاجتماعية :
- الجانب الثقافي / الجانب الاجتماعي / الجانب الشخصي
- الجانب الثقافي ، والجانب الاجتماعي ، والجانب الشخصي وهذه الجوانب الثلاثة ترتبط فيما بينها ارتباطاً :
- وثيق / عضوي
- أن أي نظرية تحاول تفسير ظاهرة من ظواهر المجتمع دون أن تأخذ في الاعتبار مكونات المجتمع وعناصر الثقافة والشخصية تعتبر
- نظرية :
- قاصرة
- النظرة الكلية إلى المجتمع التي تستند إلي :
- التصور الاجتماعي لطبيعة الإنسان / ترابط الظواهر الاجتماعية فيما بينها / ارتباط الظواهر الاجتماعية ببناء المجتمع وثقافته
- النظريات تفتت عناصر المجتمع ، وترجع ظواهر الحياة الاجتماعية إلى عامل واحد فقط:
- الذرية
- الترابط الذري للعناصر الاجتماعية والثقافية أساسه :
- التجاور المكاني أو الاقتراني الزماني بين العناصر الاجتماعية والثقافية
- الترابط يتسم بارتباط العناصر ببعضها البعض بحيث يؤثر كل عنصر منها في غيره من العناصر:
- النسقي
- يوضح "هندرسون" فكرة الترابط النسقي بأن :
- يتكون النسق من جملة أجزاء متميزة / يقوم بين هذه الأجزاء نوع من الاعتماد المتبادل / يتألف النسق بصورته الكلية من كل هذه
- الأجزاء
- يرى أن الترابط النسقي يقوم بين أجزاء و بين الأجزاء نوع من الاعتماد المتبادل بحيث أن كل جزء يؤثر في بقية الأجزاء
- ويتأثر بها :
- هندرسون

- البعد التعرف على الظروف الجغرافية التي تميز كل مجتمع عن غيره من المجتمعات ومدى تأثير تلك الظروف على التوزيعات السكانية والأوضاع الاقتصادية والأحوال الاجتماعية والثقافية السائدة:
- الايكولوجي
- لا توجد ظاهرة اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو عمرانية إلا ولها اتصال مباشر أو غير مباشر بالجانب :
- الديموجرافي
- يتألف من الجماعات والعلاقات والظواهر والنظم والأنساق التي يتألف منها المجتمع :
- البعد الاجتماعي
- من خلال البعد الاجتماعي ينبغي لتكوين صورة متكاملة عن المجتمع دراسة :
- دراسة الجماعات السلالية والثقافية / دراسة البناء الطبقي / دراسة النظم الاجتماعية الأساسية
- تقدينا دراسة البناء الطبقي للمجتمع من أجل :
- لوقوف على طبيعة ونوعية العلاقات الاجتماعية السائدة
- من النظم الاجتماعية الأساسية:
- النظام الاقتصادي / النظام السياسي / النظام الأسري / النظام التربوي
- تشمل على الأفكار والعادات والمعتقدات والرموز وأنماط القيم وجوانب التكنولوجيا وتجسد طرق التفكير والسلوك من خلال التفاعل الاجتماعي القائم على الاتصال بين مكونات المجتمع :
- الثقافة
- ينبغي أن تتضمن الدراسة التكاملية للمجتمع على الجوانب الثقافية :
- المادية / المعنوية
- الجوانب توجه وتضبط سلوك الأفراد في المواقف الاجتماعية المختلفة :
- الثقافية
- لا بد للباحث من الرجوع إلى الماضي لتعقب الظواهر الاجتماعية منذ نشأتها من أجل :
- تعقب الظواهر الاجتماعية / للوقوف على عوامل تغير الظروف الاجتماعية / معرفة كيفية انتقال الظروف الاجتماعية من حال إلى حال
- كان أول من دعا إلى استخدام المنهج العلمي وطالب باستخدام المنهج الاستقرائي والاعتماد على الملاحظة والدراسة المقارنة :
- اين خلدون
- اهتم بفلسفة التاريخ ودعا إلى استنباط النظريات من الحقائق التاريخية وتطبيق منهج العلوم الطبيعية في دراسة الظواهر الإنسانية :
- فيكو
- دعا إلى استخدام المنهج الوضعي في دراسة الظواهر الاجتماعية
- كونت
- اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية وطالب بتطبيق المنهج الاستقرائي في الدراسات الاجتماعية
- دوركهايم
- اتجه العلماء في أمريكا منذ الحرب العالمية الأولى إلى دراسة الظواهر والمشكلات الاجتماعية دراسة
- إمبريقية
- اتجه العلماء في أمريكا منذ إلى دراسة الظواهر والمشكلات الاجتماعية دراسية
- الحرب العالمية الأولى
- اتجه العلماء في منذ الحرب العالمية الأولى إلى دراسة الظواهر والمشكلات الاجتماعية دراسية
- أمريكا

محاضرة 5

- هي البحوث التي تستهدف البحث عن المتغيرات وكيفية ارتباطها!
- البحوث المسحية
- البحوث يتم في المراحل الأولى من تناول المشكل لتوفير المعرفة حول المشكلة عندما يجهل الباحث الكثير عنها :
- البحوث المسحية
- هي البحوث التي تهتم بدراسة المناهج وأدواتها والأساليب التي يمكن استخدامها في دراسة المشكلات والظواهر
- بحث في تكتيكات المنهج
- هو البحث الذي يهتم بالجانب العملي والعمل في تناول المشكلات والظواهر وتطبيق المناهج والأدوات لتوفير البيانات الواقعية حول المشكلات :
- بحث تطبيقي
- هو البحث الذي يتناول فرضاً أو مجموعة فروض بالدراسة لاختبار مدى صدقها :
- بحث نقدي اختبائي
- البحث النقدي الاختبائي يتم إجراؤه للحسم بين :
- الموقف النظري
- من عيوب البحث النقدي الاختبائي :
- يتسم بنوع من الخلط والتداخل بين فئاته
- لا يعطي تحديداً دقيقاً لنوع المناهج المستخدمة في علم الاجتماع
- تصنيف المناهج في ضوء يستند إلى منطق العملية العقلية في تناول المشكلة ودراستها
- عملية التفكير
- تصنيف المناهج في ضوء يتم التأكيد على وصف الظاهرة في ضوء البيانات المتاحة ، وأهمية الرجوع للماضي ، ثم يجتهد الباحث لصياغة تنبؤات معينة حول الظاهرة في ضوء التناول التجريبي لها:
- عملية التفكير
- صنف هوبنتي مناهج البحث إلى :
- المنهج الوصفي / المنهج التاريخي / المنهج التجريبي
- صنف مناهج البحث إلى المنهج الوصفي والتاريخي والتجريبي :
- هوبنتي
- المنهج يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة أو الظاهرة موضوع البحث لتفسيرها تفسيراً كاملاً
- المنهج الوصفي
- يؤكد هوبنتي على ضرورة تجاوز مرحلة للتمكن من محاولة تفسير البيانات والوقوف على دلالتها
- تجميع البيانات
- يذهب هوبنتي إلى وجود خمسة نماذج للبحوث الوصفية تتمثل في :
- البحث المسحي / البحث الوصفي طويل المدى / دراسة الحالة / تحليل العمل والنشاط / الدراسات والبحوث المكتبية التوثيقية
- يعتمد المنهج على ظواهر الأحداث التاريخية ويستند إليها في دراسة الحظر وتفسير ظواهره :
- المنهج التاريخي
- يتم في المنهج بحث الجزئيات التاريخية وتحديدها كمرحلة أولى ، ثم يقوم الباحث بعد ذلك بالتأليف بين تلك الجزئيات عقلياً للوصول إلى الصورة الكلية حول الظواهر التاريخية التي يستند إليها في تفسير ظواهر الحاضر:
- المنهج التاريخي
- يستند المنهج إلى منطق التحكم والسيطرة على مجموعة من المتغيرات بهدف قياس التغيرات التي تطرأ عليها في علاقتها
- بعضها :
- المنهج التجريبي
- يعتمد منهج البحث التاريخي عند هوبنتي على:

