

١/ عندما يكون المرشد والمسترشد وجهاً لوجه مثل ملاحظة سلوك الطالب أثناء اللعب ..

أ- الملاحظة غير المباشرة ..

ب- **الملاحظة المباشرة ..**

ت- الملاحظة بالمشاركة ..

ث- الملاحظة الداخلية ..

٢/ اندماج المرشد بشكل فعلي في المواقف أو الانشطة التي يريد ملاحظتها دون أن يشعر المرشد أنه في وضع ملاحظه هو ..

أ- **الملاحظة بالمشاركة ..**

ب- الملاحظة المباشرة ..

ت- الملاحظة غير المباشرة ..

ث- الملاحظة الداخلية ..

٣/ ملاحظة الفرد لمشاعره واحاسيسه ورغبته و يوصلها بعبارات محددة هو تعريف ..

أ- الملاحظة المباشرة ..

ب- الملاحظة غير المباشرة ..

ت- **الملاحظة الداخلية ..**

ث- الملاحظة الخارجية ..

٤/ تتم بالصدفة دون ان يكون لها تخطيط مسبق ودون ان تكون لها أهداف ونتائجها غير دقيقة ..

أ- **الملاحظة العابره ..**

ب- الملاحظة الدوريه ..

ت- الملاحظة المقيدة ،،

ث- الملاحظة الدورية ..

٥/ تتم في فترات زمنية محددة .. في نفس الموعد من كل اسبوع او كل شهر ..

أ- الملاحظة العابره ..

ب- الملاحظة الداخلية ..

ت- **الملاحظة الدوريه ..**

ث- الملاحظة المقيدة ..

٦/ من مزايا الملاحظة ..

أ- يعطي المرشد تفسيرات للسلوك بدلاً من وصف السلوك ..

ب- **يتم تسجيل السلوك في الموقف الذي حدثت فيه ..**

ت- بعض الأفراد يعطي انطباع جيد عن سلوكه عندما يدرك انه مراقب ..

ث- يصعب على الملاحظ الوقوف على جميع الظروف المحيطة ..

٧/ عيوب الملاحظه ..

- أ- الفرصة للمرشد ان يلاحظ السلوك التلقائي ..
- ب- المرشد للاطلاع على اتجاهات وافكار ومشاعر المسترشد ..
- ت- استخدامها اثناء تفعيل الوسائل الاخرى ..
- ث- **الظواهر السلوكيه لايمكن ملاحظتها مباشرة كالاخلافات الاسريه ..**

٨/ استخدام الاختبارات النفسيه في مجال الارشاد النفسي لاغراض :

- أ- تشخيصية ..
- ب- تنبؤيه ..
- ت- علاجية ..
- ث- **كل ماسبق صحيح ...**

٩/ أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة وفق معايير مناسبة للبيئة التي يطبق فيها ،، هو تعريف :

- أ- **الاختبار النفسي ..**
- ب- المقابلة ..
- ت- الملاحظه ..
- ث- الارشاد ..

١٠/ تقيس معلومات الفرد في المواقف الاكاديميه ..

- أ- اختبارات الذكاء ..
- ب- اختبارات القدرات ..
- ت- اختبارات الشخصيه ..
- ث- **اختبارات التحصيل ..**

١١/ اختبار بقع الحبر لروشاخ .. من الاختبارات ..

- أ- الذكاء ..
- ب- التحصيل ..
- ت- **الاسقاطيه ..**
- ث- القدرات ..

١٢/ اختبار روجرز لدراسة الاطفال الذكور هو من اختبارات ..

- أ- الذكاء ..
- ب- القدرات ..
- ت- **الشخصيه ..**
- ث- التحصيل ..

١٣ / مجموعة من السجلات الموجودة داخل المدرسه ،، وتحتوي على معلومات عن الطلاب في المدارس تحتوي على معلومات عن كل طالب على حدة تعريف ..

أ- الذكاء ..

ب- القدرات ..

ت- **السجلات المجمع** ..

