

(١) تعتبر بمثابة قطاع طولي لحياة العميل:

المحاضرة ٤

ص ١٠

(أ) تاريخ الحالة

(ب) التدخل المبكر

(ج) مراحل التدخل

(د) مراحل النمو

(٢) أهم الموافقات التالية لحضور مؤتمر الحالة وصور التوصيات هي موافقة: أو شرط لحضور مؤتمر الحالة وصدور التوصيات:

المحاضرة ٤

ص ١٠

(أ) المريض

(ب) المدير

(ج) القائم بعملية الإرشاد

(د) المسؤولين في الوزارات

(٣) يكون مفهوم دراسة الحالة إطاراً عندما يشمل على : معكوس (س ٩)

(أ) بيانات مبهمة غير واضحة

(ب) نماذج متنوعة من أساليب الإرشاد

(ج) أ + ب صحيحان

(د) تحليل الموقف العام للحالة ككل

المحاضرة ١

ص ١

(٤) واحدة مما يلي ليست من أهداف دراسة الحالة : تغيير صيغة السؤال (س ٤)

(أ) جمع معلومات عن العميل

(ب) التشكيل في أساليب الإرشاد المستخدمة مع الحالة الواحدة

(ج) تحديد المسارات العلاجية أو الإرشادية

(د) مساعدة العميل في حل مشكلاته

المحاضرة ١

ص ١

(٥) يكون مفهوم دراسة الحالة تقريراً عندما يشمل على : معكوس (س ١١)

(أ) بيانات واضحة غير مبهمة

(ب) تحليل الموقف العام للحالة ككل

(ج) التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة عن الفرد

(د) جميع ما ذكر صحيح

المحاضرة ١

ص ٢

(٦) عندما تهتم بالبحث الاجتماعي تعرف دراسة الحالة بأنها : معكوس (س ١٢)

(أ) إطار

(ب) منهج

(ج) طريقة

(د) جميع ما ذكر صحيح

المحاضرة ١

ص ٢

(٧) الجانب الشمولي في تعريفات دراسة الحالة أنها : مهما اختلفت دراسة الحالة إلا ان من خطوطها العامة أنها :

(أ) تهتم بماضي وحاضر ومستقبل العميل

(ب) تهتم بالوزن الإكلينيكي وإعطاء القيمة للمعلومة

(ج) تهتم بالسلوكيات بحسب النظرية السلوكية

(د) ب + ج صحيحات

المحاضرة ١

ص ١

٨) يعتبر جمع المعلومات ومراجعتها وتلخيصها ووزنها إكلينيكيًا : معكوس (س ١٤)

(أ) الهدف الرئيس لدراسة الحالة

المحاضرة ١

ص ٢

(ب) وسيلة في دراسة الحالة

(ج) الخطة الأولية لدراسة الحالة

(د) جميع ما ذكر صحيح

٩) عملية طرح بدائل واختيار أفضل الحلول تعمل على : معكوس (س ١٥) صياغة اهداف دراسة الحالة

(أ) ضبط العميل

(ب) مساعدة العميل على حل مشكلته

المحاضرة ١

ص ٢

(ج) أخذ البدائل المريحة للمرشد

(د) الرجوع إلى النظريات والإلتزام بنص النظرية في الحل

١٠) التالية تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات: تغيير صيغة السؤال (س ١٦)

(أ) تساهم في تطبيق الاختبارات والمقاييس المحكمة

المحاضرة ١

ص ٣

(ب) تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته

(ج) تفيد في التواصل مع أولياء الأمور

(د) تلتزم بخطوات تحدد عمل المرشد

١١) في حالة عدم وجود أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة فإن من يقوم بدراسة الحالة هو : مكرر ٥٣

(أ) اخصائي العمل الاجتماعي

المحاضرة ٧

ص ١٧

(ب) الاخصائي النفسي

(ج) المعلم

(د) كاتب المدرسة

١٢) يعرف على أنه تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدارس ، ويعتبر خطوة مكملة للملاحظة : مكرر ٥١

(أ) السجل المجمع

المحاضرة ٦

ص ١٥

(ب) اختبار الشخصية

(ج) ملفات غرفة المصادر

(د) السجل القصصي

١٣) إذا قمنا بترتيب خطوات دراسة الحالة ، أول خطوة هي : عند الشروع في دراسة الحالة فإن أولى الخطوات فيها هي؟ ١٩

