

(7) لتطبيق تطور و نمو المفاهيم الرياضية لدى الطفل:

- (أ) تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي
- (ب) لا يمكن تطويرها و هو حقل ويحدث أن يدمج التطوير
- (ج) ~~اعلم المفهوم عن طريق التعامل مع الأشياء المصنوعة~~
- (د) التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المصنوعة

(8) إرتك الطفل للتكثاف المجموعات يعني:

- (أ) إرتكته تحيز الحسي من القضاء الذي يشغله عناصر المجموعة
- (ب) إرتكته إرتكبة إرتكبة عناصر المجموعتين
- (ج) ~~إرتكته إرتكبة عناصر مجموعة مهما يحدث من إختيار في إرتكبة العناصر~~
- (د) إرتكته التكثاف الحسي

(9) أثناء مرحلة العمليات المصنوعة، يترك الطفل خاصية التعدي، ويقصد بخاصية التعدي:

- (أ) إذا كان أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن أحمد أكبر من جاسم
- (ب) ~~إذا كان أحمد أصغر من بدر، وبدر أكبر من جاسم، فإن أحمد أصغر من جاسم~~
- (ج) إذا كان أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن أحمد أصغر من جاسم
- (د) إذا كان أحمد أصغر من بدر، وبدر أكبر من جاسم، فإن أحمد أكبر من جاسم

(10) لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

- (أ) لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات
- (ب) ~~لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات و علاقاتها~~
- (ج) لأنه من المفاهيم الرياضية المصنوعة
- (د) لأنه يمكن تدريبه لأطفال ما قبل المدرسة

(11) من أمثلة العلاقات المتكافئة:

- (أ) التنظر الاحادي
- (ب) ~~بين ويسار قطعة ما~~
- (ج) العمليات المصنوعة
- (د) التصنيف حسب خاصية

(12) ماذا يقصد بمهارات ما قبل الرياضيات؟

- (أ) أن يتعلم الطفل العد من 1 حتى 10
- (ب) ~~أن يتعلم الطفل بعض المفاهيم مثل التصنيف والمقارنة~~
- (ج) أن يتعلم الطفل كتابة الأعداد
- (د) المهارات التي تقدم في رياض الأطفال

(13) عندما يضع المعلم القلم على الطاولة ثم يضعه تحت الطاولة، ونسأل الأطفال أين القلم؟ فإذاه يقدم مفهوم:

- (أ) التصنيف
- (ب) ~~المقارنة~~
- (ج) المفاهيم الهندسية
- (د) العلاقات التولوجية

جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ بسكب الماء وإفراغه بينها، وساعدتهم في إرتك:

- (أ) ~~مفهوم الحجم~~
- (ب) تحديد الأشكال
- (ج) الأخط الشكالية
- (د) العلاقات المتكافئة

العمليات الحسابية

الصف الأول 2019-2020

اكتشاف اخطاء التلاميذ مبكرا وعلاجها

- (1) عدد اعمية للقيام بالتقسيم في ان يكون في
- (2) يتفق على ان يكون في حالة الكسرة
- (3) اكتشاف اخطاء التلاميذ مبكرا وعلاجها
- (4) انا اختوت ج
- (5) عدد من الاخطاء في التقوية

- (10) عندما نعرب نكتشف اخطاء التلاميذ المبكر وعلاجها
- (11) انا اختوت ج
- (12) انا اختوت ج
- (13) انا اختوت ج

- (11) مرحلة مغلقة للتفكير في
- (12) انا اختوت ج
- (13) انا اختوت ج
- (14) انا اختوت ج

(11) مساعدة الطفل في ابراه وجود تفكير في شكل المجموعة الآخر

الاجابيتين ب و ج جميعها صحيحة

- (1) انا اختوت ج
- (2) انا اختوت ج
- (3) انا اختوت ج
- (4) انا اختوت ج

انا اختوت ج

- (12) المجموعة الغالية تجد
- (13) انا اختوت ج
- (14) انا اختوت ج
- (15) انا اختوت ج

(11) يقدم ... عن طريق ضم المجموعات المتصلة

- (1) انا اختوت ج
- (2) انا اختوت ج
- (3) انا اختوت ج
- (4) انا اختوت ج

(10) لماذا يجد الطفل في سن السابعة صعوبة في حل مسألة مارك كم عدد حبه شمه ان 3 الكره المحبوس في كل الكره

- (1) انا اختوت ج
- (2) انا اختوت ج
- (3) انا اختوت ج
- (4) انا اختوت ج

(16) ما الفرق بين (3x4) و (4x3) :

- (1) انا اختوت ج
- (2) انا اختوت ج
- (3) انا اختوت ج
- (4) انا اختوت ج

- (٢٩) ختمت واجه الطفل صعوبة عد الأتياء غير العنلية ضمن قطع مخصوصة، لحلها عن طريق:
- (أ) ترتيب الأتياء في صف أو عمود لتصبح مرتبة يسهل عدّها.
 - (ب) ترتيب الأتياء على وضع الشارة (٠) أو شطب العنصر الذي تمّ عدّه.
 - (ج) مراجعة عد الأتياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح.
 - (د) تخطيط من الطفل رسم القطع وتلوينها.