ث- الملاحظه ..

١٤ / من مزايا السجلات المجمع :

أ- سهولة الاعداد ..

ب- لآتستغرق وقت طويل ..

ت- يمكن إعدادها من قبل الطالب ..

ث- **تساعد في التعرف على الطلاب الذين يتميزون بقدرات ومهارات واستعدادات خاصة** ..

١٥ / من مزايا السجل القصصي :

أ- يعطي صورة واضحة ودقيقة لعينة من سلوك العميل ..

ب- يمدنا بمعلومات تعوض النقص في المعلومات التي تجمع بالوسائل الأخرى ..

ت- يصلح كبداية جيدة لوسائل أخرى لجمع المعلومات مثل المقابلة ..

ث- **كل ماسبق صحيح** ..

١٦ / تعرف بأنها المقابلة المهنية التي تتم بين المرشد والعميل أو أحد افراد اسرته خارج المؤسسة هو :

أ- السجل القصصي ..

ب- السيرة الذاتية ..

ت- السجلات المجمع ..

ث- **الزيارات الخارجيه** ..

١٧ / يقوم بدراسة الحالة :

أ- المعالج النفسي ..

ب- الاخصائي النفسي ..

ت- الاخصائي الاجتماعي ..

ث- **كل ماسبق صحيح** ..

١٨ / القدرة على التأثير من الخصائص :

أ- النفسية للمرشد ..

ب- الإجتماعية للمرشد ..

ت- المهنية للمرشد ..

ث- **الشخصية للمرشد** ..

١٩/ تقديم المعلومات الصادقة والدقيقة اللازمة للعميل في كل الموقف التي يحتاج اليها هو تعريف :

أ- الامانه ..

ب- الاصاله ..

ت- الدافعية ..

ث- المرونة ..

٢٠/ من الخصائص الشخصية للقائم بدراسة الحالة :

أ- الامانه ..

ب- الاصاله ..

ت- الدافعية ..

ث- كل ماسبق صحيح ..

٢١/ من الخصائص النفسيه للمرشد ..

أ- المرونة ..

ب- المساندة والتراحم ..

ت- الصبر ..

ث- القدرة على فهم ذاته والآخرين ..

٢٢/ الالتزام باخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمه من الخصائص :

أ- المهنيه ..

ب- الخصائص الاجتماعيه ..

ت- النفسيه ..

ث- الشخصيه ..

٢٣/ الاتصال البصري الفعال بين المرشد والعميل يحدث بدرجة كبيرة عندما تكون :

أ- الموضوعات ذات طابع شخصي ..

ب- لا يوجد ألفه بين المرشد والعميل ..

ت- هناك مسافة فيزيقية أكبر بين المرشد والعميل ..

ث- كل ماسبق صحيح ..

٢٤/ يدل الصمت من جانب العميل في كثير من الاحيان على :

أ- عدم التعاون ..

ب- عدم الثقة في المرشد ..

ت- جهله بتساؤل المرشد النفسي ..

ث- كل ماسبق صحيح ..

٢٥ / مهارة وصف المعلومات من مهارات :

أ - تنظيم المعلومات وتسجيلها ..

ب - **تحليل المعلومات ..**

ت - الاتصاات ..

ث - المسافة الشخصية ..

٢٦ / من الحالات النفسية التي تستخدم فيها دراسة الحالة :

أ - **الخجل ..**

ب - التسرب المدرسي ..

ت - الصداقة ..

ث - الهروب من المدرسه ..

٢٧ / ويعرف ب أنه "اضطراب وظيفي في الشخصية، نفسي المنشأ يبدو في صورة أعراض نفسية وجسمية هو :

أ - **الاضطراب النفسي ..**

ب - الاتزان الانفعالي ..

ت - الاضطرابات والمشكلات التعليمية ..

ث - كل ماسبق غير صحيح ..

٢٨ / ينتج عن وجود حاجتين لايمكن اشباعهما في وقت واحد :

أ - الاحباط ..

