

## من محاضرة 6-1

- ١ - تتضح مظاهر الرعاية المتكاملة للنشء والشباب في ظل الإسلام في :
  - أهمية تعويد الشباب على احترام الإنسان والمساواة وتكافؤ الفرص.
  - دعوة الشباب وحثهم على العمل الصالح والكلمة الطيبة ونبذ الكلمة الخبيثة
  - الدعوة لمصاحبة الأخيار والابتعاد عن رفاق السوء .

جميع ماسبق
  
- ٢ - من دلالات السنة النبوية في أهمية رعاية الشباب :
  - أهمية نظافة وطهارة الجسم
  - دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، إلى البعد عن التعصب والعصبية
  - قصص السلف الصالح من شباب الإسلام ونماذج السلف الصالح من أمهات المؤمنين

جميع ماسبق
  
- ٣ - تتعدد الجهود على المستوى الدولي لتحقيق أفضل رعاية ممكنة للشباب ، وتتضح تلك الجهود في الدور الذي تقوم به :
  - هيئة الأمم المتحدة
  
- ٤ - من المنظمات التابعة للأمم المتحدة وتقدم خدمات لرعاية الشباب :
  - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو )
  - وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية
  - منظمة الصحة العالمية ومنظمة العمل الدولية

جميع ماسبق
  
- ٥ - هي تلك المنظمة التي تهتم بقضايا العاملين من الشباب القانمين لبداء وظائفهم ، وتحرص على تقديم العون لهم، من خلال عقد لقاءات دولية لمناقشة قضايا شباب الموظفين والتعرف على احتياجاتهم ومشكلاتهم :
  - منظمة العمل الدولية
  
- ٦ - تلعب تلك المنظمة دورا ايجابيا في تدعيم الجانب الصحي ونشر الوعي بالكثير من القضايا التي تهتم الشباب :
  - منظمة الصحة العالمية
  
- ٧ - هي من الوحدات الفاعلة التي تلعب دورا واضحا فيما يتعلق بشئون الشباب على المستوى الدولي، ويتضح ذلك في الأنشطة التي تقوم بها واعداد التقارير عن أنشطة الشباب على المستوى العالمي :
  - وحدة الشباب بمركز التنمية الاجتماعية والشئون الانسانية

## 8- تولى منظمة ( اليونسكو ) العديد من القضايا والاهتمام بمجال رعاية الشباب في :

دور الشباب في مرحلة السلام الدولي

دور الشباب في التنمية بكافة المجتمعات في تطوير مجتمعاتهم وضرورة مشاركتهم في تحقيق ذلك

تبنى المنظمة قضايا ( المشاركة ، التنمية ، السلام )

-جميع ماسبق

٩ - تبذل الولايات المتحدة الأمريكية العديد من الجهود لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من طاقات الشباب ويتمثل هذا في:

-الاهتمام بإنشاء وكالات خدمة الشباب التي تهتم بتوفير البرامج والأنشطة

-تزايد الاهتمام بقضايا الصحة العقلية للشباب .كمشكلات الإدمان وتعاطى المخدرات ، حوادث الانتحار

-تهيئة الفرص والمواقف لمساعدتهم على التكيف والتوافق وتزايد الاهتمام بمجتمعات الجيرة والمجتمعات المحلية

١٠ كان اهتمام الولايات المتحدة في نهاية القرن العشرين بالخدمات المباشرة مع الشباب وخاصة:

- المعرضين للهروب

- المعرضين للانتحار

-المصابين بالاكتئاب

-جميع ماسبق

١١ يمثل صورة ايجابية للمجتمعات التي قطعت شوطا طويلا في التطور والتقدم والرفاهية، وذلك لتزايد تضافر الجهود الحكومية والأهلية :

- المجتمع الياباني

١٢ كان للمنظمات القائمة في اليابان دورها الإيجابي في تحقيق رعاية متكاملة للشباب ومرها :