(٣٠) عدد الأثمنة ألف والواحدة، يكتب:

- (أ) ٢٠٠٠٠٠٢
- (ب) ٢٠٠٠٠٢
- (ج) ٢٠٠٠٠٢
- (د) ٢٠٠٠٠٠٢

(٣١) عدد طرقة عشرين تعرف اليهما اصغر، فإن تبدأ:

مقارنة اي عددين سواء من اكبر او من اصغر

- (أ) بحالة الاحاد
- (ب) بحالة المئات
- (ج) بحالة الألف
- (د) بحالة الألف

ابدأ دائماً بالخانه الأكبر

(٣٢) عند إجراء الطرح الصوري، أي العبارات التالية صحيحة:

- (أ) المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له
- (ب) المطروح يجب أن يكون في حالة الأعداد الصحيحة
- (ج) المطروح منه يجب أن يكون أكبر من المطروح أو مساوي له
- (د) المطروح منه يجب أن يكون في حالة الأعداد الصحيحة.

(٣٣) الكسر $\frac{4}{3}$

- (أ) كسر تساعية
- (ب) كسر عشري
- (ج) كسر اعتيادي
- (د) عدد كسري

(٣٤) أي من الكسور التالية كسر يكافئ أربعة أثلاث

- (أ) $\frac{4}{3}$
- (ب) $\frac{4}{3}$
- (ج) $\frac{4}{40}$
- (د) $\frac{31}{18}$
- (هـ) $\frac{18}{24}$

(٣٥) ستة أثمان هو:

- (أ) كسر غير اعتيادي
- (ب) عدد كسري
- (ج) عدد عشري
- (د) كسر عددي

(11) الأعداد

- (أ) 10
- (ب) 7
- (ج) 4
- (د) 3

ثلاثة عشر ربعا



(12) التوسيع

- (أ) $\frac{1}{10} + \frac{1}{100}$
- (ب) $\frac{1}{10} + \frac{1}{1000}$
- (ج) $\frac{1}{10} + \frac{1}{10000}$
- (د) $\frac{1}{10} + \frac{1}{100000}$

(13) نقراء

- (أ) ثلاثة من عشرة
- (ب) ثلاثة من مائة
- (ج) ثلاثة اعشار من مائة
- (د) ثلث

(14) تكلفي:

- (أ) 0.21
- (ب) 0.021
- (ج) 0.0021
- (د) 0.210

(15) $\frac{1}{2} = \frac{4}{8} + 0.02$

- (أ) 0.02
- (ب) 0.08
- (ج) 0.04
- (د) 0.06

(16) $\frac{1}{2} - 1.027$

- (أ) 0.08
- (ب) 1.037
- (ج) لا يمكن اجراء الطرح
- (د) الإجابة أقل من الواحد

السؤال: ٣ ضرب ٢

الناتج ٦ على عشرة

نكافئها ضرب البسط والمقام ب ١٠

يطلع الجواب ٦٠ على ١٠٠

س: ٣ تقسيم ثلث

الجواب: ٩

س: يقبل بصحتها بدون برهان؟

الجواب مسلمات الهندسة

اتوقع السؤال مربع طول ضلعه ٥ سم كم مساحته؟

الجواب: ٢٥ سم مربع

الجواب قطعة المستقيم

والسؤال كان تعريف قطعة المستقيم



اي من الاشكال التالية لا يظهر؟

الجواب : الهرم

الرياضيات لمعلم التربية الخاصة

أي مما يلي ليس شكل هندسي ثنائي الأبعاد

- (36) أي مما يلي ليس شكل هندسي ثنائي الأبعاد
 (أ) المربع
 (ب) المثلث
 (ج) الهرم
 (د) المثلث

ثلاثي الأبعاد: يعني مجسمات

أي مما يلي لا يمكن حساب حجمه؟

- (37) أي مما يلي لا يمكن حساب حجمه؟
 (أ) الكرة
 (ب) الدائرة
 (ج) المكعب
 (د) الهرم