ب - الحرمان ..

ت - **الصراع ..**

ث - الخبرات الصادمة ..

٢٩ / نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول الصناعية المتقدمة تصل الى :

أ - ٤٠%

ب - ٣٠%

ت - ٢٠%

ث - **١٠%**

٣٠ / ضعف الذاكرة وقصور المقدرة على الملاحظة وإدراك العلاقات من الخصائص :

أ - **المعرفية ..**

ب - الاجتماعية ..

ت - النفسية والسلوكية ..

ث - الجسمية ..

٣١/ عند استخدام اكثر من طريقة واحدة لجمع المعلومات من المهم أن تكون :

أ- هذه الطريقة الجيدة ..

ب- مألوفه للباحث ..

ت- مألوفة للمفحوص ..

ث- أن تكمل بعضها البعض لتقديم إطار معرفي كامل عن الشخصية ..

٣٢/ يشير مصطلح العميل او المسترشد في دراسة الحالة الى :

أ- من ينقل اخبار بلدة لدولة معادية ..

ب- من ينقل اخبار بلدة لدولة صديقة ..

ت- الشخص موضوع لدراسة الحالة ..

ث- كل ماسبق غير صحيح ..

٣٣/ يشير مصطلح المرشد او مصطلح القائم بدراسة الحالة الى :

أ- العميل ..

ب- المسترشد ..

ت- الشخص الذي يقوم بدراسة الحالة ..

ث- كل ماسبق صحيح ..

٣٤/ على قدر مايملك المرشد من مهارة ودراية على قدر ما :

أ- يحترمه الآخريين ..

ب- يشعر بالسعادة ..

ت- يشعر بالاحترام لذاته ..

ث- ينجح في مساعدة العميل ..

٣٥/ يشعر المرشد بمتعة كبيرة وهو يمارس العمل الانساني لاسيما اذا :

أ- لاحظ تحسناً على الحالة التي يدرسها ..

ب- لاحظ تقدير المجتمع ..

ت- لاحظ تقدير من العميل ..

ث- حصل على مقابل مادي كبير ..

٣٦/ الاطار الذي يتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة هو تعريف :

أ- دراسة الحالة ..

ب- صعوبات التعلم النمائيه ..

ت- صعوبات التعلم الاكاديميه ،،

ث- اعدا البرامج ..

٣٧/ يتم من خلال دراسة الحالة تحقيق :

- أ- الصحة النفسية للمسترشد ..
- ب- تحقيق الصحة النفسية للمرشد ..
- ت- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ..
- ث- كل ما سبق صحيح ..

٣٨/ تحتل دراسة الحالة أهميه كبيرة لأنها تساهم في :

- أ- تشخيص وتقييم الشخصيه ،،
- ب- رسم الخطط العلاجية المناسبة ..
- ت- توضيح اساليب المتابعة الفعالة ،،
- ث- كل ما سبق صحيح ..

٣٩/ لا بد ان تحتوي دراسة الحالة على :

- أ- كافة المعلومات الموثقة والمتاحة حول الفرد ..
- ب- المقابل المادي للعميل ..
- ت- المقابل المادي للمرشد ..
- ث- كل ما سبق صحيح ..

٤٠/ المرحلة التي يتم فيها الوقوف على ديناميت الشخصية ، نقاط القوة والضعف هي :

- أ- مرحلة الدراسة ..
- ب- مرحلة التشخيص ..
- ت- مرحلة العلاج ..
- ث- مرحلة متابعة الحالة ..

٤١/ المرحلة التي يتم فيها تحديد انسب الاساليب والطرق الارشادية والعلاجيه :

- أ- مرحلة التشخيص ..
- ب- مرحلة متابعة الحالة ..
- ت- مرحلة الدراسه ..
- ث- مرحلة العلاج ..

٤٢/ من المصادر الاساسيه لدراسة الحالة :

- أ- الاهل والاصدقاء ..
- ب- الرؤساء والمرؤسين ..
- ت- زملاء العمل ..
- ث- كل ما سبق صحيح ..

٤٣ / يتوقف نجاح دراسة الحالة على مجموعة من العوامل :

أ - التنظيم ..

ب - السرعة ..

ت - المنتج ..

ث - كل ماسبق صحيح ..

٤٤ / يقصد به التوازن بين التفصيل الممل وبين الاختصار الممل :

أ - التسجيل ..

ب - الاقتصاد ..

ت - الاعتدال ..

ث - التنظيم ..

٤٥ / تدوين كل مايصدر من معلومات يتم الحصول عليها من العميل هي مرحلة :

أ - الدقه ..

ب - الاعتدال ..

ت - التسجيل ..

ث - الاقتصاد ..

٤٦ / اتباع اقصر الطرق للوصول الى الهدف هو ..

أ - الدقه ..

ب - الاعتدال ..

ت - التسجيل ..

ث - الاقتصاد ..

٤٧ / تقع مسئولية اكتشاف دراسة الحالة على الاسرة بالدرجة الاولى وخصوصا في حالات :

أ - التخلف العقلي ..

ب - الاعاقه البصرية ..

ت - الاعاقه الحركية ..

ث - كل ماسبق صحيح ..

٤٨ / تقع مسئولية اكتشاف دراسة الحالة على المعلم بالدرجة الاولى وخصوصا في حالات :

أ - صعوبات التعلم ..

ب - التخلف العقلي ..

ت - الاعاقه الحركيه ..

ث - الاعاقه البصريه ..

٤٩/ من مصادر اكتشاف الحالة :

- أ- الحالة نفسها ..
- ب- المرشد ..
- ت- المواقف اليومية الطارئة ..
- ث- كل ماسبق صحيح ..

٥٠/ يشتمل على الاستجابات التي تتعلق بالنشاط العقلي والافعالى كالتفكير والتوقعات :

- أ- البعد النفسى ..
- ب- البعد الجسمى ..
- ت- البعد البينى ..
- ث- كل ماسبق صحيح ..

٥١/ المتغيرات الصريحة هي :

- أ- السلوك اللفظى ..
- ب- نبض القلب ..
- ت- النشاط الهرموني ،،
- ث- الالية التنفسيه ..

٥٢/ من المتغيرات الفسيولوجية :

- أ- نبض القلب ..
- ب- النشاط الهرموني ،،
- ت- الالية التنفسيه ،،
- ث- كل ماسبق صحيح ..

٥٣/ من المتغيرات المعرفية :

- أ- القلق ..
- ب- الغضب ..
- ت- الابتهاج ..
- ث- الذكريات ..

٥٤/ بيئة العمل تشتمل على ..

- أ- البيئه الثقافيه ،،
- ب- البيئه الاقتصادية ..
- ت- البيئه الاجتماعيه ،،
- ث- كل ماسبق صحيح ..

٥٥ / وقت الفطام وظروف الولادة وبداية المشي والاتجاه العام السائد في الطفولة الاولى ..

أ- النمط العائلي ،،

ب- التاريخ الشخصي ،،

ت- التاريخ التعليمي ..

ث- التاريخ المهني ..

٥٦ / درجة الاستقرار المهني : والعوامل المرتبطة به والرضا عن المهنة ومستويات الطموح :

أ- التاريخ التعليمي ..

ب- التاريخ الطبي ..

ت- التاريخ العائلي ..

ث- التاريخ المهني ..

٥٧ / اسباب وفاة الوالدين والآقارب والصحة البدنية للعميل وتطورها تاريخياً هو :

أ- التاريخ التعليمي ..

ب- التاريخ الطبي ..

ت- التاريخ العائلي ..

ث- التاريخ المهني ..

٥٨ / تناسب الحالة الانفعالية للفرد مع الموقف الذي يجد نفسه فيه ،، يقصد ب :

أ- ملائمة الاستجابات الانفعالية للمحتوى العقلي المعبر عنه .

ب- الحالة الانفعالية ..

