

(١) منح القانون التلاميذ واسرهم حقوق سلامة الاجراءات ومنها :

- (أ) الحق في فحص جميع سجلات التلميذ
- (ب) الحق في تقويم مستقل للتلميذ
- (ج) الحق في اشعار كتابي بأي تغير في البرنامج
- (د) جميع ماذكر صحيح

(٢) من تدابير البرنامج التربوي الفردي :

- (أ) الحق في فحص جميع سجلات التلميذ
- (ب) وصف للاهداف السنوية
- (ج) وصف للاهداف القصيرة
- (د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣) بعض تدابير التقييم هي :

- (أ) الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب .
- (ب) الحق في تقويم مستقل للتلميذ
- (ج) الحق في اشعار كتابي بأي تغير في البرنامج
- (د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤) يقصد بالمعيار المركب هو :

- (أ) استخدام معيار واحد فقط
- (ب) استخدام اكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد
- (ج) استخدام معيار لقياس سلوك سابق
- (د) جميع ماذكر صحيح

(٥) مالمقصود بالخدمات المتصلة ؟

- (أ) هي تلك الخدمات الضرورية التي تقدم للطفل المعوق بهدف مساعدته على الاستفادة بأكبر قدر ممكن من البرامج الخاصة
- (ب) عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة)
- (ج) جزئين الاول عملية اعداد الوثيقة المكتوبة والجزء الثاني تنفيذ الوثيقة
- (د) لا توجد اجابة صحيحة

(٦) من مواصفات وشروط عملية صياغة الاهداف التعليمية التالي :

- (أ) ان تكون الاهداف التعليمية مكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج التعليمي
- (ب) يجب ان تكون الاهداف ذات صلة بالمجتمع ومناسبة للتلميذ ومن ضمن محتوى الماده التي تضمنها البرنامج التعليم الفردي

(ج) يجب الاتكون الاهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة وملتبسة بل يجب ان تكون واضحة

(د) جميع ماذكر صحيح

(٧) يشترط المختصون ان تكون الاهداف التعليمية مكتملة من حيث مكوناتها بحيث تشتمل على :

(أ) الفعل

(ب) محتوى المادة المراد تعلمها

(ج) الخدمات الارشادية

(د) اجابة (أ) + (ب) صحيحة

(٨) من اهم مايميز البرنامج التربوي الفردي انه :

(أ) يعكس افضل توجه لمعلمي التربية الخاصة

(ب) انه بمثابة اقرار واعتراف بخصوصية الطفل الفريدة والتي في ضونها ينبغي مواجهة احتياجاته الخاصة

(ج) ان البرنامج التربوي الفردي يعتبر مظلة وقائية ليس للطفل فقط بل ايضا لاسرته لانها من الناحية القانونية معنيون بتلك الامور التي لاتكون في صالح طفلهم

(د) جميع ماذكر صحيح

(٩) تتضمن الخدمات المتصلة عدد ٠٠ من اهمها :

(أ) الخدمات الارشادية

(ب) خدمات التعرف المبكر على جوانب القصور

(ج) الاهداف السنوية

(د) اجابة (أ) + (ب) صحيحة

(١٠) تعرف اللانحة الامر ٠٠ الخدمات ذات الصلة بانها :

(أ) أي خدمة (ماعدا المقدمة من الطبيب) تقدم للطفل ما لمساعدته على الاستفادة من التربية الخاصة

(ب) الخطة التعليمية

(ج) الخطة المستقبلية

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(١١) عدم وجود معايير ادى الى ظهور الصعوبات فيما يتعلق بعملية تحديد مدى حاجة الطفل الى الخدمات ذات الصلة بالتربية الخاصة وعددهم :

(أ) مشكلتان اساسيتان يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(ب) ثلاث مشاكل اساسية يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(ج) اربع مشاكل اساسية يجب وضعها في الاعتبار عند تحديد هذه الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج التربوي الفردي

(د) جميع ماذكر صحيح

(١٢) يجب ان تصف الاهداف التعليمية مستوى :

(أ) الاداء للتلميذ الذي سوف يقوم بالسلوك

(ب) المعلم محور العملية التعليمية

(ج) الادارات التعليمية

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(١٣) تنتهي حاجة التلميذ الى الخدمة المساعدة اذا كان :

(أ) يعكس افضل توجه فكري لمعلمي التربية الخاصة

(ب) بمقدورنا تعديل برنامجه الاكاديمي بما يناسب عجزه المتمثل في الربو الحاد

(ج) ليس بمقدورنا تعديل البرنامج السلوكي

(د) جميع ماذكر صحيح

(١٤) تبدو اهمية تطبيق البرنامج التربوي الفردي أكثر :

(أ) عندما ندرك ان الفرد هو محور اهتمام وارتكاز البرنامج التربوي الفردي اذ يعتبر محورا لجميع المعلومات والتقييم والقياس وكذلك موضعا للعملية التعليمية

(ب) تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ج) عندما نرى انه يهتم بالاهداف البعيدة والاهداف القصيرة المدى التي يسعى البرنامج الى تحقيقها

