

س١- التعلم هو :-

- ١- يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكأن هناك وعي بالمشير والإحساس به. فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه ويؤدي به إلى الوعي أو الإحساس بمتير.
- ٢- نوع من الخبرة المنظمة نسبياً . تكرر حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً.
- ٣- تغيير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط.

س٢- الممارسة:

- ١- يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكأن هناك وعي بالمشير والإحساس به. فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه ويؤدي به إلى الوعي أو الإحساس بمتير.
- ٢- نوع من الخبرة المنظمة نسبياً . تكرر حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً.
- ٣- تغيير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط.

س٣- الخبرة هي :-

- ١- يدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به فكأن هناك وعي بالمشير والإحساس به. فهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه ويؤدي به إلى الوعي أو الإحساس بمتير.
- ٢- نوع من الخبرة المنظمة نسبياً . تكرر حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً.
- ٣- تغيير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط.

س٤- قراءه الجرائد تعد انها :-

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س٥- الحصول على شهاده الدكتوراه (متوقف).

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س٦- يُفترض دائماً حسن .

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س٧- يمكن ان يكون حسنا او سيئاً.

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س٨- يكون غالباً غير ذاتي .

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س٩- طريق محاوله التعلم من غير معلم (ذاتي)

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

س١٠- دائماً يكون مقصود

- ١- التعلم
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر

- س ١١- قد يكون مقصود او غير مقصود
- ١- **التعلم**
- ٢- الممارسة
- ٣- التعليم
- ٤- جميع ما ذكر
- ما هو الفرق بين التعلم والتعليم:**

التعلم	التعليم
مستمر	متوقف
حسناً او سيئاً	غالباً دائماً حسن
التعلم قد يكون مقصود او غير مقصود	دائماً يكون مقصود
التعلم قد يكون ذاتي او غير ذاتي	التعليم يكون غالباً غير ذاتي

- س ١٢- الخبرة ، الممارسة النضج ، التدريب ، الدافعية و الانفعالات تعتبر من
- ١- **العوامل المؤثرة في التعلم**
- ٢- كل ما ذكر
- ٣- العوامل المؤثرة في التعليم
- ٤- لا شيء مما ذكر

- س ١٣- التعلم
- ١- متوقف ، دائماً حسناً ، دائماً يكون مقصود ، يكون غالباً ذاتي .
- ٢- **مستمر ، يكون حسناً او سيئاً ، مقصود او غير مقصود ، يكون ذاتي او غير ذاتي**
- ٣- تكرار حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً
- ٤- كل ما ذكر

- س ١٤- من انواع الممارسة
- ١- الممارسة للتذكر (للحفظ)
- ٢- التدريب:
- ٣- الممارسة للتحسين (والتطوير)
- ٤- ١ & ٣ فقط

- س ١٥- الممارسة للتذكر (للحفظ) و التكرار ، هنا ضروري ليس لمرة واحدة وإنما لعدة مرات .
- ١- وهذا النوع طريقه جيدة إلى التعلم .
- ٢- أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديدًا
- ٣- وهذا النوع قد يؤدي إلى عدم التعلم .
- ٤- لا شيء مما ذكر

- س ١٦- الممارسة للتحسين (والتطوير)
- ١- وهذا النوع طريقه جيدة إلى التعلم ، وهذا النوع هو المطلوب لأنه يمارس مهارة يحاول تحسينها.
- ٢- وهذا النوع قد يؤدي إلى عدم التعلم .
- ٣- أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديدًا
- ٤- لا شيء مما ذكر

س ١٧ أي تغيير يحدث لسلوك الإنسان هو ويُسمى..... إذا توفرا المكان والزمان ، تحديد المنهج والتحكم فيه كما وكيفاً

- ١- **تعلم ويُسمى تعليم**
- ٢- تعليم ويُسمى تعلم
- ٣- خبرة ويُسمى الممارسة
- ٤- الخبرة ويُسمى النضج
- س ١٨- أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديدًا هو
- ١- الممارسة
- ٢- **التدريب**
- ٣- النضج
- ٤- التعليم

- س ١٩- المعنى الشائع والعادي للنضج : هو وصول الإنسان إلى النمو الكامل في جميع القدرات العقلية والإمكانات السلوكية. وهذا المفهوم
- ١- **خاط ء**
- ٢- صحيح

- س ٢٠- الهدف من التدريب هو
- ١- الممارسة
 - ٢- إثراء خبرة
 - ٣- التعليم
 - ٤- جميع ما ذكر

- س ٢١- التغيرات الفسيولوجية فقط (النضج الجسمي والعضلي والعصبي بصفة عامة) تشير الى النضج .
- ١- بالمفهوم العلمي
 - ٢- المعنى الشائع والعادي.
 - ٣- بلوغ السن القانوني
 - ٤- لا شيء مما ذكر

- س ٢٢- النضج: عملية ارتقائية تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها ، وهيالخبرة والممارسة والتدريب.
- ١- مرتبطة بـ
 - ٢- جزء من
 - ٣- مستقلة عن
 - ٤- من خاصية

- س ٢٣- الخلو من العيوب الخلقية هو الشرط الوحيد لعملية التعلم
- ١- صحيح
 - ٢- غير صحيح
 - ٣- من الممكن
 - ٤- لا شيء مما ذكر

- س ٢٤- النضج عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة
- ١- لا شعورية
 - ٢- عشوائية
 - ٣- شعورية ويمكن التحكم به
 - ٤- جميع ما ذكر

- س ٢٥- الدافعية
- ١- التغيرات الفسيولوجية فقط (النضج الجسمي والعضلي والعصبي بصفة عامة) .
 - ٢- وصول الإنسان إلى النمو الكامل في جميع القدرات العقلية والإمكانات السلوكية.
 - ٣- حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين.
 - ٤- حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة .

- س ٢٦- الهدف للمتعلم هو
- ١- بلوغ حالة من الشعور بالرضا .
 - ٢- كثافة التدريبات
 - ٣- الممارسة
 - ٤- الخبرة

- س ٢٧- يعتبر الهدف نقطة مهمة في عملية التعلم.
- ١- صحيح
 - ٢- خطأ

- س ٢٨- التوجه نحو هدف معين مهم في عملية التعلم و ينتج عن
- ١- الانفعالات
 - ٢- الاستقرار
 - ٣- التدريب
 - ٤- الدافعية

س٢٩- يوصف الدافع بأنه بمثابة المثير الذي يؤثر في الاستجابة بينما الانفعال يعتبر وصف للاستجابة

١- صواب

٢- خطأ

س٣٠- الانفعالات

- ١- التغيرات الفسيولوجية فقط (النضج الجسمي والعضلي والعصبي بصفة عامة) .
- ٢- وصول الإنسان إلى النمو الكامل في جميع القدرات العقلية والإمكانات السلوكية.
- ٣- حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين.
- ٤- حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية سريعة .