لأن الدائرة شكل مالها حجم

الحجوم فقط للمجسمات

سقف الاسطوانة دائره



أي الأشكال التالية لا يظهر في الصورة

- (38) أي الأشكال التالية لا يظهر في الصورة
 (أ) المخروط
 (ب) متوازي المستطيلات
 (ج) الدائرة
 (د) الاسطوانة

أي المجسمين له حجم أكبر:



الأول فيه 8 مكعبات

الثاني فيه 9 مكعبات

- (39) أي المجسمين له حجم أكبر:
 (أ) الأول
 (ب) الأول
 (ج) الثاني
 (د) متساوية

من أمثلة القياس المقارن المباشر

- (40) من أمثلة القياس المقارن المباشر
 (أ) إيقاف الطالبين بجانب بعضهما البعض لرؤية من أطول
 (ب) استخدام المتر كأداة لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنة قراءة المتر في الحالتين
 (ج) سؤال كل طالب عن طوله ومقارنته بطول زميله
 (د) جميع ما سبق

الجواب: ١٠ كلم = ١٠٠٠٠ م

(٤٦) أي من العلاقات التالية صحيحة

- (أ) ١٠ كلم = ١٠٠٠ م
- (ب) ١٠ كلم = ١٠٠ م
- (ج) ١٠ كلم = ١٠ م
- (د) ١٠ كلم = ١٠٠٠٠ م

(٤٧) وحدة قياس الكتلة هي:

- (أ) الأوزان
- (ب) الأمتار
- (ج) الحجم
- (د) جميع ما ذكر

الجواب: ٢٥٠ غرام

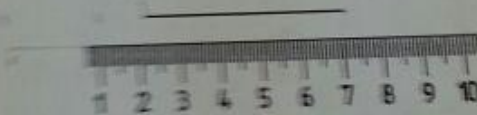
(٤٨) زوج القيلوبتواوم =

- (أ) ٦٠٠ غرام
- (ب) ٦٠٠٠ غرام
- (ج) ٦٥٠ غرام
- (د) ٦٥ غرام

(٤٩) سعة خزان ماء هي:

- (أ) وزن الماء
- (ب) مساحة الماء
- (ج) حجم الماء
- (د) بعد الخزان

(٥٠) ما قياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة الورقية:



نبدأ العد من الرقم ٢ الى الرقم ٧ ويطلع الناتج ٥

- (أ) ٧ وحدات
- (ب) ٥ وحدات
- (ج) لا يمكن قياسها
- (د) ٧ سم

(٥١) اللتر وحدة تستخدم في قياس

- (أ) الطول
- (ب) المساحة
- (ج) الحجم
- (د) اللين

وحدة قياس الحجم هي المكعب

وحدة قياس حجم السوائل: هي اللتر

والاجوبة خطأ الحجم ماخط حجم الماء او حجم

اللين او حجم الحليب

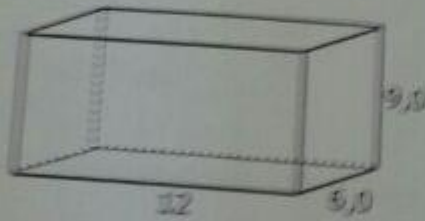
لذلك الجواب الصحيح هو اللين لانه سائل



الجواب ١٨ لأنه بالسؤال طلب الحجم الصحيح ولم يطلب الخطأ الغير عشوائي

اللعب تتطلب استراتيجيات منطقية وعملية حسابية وتكون مرتبطة بالرياضيات

يعني الجواب جميع ما سبق



اختار الجواب ٦٤٨ وحدة مكعبة

لأنه بالرسم ماعطاني وحدة قياس سم او متر

عشان اوجد السعة احسب الحجم

الحجم = طول الضلع × طول الضلع × طول الضلع

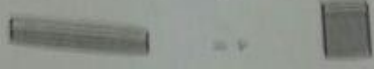
$$= 1 \times 1 \times 1$$

الجواب : ١ متر مكعب

(٥٠) أيا من التطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الأطفال:

- (أ) تعلم نظرية بياجيه
- (ب) تعلم التصنيف
- (ج) العد من ١ إلى ١٠
- (د) الألعاب الحركية

(٥١) عندما يترك الأطفال أن يمدوا اليدين في الوعاء الأول ثم يمدوا في الثاني



فما الأطفال يصل إلى:

- (أ) التركيز على الأشياء الصغيرة
- (ب) تقاطع الأعداد بالأشياء
- (ج) مفهوم أيات المادة
- (د) جميع ما ذكر

(٥٢) تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية يساعد على:

- (أ) العد من ١ إلى ١٠
- (ب) تعلم مفهوم الجمع والطرح
- (ج) كتابة الأعداد
- (د) العد العكسي

