المـكارة العربية السقودوة
ونارة التعايم العالي
جامعة الطلك فيهـ
عمادة التعلم الإلكتراونم والتعليم عن بعد كلية إدارة الأعشال

## الاختبار المنهانيّي <br> الفـل الدراسي الأول / العام الجاهـعـي 1434/1433 هـ




2207 2 2





 توقّيع الثطالب

$c e^{\text {Jou }}$



2 ـتثرج نظريات كل هن المصتوى والتحزيز والمسار ضصن هدخل التحفيز

3. يتطبب النظام الرقابي الناجح
ا- مهحاسبة المقصر ين بَسوبة.

ب- تشديد الإجراءات الرقابية على العامكلين. ع
4. النموذج الأي يعتبر مثالا على مشاركة العاملين في اتخاد القرار هو نموذج

5. تعبر معايير السلوك اللتي تقود المدراء وتوجهfم في أعمالهم عن مفهوم
6. القاند الذي لديه قُابلية التأثير في المرؤوسبين بالإيحاءو الإلمام للحصول منهم على أداء يفوت التوقِعات

> ب- ب-

> ! الثقّافة.
> ب. اللقافة القردبة
> ع. الأخلاقيات الإدارية.
> 2.

8.

$$
\begin{aligned}
& \text { ب- } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$



$$
\begin{aligned}
& \text { A } \\
& \text { 4 } \\
& \text { tias } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$

So 10


$$
\begin{aligned}
& \text { iكtul eyluyl - }
\end{aligned}
$$

وئبر نظا 12


$$
\begin{aligned}
& \text {. }
\end{aligned}
$$

> Thiv Th
> abill


| buhatl | ． |
| :---: | :---: |
| Nhill | $\cdots$ |
| A我 | － |
| 41511 | － |

14
2lall 1
2nablath
2十廾12
2
．．． 2 20． 15

|  |
| :---: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

16． 16

إِجبابية، إلى


$$
120 \times(3) \text { wien }
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {. } \\
& \text { ب- مـاربا } \\
& \text { ج- }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { buatll -I } \\
& \text {. } \\
& \text { ? } \\
& \text { 2 }
\end{aligned}
$$

يو. 19

20

$$
\begin{aligned}
& \text { با بالبية البية الدامة } \\
& \text { ع } \\
& \text { 2 }
\end{aligned}
$$

21. 21

$$
\begin{aligned}
& \text { - با با بالatid } \\
& \begin{array}{l}
\text { Jhall }- \text { - } \\
\text { shall }
\end{array}
\end{aligned}
$$

. 22.42
.

ج
.
23. 23
24.ترتبط عبلية اتخاذ المرار
| بوجود فرصة

 2. بعدم وجود بدانّل.


26

$$
\begin{aligned}
& \text { 2unal in ") } \\
& \text {. } \\
& \text { C }
\end{aligned}
$$

27 .يشّير المنصر الأي بعبر عن مستوى التفاعل والفهم المتحقق من عملية الاتصال الى
28.اولى خطوات العملية الرقّابية هي
! اباس الأداع الفعلي.

ع. عتارنة النتائِ المحتّةٌ مع المعايير الموضو عة

29. 29

$$
\begin{aligned}
& \text { ! الرقابة الوتانية. } \\
& \text { ب. ب. الرتابة العلاجية. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {. }
\end{aligned}
$$




 ك
31.تتمثل الولى مراحل العملية التخطبطيةّ في
د- وضع وتحديد السناريو هات المستقبلدة.
32.تعبر النتائج المحددة التي تُعلل الأقسام الصغيرة و المجمو عات والأفراد إلى الوصول إليها عن
33.الكيان القانوني الاجنماعي الأي يعمل في تقّسيم واضح للعمل بغية الوصول إلى أهداف معينة تتسم بالاستمرار، يعبر عنه

34.هن هخرجات نظام التخطيط
35.البيان المكتوب الموجه إلى أصحاب المصلحة الذي يبين اللسبب الرئيس لوجود المنظمة هو
36.يعبر منهوم السلطة النتي يتّصر دور ها على حقى نقديم الاعم والإسناد والنصح للمسؤولين، عن

ا- الساطة التخفيذية.
ب- الساطة المركزية
ج- الساطة الاسشتارية.
د- السلطة الوظيفـة.

> .
> بـ بـ رسالة المنظمة.
> ج- قيم الaظنمة.
> د- استر انثيجية المنظمهُ.

$$
\begin{aligned}
& \text { - الخطط النر عية. } \\
& \text { ب- تشَخيص الوضع. } \\
& \text { ج- التّراح البداثل. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ج- الاهدان الاستر اتيجبية. } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { 1- تحديد الاهدان. } \\
& \text { ب- بـتحليل الموقف الحالي } \\
& \text { ع- تحليل الخيارات والبداثلم. }
\end{aligned}
$$




> "



39،القرارات اللبرهجةٌ هي تلك القرارات التّي

$$
\begin{aligned}
& \text {. } 1 \\
& \text { با }
\end{aligned}
$$

友



$$
\begin{aligned}
& \text { ب- } \\
& \text { ع- أسلوب ثبادل الدصـالح والمنافع. } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$



$$
\begin{aligned}
& \text { : }
\end{aligned}
$$

42 42
.
.
 (4) =a
43.4ن هبادي القيادةٌ الرساليةٌ

- التحدي الالدابم في العمل.

ج- عام الإشُادة بالإلجازات.

44.يمتاز القّاند عن المدير العادي بكونه


居|
45.تبَرز هوة المدير المرنبطةّ بالمنصب من خلال

46.المدرسة التي كانت تنظر للعاملين كها لو أنهم آلات يمكن معاملتهم بطريقة نمطيةٌ هي

ا- د دردسة العلاقات الإنسانية
بـ مـار مـاربة الالظم .
المدرسة المو قفية مدرسة الإدارة العلمبية.
47.تُقّبر الإدارةٌ تشاطا

$$
\begin{aligned}
& \text { - ال لازم الجماعات البشر بية منذ نشأها. } \\
& \text { ب- ظهر بعد اللؤورة الصناعية. } \\
& \text { ج- ظهر حديثا بالتز امن مع الحضارة الغر الغبية. } \\
& \text { د- ذهر بالتز امن مع الحضـارة الإسلامية. }
\end{aligned}
$$

48.أد الاتجاهان التي تّدلِ ضمن المدرسةٌ الكلاسيكيةّ للإدارة هـو

м

年

$$
\text { 하ㄴㅔㅔ } 2 y+y
$$


N

a y 2

120 ज)

> *
> .
> ?
> 20 20


58:تصنف الرقابة على الحثزونات ضن الدوات
59.5نتاز حالة المذاطرة المتعقة بالتّرار بكون
|





$$
\begin{aligned}
& \text {. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { - الرابابة الهالية. } \\
& \text { ب- الرتابابة الشينيالية. } \\
& \text { ع- الركابابة على الجودالمد. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { | }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { f }
\end{aligned}
$$

61.اسلوب القيادة الأي يبعر عن النيط الاستبدادي هـو

$$
\begin{aligned}
& \text { التِّادة الديتر اطية . }
\end{aligned}
$$

62.تؤُثُ الضوضاء

$$
\begin{aligned}
& \text { با - على عأصر الإرسال دون الاستّبال. } \\
& \text { ب- على عنصر الاستقبال دون الارسال. }
\end{aligned}
$$

63.إصدار الاوامر من الرنيس لمرؤوسيه يعبر عن نوع

| الانصالاتلا الصاعدة. | -1 |
| :---: | :---: |
| الالانصالات النازلة. | - |
| الالصالات الإفقة. | - |
| الالحصالات غير الرا |  |

64.تعبر الرغبة الWحة لإشباع نقص معين لاى الفرد عن

| الحانّ | 1 |
| :---: | :---: |
| 年 | ب |
| لالدافع. | を |
| الحاجة. | 2 |

65.مدخل التحفيز الأي يعتمد مبدا الرجل الاجتماعي في نظرته للعامل هو

$$
\begin{aligned}
& \text { ب- با الدذل المعاصر } \\
& \text { ع- } \\
& \text { 2-2 }
\end{aligned}
$$



| 20الil | -1 |
| :---: | :---: |
|  | - |
| الاسشرا | - |
| الشاهلة | -2 |






ب



مع التصنيات الططية بالتّولمك