س٣١- (الخوف - العدوان - القلق) تعد من انواع

١- الانفعالات

٣- الدافعية

٤- لا شيء مما ذكر

٢- عدم الشعور بالرضاء

س٣٢- يُقصر على وصف الاستجابات حين تصبغ بصبغة وجدانية أو غير معروفة .

١- الدافع

٣- الانفعال

٤- التدريب

٢- النضج

س٣٣- مثل المثير يؤثر في الاستجابات

١- الدافع

٣- الانفعال

٤- التدريب

٢- النضج

س٣٤- الانفعال وصف للاستجابة

١- صحيح

٢- خطأ

س٣٥- مدرج ما سلو للحاجات :

- ١- الحاجات البيولوجية (الاساسيات من ما كل ومشرب). و الامن والسعادة .
- ٢- الانتماء و تقدير الذات.
- ٣- تحقيق الذات.
- ٤- كل ما ذكر

س٣٦- كل ما يكتسبه الفرد ما هو إلا نتائج لعملية

١- التعلم ،

٣- التعليم.

٤- الوعي بالشعور.

٢- التدريب

س٣٧- من اسباب دراسة التعلم

- ١- لأن التعلم الوسيلة التي نستطيع بها تحقيق السلوك التكيفي
- ٢- لأن التعلم يعتبر الدعامة الأساسية لكل جوانب النمو (عقلي- خلقي- اجتماعي)
- ٣- لأن التعلم لا يقتصر على اكتساب المعلومات والأفكار وإنما يشمل أيضاً مختلف العادات والمهارات .
- ٤- جميع ما ذكر

س٣٨- أي نشاط يصدر من الانسان نتيجة لعلاقة وتفاعل مع البيئة المحيطة به يسمى

١- الخبرة

٣- الممارسة

٤- التدريب

٢- السلوك الانساني

س٣٩- الجوانب التي يركز عليها السلوك الانساني

١- جانب عقلي (معرفي)

٢- جانب وجداني (انفعالي)

٣- جانب حركي

٤- جميع ما ذكر

س ٤٠- من الجوانب التي يركز عليها السلوك الانساني الجانب العقلي (المعرفي) ويختص بـ

- ١- التخيل ، التذكر ، التصور ، الفهم ، التحليل ، الادراك ، التقييم ، الانتباه ، التمييز .
- ٢- الحب ، الكره ، الميل ، الاتجاهات ، القيم ، القلق ، التوكل ، الصدق ، الامانة .
- ٣- أي حركة تصدر من الانسان .
- ٤- جميع ما ذكر

س ٤١- من الجوانب التي يركز عليها السلوك الانساني الجانب الوجداني (الانفعالي) ويختص بـ

- ١- التخيل ، التذكر ، التصور ، الفهم ، التحليل ، الادراك ، التقييم ، الانتباه ، التمييز .
- ٢- الحب ، الكره ، الميل ، الاتجاهات ، القيم ، القلق ، التوكل ، الصدق ، الامانة .
- ٣- أي حركة تصدر من الانسان .
- ٤- جميع ما ذكر

س ٤٢- من الجوانب التي يركز عليها السلوك الانساني الجانب الحركي ويختص بـ

- ١- التخيل ، التذكر ، التصور ، الفهم ، التحليل ، الادراك ، التقييم ، الانتباه ، التمييز .
- ٢- الحب ، الكره ، الميل ، الاتجاهات ، القيم ، القلق ، التوكل ، الصدق ، الامانة .
- ٣- أي حركة تصدر من الانسان .
- ٤- جميع ما ذكر

س ٤٣- للسلوك الانساني خصائص هي

- ١- المرونة : قابل للتغير والتعديل
- ٢- الثبات النسبي : أي يتشابه السلوك في المواقف العادية والظروف العادية
- ٣- إمكانية التنبؤ بالسلوك الانساني
- ٤- جميع ما ذكر

س ٤٤- من خصائص السلوك الانساني الثبات النسبي الايجابي وهو يساعد الأفراد على التعامل والتواصل فيما بينهم.

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س ٤٥- من خصائص السلوك الانساني الثبات النسبي السلبي هو عدم التنازل عن أي سلوك يمارسه احد الاطراف و إن كان لا يعجب الطرف الآخر.

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س ٤٦- هل من الممكن التغيير في السلوك الانساني ؟ دلل على ما تقول ؟

- ١- نعم نستطيع التغيير في السلوك الانساني والدليل مقام به العالم (إيتارد) للطفل المتوحش الذي عثر عليه في غابة أفيرون بفرنسا عام ١٧٩٨ كان يعيش حتى السنة ١٢ من عمره مع الحيوانات واستطاع ان يغير من سلوكه.
- ٢- نعم نستطيع التغيير في السلوك الانساني والدليل مقام به احد العلماء في الهند مع الطفلتين الذئبيتين التين عثر عليهما في أحد كهوف الهند عام ١٩٢١ وكانتا تعيشان مع الذئاب وتمشيان على أربع وتأكلان اللحم الني ولغتهما مهمات وتظهر العداوة للأدميين فاستطاع أن يحدث تغيير في سلوكهما من حيث المشي على رجلين والأكل باليد وتعلم بعض المفردات

٣- جميع ما ذكر

س ٤٧- حالة نفسية تحدث تغيرات فسيولوجية وتؤثر سلبياً في عملية التعلم هي :

- ١- القلق
- ٢- النضج
- ٣- التدريب
- ٤- الدافعية

س ٤٨- قلق "السمه" احد أنواع القلق، ويؤثر سلبياً في عملية التعلم ويعتبر مرض .

- ٢- صواب
- ٢- خطأ

س ٤٩- قلق "الحالة" احد أنواع القلق، ويؤثر سلبياً في عملية التعلم ويعتبر مرض .