- جمعية الكشافة للبنات

- الأندية الريفية للشباب

- مؤسسة الإعداد العقلي

- جميع ماسبق

١٣ تعطى تلك الجمعية دورا ايجابيا لأهمية تنمية روح الاختراع البناء، بين الفتيات وذلك من خلال برامج التربية الاجتماعية :

- جمعية الكشافة للبنات

١٤ تهتم برعاية شباب المزارعين بتدريبهم على التفكير السليم وتنمية قدراتهم على العمل النافع المنتج وتدعيم قيم الكرم والصدق :  
- الأندية الريفية للشباب

١٥ هي من المؤسسات التي تبذل جهودا ايجابية لتهيئة الفرصة للشباب للإعداد الجيد للمستقبل وخاصة ما يرتبط بتكوين الأسرة:  
- مؤسسة الإعداد العقلي

١٦ من ملامح تطور رعاية الشباب في المجتمع المصري :  
- اهتمام محمد على في بداية حكمه بإنشاء المدارس وإرسال البعثات  
- انشاء أول نادى فى مصر لرعاية الشباب  
- الاهتمام بنشر الحركة الكشفية  
- جميع ماسبق .

١٧-تابع سؤال (16) من ملامح تطور رعاية الشباب فى المجتمع المصري :  
- الاهتمام بشباب الريف وإنشاء الأندية الريفية ، وإنشاء جمعية الشبان المسلمين بالقاهرة ثم الاسكندرية .  
- الاهتمام برعاية شباب الجامعات وتنظيم الاتحادات الطلابية ،  
- الاهتمام بإنشاء الساحات الشعبية 1942 ، وتزايد انتشارها فى المجتمع المصرى.  
- الاهتمام بقطاع العمال الزراعيين من الشباب وانشاء الأندية الريفية  
- جميع ماسبق

١٨ من ملامح الاهتمام بقطاع الشباب بالمجتمع المصري ، منذ قيام ثورة 23 يوليو 1952 :  
- الاتجاه لوضع سياسات جديدة تحقق الرعاية المتكاملة للشباب ، وتكوين لجان متخصصة لذلك ، وتكوين مجلس أعلى لرعاية الشباب .  
- الاهتمام بقطاع الريف من خلال وزارة الشؤون الاجتماعية  
- انشاء المجلس الأعلى لرعاية الشباب والتربية الرياضية  
- جميع ماسبق

١٩ تتضح مظاهر الاهتمام بالشباب فى المجتمع السعودي فى :  
- الاهتمام بالأسرة واعتبارها نواة المجتمع السعودي  
- اعطاء درجة عالية من الاهتمام بقضايا التعليم  
- اهتمام الرئاسة العامة لرعاية الشباب بتنفيذ مجموعة من البرامج  
- اتجاه وزارة التعليم العالي بتنفيذ مجموعة من خدمات رعاية الشباب الجامعي  
- جميع ماسبق

٢٠ تسعى وزارة الشؤون الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية للإهتمام بالشباب ، خاصة:  
- ذو العاهات الجسمية والذهنية

٢١ في المملكة العربية السعودية الاهتمام ببرامج التوجيه والارشاد الطلابي لخدمة الشباب من الطلاب وذلك تحت اشراف :  
- التعليم الثانوي والجامعي

٢٢ لتجاه أجهزة رعاية الشباب بالمملكة العربية السعودية إلى إنجاز المسئوليات من خلال الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية خارج نطاق المناهج الدراسية ، هذا بالإضافة إلى إنشاء :

- مراكز وبيوت الشباب
- أندية الآداب والفنون والثقافة
- المكتبات
- جميع ماسبق

٢٣ لا يوجد تعريف محدد للشباب، وهناك صعوبة في إيجاد تحديد واضح لهذا المفهوم، وعدم الاتفاق على تعريف موحد شامل، يعود لأسباب كثيرة أهمها