(أ) الدراسة

المحاضرة ١

ص ٤

(ب) التقييم

(ج) اللقاء القبلي مع الأب والأم

(د) المتابعة

١٤) صنف عملية اللقاء بالمسترشد بين فترة وأخرى للسؤال عن حالته :

المحاضرة ١

ص ٤

(ب) متابعة

(أ) جمع معلومات

(د) علاج

(ج) تقويم علاجي

١٥) تستطيع القيام بدراسة الحالة ، لكن مما يدفعك للنجاح أن تكون : من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة ؟

المحاضرة ٢
ص ٥

- (أ) دقيقا مع أولياء الأمور
(ب) دارسا لمقررات علم النفس
(ج) مسجلا للبيانات
(د) مطبقا لنظرية من النظريات

١٦) نقصد بالاقتماد كعامل نجاح في دراسة الحالة : معكوس (س ٢٢)

المحاضرة ٢
ص ٥

- (أ) تخطيط دراسة الحالة ضمن جدول زمني واضح
(ب) ارتياد أكثر من مصدر للحصول على المعلومات
(ج) الاعتدال
(د) اتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف

١٧) الكشف عن ديناميات السلوك المرضي هو : معكوس (س ٢٣)

المحاضرة ٥
ص ١٣

- (أ) الهدف من المقابلة في دراسة الحالة
(ب) الهدف من الملاحظة في دراسة الحالة
(ج) الهدف من التسجيل في دراسة الحالة
(د) أول خطوة في دراسة الحالة

١٨) عبارة واحدة من التالية فقط صحيحة :

المحاضرة ٥

- (أ) المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة
(ب) دراسة الحالة شكل من أشكال المقابلة
(ج) لا يمكن إجراء دراسة الحالة إلا بأسلوب المقابلة
(د) الإجابتان أ + ج صحيحان

١٩) واحدة فقط من اختبارات الذكاء : مكرر (س ٤٩)

المحاضرة ٦
ص ١٥

- (أ) اختبار الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي
(ب) اختبار رسم الرجل وقد عزّبه مصطفى فهمي
(ج) اختبار كين وليفن
(د) اختبارات القراءة والكتابة والحساب

٢٠) يعتبر المسترشد نفسه من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ، وعلى ذلك : مكرر (س ٢٦)

المحاضرة ٢
ص ٥

- (أ) يحيله المرشد إلى المعلم أو مدير المدرسة
(ب) يلجأ إلى المرشد طالبا المساعدة
(ج) تقوم بتحويله لجنة الإرشاد
(د) تحوّل العيادات النفسية

٢١) عندما يتم تكوين استبصار جديد للمشكلة ، فذلك يحقق : تغيير صيغة (س ٢٧)

المحاضرة ٢
ص ٥

- (أ) فائدة نفسية انفعالية
(ب) فائدة اجتماعية
(ج) ترتيب للخطوات
(د) فائدة إكلينيكية

(٢٢) يتكون السلوك من : معكوس (س ٢٨)

- أ) المرشد والمسترشد
- ب) بيئة المرشد
- ج) جسم ونفس وبيئة
- د) الفرد والوالدين

المحاضرة ٢

ص ٦

(٢٣) التوقعات هي من : معكوس (س ٢٩)

- أ) المتغيرات الديمغرافية
- ب) المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعدها الجسم
- ج) المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعدها البيئة
- د) المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعدها النفس

المحاضرة ٢

ص ٦

(٢٤) من المتغيرات المعرفية في بعد البيئة : معكوس (س ٣٠)

- أ) النظم الثقافية الإجتماعية
- ب) النظم الجسدية الفسيولوجية
- ج) الاختبارات النفسية
- د) جميع ما ذكر صحيح

المحاضرة ٢

ص ٦

(٢٥) المسموعات والمرئيات : معكوس (س ٣١)

- أ) أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد النفسي
- ب) أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي
- ج) أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد الإجتماعي
- د) من الذكريات والتصورات في جميع الأبعاد

المحاضرة ٢

ص ٦

(٢٦) من المعلومات العامة عن العميل : معكوس (س ٣٢)

- أ) تفاصيل المشكلة أثناء عملية الولادة
- ب) المشكلة السلوكية الخاصة بالعميل
- ج) الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد
- د) جميع ما ذكر صحيح

المحاضرة ٣

ص ٧

(٢٧) نشأة وتطور المرض الحالي : معكوس (س ٣٣)

- أ) من المعلومات غير ذات الفائدة في دراسة الحالة
- ب) من المعلومات الخاصة بالوالدين
- ج) من المعلومات الشخصية في دراسة الحالة
- د) من المعلومات العامة في دراسة الحالة

المحاضرة ٣

ص ٧ و ٨

(٢٨) تظهر أمانة المرشد من خلال : معكوس (س ٥٥)

- أ) تطابق أقواله وأفعاله
- ب) تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة
- ج) إزالة التوتر عن المرشد
- د) إجراء العديد من المقابلات وبخاصة مع الوالدين

المحاضرة ٧

ص ١٧

٢٩) تشمل خلاصة التقرير النفسي على : يشمل التقرير النفسي عن دراسة الحالة ما يسمى بالخلاصة ونجد :

(أ) توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة (أما إذا قال يشتمل التقرير النفسي تكون جميع ماسبق)

- (ب) الطرق الإرشادية الواردة في الأدبيات العلمية والنظريات
(ج) معلومات شخصية ومعلومات عامة عن المسترشد
(د) جميع ما ذكر صحيح

المحاضرة ٣

ص ٨

٣٠) واحدة من التالية ليست من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة : معكوس (س٣٦)

- (أ) عدم تنظيم المعلومات والوقت
(ب) المعلومات المجردة

(ج) المعلومات المدونة في السجلات الطبية

(د) المعلومات المستهلكة - وعدم تنظيم الوقت

المحاضرة ٣

ص ٩

٣١) يقصد بالأصالة فيما يتعلق بالمرشد : تغيير صغية (س ٥٦)

- (أ) مراجعة النتائج وتحليلها
(ب) الدقة في العمل

(ج) تطابق الأقوال مع الأفعال

(د) تسجيل البيانات

المحاضرة ٧

ص ١٧

٣٢) في حالة تمت دراسة مجموعة من المتسربين من المدرسة ، يكون ذلك في : مكرر (س٣٨)

- (أ) مؤتمر الحالة
(ب) مؤتمر الفريق متعدد التخصصات
(ج) مؤتمر الحالة الواحدة
(د) مؤتمر الحالات

المحاضرة ٤

ص ١٠

٣٣) من المعايير الأخلاقية ، للقائم بدراسة الحالة : تغير الخيارات (س٣٩)

- (أ) الزيارات المنزلية
(ب) السرية التامة

(ج) تنظيم الملفات

(د) أ + ب صحيحان

المحاضرة ٤

ص ١١

٣٤) الوسيلة النموذجية للاتصال بالأسرة ومصادر المجتمع الأخرى :

- (أ) من أهداف دراسة الحالة
(ب) من مميزات مؤتمر الحالة

(ج) من مميزات سجل الطالب القصصي

(د) من مميزات الملاحظة

المحاضرة ٤

ص ١١

٣٥) عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المسترشد الكامنة في بيئته : ١٤

- (أ) تعريف اللقاء المباشر
(ب) تعريف وسيلة الاتصال بالأسرة
(ج) تعريف جميع المعلومات
(د) تعريف فريق العمل مع الطفل

المحاضرة ٥

ص ١٢

٣٦) يشترط فيها السرية والمهارة والاعتدال : معكوس (س ٤٢)

المحاضرة ٥

ص ١٢

أ) عملية ملاحظة الطفل

ب) فريق الخدمات المساندة

ج) جمع المعلومات

د) نتائج اختبار التحصيل

٣٧) القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين : معكوس (س ٥٨)

المحاضرة ٧

ص ١٨

أ) من الخصائص الاجتماعية للمرشد

ب) من الخصائص الشخصية للمرشد

ج) من عوامل تعاون المدرسة والمؤسسات

د) من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات

٣٨) لكي تكون هناك علاقة دينامية لا بدّ من : أو يقصد با العلاقة الدينامية في المقابلة ؟ (س ٤٤)

المحاضرة ٥

ص ١٣

أ) التفاعل بين المرشد والمسترشد

ب) تفاعل المعلم مع فريق العمل

ج) استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة

د) جميع ما ذكر صحيح

٣٩) يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي : مكرر (س ٤٥)

المحاضرة ٥

ص ١٣

أ) الملاحظة

ب) السجل المجمع

ج) المقابلة المبدئية التمهيديّة

د) المقابلة

٤٠) مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها تتبع خصائص المرشد في : معكوس (س ٦٣)

المحاضرة ٧

ص ١٨

أ) المتابعة

ب) التخطيط

ج) التشخيص

د) البحث العلمي والقدرة المعرفية

٤١) أداة علمية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام وسائل جمع معلومات

اخرى : مكرر (س ٤٧)

المحاضرة ٦

ص ١٤

أ) المقابلة الأولية

ب) التقييم

ج) تاريخ الحالة

د) الملاحظة

٤٢) أهم نقطة تميز وسائل جمع البيانات حول الشخصية ، هي : معكوس (س٦٨)

المحاضرة ١

ص ١

- (أ) التواصل مع أولياء الأمور
(ب) أن يتابع المرشد الحالة في المدرسة والبيت
(ج) أن يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط
(د) أن تقدم إطار معرفي شامل عن شخصية العميل

٤٣) تكثر الخدمات المقدمة للأفراد المعوقين لكن ما يميز المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات : أو الميزة التي يتميز بها المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات ؟ (س ٦٩)

المحاضرة ١

ص ١

- (أ) إصدار الأحكام وتحليل التشخيص
(ب) إجراء دراسة الحالة
(ج) علاج المشكلات السلوكية والتواصل مع أولياء الأمور
(د) رعاية الأفراد المعوقين

٤٤) من أهم عوامل نجاح المرشد في مساعدة العميل : تغيير صيغة السؤال (٧٠)

المحاضرة ١

ص ١

- (أ) قيامه بفهرسة ملفات وجدولتها لكل حالة من الحالات
(ب) امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد وذويه
(ج) امتلاكه مهارة ودراية وخبرة
(د) جميع ما ذكر صحيح

٤٥) مما يميز السلوك الإنساني في معاملة المرشد وأعماله : المرشد يتعامل مع السلوك الانساني، وهذا يتميز بـ

- (أ) صعوبة ضبط السلوك الإنساني وصعوبة التنبؤ به
(ب) سهولة ضبط السلوك الإنساني وسهولة التنبؤ به
(ج) مرونته
(د) كثرة البحوث والدراسات التي تتناول السلوك الإنساني

٤٦) عندما يمارس المرشد عمله ولا يلاحظ تحسناً على الحالة ، ذلك : معكوس (س ٢)

المحاضرة ١

ص ١

- (أ) يشعره بمتعة كبيرة
(ب) يشعره بحب إعادة العمل الجديد
(ج) يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي والشعور بترك المهنة؟
(د) الإجابتان ب + ج صحيحتان

٤٧) إذا تعينت في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة : مكرر (س٣)

المحاضرة ٧

ص ١٧

- (أ) المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / لة الأكبر سناً في المدرسة
(ب) المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / لة لذوي الاحتياجات الخاصة
(ج) مدير المدرسة
(د) كل معلم يجري دراسة حالة على طالبة زميله في صف غير صفه

٤٨) يركز تاريخ الحالة على :

- أ) النجاح السابق في المدرسة
- ب) الفشل السابق في المدرسة
- ج) الأسرة
- د) النمو

المحاضرة ٤

ص ١٠

٤٩) إنها دراسة تتبعية لحياة الفرد ، كذلك دراسة طويلة لحياة العميل تقتصر على ماضيه :راجع السؤال الأول :

أ) تاريخ الحالة

- ب) الدراسات النمائية الطويلة
- ج) دراسة البحث العلمي لموضوع الحالة
- د) دراسات الفاعلية

المحاضرة ٤

ص ١٠

٥٠) الفرق بينها وبين تاريخ الحالة انها تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :

أ) التدخل المبكر

ب) التشخيص

ج) الدراسات النمائية الطويلة

د) دراسة الحالة

المحاضرة ٤

ص ١٠