- الظواهر التاريخية
- يعتمد منهج البحث التجريبي عند هوبنتي على:
- البحث الدقيق القائم على وقائع مضبوطة
- الاستدلال الاستقرائي التجريبي
- ميز هوبنتي بين عدد من نماذج التفكير وتمثل في:
- المدخل الفلسفي / المدخل التنبؤي / المدخل السوسولوجي / المدخل الإبداعي
- هي تلك الدراسات التي تستهدف إقامة الصياغات النظرية التي تساعد على فهم المجتمع ولا تقف عند مجرد تجميع البيانات والحقائق:
- المدخل الفلسفي
- يرى هوبنتي نموذج..... يستهدف تقدم العلم والإنساني:
- المدخل الفلسفي
- يمثل المدخل نمط من أنماط التفكير حول المشاكل والظواهر ، ويشمل البحوث التي تهدف الوصول إلى تنبؤات معينة حول الظواهر والأحداث:
- المدخل التنبؤي
- أي العبارات التالية صحيحة :
- لا يقصر هوبنتي البحث التنبؤي على الدراسات التجريبية بل يشمل أي دراسة تستهدف فهم الظواهر والتنبؤ بها
- يتناول المدخل السوسولوجي :
- المشكلات الاجتماعية و النظم الاجتماعية و النظريات الاجتماعية ومناهج البحث
- الطبيعة البشرية و الشعوب و الجماعات الثقافية / التكوين السكاني و البيئة و المجتمعات المحلية (المجتمع الريفي) / السلوك الجمعي و العلاقات المختلفة
- تشمل في علم الاجتماع: الاجتماع التربوي – التشريع والمحاكم – التغيير الاجتماعي والتطور الاجتماعي – الجريمة – الصحة – الأمراض العقلية :
- العلاقات المختلفة
- المدخل يتناول العوامل المختلفة التي تحكم عمليات الإبداع في مجالات التفكير المختلفة (سواء كانت علم أو فن أو أدب):
- المدخل الإبداعي
- يصنف ماركيز المناهج إلى :
- المنهج الانثروبولوجي / منهج دراسة الحالة / المنهج الفلسفي / المنهج التاريخي / المنهج الاجتماعي
- تصنيف المناهج لماركيز على أساس :
- التمييز بين نمط الدراسة وهدفها
- من تصنيفات المناهج يتسم بالمرونة :
- تصنيف المناهج حسب نوع الدراسات
- الدراسات الاستطلاعية الوصفية ضرورية للبحث الوصفي من أجل :
- تحديد الحقائق الواقعية
- الدراسات السببية التي تختبر الفروض تكمن ضرورتها في :
- الكشف عن أسباب المشكلات الاجتماعية لاقتراح الحلول لها

محاضرة 6

- يقوم الباحث في المرحلة التحضيرية باختيار :
- مشكلة البحث وصياغتها / تحديد المفاهيم والفروض العلمية / تحديد نوع الدراسة التي يقوم بها والمناهج المستخدمة في البحث ، والأدوات اللازمة لجمع البيانات / تحديد مجالات البحث (البشري، والمكاني، والزمني)
- مجالات البحث تتمثل في :

- المجال البشري / المجال المكاني / المجال الزمني
- في مرحلةيقوم الباحث بجمع البيانات بنفسه أو عن طريق مجموعة من الباحثين الميدانيين :
المرحلة الميدانية
- أهم خطوات المرحلة الميدانية :
عمل الاتصالات اللازمة بالمبحوثين وتهيئتهم لعملية البحث / إعداد الباحثين الميدانيين وتدريبهم والإشراف عليهم / مراجعة البيانات الميدانية والتأكد من صحتها
- في المرحلة يقوم الباحث بتصنيف البيانات وتفرغها، وجدولتها، وتحليلها وتفسيرها ثم يقوم بكتابة تقرير مفصل يشتمل على كل الخطوات التي مرت بها عملية البحث :
مرحلة النهائية
- اختيار مشكلة البحث وصياغتها تعتبر من أهم خطوات البحث لأنها :
تؤثر في كل الخطوات التي تليها
- يجب على الباحث أن يتخير مشكلة تتميز ب :
الأصالة والعمق
- في الميادين التي ارتادها الباحثين من قبل ووصلوا فيها إلى درجة من التطور العلمي يقوم الباحث ب :
وضع الفروض
- الميادين التي لا تزال جديدة فلا بأس من أن يقوم الباحث ب :
دراسات استطلاعية تساعد على استنباط الفروض
- الطريقة أو الكيفية التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة موضوع البحث
المنهج
- من المناهج التي تستخدم في البحوث الاجتماعية :
المنهج التجريبي / المسح الاجتماعي / المنهج التاريخي / دراسة الحالة
- يتحدد نوع الدراسة أو نمط البحث على أساس :
مستوى المعلومات لدى الباحث / هدف الباحث من البحث
- إذا كان ميدان الدراسة جديد اضطر الباحث إلى القيام بدراسة :
استطلاعية
- إذا كان الموضوع محدد عن طريق الدراسات السابقة في الميدان أمكن القيام بدراسةلتقرير خصائص الظاهرة :
وصفية
- إذا كان الميدان شديد الدقة والتحديد استطاع الباحث أن يقوم بدراسة للتحقق من صحة الفروض العلمية
تجريبية
- يلاحظ أن وضع الفروض يرتبط :
نوع الدراسة / منهج الباحث
- الدراسات تخلو من الفروض :
الاستطلاعية
- الدراسات قد تتضمن فروضا إذا كانت المعلومات المتوفرة لدى الباحث تمكنه من ذلك :
الوصفية
- الدراسات من الضروري أن تتضمن فروضا دقيقة بحيث تدور الدراسة بعد ذلك حول محاولة التحقق من صحتها
التجريبية
- الوسيلة التي يجمع بها الباحث البيانات التي تلزمه :
الأداة

- يستخدم الباحث عددا كبيرا من أدوات جمع البيانات من بينها :
- الملاحظة / الاستبيان ، والمقابلة / مقاييس العلاقات الاجتماعية والرأي العام وتحليل المضمون/ البيانات الإحصائية
- يفضل استخدام عند جمع معلومات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي نحو موضوع معين :
- الملاحظة
- أي العبارات التالية صحيحة :
- يمكن للباحث استخدام أداة واحدة أو أكثر في بحثه
- يتوقف مجتمع البحث على :
- المشكلة (موضوع الدراسة)
- من العسير في كثير من البحوث الاجتماعية القيام بدراسة شاملة لجميع المفردات التي تدخل في البحث ، فإن الباحث يقوم بـ :
- اختيار عدد معين من الحالات
- يتم بتحديد المنطقة أو البيئة التي تجرى فيها الدراسة:
- تحديد المجال المكاني للبحث
- يتم بتحديد الوقت الذي تجمع فيه البيانات ويتطلب ذلك القيام بدراسة استطلاعية عن الأشخاص الذين تتكون منهم العينة
- لتحديد الوقت المناسب لجمع البيانات منهم :
- تحديد المجال الزمني للبحث
- يجب أن تتوفر لدى جامعي البيانات :
- الخبرة والدراسة الكافية بالبحوث الميدانية / القدرات والمواهب الشخصية كحسن التصرف واللباقة / إلمام ببعض القضايا الاجتماعية
- من مهام الباحث التي يجب عليه القيام بها تجاه جامعي البيانات :
- تدريب جامعي البيانات قبل النزول إلى الميدان / طبع دليل للعمل الميداني ليكون مرجعا لجامعي البيانات / تهيئة المبحوثين بموضوع البحث / الاتصال بالهيئات المسؤولة التي يمكنها تهيئة المناخ الملائم لجمع البيانات
- لكي يضمن الباحث استجابة المبحوثين وتعاونهم مع جامعي البيانات ، فإن من الضروري أن يقوم
- تهيئتهم لعمل البحث و استخدام وسائل الاعلام في ذلك
- من الضروري أن يقوم الباحث بالإشراف على الباحثين الميدانيين أثناء جمع البيانات من أجل :
- تذليل الصعاب أمام الباحثين
-عملية يهدف الباحث من ورائها إلى ترتيب البيانات وتقسيمها إلى فئات بحيث توضع جميع الفئات المتشابهة في فئة واحدة
- التصنيف
- وبعد الانتهاء من التصنيف على الباحث أن البيانات:
- يفرغ البيانات
- تتوقف طريقة تفرغ البيانات عند الباحث على :
- عدد الاستثمارات التي جمعها
- بعد تفرغ البيانات وإحصاء الاستجابات تبدأ عملية :
- جدولة البيانات
- من الضروري بعد جدولة البيانات تحليلها إحصائيا لإعطاء :
- صورة وصفية دقيقة للبيانات
- يجب أن يفسر الباحث النتائج التي حصل عليها حتى:
- يكشف عن العوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة / يكشف عن العلاقات التي تربط بين الظاهرة المدروسة و غيرها من الظواهر / أخذ الفائدة من الحقائق
- أي العبارات التالية صحيحة :
- بدون التفسير لا فائدة للحقائق التي توصل إليها الباحث
- يستطيع الكاتب أثناء كتابة تقرير البحث :