- اختلاف الأهداف المنشودة من وضع التعريف
- تباين المفاهيم والأفكار العامة التي يقوم عليها التحليل السيكولوجي والاجتماعي الذي يخدم تلك الأهداف
- جميع ماسبق

٢٤ مفهوم الشباب يتسع للعديد من الاتجاهات ومنها :

- الاتجاه البيولوجي
- الاتجاه السيكولوجي
- الاتجاه الاجتماعي
- جميع ماسبق

٢٥ ينظر هذا الاتجاه للشباب باعتباره حقيقة اجتماعية وليس ظاهرة بيولوجية فقط، بمعنى أن هناك مجموعة من السمات والخصائص إذا توافرت في فئة من السكان كانت هذه الفئة شباباً:  
- الاتجاه الاجتماعي

٢٦ هذا الاتجاه يقوم اساس على الحتمية البيولوجية باعتبارها مرحلة عمرية أو طور من أطوار نمو الإنسان، الذي فيه يكتمل نضجه العضوي، وكذلك نضجه العقلي والنفسي والذي يبدأ من سن 15-25، وهناك من يحددها من

30-13

- الاتجاه البيولوجي

٢٧ - يرى هذا الاتجاه أن الشباب حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة ولثقافة المجتمع من جهة أخرى. بدءاً من سن البلوغ وانتهاء بدخول الفرد إلى عالم الراشدين الكبار، حيث تكون قد اكتملت عمليات التطبيع الاجتماعي :

- الاتجاه السيكولوجي

٢٨ هو التعريف او الاتجاه الذي يحاول الدمج بين الاشتراطات العمرية والثقافة المكتسبة من المجتمع:  
- الاتجاه السيكلولوجي

٢٩ رأى ان فترة الشباب هي " تلك الفترة من النمو والتطور الانساني التي تتسم بسممة خاصة تبرزها وتعطيها صورتها المميزة  
- أحمد الشربيني

٣٠ رأى أحمد الشربيني أن فترة الشباب تنقسم نظرة إلى أربع مراحل هي:  
- مرحلة المراهقة وهي التي تمتد من 12-15 سنة  
- مرحلة اليافع وهي تمتد من 15-18 سنة  
- مرحلة الشباب المبكر وهي تمتد من 18-21 سنة  
- مرحلة الشباب البالغ وهي تمتد من 21-25 سنة

٣١ من وجهة نظرنا الاجتماعية يمكن لنا تحديد مفهوم الشباب :  
- الشباب هم الطاقة الفعالة والبناءة في المجتمع والتي تمتد أعمارها من 15-35 أو يزيد ولديهم قدرة على الانتاج والابتكار ويمتلكون القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية

٣٢ يشير مفهوم رعاية الشباب إلى " الجهود التي تبذل في النشاط الترويحي للشباب ليشغل فيها وقت فراغه ". وهذا الرأي يؤكد على أن رعاية الشباب هي:  
- مجموعة من الجهود التي تبذل من أجل الشباب ، وهو لا يبرز دور الشباب في تلك الجهود

٣٣ يعرف البعض مفهوم رعاية الشباب بأنها (البرامج والأنشطة التي توفرها الدولة للشباب لكي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على سلوكهم وعاداتهم وعقلهم أي نموهم الذهني والجسمي وعلى علاقاتهم الاجتماعية حتى تتحقق لهم حياة سوية ناجحة) . وهذا الرأي ينظر الى رعاية الشباب من منظور  
- أكثر ايجابية من حيث أن رعاية الشباب تشمل برامج وأنشطة، وللدولة دورها في تحقيق ذلك وابرز تأثير هذه البرامج والأنشطة على سلوك وعادات وتحقيق نمو الشباب

٣٤- استراتيجيات العمل مع الشباب من أهمها ما يلي :

- الشمول
- التكامل
- الاتساع
- جميع ماسبق

## ٣٥- من أهم الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) :

- الريادة و المنشآت والمرافق
- أساليب العمل ومبادئه
- البرامج والأنشطة
- جميع ماسبق

## ٣٦- من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) ضرورة توفير البرامج العامة التي تستهدف

- الملايين من الشباب وتهدف :
- تحقيق النمو المتكامل

## ٣٧ من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) أهمية البرامج الخاصة التي تستهدف:

- تنمية المواهب والبطولات والتي تكتشف من خلال تنفيذ البرامج العامة

## ٣٨ من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) الاهتمام بالبرامج العلاجية التي تستهدف :

- علاج مشكلات بيئية أو اجتماعية أو نفسية أو تقويم انحرافات

## ٣٩ من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) أهمية البرامج الوقائية والتي تعلق أهمية:

- التنشئة الاجتماعية من خلال برامج شغل وقت الفراغ، وتنمية المعارف والمعلومات في جميع المجالات

## ٤٠ من الاتجاهات المدعمة للعمل مع الشباب (أبعاد رعاية الشباب) ضرورة توفر البرامج التنموية التي تستهدف:

- تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، وخاصة التنمية البشرية

## ٤١ من الخصائص التي تكسبها رعاية الشباب للشباب :

- تربية الفرد تربية اجتماعية، تدفع الشباب ليقفهم ويعي أهداف الجماعة.
- العناية المنظمة بالشباب من النواحي الصحية
- القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية .
- القدرة على الخدمة العامة من أجل المساهمة في تقديم الخدمات المختلفة التي تعود على مجتمعه بالفائدة.
- احترام النظم العامة والتقاليد
- جميع ماسبق

## ٤٢ من الاعتبارات التي يجب على الأخصائي الاجتماعي مراعاتها عند العمل مع الشباب:

- أهمية التعاون بين المتخصصين في هذه المهنة طالما أن الهدف واحد وهو صالح الشباب وتنميتهم .
- أهمية التكامل في العمل، منعا للتضارب وتحقيقا لفاعلية الجهود المبذولة من كافة المهن العاملة مع الشباب .
- ضرورة التنسيق بين الجهود المبذولة من المتخصصين في المهن المختلفة
- جميع ماسبق

٤٣ -تعنى :إحدى أو مجموعة من المتطلبات والرغبات المختلفة ، تعجز قدرات وإمكانيات ومهارات الشاب عن مواجهتها أو إشباعها ، فيشعر بالتوتر والقلق والحيرة والاضطراب ، فيتعرض لبعض المشكلات المختلفة التي تصنف طبقاً لنوع الحاجة:  
- حاجات الشباب

٤٤ -إذا لم يستطيع الشاب اشباع حاجته بأى طريقة ، فإن ذلك يؤدي الى مجموعة من:  
- التوترات

٤٥ -قد يشبع الشاب حاجته ، فتظهر حاجة جديدة ، تتطلب الاشباع ،لأن الحاجات :  
- متجددة ومستمرة

٤٦ -من العوامل المؤثرة على ظهور وتجدد حاجات الشباب :  
- لعوامل الذاتية و العوامل البيئية

٤٧ من العوامل الذاتية التي تؤثر في حاجات الشباب :  
- اختلاط واندماج الشباب مع بعضهم البعض مع وجود التباين الفكرى والثقافى والاقتصادي والاجتماعي بينهم.  
- قلة فرص العمل مع الميل للاستقلال.  
- الانتماء الى بعض الجماعات والجمعيات الثقافية، الرياضية، الاجتماعية، السياسية.  
- التحرر والخوف والقلق من المستقبل. و الأنانية والاتكالية والسلبية .والتغيرات الجسمية والنفسية  
- جميع ماسبق

٤٨ -من العوامل البيئية ( المجتمعية ) التي تؤثر في حاجات الشباب :  
- التقدم المعرفى والتكنولوجي فى معظم مجالات الحياة.  
- التطور الحضاري للدول الأجنبية وما تقدمه من نماذج تؤدي الى اغراء الشباب .  
- التغيرات الاجتماعية وعدم القدرة على التكيف معها .  
- التبادل الشبابي بين مختلف بلدان العالم.  
- جميع ماسبق