- ١- صواب
- ٢- خطأ (وهو لا يعتبر مرض)

س ٥٠- من العوامل التي تؤثر على الذاكرة عند الإنسان :

- ١- أي خلل يحدث في اكتساب المعلومة .
- ٢- أي خلل يحدث في حفظ المعلومة
- ٣- إصابة الدماغ
- ٤- جميع ما ذكر

س ٥١- قام العالمان " أتكسنس وشفرن " بعمل نموذج يوضح لنا كيف نحصل على المعلومة وكيف نحتفظ بها على النحو التالي :

- ١- مثيرات & حواس
- ٢- ذاكرة قصيرة الأجل & ذاكرة طويلة الأجل
- ٣- مثيرات & حواس & ذاكرة قصيرة الأجل
- ٤- مثيرات & حواس & ذاكرة قصيرة الأجل & ذاكرة طويلة الأجل

س ٥٢- من خصائص السلوك الانساني

- ١- المرونة وهي قابلية التغيير
- ٢- الثبات النفسي وله جانب اجابي وجانب سلبي
- ٣- امكانية التنبؤ بالسلوك الانساني
- ٤- جميع ما ذكر

س ٥٣- تحقيق الذات

- ١- هو أن تنظر الى نفسك فترضى بما تنظر اليه.
- ٢- هو اكتساب المعلومات والأفكار.
- ٣- هو عدم الشعور بالرضاء.
- ٤- هو هدف معين مهم في عملية التعلم.

س ٥٤- يتغير مفهوم التعلم الى مفهوم التعليم اذا توفر الاتي :-

- ١- تحديد المكان والزمان
- ٢- تحديد المنهج والتحكم فيه كما وكيفاً
- ٣- كل ما ذكر
- ٤- لا شيء مما ذكر

س ٥٥- الذاكرة الجيدة تعتمد على :-

- ١- تسجيل (اكتساب المعلومة) .
- ٢- حفظ (المعلومة) لفترة طويلة .
- ٣- استرجاع الخبرات التي يمر بها الفرد وكذلك التعرف على المعلومة .
- ٤- جميع ما ذكر

س ٥٦- الذاكرة في الغالب عامل يدخل في معظم العمليات العقلية المعرفية مثل :-

- ١- الفهم
- ٢- التحليل.
- ٣- التركيب والتطبيق.
- ٤- جميع ما ذكر

س ٥٧- عندما يكون التفكير الانساني محدود للغاية حيث يرتبط فقط بعملية الادراك الحسي المباشر فيعني ان لا وجود للذاكرة .

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س ٥٨- عندما يكون التفكير الانساني محدود للغاية حيث يرتبط فقط بعملية الادراك الحسي المباشر فيعني ان لا وجود للذاكرة وان الشخص يخضع لمبدأ

مع تحيات اخوكم المعتقل

- ١- كم وكيف
٢- هنا والآن
٣- أين ومتى
٤- جميع ما ذكر غير صحيح

س٥٩- بدون لا يتحقق النمو الإنساني ويظل الفرد عند مستوى الطفل الوليد .
١- التخطيط
٢- الذاكرة
٣- التدريب
٤- الاندفاع

س٦٠- عملية عقلية يتم بها تسجيل وحفظ واسترجاع الخبرات التي يمر بها الفرد .
١- التدريب
٢- الامن
٣- التذكر
٤- الانتماء

س٦١- عند انعدام الذاكرة لا نستطيع الاحتفاظ والاستفادة من نواتج التعلم وبدونها يدرك الفرد لأي شيء يتكرر لعدة مرات و كأنه يراه للمرة الأولى و بالتالي لا يحدث
١- التعلم
٢- الارتقاء
٣- التطور
٤- لا شيء مما ذكر

س٦٢- هو عبارة عن القدرة على استرجاع المعلومات أو الخبرات التي تعلمها أو اكتسبها الفرد .
١- التدريب
٢- الخبرة
٣- الممارسة
٤- الاستدعاء

س٦٣- العوامل التي تعيق الاسترجاع (الاستدعاء) أو التعرف على المعلومة
١- أي خلل يقع في (الاكتساب أو الحفظ للمعلومة) و إصابة الدماغ
٢- بعض الأمراض النفسية والعقلية.
٣- الانفعال الشديد.
٤- جميع ما ذكر.

س٦٤- الانفصام والهوس من مسببات التي تعيق
١- التعرف على المعلومة
٢- استرجاع المعلومة
٣- استدعاء المعلومة
٤- جميع ما ذكر (كلها تعني نفس المعنى)

س٦٥- يعتبر التذكر من الجوانب الوجدانية في السلوك ويعتبر ركيزة أساسية مميزة للنشاط الإنساني
١- صواب
٢- خطأ

س٦٦- من العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة أطول
١- الفهم والوضوح للمعلومة
٢- تشتت الانتباه
٣- عدم التفاعل مع المثير
٤- استقبال المعلومة بحاسة من الحواس

س٦٧- العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة
١- التفاعل مع المثير (نظرية كرايك) و الفهم والوضوح والتركيز والانتباه وكذلك كميته المعلومة ونوعيتها
٢- قدره الفرد على الحفظ وكذلك الدافعية
٣- الجنس
٤- جميع ما ذكر

س٦٨- شخص لديه الدافعية في تعلم خبرة ما، يؤدي ذلك الى مزيد من انتباهه و تركيزه وفهمه وهذه تساعد على بقاء المعلومة

س٦٩- كلما كانت المعلومات قليلة كلما ساعد على بقائها مدة أطول .

١- صواب

س٧٠- بعض العمليات العقلية ذات العلاقة بالتذكر ومن ثم بالتعليم والتفكير

١- الفهم ، التطبيق .

٢- التحليل و التركيب

٣- التقويم

٤- جميع ما ذكر

س٧١- يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

٢- الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

٣- القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى

٤- استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٧٢- يعتبر التطبيق من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

٢- الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

٣- القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى

٤- استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٧٣- يعتبر التحليل من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

٢- الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

٣- القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى

٤- استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٧٤- يعتبر التركيب من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

٢- الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

٣- القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى

٤- استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٧٥- يعتبر التقويم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

٢- الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

٣- القدرة على التوصل الى احكام او اتخاذ قرارات

٤- استنباط علاقات من المحتوى الكلي

س٧٦- يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

١- التوسع في شرح الموضوع او الفكرة

٢- القدرة على تلخيص المعلومة

٣- القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى وكذلك القدرة على اعطاء امثلة

٤- جميع ما ذكر من مستلزمات الفهم

س٧٧- نحتاج التفكير في البحث عن المعلومة واستخدام المعلومات لحل المشكلات وبناء العلاقات الاجتماعية وكذلك في

انتقاء المعلومة اللازمة لموقف ما .