- يقدم بعض الاقتراحات والتوصيات / الربط بين ما توصل إليه من نتائج وبين ما يقترحه من حلول للمشكلات / كتابة البحث بشكل كامل

- لضمان سير العمل في حدود الوقت والمال المخصص لكل مرحلة من مراحل البحث على الباحث :

- وضع برنامج زمني / إعداد بطاقة جدول لخطوات البحث / تقرير ميزانية البحث

- على الباحث عند تقرير الوقت اللازم لعمل بحثه زيادة ما يعادل من الوقت اللازم على سبيل الحيلة لما قد يعوق العمل :

- %5

محاضرة 7

- غالبا ما تعرض خطة البحث في "....." على عدد من المتخصصين أو على الأستاذ المشرف على الرسالة تمهيدا لإقرارها أو لإدخال التعديلات عليها :

- حلقة البحث

- المقصود بحلقة البحث :

- عدد من المتخصصين مع الأستاذ المشرف

- ينبغي أن تشمل الخطة المقترحة على عدة نقاط منها :

- مقدمة عامة / أهداف البحث / تحديد البناء النظري للبحث / تحديد المفاهيم والفروض المستخدمة في البحث / تحديد الإجراءات المنهجية للبحث / تحديد طرق التحليل الإحصائي للبيانات / تحديد طريقة عرض البيانات / تحديد نوع التفسيرات الممكنة

- يعرض فيها الباحث التطور التاريخي لدراسة المشكلة والدراسات السابقة لتحديد النقاط الأساسية والفرعية التي يرغب في دراستها :

- مقدمة البحث

- يقصد بالهدف تقديم إضافات نظرية إلى العلم كاختبار إحدى النظريات القائمة أو إضافة متغيرات جديدة إلى نظرية قائمة العلمي

- الهدف دراسة مشكلة تواجه الأفراد أو المجتمعات للتعرف على العوامل المؤدية إليها والنتائج المترتبة عليها لتقديم حلول علمية تساعد في القضاء على المشكلة :

- العملي

- أي العبارات التالية صحيحة :

- كثيرا ما يجمع البحث الواحد بين الهدفين العلمي والعملي في البحث / يتعذر إقامة الفواصل بين الجوانب العلمية والعملية

- تعتبر موجهات لا غنى عنها في ترشيد البحوث - وتوجيه الملاحظات وصياغة القضايا - ووضع الفروض وتفسير وقائع الحياة الاجتماعية :

- البناء النظري للبحث

- لا بد من إمام الباحث بالجوانب للموضوع الذي يدرسه حتى يتمكن من تحديد المفاهيم واستنباط الفروض وصياغة القضايا بطريقة علمية :

- النظرية

- يقتضي تحديد تحديد المناهج التي يرى الباحث أنها تصلح لدراسة المشكلة ، والتحقق من صحة فروض البحث وكذلك الأدوات التي يمكن استخدامها لجمع البيانات :

- الإجراءات المنهجية للبحث

- من المقاييس والاختبارات الإحصائية التي يمكن للباحث الاستفادة منها :

- مقاييس النزعة المركزية / التشتت / الارتباط / اختبارات دلالة الفروق

- عن طريق يمكن تحديد الدرجة التي تعمم بها نتائج البحث على المجتمع الذي أخذت منه العينة وعلى غيره من المجتمعات :

- المقاييس والاختبارات الإحصائية

- من طرق عرض نتائج الباحث :

- الرسوم البيانية الخطية / الرسوم المصورة / الخرائط والجدول الإحصائية

- يتجه البحث إلى تفسير البيانات وتعميمها بعد جمعها:
- العلمي
- الفترة الزمنية لعمل البحث عن "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- عامين
- المنهج المستخدم في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- المسح الاجتماعي
- أهداف بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- التعرف على الملامح الأساسية لمجتمع بولاق الدكروري
- الوصول إلى تعميمات متعلقة بالآثار التي تحدثها عمليات التحضر في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية
- المقارنة بين الحقائق التي يكشف عنها البحث وبين النتائج في البحوث الغربية
- الوقوف على المشكلات الاجتماعية بمنطقة بولاق الدكروري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لها
- نوع الدراسة في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- وصفية
- وسائل جمع البيانات في بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- البيانات والنشرات الإحصائية
- من الإحصاءات التي استخدمها بحث "النمو الحضري وآثاره الاجتماعية في منطقة بولاق الدكروري بالقاهرة".
- إحصاءات السكن والمواليد والوفيات / إحصاءات الصحة / إحصاءات الأمن والخدمات الاجتماعية

محاضرة 8

- الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد تقديم برنامج للإصلاح الاجتماعي :
- المسح الاجتماعي
- دراسة للظروف الاجتماعية التي تؤثر في مجتمع معين – سواء أكان مجتمع الجيرة أو القرية أو الدولة بقصد الحصول على بيانات ومعلومات كافية يمكن الاستفادة بها في وضع وتنفيذ مشروعات للإصلاح الاجتماعي:
- المسح الاجتماعي
- تعريف للمسح الاجتماعي بأنه دراسة للجوانب المرضية للأوضاع الاجتماعية القائمة في منطقة جغرافية محددة:
- بولين يانج
- يعرف المسح الاجتماعي بأنه محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة أو بيئة معينة:
- هويتني
- اتفقت تعريفات المسح الاجتماعي على أنه :
- الدراسة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين/ أنه ينصب على الوقت الحاضر / أنه يتعلق بالجانب العلمي
- تعتبر المسوح الاجتماعية ذات فائدة حيث يلجأ إليها الباحث بعد أن تكون قد أجريت بحوث كشفية على الظاهرة موضوع الدراسة :
- نظرية
- تتوقف الأهمية النظرية للدراسات المسحية على مقدار :
- ما أسفرت عنه الدراسات السابقة من نتائج / معرفة الباحث بالظاهرة المدروسة
- يستفاد بالمسح الاجتماعي في :
- عمليات التخطيط القومي / دراسة المشكلات الاجتماعية / قياس اتجاهات الرأي العام
- عمليات التي تستهدف تنمية المجتمع وتوفير الرعاية لأفراده:
- عمليات التخطيط القومي
- المسوح التي تعالج عدة أوجه من الحياة الاجتماعية كدراسة الجوانب السكانية والتعليق والصحية والزراعية في مجتمع معين أياً كان حجمه :

- العامة
- المسوح.....هي التي تهتم بنواحي خاصة محددة من الحياة الاجتماعية كالتعليم والصحة أو الزراعة أو الصناعة:
- الخاصة
- المسوح..... هي التي تقوم بدراسة شاملة لجميع مفردات المجتمع أي عن طريق الحصر الشامل
- الشاملة
- تحتاج المسوح الشاملة إلى :
- كثيرة التكاليف / تحتاج إلى وقت طويل / إمكانيات طائلة
- المسح الذي يكتفي فيه بدراسة عدد محدد من الحالات أو المفردات في حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة لدى
- الباحث :
- بطريقة العينة
- يغلب استخدام البحث عند الباحثين :
- بطريقة العينة
- المسوح القبلية :
- أي قبل إدخال العنصر المراد اختياره في التجربة
- المسوح البعيدة :
- أي بعد إدخال العنصر
- المسوح الدورية :
- أي أثناء التطبيق يقوم الباحث بعمل عدة قياسات لمعرفة مدى تأثير العنصر المراد اختبار
- المسوح الاجتماعية تدور حول دراسة في الماضي :
- أحوال الطبقات الفقيرة
- المسوح الاجتماعية تدور حول دراسة في العصر الحاضر :
- معظم الظواهر والمشكلات الاجتماعية
- من أكثر الأدوات شيوعاً في المسح الاجتماعي :
- الملاحظة / المقابلة / الاستبيان
- يتوقف اختيار الأداة للمسح الاجتماعي على :
- موضوع الدراسة / خطة المسح ومداه / نوع المعلومات المطلوبة
- دراسة لمجموعة من الناس تشمل الدراسة معرفة حال الأسرة من ناحية (عدد الأبناء ، والسن ، ودرجة الخصوبة وغيرها
- من المعلومات السكانية) :
- الخصائص الديموجرافية
- دراسة لجماعة من الجماعات ، يشمل ذلك معرفة (دخل الأفراد ، ومستويات المعيشة ، دراسة أوجه النشاط المختلفة ، مدى
- الإقبال على برامج الإذاعة والتلفزيون والتردد على الأندية ، الجرائد والمجلات التي يقرؤونها) :
- الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- دراسة الجوانب مرتبطة بالعادات والتقاليد والمعايير السلوكية:
- الجوانب الثقافية
- تشمل خطوات المسح الاجتماعي :
- رسم الخطة / جمع البيانات / تحليل البيانات / عرض البيانات وكتابة التقرير
- تحديد الغرض من المسح و مجالاته و أدوات المسح و الميزانية من خطوات في المسح الاجتماعي :
- رسم الخطة
- تشمل خطوات تحليل البيانات :
- مراجعة البيانات / تصنيف البيانات / ترميز البيانات في كل صحيفة / مراجعة الترميز
- الإشراف على عملية التصنيف الألي / جدولة البيانات الكمية ، وحساب النسبة المئوية / التحليل الإحصائي