٤٩ -هي المرتبطة بتكوين الجسم والحيوية واللياقة الجسمية والحركة والنشاط وغيرها :  
- الحاجات الجسمية

٥٠ -الحاجة الى التربية القومية ويقصد بها :  
- تنمية روح المواطنة الصالحة لدى الشاب حتى يشعر أنه جزء لا ينفصل عن المجتمع.

### من محاضرة 11-13

- ١ - هي من أعقد المشكلات التي يعاني منها معظم الشباب ، ومن بينهم الشباب العربي ، حيث يعيش الشباب الآن أزمة هوية لعدم إحساسه بذاته وقيمه داخل وطنه :  
- مشكلة الاغتراب
- ٢ - تعنى احساس الشباب بالضياع فى المجتمع ، فهم فيه نقطة فى بحر، كما أن المجتمع لا يساعد الشباب على فهم من هم ، ولا يحدد دورهم فى الحياة بوضوح :  
- أزمة الهوية
- ٣ - الاغتراب هو " درجة من درجات انعدام القوة أو الاحساس بالعجز والضعف عن تحقيق الانسان لبعض طموحاته ، وهو أيضا :  
- الاحساس بالعزلة الاجتماعية  
- الاحساس بانعزال الفرد عن ذاته ومجمعه وإحساسه بأنه غريب عنهما  
- جميع ما سبق
- ٤ - أن الاغتراب يتضمن نوعين هما:  
- الاغتراب الاجتماعى : " شعور الانسان بالغربة عن من حوله من الناس والبيئة المحيطة به وعن المجتمع  
- الاغتراب الذاتى : " الفرد يكون غير قادر أو غير راغب عن التعبير عن أفكاره ومشاعره وآماله كما يدركها
- ٥ - يعنى الاغتراب ما يلى :  
- انعدام القوة شعور الفرد بعدم قدرته على التأثير فى المواقف الاجتماعية  
- فقدان المعنى عجز الفرد فى الوصول إلى قرار أو معرفة ما يجب أن يفعله وإدراك ما يجب أن يعتقد -  
فقدان المعايير لجوء الفرد إلى استخدام أساليب غير مشروعة وغير موافق عليها اجتماعيا لتحقيق أهدافه .  
- العزلة بمعنى انفصال الفرد عن الثقافة السائدة مع تبنى مبادئ ومفاهيم مخالفة ، مما يجعله غير قادر على مسايرة الأوضاع
- ٦ - الاغتراب من الظواهر التي صاحبت الإنسان في كل عصر من عصور التاريخ . فلقد شغلت هذه الظاهرة اهتمام وتفكير العديد من الفلاسفة والمنظرين مثل:  
- ( هيجل ، دوركايم ، فروم ، سيمان )
- ٧ - تعد دراسات " ملفن سيمان " من الدراسات الرائدة التي أسهمت في تحديد الأبعاد المختلفة :  
- للاغتراب



**٨ - جوانب دراسات ملفن سيمان الإحساس بالعجز بمعنى :**

إحساس المرء أن مصيره وإرادته ليسا بيده بل تحدهما قوى خارجة عن إرادته الذاتية

**٩ - جوانب دراسات ملفن سيمان الإحساس باللامعنى وهي:**

أى إحساس الفرد أن الحياة لا معنى لها وأنها خالية من الأهداف التي تستحق أن يحيا ويسعى من أجلها .

**١٠ جوانب دراسات ملفن سيمان الإحساس باللامعيارية وتعني :**

وهي تعنى إحساس الفرد بالفشل في إدراك وفهم وتقبل القيم والمعايير السائدة

**11 - جوانب دراسات ملفن سيمان العزلة الاجتماعية وهي تشير الى :**

- إحساس الفرد بالوحدة ومحاولة الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية السائدة

**١١ جوانب دراسات ملفن سيمان الإغتراب الثقافي ويكون :**

حين يعاني المرء صراعا قيمياً كما هو في حالات التمرد لدى بعض الشباب وفئات من المثقفين على المجتمع ومؤسساته وتنظيماته .

**١٢ جوانب دراسات ملفن سيمان ، الغربة عن الذات بمعنى:**

إحساس الفرد وشعوره بتباعده عن ذاته ويمثل هذا البعد النتيجة النهائية للأبعاد الأخرى.

**١٣ تعرف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية على أنها :**

- " منظور لطبيعة الممارسة يسعى لتحقيق العدالة الاجتماعية ، يركز فيه الأخصائي الاجتماعي على المشكلات الاجتماعية والحاجات الانسانية ، دون تفضيل تنفيذ طريقة معينة للممارسة

**١٤ يمكن لنا تحديد ماهية الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، كالتالي:**

- هي إحدى الأنماط الحديثة لممارسة العمل مع الشباب للتعامل الجيد من خلال أخصائيين اجتماعيين في مؤسسات رعاية الشباب المختلفة ، وذلك لإحداث التغيير المناسب والقائم على أساس علمي ، واختيار الطرق والنظريات والاستراتيجيات والأدوار والمهارات الملائمة لطبيعة المؤسسة ، والموقف الإشكالي بما يهيئ الفرص للمواجهة الفعالة للمشكلات "

- ١٥ من خصائص وسمات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب :
- الممارسة العامة تنبثق منها مداخل متعددة تتضمن كل منها مجموعة منظمة من خطوات التدخل المهني
  - الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب يتوقف فاعليتها على مهارة الأخصائيين الاجتماعيين
  - الممارس العام في العمل مع الشباب يتحمل المسؤولية الأساسية في توعية وتحقق التغيير المخطط
  - جميع ماسبق
- ١٦ ومن بين الأهداف التي تسعى الخدمة الاجتماعية لتحقيقها من خلال الممارسة العامة في مجال رعاية الشباب ما يلي :
- أهداف علاجية
  - أهداف وقائية
  - أهداف تنموية
  - جميع ماسبق
- ١٧ تعترى مرحلة نمو النشئ والشباب ، العديد من مظاهر النمو والنضج ، وهي مظاهر طبيعية ، تتضح في النضج العضوى والانفعالى والعقلى والمعرفى ، ويمكننا توضيح مظاهر النضج فيما يلي :
- الاهتمام بالجنس الاخر ، القدرة على تحمل المسؤولية ، والنضج الجنسى .
  - الانتقال من الانفعالية الحادة إلى الاتزان الانفعالي .
  - التطور من عدم الشك فى الآخرين وعدم تقبلهم الى مصاحبه الأقران وتقبلهم ، والميل الى تحقيق الذات والاستقلالية
  - الميل إلى المناقشة والحوار وتفسير الحقائق
  - البحث عن الأمن والطمأنينة من خلال تدعيم علاقاته بالآخرين
  - الميل إلى الاختيار المهني والاهتمام بالقدرات والميول
  - تطور مفهوم الذات لديه بموضوعية .
  - جميع ماسبق
- ١٨ يتطلب التعامل الجيد من الأخصائيين الاجتماعيين مع الشباب وغيرهم ممن تستهدفهم عملية التغيير، وضرورة الفهم لسمات وخصائص مرحلة النمو ومراعاة أن مرحلة الشباب تتسم بما يلي :
- الدينامية والغموض والتوترات وذلك طبقاً لطبيعة التكوين البيولوجى الاجتماعى وميولهم للتغيير.
  - قابلية شخصية الشباب للتشكل، وميولهم إلى رفض ما هو قائم بالمجتمع وذلك لسيادة مشاعر الانفعال والقلق والخوف.
  - ميل شخصية الشباب إلى التجديد ورفض القديم، ويتأثر بدرجة كبيرة بالثقافات الجديدة حوله.
  - جميع ماسبق
- ١٩ نسق محدث التغيير ويقصد به :
- الممارس العام من الأخصائيين الاجتماعيين أو المؤسسة التي يمارسون فيها أدوارهم بالتعاون مع التخصصات المختلفة ، وهم مسؤولون عن مساعدة نسق العمل ( الشباب ) وفقاً لطبيعة المؤسسة والخدمات التي تقدم لهم لإشباع احتياجاتهم ورغباتهم .