(د) جميع ماذكر صحيح

(١٥) يتيح البرنامج التربوي الفردي للمعلم وغيره من المختصين التربويين فرصة مساعدته الطفل على :

(أ) جمع المعلومات عن المجالات

(ب) تقديم الاستشارات غير الرسمية

(ج) تنمية قدراته بشكل جديد

(د) اجابة (أ) + (ج) صحيحة

(١٦) ظهر البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود في الستينات بامريكا نتيجة لضغط واضح من :

(أ) الحكومة الامريكية

(ب) ما يعرف بحركة الوالدين

(ج) من علماء التربية

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(١٧) يجب ان يحقق الهدف التعليمي درجة المعيار ويقصد بها :

(أ) المصادر المتوفرة والتي يمكن استخدامها اثناء عملية التشخيص

(ب) نسبة الاتقان في سلوك التلميذ

(ج) الاسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي

(د) جميع ماذكر صحيح

(١٨) يتضمن البرنامج التربوي الفردي تحديد قدرات :

(أ) (الطفل الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ب) (المعلم الحالية ومستوى ادائه التحصيلي

(ج) (الاسرة الحالية ومستوى معلوماتهم

(د) (جميع ماذكر صحيح

(١٩) (يجب ان تبدأ العبارة الاهدافية :

(أ) (بعملية التعلم وليس الى فعل يشير الى نتيجة التعلم

(ب) (بفعل يشير الى نتيجة التعلم وليس الى عملية التعلم

(ج) (المصدر من التعلم

(د) (جميع ماذكر صحيح

(٢٠) (البرنامج التربوي الفردي يعتبر :

(أ) (حالي او تاريخي

(ب) (مصدر لحماية حقوق هذا الفرد المستهدف في هذا البرنامج

(ج) (مصدر لحماية المعلم

(د) (لاتوجد اجابة صحيحة

(٢١) (الافعال السلوكية على منوال :

(أ) (يرسم ، يشكل ، يركب ، يكتب ، يعد ، يذكر

(ب) (يفهم ، يدرك ، يحب

(ج) (يفكر ، يستطيع ، يستوعب

(د) (لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٢) (ان الشروط التي سيحدث في ظلها الاداء تعطي وصفا :

(أ) (لتفسير المعلومة التي تم تعلمها

(ب) (لتوظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة في استعمالات مناسبة

(ج) (لشروط الاختبار او الاختيار مش واضح

(د) (جميع ماذكر صحيح

(٢٣) (يقصد بوصف المعيار (المحك) الذي يحدد مدى اتقان المهمة التعليمية :

(أ) (ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي سيحدث في ظلها المهمة التعليمية

(ب) (ان يصف الهدف التعليمي مستوى الانجاز الذي يراه من يضع الهدف كافيا ليبدأ التلميذ في تعلم مهارة جديدة اعلى من

المهارة اسبقية

(ج) (ان يصف الهدف التعليمي مستوى المعلم

(د) (جميع ماذكر صحيح

(٢٤) يعتبر البرنامج التربوي الفردي اسلوباً لـ :

(أ) لمستوى الفهم في المجال المعرفي

(ب) لمستوى التطبيق في المجال المعرفي

(ج) لمناقشة القرارات ووضعها بين هيئة التدريس وأفراد الأسرة

(د) لمستوى التركيب في المجال المعرفي

(٢٥) يمكن التعبير عن محكات الاداء بصورة عديدة وفقاً لطبيعة كل هدف تعليمي :

(أ) لهذا فعلى واضع الهدف التعليمي ان يضع في اعتباره هذا التعدد

(ب) مقارنة ادائه بالاعوام السابقة

(ج) مقارنته بمقدار من محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار (محك) تم تحديده مسبقاً من قبل المقيم

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢٦) يقصد بالفترات المحددة لاكمال المهمة التعليمية :

(أ) بعبارة عامة المهارات العريضة

(ب) تحديد القدرة الزمنية التي فيها يتمكن التلميذ من اكمال المهارة او السلوك

(ج) بعبارة خاصة في اطار مجال معين كمجال المهارات الحسابية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٧) المعيار في الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة :

(أ) هو عدد مرات حدوث السلوك في اليوم

(ب) هو عدد الاستجابات الصحيحة

(ج) انتاج شيء جديد

(د) اصدار حكم

(٢٨) يجب ان يحدد المعلم من بين اهداف المنهج المتعدد الاهداف التي يعتقد بأنها اكثر اهمية وملانمة بالنسبة للتلميذ لكي يتم العمل على تحقيقها ويتم ذلك من خلال :

(أ) تحليل اهداف المنهج ومقاصده

(ب) الشرح

(ج) الخبرات السابقة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٢٩) يجب ان يراعى في اعداد الاسئلة التي تغطي اهداف المنهج :

(أ) ان تكون سهلة

(ب) ان تعكس الاسئلة مايتضمنه محتوى المنهج من الموضوعات بدرجة كبيرة وان تركز على النتائج الهامة في مقابل ان يستخدم التقييم لغرض اعطاء الدرجات

(ج) ان تهتم بالتحليل في المجال المعرفي

(د) ان تهتم بالتركيب في المجال المعرفي

(٣٠) هل يتطلب الهدف التعليمي ان يجيب التلميذ على نسبة من البنود ؟

(أ) لايتطلب الهدف التعليمي ان يجيب التلميذ لقياس النسبة

(ب) يتطلب الهدف التعليمي في بعض الاحيان ان يجيب التلميذ على عدد او نسبة من البنود (السلوكيات) المقدمة بشكل

صحيح

(ج) نعم يتطلب الهدف التعليمي ان يجيب على كل البنود المقدمة له

(د) لا توجد اجابة صحيحة

تنمة ٥٠ سؤال ..

٣١ - هنالك على الأقل تقدير

خمس مصادر يمكن أن يستعين بها فريق التقييم في جمع البيانات

٣٢ أن يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لأعداد في حدود خانتين وحاصل جمعها اقل من ١٠٠

هدف سنوي

٣٣- أقل خدمات اخصائي الكلام.....

لاشيء مما ذكر

٣٤- تدابير سلامه الاجراءات

--الا بموافقه مكتوبه من الوالدين

٣٥- يهدف هذا الدرس إلى تعريف الدارس بكيفية إعداد كل من الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى من خلال إلقاء الضوء على:

أ- المقصود بمعنى إعداد الأهداف السنوية والتعليمية.

ب- ما يجب مراعاتها عند إعداد الأهداف السنوية.

ج- المجالات التي من خلالها تتم تحديد الأهداف السنوية.

د- جميع ما سبق

٣٦- تشمل الوثيقة العامه

- وصف الاهداف السنويه-
- وصف الاهداف قصيرة المدى
- وصف الاهداف السنويه التي تبين الاداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام
- مدري الخيار الرابع جميع ماسبق ولا لاشي مما سبق
- ما ادري جاء هذا سؤال او لا

٣٧ تعريف التقييم المبني على المنهج..

ويعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي “ بأنه ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف المنظمة تتابعياً والمشتقة من المنهج المدرسي التعليمي

٣٨- عن الاهداف السنويه

وكانت الاجابه جميع ماسبق

٣٩- يقصد بوصف السلوك المتوقع:

وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به كدليل على تحقيق الهدف التعليمي
وصف مستوى الانجاز.....
وصف.....
جميع ماذكر

٤٠- تدابير سلامة الإجراءات.

–الحق في فحص جميع سجلات التلميذ.

–الحق في تقويم مستقل للتلميذ.

–الحق في إشعار كتابي بأي تغير في البرنامج.

جميع الخيارات صحيحه

٤١- خلال وثيقة مكتوبة تحدد فيها

الأهداف قصيرة المدى

٤٢- تدابير سلامة الإجراءات.

بحيث لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ أو التقييم أو تقديم البرنامج

التعليمي المناسبة له إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين.

س ٤٣ - المقابلات المنظمة

لتحقيق هدفين هما : جمع المعلومات عن المجالات التي يواجه فيها الطفل صعوبات كمجال القراءة مثلاً ، وتحديد تلك المصادر التي قامت في

السابق بجمع معلومات عن الطفل

س ٤٤- استمرارية التقييم بشكل متواصل..

ويتم ذلك من خلال كل من التقييم المستمر المبني على المنهج والتواصل الدوري بين المعلم والوالدين ويجب أن تكون عملية التقييم هذه (المتواصل والمتكرر) ذات صلة مباشرة بالمنهج المقدم للتلميذ . بمعنى آخر أن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة التي سيدرسه التلميذ من خلال البرنامج التربوي الفردي

س ٤٦- المشكلات الخاصة بتقديم الخدمات ذات الصلة:

وأدى عدم وجود تلك المعايير إلى ظهور ثلاث مشكلات أساسية

س ٤٦ - الخطوة التي تأتي بعد عملية التقييم الشامل وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل.

س ٤٧ - التقييم أتوقع جوابه فيه كلمة اسبوع

س ٤٨ - وفيه سؤال المقابلات المنظمه

س ٤٩- خدمات العلاج اللغوي والكلام.

والاجابه الصحيحه غير موجوده

أتوقع أتوقع

س ٥٠ - عن عدد محاولات التكرار تعريفه اظن

بعد الفرزوصلتها خمسين سؤال من ردود الاعضاء اللي اختبرو طبعاً اللي تحت الخمسين ما عرفت خليتها يمكن تستفيدون منها

جاب سوال فيه خيارين صح خاص بالجوانب حقت الخطه التعليميه الفرديه

جاب سوال خيارته كانت كلها

وصف الاهداف..

وصف الاهداف..

وصف..

أتوقع انه حق الوثيقة المكتوبة

لأ فيه جواب صحيح اللي هو التصنيفين حالي و تاريخي و الأحكام و الملاحظات و المقابلات

تمنيتاني لكم بختام رائع للاختبارات باشا شاشا