- نقصد به تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية :
- الترميز
- أن المسح الاجتماعي في مدى الاعتماد عليه:
- محدود
- المسح الاجتماعي محدود في مدى الاعتماد عليه بسبب:
- لجمع بيانات كمية عن بيئة من البيانات لا بد من توجيه عدد كبير من الأسئلة للمبحوثين ، وقد يؤدي ذلك إلى ضيق الناس وعدم تعاونهم مع الباحثين
- حالة الإقتصار على عدد محدد من الأسئلة قد لا تكون البيانات التي يحصل عليها الباحث كافية لمعرفة حاجات البيئة ومشكلاتها
- تتوقف أهمية المسح على عدد أفراد العينة ، فإذا كان العدد قليلا فإن نتائج المسح لا يمكن الاعتماد عليها لأنها تعطي صورة ناقصة عن الجماعة أو الظاهرة المراد دراستها
- نظرا لأن المسح يركز على دراسة الحاضر فإنه لا يصلح في الدراسات التطورية التي تعتمد على الربط بين الماضي والحاضر
- تتوقف أهمية المسح على عدد أفراد العينة فإذا كان العدد قليلا فإن نتائج المسح :
- قاصرة

- أي العبارات التالية صحيحة :
- المسوح الحديثة تتضمن الجانبين النظري والعملی
- يصعب الاعتماد على المسح في إصدار تعميمات واسعة أو الوصول إلى نظريات علمية

محاضرة 9

- عرف برلسون تحليل المضمون بأنه عبارة عن :
- أسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمحتويات الاتصال الظاهرة
- عرف تحليل المضمون بأنه أسلوب البحث الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي لمحتويات الاتصال الظاهرة :
- بيرسون
- من سمات تحليل المضمون :
- اتجاه تحليل المضمون لوصف محتوى مادة الاتصال / ضرورة أن يتم تحليل المضمون بالموضوعية / ضرورة أن يتم تحليل مضمون مادة الاتصال بطريقة منظمة / ضرورة أن يتم التعبير كميًا عن مختلف البيانات المتوافرة باستخدام تحليل المضمون
- من الضرورة أن يتم التعبير عن مختلف البيانات المتوافرة باستخدام تحليل المضمون:
- كمياً
- من الضرورة التعبير كميًا عن البيانات باستخدام تحليل المضمون مما يتطلب رصد مدى التكرارات المتضمنة في فئات التحليل المختلفة بطريقة :
- رقمية
- من استخدامات تحليل المضمون :
- لتحليل وسائل الدعاية / لقياس مدى الإقبال على قراءة مواد الاتصال / للمقارنة بين وسائل الاتصال وبين مستوياته / اكتشاف سمات الأسلوب المستخدم في الكتابات الأدبية
- يرى برلسون أن تحليل المضمون يسعى من حيث أهداف عارضي مواد الاتصال و الإجراءات التي اتخذها
- التعرف على أهداف وسمات مقدمي مواد الاتصال / تحديد الحالة السيكولوجية للأشخاص والجماعات أطراف الاتصال / الكشف عن أساليب الدعاية الكامنة في مواد الاتصال / خدمة أغراض الأمن القومي وأهدافه
- يرى برلسون أن تحليل المضمون يسعى من حيث جمهور البحث و آثار الاتصال إلى :
- الكشف عن اتجاهات الجماعات أو الجماهير المستهدفة
- الكشف عن يور الاهتمام فيما احتواه مضمون الاتصال ذاته بالنسبة لهم
- وصف الاستجابات السلبية لوسائل الاتصال و آثارها على الجمهور
- تعتبر أصغر الوحدات التحليلية المستخدمة في تحليل المضمون :
- الكلمة
- تستخدم الكلمة كوحدة للتحليل عندما يراد :

- الكشف عن بعض المفاهيم الراسخة لاسيما السياسية أو الأيديولوجية / التعرف – من خلال الدراسات الأدبية – على تحديد الألفاظ / التعرف على الكلمات الرئيسية المستخدمة في الأدب
- **من أهم وحدات التحليل التي يركز عليها تحليل المضمون :**
- الموضوع
- **..... تستخدم كوحدة للتحليل وخاصة عند تحليل محتوى القصص والدراما وتواريخ الحياة والسير :**
- الشخصية
- **أكثر وحدات تحليل المضمون انتشارا :**
- المفردة
- **الوحدة الطبيعية المستخدمة في إنتاج أو إبداع مادة الاتصال :**
- المفردة
- **يرى العلماء أن قد تكون خطابا أو مقالة أو حديثا أو قصة أو برنامجا إذاعيا أو تليفزيونيا أو فيلما :**
- المفردة
- **تسهم معايير المساحة والزمن في التحليل من خلال:**
- تقسيم مضمون الاتصال إلى وحدات مادية
- **خطوات تحليل المضمون تتضمن :**
- تحديد مواد الاتصال المبحوثة / تحديد وحدات العينات المبحوثة / تحديد فئات التحليل / تصنيف محتويات الاتصال
- **تتم عملية تحديد فئات التحليل من خلال :**
- تحديد فئات الاتصال ومحتواه ومعاييرها / تحديد مختلف سمات الأفراد والجماعات والمجتمعات الداخلة فيه / تحديد الشخصيات الفاعلة في محتوى الاتصال / بيان المصدر الذي تنتمي إليه مادة الاتصال ، والمكان الذي تصدر عنه و هدفه
- **تصنيف هو الذي سيبقي قدرا أكبر من العلمية والموضوعية للتعميمات الناشئة عن التحليل للمضمون :**
- محتويات الاتصال
- **يتم تحليل البيانات من خلال تحليل المضمون إلى:**
- فئات وأرقام
- **..... يتمثل في إمكانية الحصول على نفس النتائج في حالات تغير المحللين أو زمن التحليل :**
- التأكد من مدى ثبات وسيلة الاتصال
- **من مميزات تحليل المضمون :**
- يحصل على البيانات من خلال الكتب والصحف وغيرها من وسائل الاتصال / الباحث يمكنه معاودة الاتصال بمصادر بحثه دون قيود / إمكانية استعادة مواد الدراسة مرة أخرى لأن معظمها محفوظ في الأرشيف
- **البيانات المتوافرة من خلال تحليل المضمون يتم الحصول عليها من خلال :**
- من خلال الكتب والصحف
- **في تحليل المضمون هناك إمكانية استعادة مواد الدراسة مرة أخرى لأن :**
- محفوظة في الأرشيف
- **من عيوب تحليل المضمون :**
- اعتماد الدراسة على ما يتوافر تحت أيدينا من مواد الاتصال / ما تحمله مواد الاتصال من آراء واتجاهات شخصية / قد لا تكون هذه الآراء وتلك الاتجاهات موضوعية (قيمية)
- **من عوامل نجاح تحليل المضمون :**
- ضرورة التعريف الدقيق للفئات المستخدمة في تحليل المضمون / لا بد للباحث أن يكون موضوعيا في اختيار عينته / الاعتماد على الأساليب الكمية

- يطلق على منهج دراسة الحالة اسم المنهج :
- المونوجرافي
- تعني المونوجرافيا عند علماء الاجتماع الفرنسيون:
- وصف موضوع مفرد
- تعني المونوجرافيا عند وصف موضوع مفرد أي القيام بدراسة وحدة مثل الأسرة أو القرية أو القبيلة أو المصنع دراسة مستفيضة للكشف عن جوانبها المتعددة والوصول إلى تعميمات تنطبق على غيرها من الوحدات المتشابهة:
- الفرنسيين
- يقوم منهج دراسة الحالة على :
- التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة / دراسة جميع المراحل التي مرت بها الوحدة
- الوصول إلى تعميمات علمية متعلقة بالوحدة المدروسة وبغيرها من الوحدات المشابهة لها
- الظروف التي يستخدم فيها منهج دراسة الحالة :
- لدراسة المواقف المختلفة دراسة تفصيلية في مجالها الاجتماعي ومحيطها الثقافي
- دراسة التاريخ التطوري لشيء ما / لمعرفة حقيقة الحياة الداخلية لشخص ما/
- للحصول على حقائق متعلقة بمجموعة الظروف المحيطة بموقف اجتماعي
- حينما يستعين بمنهج دراسة الحالة فإنه يجمع البيانات لتصنيفها وتحليلها والمقارنة بينها رغبة في الوصول إلى تعميمات بالنسبة للظواهر المدروسة :
- الباحث الاجتماعي
- دراسة الحالة في تنجى إلى فهم شخصية العميل والتعرف على المشكلة التي يعاني منها :
- خدمة الفرد
- دراسة الحالة في يقدم الباحث نتائجها دون أن يضع في اعتباره مسألة العلاج المباشر:
- البحث الاجتماعي
- في فإن الأخصائي الاجتماعي حينما يجمع الحقائق عن الحالة فإنه يستخدمها في التشخيص والعلاج:
- خدمة الفرد
- يمكن تعريف منهج دراسة الحالة (حينما تكون الوحدة فردا) بأنه :
- الطريقة المنظمة لجمع بيانات كافية عن شخص معين باعتباره وحدة من وحدات المجتمع
- هناك مواقف لا يمكن الاكتفاء فيها بدراسة الفرد دراسة كلية شاملة مثل :
- دراسة الأطفال الأحداث الجانحين
- في دراسة الحالات الفردية ينبغي التأكيد على:
- كفاية البيانات / صدق البيانات / ضمان سرية التسجيل
- وسائل جمع البيانات عن الحالات الفردية تتضمن:
- الملاحظة / المقابلة والوثائق الشخصية / تواريخ الحياة والسير الخاصة واليوميات والخطابات
- يعرف بأنه مساحة أو مكان للحياة الاجتماعية يتميز بدرجة من الترابط الاجتماعي :
- المجتمع المحلي
- أسس المجتمع المحلي هي:
- الدائرة المكانية وعاطفة الجماعة
- السمة المميزة للمجتمع المحلي هي :
- أن المرء يمكنه أن يحيا كل حياته فيه
- تعريف منهج دراسة الحالة حينما تكون الوحدة مجتمعاً محلياً بأنه:
- الطريقة المنظمة لجمع بيانات كافية عن مجتمع محلي
- هو عملية يقصد بها تدوين المعلومات واثبات البيانات بطريقة منظمة :
- التسجيل

- يعتمد التسجيل على الوصف الدقيق للحالة بأسلوب :
- موضوعي
- ينبغي أن يتضمن السجل الدقيق ما يلي :
- صفحة الوجه / موضوع الدراسة / الهدف من البحث / الأدوات التي استخدمها في جمع البيانات
- هي الصفحة الأولى في السجل وتسجل عليها البيانات :
- صفحة الوجه
- واجه منهج دراسة الحالة عدة انتقادات أهمها :
- عدم صدق البيانات / عدم إمكانية التعميم / التكلفة الكبيرة من الوقت والجهد والمال
- من أشهر رواد المنهج التاريخي للبحث الاجتماعي :
- فيكو / ابن خلدون
- مؤلف كتاب (العلم الحديث) :
- فيكو
- تنبه إلى أن الظواهر الاجتماعية لا تثبت على حال واحدة بل تختلف أوضاعها باختلاف المجتمعات ، وتختلف في المجتمع الواحد باختلاف العصور :
- ابن خلدون
- يرى أنه من المستحيل أن يتفق مجتمعان في نظام اجتماعي واحد :
- ابن خلدون
- يرى أنه من المستحيل أن نجد نظاماً اجتماعياً قد ظل على حال واحدة في مجتمع معين في مختلف مراحل حياته :
- ابن خلدون
- طالب ابن خلدون بملاحظة الظواهر ملاحظة :
- مباشرة
- تعجب الظاهرة الواحدة في تاريخ الشعب الواحد في مختلف الفترات التاريخية مع تحري صدق الروايات التاريخية :
- ابن خلدون
- اعتمد ابن خلدون في بحوثه على :
- ملاحظة ظواهر الاجتماع في الشعوب التي أتى له الاحتكاك بها
- تعقب الظواهر الاجتماعية في تاريخ هذه الشعوب
- دعا في كتابه "العلم الحديث" إلى استنباط النظريات الاجتماعية من الحقائق التاريخية :
- فيكو
- حدد القواعد الأساسية للمنهج التاريخي :
- فيكو
- القواعد الأساسية للمنهج التاريخي كما يرى فيكو :
- تحديد الظاهرة المراد دراستها وتعقبها من خلال العصور المختلفة
- جمع الوثائق المتعلقة بالظاهرة و تحليلها و نقدها
- الاعتماد على علم دراسة اللغات للتأكد من صحة الوقائع التي يذكرها المؤرخون
- القيام بتصنيف الحقائق والتأليف بينها
- خطوات المنهج التاريخي :
- تحديد مشكلة البحث / جمع الحقائق المتعلقة بالمشكلة / تحليل المصادر ونقدها / تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها / عرض النتائج
- الموضوعات التي تهتمنا في الميدان الاجتماعي هي التي تتعلق بالظواهر :
- الاجتماعية / الثقافية
- يشترط في الظاهرة التي يختارها الباحث في المنهج التاريخي أن تكون :

- ممتدة عبر التاريخ
- المصادر التاريخية تشمل الآثار والوثائق :
- الأولية
- المصادر التاريخية هي التي تنقل عن المصادر الأولية ولكنها قد تحتوي على أخطاء، لذا يقوم الباحث بتحليلها:
- الثانوية
- يستخدم التحليل للتحقق من صدق النص التاريخي من جهة الشكل لا من جهة الموضوع :
- الخارجي
- يستخدم التحليل الخارجي من أجل التحقق من صدق النص التاريخي من جهة :
- الشكل
- التحليل الداخلي في المنهج التاريخي ينصب على النص من ناحية :
- الموضوع
- أي العبارات التالية صحيحة :
- التحليل الداخلي أعلى مرتبة من التحليل الخارجي
- يصعب الفصل بين التحليل الداخلي و الخارجي
- ينصب التحليل على جانبيين أحدهما التحقق من صدق الوثيقة والآخر من مصدر الوثيقة :
- الخارجي
- إذا لم تكن الوثيقة مخطوطة بخط المؤلف وتوجد منها نسخة واحدة فيجب على الباحث :
- التأكد من خلوها من الأخطاء
- إذا وجد الباحث أكثر من نسخة من الوثائق يجب عليه :
- لا ينبغي الاعتماد على أول وثيقة في يده
- يجب مراجعة النسخ للتحقق من صدقها
- يفيدنا التحليل الداخلي في معرفة قصد المؤلف فقط :
- الإيجابي
- يفيدنا التحليل الداخلي في معرفة الظروف التي وجد فيها كاتب الوثيقة حين سجل ملاحظاته ، وهل قصد تشويه الحقائق أم لا ؟ :
- السلبي
- يستطيع الباحث من خلال التحليل الداخلي للمصدر أن يحدد :
- المعاني الحقيقية الظاهرة / المعاني الحقيقية الخفية / مجموعات من الحقائق الجزئية
- للاستفادة من الحقائق الاجتماعية التي يتوصل إليها الباحث لابد من :
- تصنيف الحقائق على أساس المكان أو الزمان أو كلاهما معاً
- يتم عرض النتائج من خلال :
- صياغة النتائج بحيث تتماشى مع الخطوات المختلفة التي استخدمت في الوصول إليها / عرض النتائج بمنتهى الدقة / الإشارة إلى مصدر كل العبارات المقطعة في البحث / ترتيب المصادر والمراجع حسب أهميتها العلمية

محاضرة 11

- يعتبر المنهج من أهم المناهج التي يستخدمها الباحثون في العلوم الاجتماعية :
- التجريبي
- يشير بالمعنى الاجتماعي إلى القدرة على توفير كافة الظروف التي من شأنها أن تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث في الإطار العام الذي رسمه الباحث وحدده بنفسه :
- التجريب
- التجربة العلمية تعتمد على عناصر أساسية أهمها التحديد والضبط والتحكم من جانب الباحث :

- الصناعية
- التجربة العلمية هي التي تتم في ظروف غير مصنعة دون أن يسعى الباحث إلى تهيئتها :
- الطبيعية
- التجربة العلمية يتم فيها اختبار الفروض بجمع المعلومات من الظواهر الموجودة في الطبيعة ، دون أن يتحكم الباحث في الظاهرة التي يدرسها أو يوحدها في أي وقت يشاء :
- الطبيعية
- إذا رغبتنا في معرفة أثر مشاهدة برامج التلفزيون في تغيير اتجاهات الأفراد نحو العمل اليدوي؛ بين مجموعتين ، تعتبر التجربة هنا ذات المدى :
- القصير
- إذا رغبتنا في معرفة أثر الدراسة في المرحلة الجامعية على زيادة انتماء الطلاب لمجتمعهم قبل و بعد دخولهم الجامعة ، تعتبر تجربة ذات مدى :
- الطويل
- إن عملية إخضاع ظواهر اجتماعية معقدة (مثل الأسرة ، والطبقة) أمرا يعد بالغ عند استخدام المنهج التجريبي
- الصعوبة
- في حالة استخدام مجموعة واحدة من الأفراد في التجربة يقيس الباحث اتجاهاتهم بالنسبة لموضوع معين ثم يدخل المتغير التجريبي الذي يرغب في معرفة أثره ، ثم يقيس اتجاه أفراد المجموعة للمرة الثانية ؛ فإذا وجد أن هناك فروقا جوهرية في نتائج القياس في المرتين افترض أنها ترجع إلى :
- المتغير التجريبي
- في حالة استخدام مجموعة واحدة من الأفراد في التجربة يقيس الباحث اتجاهاتهم بالنسبة لموضوع معين تعد من تجارب :
- التي تستخدم فيها مجموعة من الأفراد
- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد يلجأ الباحث للتغلب على بعض صعوبات اختيار المجموعات المتكافئة إلى تثبيت الأشخاص الذين يستخدمهم في البحث أي أنه يستخدمهم ك :
- مجموعة ضابطة / مجموعة تجريبية
- من عيوب التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد :
- إن الفروق في القياس قبل التجربة وبعدها قد تكون راجعة إلى عوامل أخرى
- قياس المجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من حساسية الأفراد نحو موضوع البحث
- قياس المجموعة الواحدة مرتين متتاليتين قد يزيد من الأفراد نحو موضوع البحث :
- حساسية
- من مزايا التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعة واحدة من الأفراد :
- لا تستلزم وجود أفراد كثيرين لاختيار مجموعات متكافئة من بينهم
- التكافؤ يكون كاملا لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها
- يختار الباحث في بعض التصميمات التجريبية عينتين عشوائيتين في مجتمع البحث ويفترض فيهما أنهما متكافئتان في جميع الوجوه ، ثم يدخل المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة وبعد انتهاء التجربة يقاس التغير الذي طرأ على المجموعتين ويقارن الفرق بينهما في التجارب ، وهذا ما يعرف بـ:
- التجربة البعدية
- يطلق على هذا النوع من التجارب لأن الباحث يقيس اتجاهات أفراد المجموعتين بعد انتهاء التجربة :
- التجربة البعدية
- يؤخذ على التجربة أنها تفترض تكافؤ المجموعات من جميع الوجوه وهو ما يصعب التأكد منه :
- التجربة البعدية
- أن المجموعتين التجريبية والضابطة قد تتعرضان لتأثير عوامل أخرى في التجارب :
- التجربة البعدية
- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين يجري عليهما القياس بالتبادل يتم اختيار مجموعتين عشوائيتين من المفترض ان يكونا متكافئين و :
- تجري عملية القياس القبليّة على المجموعة الضابطة ، بينما تجري عملية القياس البعدية على المجموعة التجريبية
- في التجربة القبليّة – البعدية باستخدام مجموعتين يجري عليهما القياس بالتبادل وتجري عملية القياس القبليّة على المجموعة :
- الضابطة

- في التجربة القبلية – البعدية باستخدام مجموعتين يجرى عليهما القياس بالتبادل وتجري عملية القياس البعدية على المجموعة :
التجريبية
- يؤخذ على التجربة القبلية البعدية باستخدام مجموعتين يجرى عليهما القياس بالتبادل :
يفترض تكافؤ المجموعات من جميع الوجوه
- في التجربة القبلية البعدية الفرق بين القياس الذي أجرى على المجموعة الضابطة والقياس البعدي الذي أجرى على المجموعة التجريبية ناشئا عن تأثير :
المتغير التجريبي
- يستخدم هذا النوع عينتان متكافئتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية :
التجربة القبلية البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية
- يعتبر الفرق في التجربة القبلية – البعدية باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ناتج عن :
المتغير التجريبي
- يعتبر..... أن منهجية وأدوات جمع البيانات في البحوث التجريبية تستند إلى التزييف لأنها تعزل الظواهر وتفتتها دون النظر إلى طبيعة الظواهر الاجتماعية وخصائصها :
هربرت ماركيز
- الاعتماد على المنهج التجريبي يجعل الباحثين يهتمون بالأمر عند دراسة الظواهر :
السطحية
- تحديد مفردات العينة ونوعية وطرق وأدوات جمع البيانات الملائمة يتطلب أنماط من الباحثين أصحاب وهذا أمر لا يتوفر في معظم البحوث الاجتماعية :
قدرات تأهيلية و تدريبية عالية
- يعتبر الضبط التجريبي عند دراسة المواقف الاجتماعية أمر :
صعب
- استخدام المتغير التجريبي وإدخاله على المجموعات التجريبية لمعرفة أثر هذا المتغير وقياسه بعد ذلك يعد أمراً مشكوكاً فيه لأن :
دراسة الظاهرة الاجتماعية لا يمكن تحديد سببها في إطار العامل الأوحده
- تستلزم عملية اختبار الفروض بصورة علمية الالتزام ب..... قبل إجراء التجارب في العلوم الطبيعية :
الموضوعية
الحياد
- تحقيق الموضوعية و الحياد عند إجراء البحوث الاجتماعية والإنسانية :
يتعذر

محاضرة 12

- تشير كلمة إلى وسيلة واحدة لجمع البيانات اعتماداً على مجموعة من الأسئلة ترسل بالبريد لمجموعة من الأفراد أو تسلم باليد للمبحوثين ليقوموا بتولي الإجابة على الأسئلة بأنفسهم :
الاستبيان
- يطلق على الاستبيان الذي يرسل بالبريد :
الاستبيان البريدي
- يتفق الاستبيان البريدي مع غير البريدي في أن :
المبحوث يتولى بنفسه الإجابة على الأسئلة
- يتميز الاستبيان ب..... التكاليف :
قلّة
- من مزايا الاستبيان :
يستفاد به إذا كان أفراد البحث منتشرين في أماكن متفرقة ويصعب الاتصال بهم شخصياً. يعطى فرصة للمبحوثين في الإجابة على الأسئلة بدقة / يسمح للمبحوثين بالإجابة على الأسئلة في الأوقات التي يرونها مناسبة / يساعد في الحصول على بيانات حساسة

- من عيوب الاستبيان :
- لا يصلح إلا إذا كان المبحوثين مثقفين / إذا كان عدد الأسئلة كثيراً يؤدي إلى ملل المبحوثين/
- تتطلب استمارة الاستبيان عناية فائقة في الصياغة والوضوح والسهولة
- يصلح الاستبيان للمثقفين لأنه يعتمد على القدرة :
- اللفظية
- هي المحادثة الموجهة نحو هدف معين :
- المقابلة
- من خصائص المقابلة :
- التبادل اللفظي بين الباحث والمبحوث / المواجهة بين الباحث والمبحوث/ توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد
- المقابلة لها أهميتها في المجتمعات التي تكون نسبة عالية فيها :
- الأمية
- تتميز المقابلة بالمرونة و نقصد بذلك :
- شرح المواقف الغامضة
- إذا أراد الباحث أن يوجه أسئلة كثيرة ففي استطاعته أن يفتح المبحوثين بالأهمية العلمية والعملية للبحث من خلال :
- المقابلة
- يحصل الباحث على جميع إجابة الاسئلة من خلال :
- المقابلة
- تُوجه الأسئلة في المقابلة بالترتيب الذي يريده :
- الباحث
- من عيوب المقابلة :
- أخطاء التحيز الراجعة إلى أخطاء شخصية/ تحتاج على عدد كبير من جامعي البيانات/ كثرة التكاليف/
- كثيراً ما يمتنع المبحوث عن الإجابة على الأسئلة الخاصة أو التي يخشى أن تصيبه بضرر
- المقابلة وهي مقابلة الباحث للمبحوث:
- لجمع البيانات
- المقابلةيستخدمها الطبيب والأخصائي النفسي والاجتماعي:
- الشخصية
- المقابلات التي تهدف إلى رسم خطة علاج :
- العلاجية
- المقابلة هي التي تتم مع شخص واحد من المبحوثين :
- الفردية
- المقابلة هي التي تتم بين الباحث وعدد من الأفراد المبحوثين في مكان واحد وفي وقت واحد ويتم هذا النوع من المقابلات لتوفير الجهد والوقت
- والمال :
- الجماعية
- المقابلة هي التي تكون محددة تحديداً دقيقاً وينصب هذا التحديد على عدد من الأسئلة التي توجه إلى المبحوثين وترتيبها ونوعها إن كانت مقفولة أو
- مفتوحة :
- المقننة
- المقابلة هي التي لا يتم تحديد إجابة الأسئلة فيها أو فئات الاستجابات فيها مسبقاً :
- غير المقننة
- المقابلة فن يحتاج إلى مهارة وتدريب وهذه الخبرة والمهارة يتم اكتسابها عن طريق:
- الممارسة

- تحديد موضوع المقابلة و الهدف منها و نوعها تحديد المواقف و عينة البحث يشملها خطوة :
- الإعداد للمقابلة
- أول خطوات الإعداد للمقابلة :
- تحديد هدف المقابلة
- يتم تحديد نوع المقابلة بناءً على :
- موضوع المقابلة
- الهدف من المقابلة
- هم الأفراد الذين سيجري معهم الباحث المقابلات وفي البحوث الاجتماعية:
- عينة البحث
- من أهم الخطوات لإجراء المقابلة :
- اختيار القائمين بالمقابلة
- يضم مجموعة من الأسئلة للمقابلة التي تختلف باختلاف الموضوع :
- دليل المقابلة
- الأسلوب الأول المستخدم في عمل المقابلة يشمل :
- الأسئلة المفتوحة
- الأسئلة المغلقة النهائية
-
- الأسلوب الثاني المستخدم في عمل المقابلة يشمل :
- الأسئلة المباشرة
- الأسئلة غير المباشرة
- عملية إجراء المقابلة عملية للإعداد المقابلة :
- مكاملة
- ينبغي على القائم بالمقابلة أن يبدأها ب :
- مقدمة بسيطة عن المقابلة / يتحدث عن أهمية المقابلة / تعريف المبحوث بالقائمين على البحث
- يتمثل في اختيار الزمان والمكان المناسبين للمقابلة :
- تهيئة الجو الاجتماعي للمقابلة
- يفضل أن تكون المقابلة مقصورة على الباحث والمبحوث فقط لأن وجود آخرين :
- يثير في بعض الأحيان مخاوف المبحوثين
- على الباحث أثناء المقابلة طرح الأسئلة بالأسلوب الذي:
- يفهمه الباحث
- أي العبارات التالية صحيحة :
- اختلف الباحثون حول الأسلوب الأمثل لتسجيل المقابلة
- يري البعض أن إنهاء المقابلة بكثير من البدء فيها ويجب إن يتم في جو من الود واللباقة من قبل الباحث:
- أصعب
- تفيد في جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الواقعية في الحياة وتفيد في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعاً من المقاومة للباحث ويرفضون الإجابة على أسئلته :
- الملاحظة
- يستطيع الباحث أن يستخدم في الدراسات الكشافية والوصفية والتجريبية وتجميع بيانات لها أهميتها بالنسبة لكل نوع من أنواع الدراسة :
- الملاحظة
- ملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائياً في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي ، وبغير استخدام أدوات دقيقة للقياس للتأكد من دقة الملاحظة وموضوعيتها :
- الملاحظة البسيطة

- يستخدم الباحثون الاجتماعيون في الدراسات الاستطلاعية لجمع البيانات الأولية عن جماعة معينة من الناس في بيئة معينة تحت ظروف معينة من حيث أوجه نشاطهم وطرق معيشتهم :
الملاحظة البسيطة
- الملاحظة التي يقوم بها الباحث بالملاحظة دون أن يشترك في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة:
الملاحظة بدون مشاركة
- يستخدم أسلوب في ملاحظة الأفراد أو الجماعات التي يتصل أعضاؤها ببعضهم اتصالا مباشرا :
الملاحظة بدون مشاركة
- من مزايا الملاحظة تهيئ للباحث فرصة ملاحظة السلوك الفعلي للجماعة في صورته الطبيعية وكما يحدث فعلا في مواقف الحياة الحقيقية :
الملاحظة بدون مشاركة
- الملاحظة تتضمن اشترك الباحث في حياة الناس الذين يقوم بملاحظتهم ومساهمته في أوجه النشاط التي يقومون بها لفترة مؤقتة :
الملاحظة بالمشاركة
- تستلزم الملاحظة أن يصبح الباحث عضوا في الجماعة التي يقوم بدراستها وأن يساير الجماعة ويتجاوب معها ، وأن يمر في نفس الظروف التي تمر بها ، ويخضع لجميع المؤثرات التي تخضع له ولا يكشف الباحث عن نفسه أو يفصح عن شخصيته ليظل سلوك الجماعة تلقائيا بعيدا عن التصنع :
الملاحظة بالمشاركة
- شاع استخدام أسلوب الملاحظة في ميدان الأنثروبولوجيا الاجتماعية في دراسة الوحدات الاجتماعية الكبيرة كالقرية والمدينة :
الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة تخضع للضبط العلمي سواء أكان ذلك بالنسبة للقائم بالملاحظة أو بالنسبة للأفراد الملاحظين، أو بالنسبة للموقف الذي تجري فيه الملاحظة ، كما أنها تنحصر في موضوعات محددة سلفا ، وتقتصر على إجابة الأسئلة أو تحقيق الفروض التي وضعها الباحث :
الملاحظة المنظمة
- يشيع استخدام أسلوب الملاحظة في الدراسات التي تختبر فروضا سببية :
الملاحظة المنظمة
- تتم الملاحظة المنظمة من جانب الباحث :
بالمشاركة و بدون مشاركة
- الوسائل المستخدمة في الملاحظة المنظمة :
المذكرات التفصيلية / الصور الفوتوغرافية / الخرائط
- المجالات التي تستخدم فيها أداة الملاحظة :
البحوث الطبيعية (التجريبية) / مجالات البحوث الاجتماعية
- من مجالات البحوث الاجتماعية التي تستخدم فيها الملاحظة :
التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية / الدراسات السوسولوجية المقارنة / الجماعات غير الرسمية / الدراسات الاستكشافية
- تتمثل في تحديد المشكلة المراد بحثها تحديدا دقيقا من حيث الحجم والأبعاد والأهمية والأهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها:
تحديد مشكلة البحث
- تحديد الملاحظة سواء كانت فرد أو جماعة أو مجتمع محلي :
وحدة الملاحظة
- المقصود بإطار الملاحظة هو :
تحديد وحدة الملاحظة / تحديد زمن الملاحظة / تحديد مكان الملاحظة / تحديد الجوانب التي يراد ملاحظتها
- من الخطوات التي ينبغي أن يسير عليها برنامج تدريب الملاحظين :

- تعريف الملاحظين بالمشكلة موضوع الملاحظة / تدريب الملاحظين على كيفية تسجيل الملاحظة/ تلقي الملاحظين تدريباً نظرياً وميدانياً على عملية الملاحظة

- ترتيب حوادث الملاحظة حسب زمن وقوعها :

- التسجيل الزمني للحوادث

- أهم خطوات الملاحظة :

- استخلاص نتائج الملاحظة

- الخطوة النهائية في إجراء الملاحظة :

- كتابة الملاحظة

- هي الأداة الوحيدة التي يمكن من خلالها دراسة سلوك أفراد الجماعة بشكل تلقائي دون تحريف

- الملاحظة

- تقييد الملاحظة في الحصول على معلومات وبيانات حول سلوك من لا يستطيعون التعبير قولاً أو كتابة كالأطفال أو البكم أو المصابون بحالات مرضية معينة كالصرع أو المدمنين وغيرهم:

- الملاحظة

- من عيوب الملاحظة :

- لا يمكن استخدام الملاحظة في دراسة أشياء قد حدثت في الماضي بشكل مباشر

- هناك بعض أنماط السلوك الاجتماعي التي يصعب أو يتعذر معها استخدام الملاحظة

- قد تتعرض المعلومات التي يحصل عليها الباحث من خلال الملاحظة لأخطاء كثيرة بعضها ناتج عن تحيز الباحث أو حالته النفسية والجسدية

- يصعب على الملاحظة الوقوف على جميع الظروف المحيطة بالظاهرة موضوع الملاحظة نظراً لتعدد الظواهر الاجتماعية وتشابكها وتعدد العوامل المؤثرة فيها

محاضرة 14

- أهم العوامل التي تؤثر على تحديد حجم العينة :

- تجانس وحدات مجتمع البحث في صفاتها وعناصر مكوناتها/ عدد البحوث السابقة التي تناولت نفس موضوع / نوع العينة المستخدم / كمية المال المخصص للبحث / الوقت المخصص للبحث / عدد الباحثين المساهمين بالبحث

- إذا كانت العينة من النوع العشوائي فسوف تعمل على تسهيل عملية تحديد حجم العينة أكثر من الطبقية :

- العشوائي

- كلما زادالمخصص للبحث زاد حجم العينة :

- المال المخصص / الوقت المخصص / عدد الباحثين

- من أمثلة العينة الاحتمالية :

- العينة العشوائية / العينة المنتظمة / العينة الطبقية / العينة المركبة (العنقودية) / العينة المساحية

- من أمثلة العينة الغير احتمالية :

- العينة القصدية / العينة الغرضية / العينة الحصية / عينة الكرة الثلجية المتدرجة

- العيناتتعني عدم معرفة أو تحكم الباحث في طريقة اختيار أفراد عينة بحثه :

- الاحتمالية

- العيناتتمثل الأفراد المسحوبين من مجتمع الأصل أصدق تمثيل :

- الاحتمالية

- العينات تساعد الباحث على تحديد حجم العينة وتحديد وحدات البحث :

- الاحتمالية

- تعني اختيار الوحدات الاجتماعية بغير عمد لأنها تسمح لكل وحدة بأن تكون ضمن عينة البحث على أساس تكافؤ الفرص لجميع وحدات مجتمع البحث ، ويتم ذلك بواسطة استخدام الجدول العشوائي أو القرعة :

- العينة العشوائية

- تشترط هذه العينة تهيئة قائمة أسماء جميع وحدات مجتمع الأصل كاملة وحديثة لكي يضع الباحث رقما مستقلا وخاصة أمام كل اسم في هذه القائمة بعدها يشرع بسحب الوحدات المطلوبة على أن يكون سحب الوحدة الأولى حسب الطريقة العشوائية من الجدول العشوائي ولا يأخذ رقما يزيد على عدد الوحدات الموجودة في القائمة :
- العينة المنتظمة
- من مساوئ العينة توقع الباحث في أخطاء متكررة عندما يستخدم الوحدات الاجتماعية :
- العينة المنتظمة
- عينية تسحب من طبقة أو جماعة بها تجانس :
- العينة الطبقة
- يستخدم هذا النوع من العينات عندما يكون مجتمع البحث غير متجانس اجتماعيا أو عندما تتوزع عناصر المجتمع على مساحات جغرافية متباعدة المسافات وبشكل غير متكافئ:
- العينة المركبة (العنقودية)
- يستخدم هذا النوع من العينات في دراسة الموضوعات الاجتماعية التي لا يمكن دراستها بشكل علمي أو دراسة الحالات الاجتماعية العسيرة التطبيق :
- العينة المركبة (العنقودية)
- عينة وحداتها الاجتماعية تكون على شكل مساحات جغرافية وليس أفرادا أو جماعات اجتماعية :
- العينة المساحية
- تستخدم العينة المساحية عندما :
- تكون المنطقة الجغرافية لمجتمع البحث واسعة / يتعذر على الباحث أن يحصل على قائمة أسماء المبحوثين/ اختيار المبحوثين استنادا إلى مناطق سكناهم وليس استنادا إلى قائمة خاصة بهم
- طريقة عمل العينة المساحية :
- تقسم المنطقة الجغرافية المشمولة بالدراسة العامة إلى أقسامها الإدارية الكبيرة / تقسم الأقسام إلى وحدات إدارية أصغر / تسحب منطقة إدارية واحدة / تجمع المعلومات من جميع أفراد تلك المنطقة الجغرافية المسحوبة بواسطة الطريقة العشوائية
- إجراءات العينة المساحية تشبه إجراءات :
- العينة المركبة (العنقودية)
- الاختلاف بين العينة المساحية و العينة المركبة العنقودية :
- الوحدة الاجتماعية في العينة المساحية تكون المنطقة الجغرافية بينما تكون الوحدة الاجتماعية في العينة المركبة أفرادا أو جماعات
- من مميزات العينة المساحية :
- تغطي مساحة جغرافية واسعة / تختصر وقت الدراسة / تقلل من حركة وتقل الباحث
- / تغني الباحث عن متاعب الحصول على قائمة الأسماء
- العينة تطبق على شكل مراحل يتم في المرحلة الأولى جمع معلومات من مبحوثين قليلي العدد يمثلون موضوع البحث أولهم علاقة به ، يستخدم الباحث هؤلاء كمخبرين أو مصادر للمعلومات حول موضوع البحث :
- عينة الكرة الثلجية المتدرجة
- يتطلب هذا النوع من العينات معرفة صفات مجتمع البحث قبل كل شيء لكي يستطيع الباحث تصنيفه إلى جماعات أو وحدات اجتماعية متعددة :
- العينة الحصية
- تجمع المعلومات في العينة الحصية بشكل :
- كفي
- العينة لا تستطيع تمثيل مجتمع البحث بصدق وموضوعية علمية لأنها لا تسمح لكل فرد من أفراد مجتمع البحث بشكل متكافئ أن يكون ضمن العينة إلا إنها سهلة التطبيق وذات كلفة مالية بسيطة :
- العينة الحصية
- يكون أفراد هذه العينة من المتطوعين في إعطاء المعلومات المتعلقة بالبحث ولم يسحبوا في مجتمع البحث حسب الطريقة العشوائية ولاتوجد هناك قائمة بأسماء المبحوثين أو توفر خريطة جغرافية لمجتمع البحث ولا يعرف حجم مجتمع البحث :

- العينة الغرضية
- العينة لا تمثل درجة عالية من الثقة في تعميم نتائج بحثها لأن أعضائها لم يمثلوا فيها حسب الطرق الاحتمالية (العشوائية أو القرعة) الأمر الذي تكون فيه اجاباتهم غير محايدة بل متحيزة أو متعصبة :
- العينة الغرضية
- هذا النوع من العينات لا يعرف حجم العينة الأمر الذي يضع تعميم نتائج البحث ويجعلها بعيدة عن الموضوعية :
- العينة القصدية
- تعني هذه العينة اختيار كفي من قبل الباحث للمسحوبين (أو للمستجيبين) استنادا إلى أهداف بحثه ، ولا يتم اختيار المبحوثين من خلال الجدول العشوائي أو القرعة ، وهذا يعني أن هذه العينة لا تعطي الفرص المتكافئة لكل وحدة اجتماعية :
- العينة القصدية

تم بحمد الله والتوفيق