**٢٠. نسق جهاز العمل ويتمثل ذلك النسق فى :**

- الأشخاص أو المؤسسات التى يتعاون معها الأخصائيون الاجتماعيون أثناء عملهم كمارسين ، لتحقيق أهداف التدخل المهني.

**٢١. ويتكون نسق العمل فى مجال رعاية الشباب من :**

- الأخصائي الاجتماعي ، الأخصائي الرياضي ، رجل الدين ، الطبيب ، مشرفى الأنشطة المكتبية والهوايات

**٢٢ - النسق المهني ويشتمل على:**

- القائمين على تعليم الخدمة الاجتماعية بالجامعات المختلفة وكلياتها المتخصصة وفى المعاهد العليا ، بحيث يعلمون النماذج والأساليب المختلفة ، والقيم ، والمهارات والمعارف المرتبطة بالممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب

**٢٣. دور المنظم يمارس الأخصائيون الاجتماعيون، هذا الدور مع الشباب من خلال :**

- ما يتحلون به من قيم وأخلاقيات مهنية، ومهارات، ومعارف علمية، وذلك لمساعدة أنساق التعامل والأنساق الاجتماعية المختلفة فى إطار العمل

**٢٤. دور المستشار:**

- يملك الأخصائيون الاجتماعيون من المعارف والمعلومات والمهارات التى تؤهلهم لتقديم النصح والتوجيه فى كل ما يرتبط بمتطلبات العمل مع الشباب احتياجاتهم ورغباتهم، مشكلاتهم

**٢٥. يعتبر الأخصائى الاجتماعى كمارس عام وسيط يهيئ الفرصة للشباب ومتخذى القرار للمناقشة والحوار،**

يتيح الفرصة للشباب للتعبير عما يدور فى تفكيرهم ....يعنى هذا :

- دور الوسيط

٢٦ - يسعى الأخصائيون الاجتماعيون من خلال ممارسة هذا الدور إلى مساعدة الشباب لمواجهة مشكلاتهم، وإيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات، ويستعين الأخصائي الاجتماعي بمدخل حل المشكلة وما يملكه من مهارات وخبرات.. يعني هذا :

- دور المعالج

٢٧ حيث يعتبر الأخصائيون الاجتماعيون في مؤسسات العمل مع الشباب ، بمثابة مدافعين عن حقوق الشباب ومتطلباتهم وذلك للتأثير على المنظمات ، لكي تكون أكثر استجابة لهذه المتطلبات ، ويعتمد الأخصائي الاجتماعي كممارس عام على ما يملك من مهارات المدافعة ( الضغوط ، التصحيح ، استخدام طرف ثالث مثل وسائل الاعلام ، تعبئه الجماهير )... يعني هذا :

- دور المدافع

٢٨ وتتعدد الأدوار التي يمارسها الأخصائيون الاجتماعيون في مؤسسات العمل مع الشباب وذلك وفقاً لطبيعة الموقف ، ووفقاً لطبيعة تلك المؤسسات ، ومن بين هذه الأدوار:

- دور التربوي
- دور الممكن
- دور مانح القوة - دور مقدم التسهيلات
- جميع ما سبق

### أمل مراجعة محاضرة 7-8-9-10

بالتوفيق للجميع

محمد اليامي

1434