مع تحيات اخوكم المعتقل

١- صواب ٢- خطأ

س٧٨-التفكير هو ((النشاط العقلي الذي يرمي الى حل مشكلة ما)) هذا تعريف لـ:

١- رجاء محمود ابو علام

٢- جون ديوي

٣- ماسو

٤- ما سول

س٧٩-التفكير هو ((اعلى النشاط العقلي لدى الانسان)) هذا تعريف لـ:

١- رجاء محمود ابو علام

٢- جون ديوي

٣- ماسو

٤- ما سول

س٨٠- هي عمليات معينة نمارسها في معالجة المعلومات

١- التفكير

٢- مهارات التفكير

٣- الخبرة

٤- الممارسة

س٨١- مهارات التفكير لا يمكن تعلمها . وانما هي فطرة .

٢- خطأ

١- صواب

س٨٢- من مهارات التعليم التي يمكن ان نتعلمها و نطورها

١- المقارنة ، التصنيف ٣- الاستنتاج ، التحليل

٤- جميع ما ذكر

٢- الاستكشاف

س٨٣- من أنواع التفكير التي تحدث عنها العلماء

١- التفكير الابتكاري

٢- التفكير التقاربي

٣- التفكير التباعدي

٤- جميع ما ذكر

س٨٤- للتفكير مستويان مستوى سهل ومستوى اكثر تعقيداً والفرق بينهما في الدرجة وليس في النوع .

٢- خطأ

١- صواب

س٨٥- هناك حقيقة اثبتت ان الكمال في التفكير امر بعيد المنال وان ايجاد حل لكل مشكلة امر غير ممكن وغير واقعي.

٢- خطأ

١- صواب

س٨٦- انواع التفكير

١- التفكير الابتكاري

٢- التفكير التقاربي

٣- التفكير التباعدي

٤- جميع ما سبق

س٨٧- هو القدرة على إنتاج الأفكار التي تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة ويكون الفرد على قدر كبير من الحساسية للمشكلات

١- التفكير الابتكاري

- ٢- التفكير التقاربي
- ٣- التفكير التباعدي
- ٤- مستويات التفكير

س٨٨- هو القدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة ، فهو وثيق الصلة بعمليات الاستدلال.

- ١- التفكير الابتكاري
- ٢- التفكير التقاربي
- ٣- التفكير التباعدي
- ٤- مستويات التفكير

س٨٩- هو القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول..

- ١- التفكير الابتكاري
- ٢- التفكير التقاربي
- ٣- التفكير التباعدي
- ٤- مستويات التفكير

س٩٠- التفكير التباعدي (يُركز على إيجاد الحلول) وهو أقرب إلى التفكير الابتكاري

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س٩١- للتفكير الابتكاري مزايا هي

- ١- الاصاله
- ٢- الطلاقة
- ٣- المرونة وكذلك الحساسية للمشكلات
- ٤- جميع ما ذكر

س٩٢- من مزايا التفكير الابتكاري الافكار التي تتميز بالأصاله وهي

- ١- هي الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع
- ٢- هي كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار.
- ٣- هي التفكير المتنوع القابل للتغير وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير.
- ٤- أي الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة التي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص.

س٩٣- من مزايا التفكير الابتكاري الافكار التي تتميز بالطلاقة وهي

- ١- هي الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع
- ٢- هي كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار.
- ٣- هي التفكير المتنوع القابل للتغير وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير.
- ٤- أي الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة التي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص.

س٩٤- من مزايا التفكير الابتكاري الافكار التي تتميز بالمرونة وهي

- ١- هي الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع
- ٢- هي كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار.
- ٣- هي التفكير المتنوع القابل للتغير وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير.
- ٤- أي الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة التي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص

س٩٥- من مزايا التفكير الابتكاري الشخص الذي يتميز بالحساسية للمشكلات وهي

- ١- هي الفكرة الجديدة أو الفكرة التي تتميز بالجدة أي غير شائعة بين أفراد المجتمع
- ٢- هي كمية الأفكار التي يُمكن على الفرد إنتاجها في وحدة زمنية معينة أي سهولة توليد الأفكار.
- ٣- هي التفكير المتنوع القابل للتغير وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير.
- ٤- أي الحساسية للمشكلات القائمة أو المتوقعة التي تحتاج إلى دراسة أو حلول والوعي بالأخطاء ونواحي النقص

س٩٦- من عناصر التفكير الابتكاري

- ١- الطلاقة
- ٢- النقد
- ٣- التفسير
- ٤- التدريب

س٩٧- يشير إلى عبارات موضوعية (غير ذاتية) تحقق الهدف وتكون مختصرة من المحتوى لمقالة أو عمل كتابي

- ١- المقال
- ٢- الملخص
- ٣- تدوين الملاحظات
- ٤- التعليم

س٩٨- يُعرّف بأنه عبارات موضوعية مختصرة تحقق الهدف

- ١- التحليل
- ٢- الدقة
- ٣- الملخص
- ٤- التصنيف

س٩٩- قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد بشكل متكامل

- ١- المقال
- ٢- الملخص
- ٣- تدوين الملاحظات
- ٤- التعليم

س١٠٠- عملية تساعد على البقاء على الانتباه والتركيز الذي يقود إلى الفهم وبالتالي يساعد على فهم المعلومات وتذكرها

- ١- المقال
- ٢- الملخص
- ٣- تدوين الملاحظات
- ٤- التعليم

س١٠١- الملخص يجب أن يحتوي الملخص على الأفكار الرئيسية للمادة المكتوبة و يجب أن لا يحتوي الملخص على تفاصيل ثانوية أو آراء شخصية .

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س١٠٢- الملخص يقلل مهارة الكتابة والقراءة معاً ويساعد على التعلم والفهم .

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س١٠٣- طلب منك تلخيص لفصل من فصول كتاب ما فكيف توجد الافكار الرئيسية لهذا الفصل؟

- ١- عمل نظرة سريعة على الفصل
- ٢- اوجد الافكار الرئيسية من خلال قراءتك لهذا الفصل اول مره .
- ٣- اوجد الافكار الرئيسية من خلال قراءتك لهذا الفصل في المرة الثانية
- ٤- ارجع للفهرسة

س١٠٤- التعرف والربط هي اول خطوات

- ١- التلخيص
- ٢- تدوين الملاحظات
- ٣- التوثيق
- ٤- النقد

س١٠٥- يجب ان تبدى الملخص بكتابة جملة واحدة توضح الفكرة الرئيسية التي يريد المؤلف توصيلها .

١- **صواب** -٢- خطأ

س١٠٦- يجب ان يحتوي كل ملخص على خاتمة

١- صواب -٢- **خطأ**

س١٠٧- الملخص عادةً قصير (مختصر ، شامل ، موضوعي ، يحقق الهدف) وإن لم يكن كذلك فسبب هو

١- **صواب** -٢- خطأ

س١٠٨- يجب عمل مسودة عند كتابة الملخص او المقال .

١- **صواب** -٢- خطأ

س١٠٩- عند كتابة المقال يجب ان تكون القراءة معمقة مع وضع علامات عند الكلمات المفتاحية .

١- **صواب** -٢- خطأ

س١٠٦- في كتابة المقال والملخص يجب مراجعة المسودة قبل النهاية ليصبح العمل اكثر وضوحاً وتكاملاً

١- **صواب** -٢- خطأ

س١١٠- أثناء تدوين الملاحظات يجب مراعاة التالي :

١- التركيز على المعلومات الجديدة

٢- البحث عن الأفكار والنقاط الرئيسية.

٣- تدوين الملاحظات بصورة متسلسلة كما هي في المحتوى

٤- **جميع ما ذكر**

س١١١- عبارة عن معلومات أو مصادر يتم أخذها من مصادر مختلفة ونشرها مع الإشارة إلى مؤلفيها من باب الأمانة العلمية .

١- المقال

٢- **التوثيق**

٣- الملخص

٤- الاقتباس

س١١٢- تنقل كلام الكاتب بدون تغيير (زيادة أو نقصان كما هو حتى الفاصلة والنقطة وحتى الخطأ الإملائي).

١- المقال

٢- التوثيق

٣- الملخص

٤- **الاقتباس**

س١١٣- التوثيق للفكرة والتوثيق للاقتباس متشابهان في كتابة التاريخ فقط

١- **صواب** -٢- خطأ

س١١٤- ينقسم التوثيق الى

١- داخل النص

٢- في قائمة المراجع الرئيسية

٣- في اعلى الصفحة

٤- **١ & ٢ فقط**

س١١٥- ينقسم التوثيق داخل النص الى فكرة الكاتب وان أصيغها بأسلوبى الخاص او الاقتباس : وهو اخذ نفس الكلام عن الكاتب من دون أي تغيير.

١- **صواب** -٢- خطأ

س١١٦- لتوثيق الفكرة داخل النص ومؤلف الكتاب واحد وبتاريخ واحد ، يكون توثيق كما يلي

- ١- (الاسم ، التاريخ)
- ٢- (الاسم ، بدون تاريخ)
- ٣- (تاريخ ، بدون الاسم)
- ٤- (الاسم الاول واسم العائلة ، التاريخ)

س١١٧- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب مؤلفين اثنين مختلفين بالتاريخ ومتشابهين بالأسماء ، يكون توثيق كما يلي:

- ١- (الاسم ، التاريخ) (الاسم ، التاريخ)
- ٢- (اسم الاول ،اسم الثاني – التاريخ)
- ٣- (تاريخ ، بدون الاسم)
- ٤- (الاسم ، بدون تاريخ)

س١١٨- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب مؤلفين متشابهين في الاسماء وبتاريخ واحد يكون التوثيق كما يلي

- ١- (الاسم ، التاريخ) (الاسم ، التاريخ)
- ٢- (الاسم أ، التاريخ) (الاسم ب ، التاريخ)
- ٣- (اسم الاول ،اسم الثاني – التاريخ)
- ٥- (تاريخ ، بدون الاسم)

س١١٩- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب مؤلف بدون تاريخ نشر ، يكون توثيق الفكرة كما يلي

- ١- (تاريخ ، بدون الاسم)
- ٢- (الاسم ، وتاريخ التوثيق)
- ٣- (الاسم الاول واسم العائلة ،)
- ٤- لا داعي للتوثيق

س١٢٠- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب مؤلفان مختلفان الاسم ولكن بنفس التاريخ يكون توثيق الفكرة كما يلي

- ١- (اسم المؤلف أ ،اسم المؤلف ب ، التاريخ)
- ٢- (الاسم أ، التاريخ) (الاسم ب ، التاريخ)
- ٣- (الاسم الاول واسم العائلة ،)
- ٤- لا داعي للتوثيق

س١٢١- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب مؤلفان مختلفان الاسم ومختلفان التاريخ يكون توثيق الفكرة كما يلي

- ١- (الاسم أ ، التاريخ) (الاسم ب ، التاريخ)
- ٢- (اسم المؤلف أ ،اسم المؤلف ب ، التاريخ)
- ٣- (الاسم الاول واسم العائلة ،)
- ٤- لا داعي للتوثيق

س١٢٢- لتوثيق الفكرة داخل النص وللكتاب اكثر من مؤلفين يكون توثيق الفكرة كما يلي :

- ١- (الاسم الاول من المؤلفون ، واخرون ، التاريخ)
- ٢- (اسم المؤلف أ ،اسم المؤلف ب ، اسم المؤلف ج ، التاريخ)
- ٣- (الاسم الاول واسم العائلة ،)
- ٤- لا داعي للتوثيق

س١٢٣- لتوثيق الفكرة داخل النص من كتاب علماً بأن المؤلف اقتبسها من كتاب اخر لمؤلف اخر وارادت ان ترجع الى الكتاب فلم تجده ففي هذه الحالة

- ١- اكتب العبارة واسم الكاتب ثم بين قوسين اسم الكتاب الذي نقل منه. مثل ذكر المفلح (في النعيم ، ١٤٣١هـ).
- ٢- اكتب العبارة فقط
- ٣- لا يصح لي كتابة العبارة
- ٤- كل مما ذكر غير صحيح

س ١٢٤- لتوثيق الفكرة داخل النص والفكرة من كتب عدة وبصيغ مختلفة يكون توثيق الفكرة كما يلي

١- اكتب جميع المراجع مع بعضها وأرتبها حسب الأقدم في الطباعة (الأقدم في الأقدم) مثل أشار (النعيم، ١٤٢٠هـ ؛ الأحمد ١٤٢١هـ، البدر، ١٤٢٢هـ؛ الصالح، ١٤٢٣هـ)

٢- اكتب العبارة فقط

٣- لا يصح لي كتابة العبارة

٤- كل مما ذكر غير صحيح

س ١٢٥- عند توثيق اقتباس لفكرة من كاتب أو مؤلف معين :

١- اسم الكاتب والسنة الهجرية ونقطتان ثم رقم الصفحة

٢- اسم الكاتب والسنة الهجرية

٣- اسم الكاتب بدون تاريخ النشر

٤- بين قوسين اسم الكتاب وتاريخ النشر فقط

س ١٢٦- نكتب رقم الصفحة في التوثيق في حالة

١- صياغة الفكرة بأسلوب الخاص

٢- الاقتباس فقط

٣- النقد فقط

٤- الترتيب

س ١٢٧- الطريقة السليمة لكتابة مرجع معين لموقع الكتروني بقائمة المراجع الرئيسية هي

١- رابط الويب سايت كامل. (Web site)

٢- رمز للموقع فقط

٣- لا داعي لذلك

٤- لا شيء مما ذكر

س ١٢٨- هي عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص ، وهي فن ممكن تحسينه بالممارسة والمران

١- الكتابة

٢- القراءة

٣- المقال

٤- الملخص

س ١٢٩- تعتمد القراءة على

١- الاستيعاب

٢- الفهم

٣- الحفظ

٤- ٢&١

س ١٣٠- القراءة وسيلة وليست غاية ؟

١- صواب

٢- خطأ

س ١٣١- للقراءة انواع عدة هي

١- القراءة الدراسية ، القراءة الماسحة ، القراءة التصفحية

٢- القراءة الناقدة ، القراءة الفاعلة

٣- القراءة السريعة ، القراءة الانتقائية

٤- جميع ما ذكر.

س ١٣٢- هناك عوامل تتأثر بها القراءة من جهة القاري هي

١- ثقافة القارئ و خبراته و طريقة تفكير القاري

٢- الأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال تلك القراءة

٣- محتوى المادة المقروءة

مع تحيات اخوكم المعتقل

٤- جميع ما ذكر

س١٣٣- هي القراءة التي لا تتطلب التركيز الدقيق ويكون الهدف الأول هو الفهم العام لما يُقرأ دون الإهتمام بدقائق الأمور وتفصيلاتها.

١- القراءة الدراسية

٢- القراءة الماسحة

٣- القراءة السريعة

٤- القراءة الانتقائية

س١٣٤- هي قراءة ترتبط بالهدف حيث ينتقي القارئ ما يفيد في دراسته من الكتب والمراجع ذات الصلة بالهدف.

١- القراءة الدراسية

٢- القراءة الناقدة

٣- القراءة السريعة

٤- القراءة الانتقائية

س١٣٥- هي قراءة متأنية لغرض التقويم.

١- القراءة الدراسية ،

٢- القراءة الماسحة

٣- القراءة الناقدة

٤- القراءة السريعة

س١٣٦- هي قراءة سريعة حول مادة او كتاب لغرض تحديد المعلومة بداخلها

١- القراءة الدراسية

٢- القراءة الماسحة

٣- القراءة التصفحية

٤- القراءة الناقدة

س١٣٧- هي القراءة لغرض البحث عن أفكار جديدة أو لغرض الحصول على معلومة معينة بعينها (رقم ، تاريخ ، اسم)

١- القراءة التصفحية

٢- القراءة الناقدة

٣- القراءة الفاعلة

٤- القراءة السريعة

س١٣٨- وهي التي تتمتع بالسرعة والانتقائية مع معدلات فهم واستيعاب كبيرين بالإضافة إلى اعتبار للوقت المستخدم .

١- القراءة الناقدة

٢- القراءة الفاعلة

٣- القراءة السريعة

٤- القراءة الانتقائية

س١٣٩- يمكن إدراج القراءة التصفحية و القراءة الماسحة ضمن القراءة السريعة .

١- صواب

٢- خطأ

س١٤٠- عند التقاط الافكار المفتاحية بسرعة وفهماها وإستيعابها تسمى

١- القراءة الناقدة

٢- القراءة الفاعلة

٣- القراءة السريعة

٤- القراءة الانتقائية

س ١٤١- هي القراءة التي تضع للوقت فيها اعتبار وهي تتمتع بالسرعة

١- القراءة الناقدة

٢- **القراءة الفاعلة**

٣- القراءة السريعة

٤- القراءة الانتقائية

س ١٤٢- القراءة الفاعلة عندما يضاف لها (SQ3R) فإنها تصبح

١- **القراءة الدراسية**

٢- القراءة الماسحة

٣- القراءة التصفحية

٤- القراءة الناقدة

ملاحظة (SQ3R): تشير إلى كلمة إنجليزية تبدأ بحرف S والكلمة الثانية تبدأ بحرف Q والثلاث كلمات الأخيرة تبدأ بحرف R على النحو التالي:

١. استطلع (Survey) : قم بقراءة ماسحة

٢. اسأل (Question) : حدد اسئلة حول الموضوع

٣. اقرأ (Read) بشكل سريع وفاعل لتجيب على أسئلتك

٤. تذكر أو استرجع (Recite) من أجل التذكر والاحتفاظ بالمعلومة . يفضل الرجوع إلى النظرية المعرفية في

التعلم في المذكرة السابقة لعل فيها الفائدة عن العوامل التي تعين على بقاء المعلومة مدة أطول

٥. راجع (Review) بإعادة صياغة ما فهمته بالكتابة بطريقة مختصرة. وتعتبر مرحلة تقويمية والتي تقوم بها

بنفسك لتتأكد من حصول التعلم

س ١٤٣- يمكن تقاس فاعلية القراءة بمدى :

١- الفهم والاستيعاب

٢- حفظ المعلومات والاستدعاء عند الحاجة إليها

٣- التطبيق

٤- **جميع ما ذكر**

س ١٤٤- هناك طريقتين من طرق اكتساب المعرفة وهما (الطريقة الاستقرائية و الطريقة الاستنتاجية).

١- **صواب**

س ١٤٥- في الطريقة المتعلم ينظر إلى الموضوع بطريقة شمولية

١- النقدية

٢- الاستقرائية

٣- **الاستنتاجية**

٤- التحليلية النقدية

س ١٤٦- من خصائص القراءة الفاعلة أن القراءة تكون متأنية لغرض التقويم .

١- **صواب**

س ١٤٧- في الطريقة الاستقرائية لكسب المعرفة او المعلومة صفات هي :

١- تهتم بالتفاصيل وبطريقة جزئية وعلى شكل خطوات للوصول الى الهدف

٢- البحث عن المعلومات والبيانات المتصلة بالهدف

٣- تبنى فيها المعلومة من القاعدة باتجاه الهرم

٤- **جميع ما ذكر**

س ١٤٨- عندما نقوم بتفسير سورة من القرآن كلمة كلمة وآية آية فإن هذه الطريقة تسمى

مع تحيات اخوك المعتقل

- ١- النقدية
- ٢- الاستقرائية
- ٣- الاستنتاجية
- ٤- التحليلية

س١٤٩- في الطريقة الاستنتاجية لكسب المعلومة او المعرفة صفات هي :

- ١- تنظر الى الموضوع بشمولية
- ٢- لا تهتم بالتفصيل
- ٣- يتم فيها القاء بربط الملومات والمقارنة بينها
- ٤- جميع ما ذكر

س١٥٠- معرفة الجو العام لسورة من سور القرآن وعن ماذا تتحدث تسمى هذه الطريقة

- ١- النقدية
- ٢- الاستقرائية
- ٣- الاستنتاجية
- ٤- التحليلية

س١٥١- القدرة على التمييز و إصدار الأحكام مع توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة.

- ١- التفكير الناقد
- ٢- التفكير
- ٣- مهارات التفكير
- ٤- التحليل

س١٥٢- التفكير الناقد عملية معقدة ونشاط عقلي مهم للفرد حيث تحتوي على أكثر من عملية عقلية في أن واحد.

- ١- صواب
- ٢- خطأ

س١٥٣- التفكير الناقد عملية معقدة ونشاط عقلي مهم للفرد والسبب انه يحتوي على أكثر من عملية عقلية في أن واحد وهي

- ١- التمييز وتعريف المشكلة أو الموضوع و توضيحها بدقة
- ٢- إصدار الاحكام (التقييم) الحكم والاستدلال
- ٣- توليد الافكار (حل المشكلة و استخلاص استنتاجات مقبولة)
- ٤- جميع ما ذكر

س١٥٤- من مهارات التفكير الناقد إصدار الاحكام يجب ان

- ١- محاولة الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي
- ٢- القدرة على استخدام المنطق والاستدلال للأمر للوصول الى حكم
- ٣- استخدام معايير علمية موثوقة والاشارة عليها لتقوية الحكم
- ٤- جميع ما ذكر

س١٥٥- من مهارات التفكير الناقد توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة فلا بد للفرد أن تتوفر فيه ما يلي:

- ١- القدرة على إعطاء
- ٢- البحث عن الأسباب والبدائل.
- ٣- منفتح على أفكار جديدة.
- ٤- يتخذ موقف أو يتخلى عن موقف " ما " عندما تتوفر لديه أدلة و أسباب كامنة
- ٥- جميع ما ذكر

س١٥٦- من مهارات التفكير الناقد التمييز ويتم بالشروط التالية

- ١- توفر قدرة التمييز بدرجة عالية
- ٢- يحتاج الى تعريف واضح للمشكلة او الموقف
- ٣- لا تحاول في الامر عندما لا تعرف عنه شيئاً
- ٤- جميع ما ذكر

س١٥٧- للتفكير الناقد معايير هي

- ١- الوضوح و الصحة و الدقة .
- ٢- العمق والانتساع والشمول في المعلومة
- ٣- الترابط بين الافكار والمعلومات
- ٤- الربط و المنطق وتعني (تنظيم الافكار وتسلسلها)
- ٥- جميع ما ذكر

س١٥٨- عندما تكون العبارات غير واضحة فلا يستطيع فهمها و لا يعرف مقاصد المتكلم أو الكاتب ، فيعني ذلك انها قد فقده احد معايير التفكير الناقد ولا يستطيع الحكم فيها . وهذا المعيار هو

- ١- العمق
- ٢- الصحة
- ٣- الدقة
- ٤- الوضوح

س١٥٩- في عبارة "معظم النساء في السعودية يُعمرون أكثر من ٩٠ سنة" دون أن يستند هذا القول على إحصاءات رسمية ومعلومات موثوقة. ما هو رأيك في هذه العبارة ؟

- ١- لا يستطيع الحكم فيها وذلك لفقدانها معيار الدقة
- ٢- لا يستطيع الحكم فيها وذلك لفقدانها معيار الصحة
- ٣- لا يستطيع الحكم فيها وذلك لفقدانها معيار الربط
- ٤- لا يستطيع الحكم فيها وذلك لفقدانها معيار المنطق

س١٦٠- عبارة " التدخين ضار بالصحة" فالعبارة صحيحة وصادقة لكن يفتصها تفسير وتوضيح أكثر و أدلة أكثر حيث أنها متشعبة ماذا يعني ذلك لك ؟

- ١- العبارة صحيحة ولكنها تفقد احد معايير النقد وهو الصحة
- ٢- العبارة صحيحة ولكنها تفقد احد معايير النقد وهو الدقة
- ٣- العبارة صحيحة ولكنها تفقد احد معايير النقد وهو العمق والانتساع
- ٤- العبارة صحيحة ولكنها تفقد احد معايير النقد وهو المنطق

س١٦١- عند إعطاء أي موضوع أكثر من حجمه او إنقاصه فذلك يعني

- ١- فقدانها للدقة
- ٢- فقدانها للوضوح
- ٣- فقدانها للربط
- ٤- فقدانها للمنطق

س١٦٢- استراتيجية حل المشكلات تقوم على الخطوات التالية هي :

- ١- تحديد المشكلة ثم اقتراح حلول مناسبة للمشكلة
- ٢- اختيار أنسب الحلول ثم تطبيق هذا الحل
- ٣- تقييم نتائج هذا الحل.
- ٤- جميع ما ذكر

س١٦٣- من مهارات التفكير التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق دراسة العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف بينهما. تعني

- ١- الترتيب
- ٢- المقارنة
- ٣- التصنيف
- ٤- تنضيم المعلومات

س١٦٤- من مهارات التفكير ترتيب المعلومات حسب حدوثها يعني

- ١- الترتيب (ترتيب المعلومات)
- ٢- المقارنة
- ٣- التصنيف
- ٤- تنضيم المعلومات

- س١٦٥- من مهارات التفكيرمثل معلومات عن نسب الطلاق في المملكة أو الوفيات من حوادث المرور أو نسبة الأمراض في البلد كالسكر والسرطان.
- ١- الترتيب (ترتيب المعلومات)
 - ٢- المقارنة
 - ٣- التصنيف
 - ٤- تنظيم المعلومات

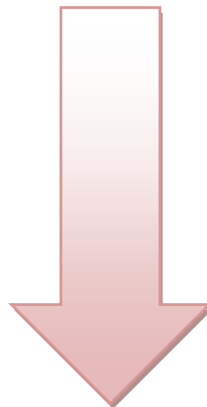
- س١٦٧- من مهارات التفكيروهو استخدام المعلومات والخبرات السابقة في مواقف جديدة.
- ١- الترتيب (ترتيب المعلومات)
 - ٢- المقارنة
 - ٣- التطبيق
 - ٤- تنظيم المعلومات

- س١٦٨- هل من العبارات التالية ليس من مهارات التفكير .
- ١- التفكير الناقد ، اسلوب حل المشكلات، المقارنة ،
 - ٢- التصنيف ، تنظيم المعلومات ، الترتيب ، التطبيق ،
 - ٣- إدراك العلاقات اللفظية أي المترادفات أو علاقات التناظر ، تفسير البيانات
 - ٤- جميعها هي مهارات التفكير

- س١٦٩- استراتيجية عمل التصنيف
- ١- تحديد الهدف و استعراض البيانات
 - ٢- تحديد المفردات التي سوف أستخدمها في التصنيف
 - ٣- تحديد ماهية القاسم المشترك الذي يُمكن اختياره لعنوان رئيس للبيانات من أجل التصنيف
 - ٤- جميع ما ذكر

- س١٧٠- شروط ضوابط عملية التصنيف
- ١- الشمولية
 - ٢- اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة التي تتفق مع الهدف
 - ٣- استنفاد الفروق المميزة لبيانات التصنيف
 - ٤- جميع ما ذكر

بعد ما تذاكر إقرا الى تحت وحاول تتذكر كل فقرة
وبعدها فالكم ٧٠ من ٧٠



مادة مهارات التفكير و التفكير

☒ التعلم والعوامل المؤثرة فيه

- ❖ تعريف التعلم
- ❖ الفرق بين التعليم والتعلم
- ❖ العوامل المؤثرة في التعلم
 - ١- الخبرة
 - ٢- الممارسة
 - أ- الممارسة للتذكر
 - ب- الممارسة للتحسين
 - ٣- التدريب
 - ٤- النضج
 - ٥- الدافعية
 - ٦- الانفعالات
 - ٧- الفرق بين الدافع والانفعال
- ❖ السلوك الانساني
 - أ- جانب عقلي (معرفي)
 - ب- جانب وجداني (انفعالي)
 - ت- جانب حركي
- ❖ خصائص السلوك الانساني
 - ١- المرونة
 - ٢- الثبات النفسي
 - ٣- إمكانية التنبؤ به

☒ مهارات التذكر

- أ) تعريف التذكر
- ب) الذاكرة الجيدة
 - ١- اكتساب المعلومة
 - ٢- الاحتفاظ بالمعلومة لفترة طويلة
 - ٣- استرجاع المعلومة عند الحاجة (الاستدعاء)
 - ٤- التعرف على المعلومة
- ت) العوامل التي تعيق الاسترجاع او التعرف على المعلومة
- ث) كيف تحصل على المعلومة
- ج) العوامل التي تساعد على بقاء المعلومة مدة اطول
- ح) بعض العمليات العقلية ذات العلاقة بالتذكر ومن ثم التعليم والتفكير
 - ١. الفهم
 - ٢. مستلزمات الفهم
 - ٣. التطبيق
 - ٤. التحليل
 - ٥. التركيب
 - ٥. التقويم

☒ مهارات التفكير

١- التفكير الناقد

- ١) من مهارات التفكير الناقد
 - أ- التمييز
 - ب- إصدار الأحكام
 - ت- توليد أفكار إبداعية لمعالجة الموقف أو حل المشكلة
- ٢) معايير التفكير الناقد
 - أ- الوضوح
 - ب- الصحة
 - ت- العمق والانتساع والشمول في المعلومة
 - ث- الترابط
 - ج- الدقة

ح- تنظيم الافكار وتسلسلها

٢- اسلوب حل المشكلات

- ١) تحديد المشكلة
- ٢) اقتراح حلول مناسبة للمشكلة
- ٣) اختيار أنسب الحلول
- ٤) أطبق هذا الحل الذي تم اختياره
- ٥) تقييم نتائج هذا الحل.

٣- المقارنة

٤- التصنيف

١) استراتيجية عملية التصنيف:

- أ- تحديد الهدف وراء عملية تصنيف البيانات.
 - ب- استعراض البيانات موضوع التصنيف لفحصها والتعرف على طبيعتها
 - ت- تحديد المفردات التي سوف أستخدمها في التصنيف
 - ث- تحديد ماهية القاسم المشترك الذي يُمكن اختياره لعنوان رئيس للبيانات من أجل التصنيف.
- ٢) شروط وضوابط عملية التصنيف
- أ- الشمولية
 - ب- اعتماد الخصائص الأساسية والمشاركة التي تتفق مع الهدف
 - ت- استنفاد الفروق المميزة لبيانات التصنيف

٥- تنظيم المعلومات

٦- الترتيب

٧- التطبيق

٨- إدراك العلاقات اللفظية

٩- تفسير البيانات

☒ انواع التفكير

- ١- التفكير الابتكاري
 - أ- الاصاله
 - ب- الطلاقة
 - ت- المرونة
 - ث- الحساسية للمشكلات
- ٢- التفكير التقاربي
 - ٣- التفكير التباعدي

☒ مهارات التعليم

١- الكتابة

أ- الملخص

خطوات كتابة الملخص

ب- المقال

خطوات كتابة المقال

ت- تدوين الملاحظات

كيفية كتابة الملاحظات

ث- التوثيق

١. التوثيق داخل النص

• توثيق فكرة الكاتب

• الاقتباس

٢. التوثيق في قائمة المراجع

• مصادر المراجع

٢- القراءة

أ- العوامل المؤثرة في القراءة

- من جهة الفاري

- من جهة النص

- ب- انواع القراءة
١. القراءة السريعة
 ٢. القراءة الانتقائية
 ٣. القراءة التحليلية او الناقد
 ٤. القراءة الماسحة
 ٥. القراءة التصفحية
 ٦. القراءة الفاعلة
 ٧. القراءة الدراسية
- ت- طرق اكتساب المعلومة
- (١) الطريقة الاستقرائية
 - (٢) الطريقة الاستنتاجية
- ث- نصائح لتحسين القراءة من اجل الدراسة
- ج- مهارات الاستعداد للاختبارات

اتمنى التوفيق للجميع
المعتقل
