

العلماء	اعمالهم
لويس تيرمان	اول من وصل إلى تعريف دقيق للموهبه يتم قياسه من خلال اختبار فردي للقدرات العامة أن الفرد الموهوب هو الذي يسجل درجة القدرات الفكرية العامة التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء توصل إلى خصائص الموهوبين من خلال مشروعه
تقرير مارلاند	أولئك الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما أنهم قادرون على تقديم أداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازة في واحده أو جميعها من : أولاً: قدرات فكرية عامة ثانياً: كفاءة أكاديمية متميزة ثالثاً: التفكير الإبداعي رابعاً: قدرات قيادية خامساً: كفاءة في الفنون المرئية و فنون الأداء سادساً: القدرات النفسحركية
جوزيف رينزولي	صفات أساسية التي يتصف بها الأفراد الموهوبون و هي : أولاً: قدرات فوق المعدل ثانياً: الالتزام بأداء المهمات ثالثاً: الإبداع نموذج الإثراء الثلاثي برنامج التلمذة
روبرت ستيرنبرغ	انواع الموهبه ثلاثه أولاً: الموهبة التحليلية الموهبة التركيبية ثالثاً: الموهبة العملية
هاوارد جاردنر	مفهوم الذكاء المتعدد و الذي قسمه إلى سبعة أنواع أولاً: الذكاء اللغوي ثانياً: الذكاء الرياضي المنطقي ثالثاً: الذكاء الموسيقي رابعاً: الذكاء الجسدي الحركي خامساً: الذكاء المكاني سادساً: الذكاء البيئي (بين الأشخاص) سابعاً: الذكاء الداخلي (داخل الشخص) وقد أضاف جاردنر النوع الثامن لهذه القائمة و هو الذكاء الطبيعي .
جورج بيتس	قسم الموهوبين إلى ستة أقسام: الناجح و المتحدي والمغمور والمسحب وثنائي التشخيص والمستقل
تورانس	توصل ان من خصائص الابداعيه للموهوبين يتصفون بالصفات التالية: ارتياح المخاطر ثانياً : يتمتعون بالدافعية ثالثاً : فضوليون رابعاً : ينجذبون ناحية الأشياء المعقدة خامساً : سعة الأفق سادساً : سرعة البديهة (بدهيون سابعاً : السخط و الملل مم هو واضح ثامناً : الاستقلالية تاسعاً : أصحاب قرار أ: واضحين و مرنيين حادي عشر : مكتضون بالأفكار ثاني عشر : على الأرجح أنهم ينجزون الأعمال بأنفسهم.
<u>اختبارات القدرات الفكرية العامة</u>	أشهر اختبارات الذكاء الجماعية اثنان: اختبار القدرات الإدراكية لثورندايك و هيجن اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية لهيمون نيلسون و فرينش الأكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء و مقياس ويكسلر

اختبارات تفكير متشعبة: اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي عمليات جرد وتقييم شخصية الفرد: اختبار "برايد"	اختبارات الإبداع
الاختبارات التحصيلية هو اختبار SAT	ات التحصيل و اختبارات القدرات
ترشيح المعلم- ترشيحات أولياء الأمور - ترشيحات الخبراء (ترشيح النذ) - ترشيح الذات - التحصيل المدرسي بالإضافة إلى: تقديرات الأقران- التقارير الذاتية- ملف أداء التلميذ	الطرق والأساليب الذاتية (غير الموضوعية)
بدراسة حول الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم في القراءة	قام شيفمان
بجامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحدة الأمريكية	ظهرت القضية الموهوبون ذوي صعوبات التعلم لأول مرة
"أنهم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية ثمكّنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضاً انخفاضاً ملموساً". ويُصنّف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات: 1. الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة 2. ثنائيو غير العادية المقنعة (أو المطموسة) 3. ذوو صعوبات التعلم الموهوبون	يُعرّف الموهوبون من ذوي صعوبات التعلم كما عند فتحي الزيات
للتعرّف والكشف على الأطفال الموهوبين	عبدالمعطي القريطي
أنّه من الصعب أن نُحدد قائمة معينة من السمات يُمكن أن تُميّز هؤلاء الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بشكل عام؛	يشير Maker & Udall
توجد مجموعة من السمات تميّز هؤلاء الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	Landrum في حين يرى
محكات تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	حسن عبدالمعطي وعبد الحميد أبو قلة
وجود مواهب وقدرات ابداعية متعددة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم	أشار أرمسترونج
لإثارة الدافعية	Montgomery مونتجمري في ولاية ميرلاند
برامج مصممة بشكل خاص	مشروع الآمال العليا
نظرية (الذكاء الناجح): الذكاء الناجح: بأنه نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة برنامج ليوناردو	ستيرنبرغ