ت- مستوى التفكير ،،

ث- القدرة على التركيز ..

٥٩ / يلخص المرشد الحالة ديناميكياً ويضع الشخصيه في أية صورة من صورها المألوفة :

أ- محتوى التفكير ..

ب- الحالة الانفعاليه ،،

ت- الاختبارات السكيولوجية والشخصية ..

ث- الصياغة التشخيصية ،،

٦٠ / حقائق يحصل عليها المرشد من مصادرها المختلفة دون ان ياخذ في حساباته مشاعر للمسترشد تسمى :

أ- المعلومات المستهلكة ..

ب- المعلومات المجردة ،،

ت- عدم تنظيم المعلومات ،،

ث- عامل الوقت ..

٦١ / قطاع مستعرض لحياة الفرد تركز على حاضر الحالة ووضعها الراهن هو :

- أ - تاريخ الحالة ..
- ب - دراسة الحالة ..
- ت - مؤتمر الحالة ..
- ث - تاريخ الحياة ..

٦٢ / اجتماع يضم كل او بعض الاشخص الذين يهتمهم امر المريض هو :

- أ - دراسة الحالة ..
- ب - تاريخ الحالة ..
- ت - مؤتمر الحالة ..
- ث - كل ماسبق صحيح ..

٦٣ / من عوامل نجاح مؤتمر الحالة :

- أ - حضور الجميع دون موافقة العميل ..
- ب - البعد عن المعايير الاخلاقيه ..
- ت - الجو الرسمي ..
- ث - عقد المؤتمر في الحالات الضرورية ..

٦٤ / من مزايا مؤتمر الحالة :

- أ - يستغرق وقت طويل ويعطي نتائج ضعيفة ..
- ب - يزود المرشد بمعلومات عن العميل وشخصيته ،،
- ت - المعلومات التي يتوصل اليها المرشد مباشرة وغير ملاحظه ،،
- ث - لايتوفر الوقت لحضور المحاضرات ..

٦٥ / من عيوب مؤتمر الحالة :

- أ - يشعر اعضاء المؤتمر انفسهم بمساعدتهم ،،
- ب - يعتبر وسيلة نموذجيه لمراجعة الاتصال بالاسرة ،،
- ت - يفيد في تجميع اكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر متعددة ..
- ث - نظرة بعض العملاء الى المؤتمر على انه تدخل الاخرين فيما لايعنيهم ..

٦٦ / لا يتم تقديم الارشاد للعميل ومساعدته وحل مشكلاته الا اذا توفرت :

- أ - المعلومات الدقيقة والكافية عنه ..
- ب - توفرت لديه النية للعلاج ..
- ت - توفرت لديه المقدرة الماليه ،،
- ث - كل ماسبق صحيح ..

٦٧ / من الشروط اللازمة لجمع المعلومات ..

- أ - سرية المعلومات ..
- ب - بذل اقصى جهد في تجميعها ..
- ت - المهارة في جمع المعلومات ..
- ث - كل ماسبق صحيح ..

٦٨ / توفر الادلة الكاملة على السلوك المرضي للعميل والاهتمام بالمظاهر المرضية الدائمة :

- أ - التأكد ..
- ب - الاهتمام بالمعلومات ..
- ت - التكرار والاستمرار ..
- ث - الصدق والثبات ..

٦٩ / تحديد المعلومات والتأكد من اذا كانت واقعيه او احتمالات مع سلامة الحكم والتقدير :

- أ - تقييم المعلومات ..
- ب - الاعتدال ..
- ت - التأكد ..
- ث - الصدق والثبات ،،

٧٠ / من العوامل الميسرة لعملية جمع المعلومات :

- أ - تعاون العميل ..
- ب - تعاون الاسرة ،،
- ت - تعاون المدرسه ..
- ث - كل ماسبق صحيح ..

لآله إلا انت سبحانك .. إني كنتُ من الظالمين ..  
تم بحمد الله وتوفيقه ،، دعواتكم  
آختكم αℓ-∫я7 ..