(٥٣) عندما يأخذ الطفل ٣ عناصر من المجموعة التالية:

- ###
- ###
- ###
- ###
- ###
- ###
- ###
- ###

فما يمثل العددي الرياضية التالية:

- (أ) ٥ + ٣
- (ب) ٥ - ٣
- (ج) ٣ + ٥
- (د) ٣ - ٥

(٥٤) لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ فإما:

- (أ) تعديل الفحص و الوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية
- (ب) ربط المفاهيم الرياضية بالمهارات المساعدة لها.
- (ج) تقديم التدريب في العادة العلمية وطرق التدريس.
- (د) تقديم بعض المساعدة في الاختبارات.

(٥٥) تحيل عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الأعداد بالترتيب:

- (أ) العدد
- (ب) الحد
- (ج) الأرقام
- (د) الترتيب

(٥٦) مجموعة الأرقام التي عدد عناصرها (٣) ومجموعة العكائب التي عدد عناصرها (٣)، مثال على:

- (أ) مجموعتان المتكافئة عدديا
- (ب) علاقة بين المجموعتان
- (ج) مجموعتان الحسية
- (د) مجموعتان شبه الحسية

(٦٧) ٤١٥٠٠٠٠ تقارن

- (أ) واحد وأربعون ألفاً وخمسة مائة
- (ب) واحد وأربعون مليوناً وخمسة آلاف وخمسة مائة
- (ج) أربعة مائة وخمسة عشر ألفاً وخمسة مائة
- (د) أربعة مليون وخمسة وخمسون ألفاً وخمسة مائة

(٦٨) لحل مشكلة قراءة الأعداد ضمن ٤ عتزل أو العتزل:

- (أ) تقسيم عتزل العدد أربعة أربعة من جهة اليمين
- (ب) تقسيم عتزل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليسار
- (ج) تقسيم عتزل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليمين
- (د) تقسيم عتزل العدد أربعة أربعة أربعة من جهة اليسار

(٦٩) أي العبارات التالية صحيحة:

- (أ) $٥٤ < ٤٥ < ٥٥$
- (ب) $٤ > ٥٥ > ٤٥$
- (ج) $٤٥ < ٥٥ < ٥٤$
- (د) $٤٥ > ٥٥ > ٤$

(٧٠) الكسر غير الاحتمالي هو الكسر الذي:

- (أ) قيمته أصغر من الواحد
- (ب) قيمته أكبر من الواحد
- (ج) بسطة أكبر من مقامه
- (د) بسطه يمثل حياً

ب و ج صحيحتان

لكن اللي بالملزمه هو الجواب ج

(٧١) عندما تقارن عددين كسريين، فإنا نجد بسطهما:

- (أ) الكسور
- (ب) الأكبر
- (ج) الأعداد الصحيحة
- (د) الأوف

(٧٢) الكسر الذي مقامه من قوى العشرة:

- (أ) قيمته أصغر من الواحد
- (ب) قيمته أكبر من الواحد
- (ج) كسر عشري
- (د) عدد عشري

(٧٣) يركز الطفل في تفكيره على الإدراك الحسي وليس على العمليات العقلية:

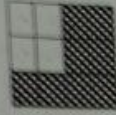
- (أ) ما قبل المفاهيم
- (ب) العمليات المحسوسة
- (ج) الحسية الحركية
- (د) العمليات المجردة

(٧٤) تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من خلال صورها:

- (أ) الحسية الحركية
- (ب) فهم المألوف
- (ج) العمليات المحسوسة
- (د) العمليات المجردة

- (٦٨) أي مما يلي ليس من مبادئ مراحل تطور التفكير و تكوين المفاهيم عند الأطفال
- (أ) تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير، أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع الأطفال
- (ب) العمر الذي يصل فيه الأطفال إلى كل مرحلة من مراحل التطور قد يختلف من طفل لآخر
- (ج) كل ما يفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه إلى المرحلة التالية
- (د) ~~بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب إلى مرحلة العمليات المجردة~~

(٦٩) في الكسر الممثل في الشكل التالي، فإن



- (أ) البسط ٨ و المقام ٤
- (ب) البسط ٤ و المقام ٨
- (ج) ~~البسط ٨ و المقام ١٢~~
- (د) البسط ١٢ و المقام ٨

(٧٠) ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة: $\frac{7}{6} = \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

(أ) ~~لا يوجد خطأ فالإجابة صحيحة.~~

- (ب) ضرب الكسرين
- (ج) ضرب المقامين
- (د) لم يجمع البسطين

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق