

أسئلة إعداد برامج لذوي صعوبات التعلم عام ١٤٣٣-١٤٣٤ هجري

س١: يعتبر البرنامج التربوي الفردي؟

أ- الوالدين محور العملية التعليمية

ب- المعلم محور العملية التعليمية

ج- الطالب محور العملية التعليمية

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢: تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي في أنه؟

أ- يعكس أفضل توجه فكري لمعلمي التربية الخاصة

ب- إقرار واعتراف بخصوصية الطفل

ج- مظهر وقائية ليس للطفل فقط بل لأسرته أيضا

د- جميع ما سبق صحيح

س٣: يتضمن محتوى البرنامج التربوي أمور عديدة من أهمها

أ- تقرير شامل عن كل طفل ذي احتياجات خاصة

ب- تحديد قدرات الطفل الحالية ومستوى أدائه التحصيلي

ج- الأهداف البعيدة والأهداف القريبة المدى التي تسعى البرنامج إلى تحقيقها

د- جميع ما ذكر صحيح

س٤: يقصد بتحقيق مستوى الأداء الحالي للطفل

أ- جميع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات

التي تتطلب تعليما خاصاً

ب- تحديد مستوى قدراته ومهاراته النفس حركية

ج- تحديد مستوى مواهبه الخاصة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥: تستخدم المقابلات المنظمة غالباً لتحقيق عدد من الأهداف من أهمها

أ- جمع المعلومات عن المجالات

ب- تقديم الاستشارات غير الرسمية

ج- تحديد المصادر التي قامت في السابق بجمع معلومات عن الطفل

د- إجابة أ+ج

س٦: غالبا ما تستخدم أدورات المسح العام (الفرز) المتمثلة في الاستبيانات والمقاييس والتقدير وغيرها لجمع معلومات سريعة وعامة عن

أ- المدرسة

ب- الطفل وبيئته

ج- مستوى التحصيل

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٧: تحتاج عملية تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ عدد من المتغيرات حتى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي ومن أهمها ؟

أ- المصادر المتوفرة والتي يكمن استخدامها أثناء عملية التشخيص

ب- المجالات المراد تدريسها للطفل

ج- الأسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي

د- جميع ما ذكر صحيح

س٨: الاختبارات المعيارية المرجع ، تستخدم غالبا للحكم على

أ- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين

ب- أداء التلميذ من خلال مقارنة بمقدار محتوى المادة المقدمة

ج- أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بالسنوات السابقة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٩: مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته تتمثل في؟

أ- الأفراد في المدرسة

ب- الأفراد في المنزل

ج- هيئات المجتمع المحلي

د- جميع ما ذكر صحيح

س١٠: توجد عدد من الطرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات ويمكن تقسيم هذه الطرق إلى فئتين على أساس زمن جمع المعلومات هما

أ- حالي أو تاريخي

ب- حالي أو مستقبلي

ج- تاريخي أو مستقبلي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س١١: تستخدم الاستشارات غير الرسمية للحصول على معلومات عن الطفل من خلال الاستعانة بـ ؟

أ- بالأباء

ب- بالمعلمين

ج- بالأصدقاء

د- بالجيران

س١٢: يتمثل مستوى الفهم في (المجال المعرفي) للأهداف على القدرة على ؟

أ- تفسير المعلومة التي تم تعلمها

ب- توظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها

ج- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها

د- جميع ما ذكر صحيح

س١٣: إن الهدف التالي (أن يستخدم التلميذ الألوان في تكوين أشكال زخرفيه) تعتبر مثال ؟

أ- لمستوى المعرفة في المجال المعرفي

ب- لمستوى الفهم في المجال المعرفي

ج- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي

د- لمستوى التقويم في المجال المعرفي

س١٤: الهدف التالي (أن يفسر التلميذ كيفية حدوث المد العالي) تعتبر مثال ؟

أ- لمستوى الفهم في المجال المعرفي

ب- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي

ج- لمستوى التحليل في المجال المعرفي

د- لمستوى التركيب في المجال المعرفي

س١٥: تستخدم الاختبارات المحكية المرجع للحكم على أداء التلميذ من خلال؟

أ- مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين

ب- مقارنة أدائه بالأعوام السابقة

ج- مقارنة بمقدار محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه وفق معيار (محك) تم تحديده

المقيم

د- لا توجد إجابة صحيحة

س١٦: الأهداف السنوية تصاغ ؟

أ- بمهارات عامة حول المهارات العريضة

ب- بمهارات خاصة حول المهارات العريضة

ج- بمهارات خاصة في إطار مجال معين كمجال المهارات الحسابية

د- جميع ما ذكر صحيح

س١٧: يتمثل مستوى التحليل في (مجال المعرفي) للأهداف في القدرة على ؟

أ- توظيف المعلومة المتعلمة والمستوعبة في استعمالات مناسبة

ب- تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة إلى مكوناتها وفهم العلاقات القائمة بين تلك

المكونات

ج- إنتاج شيء جديد

د- إصدار حكم

س١٨: تشتق الأهداف التعليمية قصيرة المدى من ؟

- أ- الأهداف اليومية
ب- الأهداف الشهرية
ج- الأهداف السنوية
د- جميع ما ذكر صحيح

س١٩: يعد الهدف التالي (أن يحلل التلميذ نتائج التجربة العلمية ثم يفسرها) مثالاً ؟

- أ- لمستوى الفهم في المجال المعرفي
ب- لمستوى التطبيق في المجال المعرفي
ج- لمستوى التحليل في المجال المعرفي
د- لمستوى التركيب في المجال المعرفي

س٢٠: يعتبر الهدف التالي (أن يحل التلميذ مسائل جمع بدون حمل لإعداد في حدود خانيتين وحاصل جمعها اقل من ١٠٠) مثال للهدف ؟

- أ- السنوي
ب- التعليمي قصير المدى
ج- التعليمي متوسط المدى
د- لا توجد إجابة صحيحة

س٢١: يتمثل مستوى التركيب في المجال المعرفي في القدرة على :

- أ- توظيف المعلومة التعليمية في استعمالات مناسبة
ب- تفكيك المعلومة المتعلمة إلى مكوناتها
ج- إنتاج جديد من عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع
د- جميع الإجابات صحيحة

س٢٢: يعتبر الهدف التالي (إن يقترح التلميذ طريقة جديدة لتحسين التربة وجعلها صالحة للزراعة) مثالاً للأهداف التعليمية في مستوى "

- أ- التحليل
ب- التقويم
ج- التركيب
د- لا يوجد أجابه صحيحة

س٢٣: يتمثل مستوى التقويم في المجال المعرفي في القدرة على "

- أ- التوصل إلى إحكام واتخاذ قرارات مناسبة استناداً إلى معايير معينه
ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده
ج- تفكيك المعلومة المتعلمة
د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٤: يتناول المجال الانفعالي الأهداف التي تتعلق

أ- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده وأساليب التكيف مع الناس

ب- بالمعرفة بالقدرات والمهارات العقلية

ج- بالعمل والمهارة اليدوية

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٥: يعتبر الهدف التالي (أن يجمع التلميذ مستعينا بالأشياء الملموسة وخط الإعداد عندما يعطي مسألة جميع بدون حمل مكون من عديدين وحاصل جمعها اقل من ١٠% بنسبة إتقان ٩٠% مثال للهدف:

أ- السنوي

ب- التعليمي قصير المدى

ج- التعليمي متوسط المدى

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٦: عند إعداد الأهداف السنوية يجب على فريق العمل ان يضع في الحسبان أمور عديدة من أهمها؟

أ- تحديد مستويات الأداء الحالي للتلميذ

ب- تحديد معدل التعلم لدى التلميذ في كل مهارة عريضة

ج- التحصيل السابق للتلميذ وما يرتبط به من مشكلات

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٧: يتم إعداد الأهداف السنوية لمواجهة مشكلات التلميذ الناجمة عن العجز والتي تؤثر في البرامج التربوي لذا ينبغي مراعاة مجالات عديدة من أهمها؟

أ- المجال المعرفي

ب- المجال الانفعالي

ج- المجال النفس حركي

د- جميع ما ذكر صحيح

س٢٨: يشتمل المجال الانفعالي على خمسة مستويات منها؟

أ- مستوى الاستقبال

ب- مستوى التطبيق

ج- مستوى التحليل

د- التركيب

س٢٩: يتناول المجال المعرفي الأهداف التي تتعلق بـ؟

أ- المعرفة بالقدرات والمهارات العقلية

ب- تنمية مشاعر التلميذ وعقائده

ج- العمل والمهارات اليدوية أو التعليمية

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٠: مستوى الاستقبال في (المجال الانفعالي) تتمثل في ؟

أ- القدرة على التواصل إلى إحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة

ب- الرغبة الدائبة للانتباه إلى مثير معين

ج- القدرة على إنتاج شي جديد

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣١: مجال الأهداف المعرفي يشمل على ستة مستويات متدرجة من ؟

أ- السهل إلى الصعب

ب- الصعب إلى السهل

ج- المعلوم إلى غير المعلوم

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٢: يعتبر الهدف التالي (إن يصغي بانتباه إلى شرح المعلم) مثالا لـ ؟

أ- مستوى الاستقبال في المجال الانفعالي

ب- مستوى الاستجابة في المجال الانفعالي

ج- مستوى التنظيم أقيمي في المجال المعرفي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٣: يتمثل مستوى المعرفة في المجال (الأهداف المعرفية) في ؟

أ- القدرة على تفسير المعلومة التي تم تعلمها

ب- القدرة على تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة

ج- القدرة على تذكر المعلومة سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة او التعرف عليها

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٤: مستوى الاستجابة في (مجال الانفعالي) يقصد بها ؟

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابة والرضا عن نتائجها

ب- القيمة التي يعطيها التلميذ لشيء معين

ج- القدرة على تفكيك المعلومة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٣٥: التنظيم أقيمي في المجال (الانفعالي) يقصد به ؟

أ- المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ

ب- الرغبة الدائبة للانتباه إلى مثير معين

ج- عملية ضم قيم مختلفة مع بعضها وحل التناقضات الموجودة بينها لغرض الوصول إلى بناء

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٦: للأهداف التعليمية قصيرة المدى أهداف من أهمها ؟

أ- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التعليمية (الاستراتيجيات التعليمية المناسبة)

ب- مساعدة الطالب في اختيار المواد التعليمية المناسبة

ج- مساعدة المعلم في اختيار الإجراءات التقييم المناسبة (تقييم عملية التعلم)

د- إجابة أ+ج صحيحة

س٣٧: يقصد بـ (وصف السلوك المتوقع) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى ما يلي ؟

أ- محتوى الموضوع المراد معالجة من خلال المواقف والأنشطة التعليمية

ب- ان يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية

ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به كدليل على تحقيق الهدف التعليمي

د- جميع ما ذكر صحيح

س٣٨: يجب إن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى نتيجة التعلم وليس إلى عملية التعلم مثل ؟

أ- يفهم

ب- يدرك

د- يستوعب

ج- يذكر

س٣٩: من مكونات الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية) يقصد به ؟

أ- محتوى الموضوع المراد معالجة من خلال المواقف والأنشطة التعليمية

ب- وصف مستوى الانجاز

ج- تحديد الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية

د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٠: تكون العلاقة بين الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى

أ- يتألف المجال من مهارات عريضة ضمن مادة معينة

ب- تتألف كل مهارة عريضة في إطار مجال معين من مهارات خاصة عديدة

ج- تصاغ الأهداف السنوية حول المهارات العريضة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٤١: يقصد (بمستوى الإتقان المطلق) في الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

أ- المحك المرجعي الذي نحكم به على الأداء أي تلميذ في مقابل درجة تعلمه لمحتوى المادة المراد تعلمها مقارنة بأداء امثل يحدده واضع الهدف

ب- إتقان المهارات الخاصة

ج- إتقان المهارات العامة د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٢: يجب أن يصف الهدف التعليمي الشروط التي ستحدث في ظلها المهمة التعليمية، وتأخذ هذه الظروف

أ- صورة تعليمات ب- مواد ومعدات يستخدمها التلاميذ لتأدية مهمة

ج- المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك د- جميع الإجابات صحيحة

س٤٣: يقصد (بمستوى الإتقان النسبي) في الأهداف التعليمية:

أ- المحك المرجعي الذي نحكم به على الأداء كل تلميذ في مقابل درجة تعلمه للمادة المراد تعلمها مقارنة بالتلاميذ الآخرين

ب- مقارنة أداء الطالب بالأعوام السابقة

ج- مقارنة أداء الطالب بدول أخرى د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٤: تتكون الأهداف التعليمية قصيرة المدى من:

أ- وصف السلوك المتوقع ب- المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية)

ج- وصف الشروط/ الظروف التي سيحدث فيها السلوك د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٥: يمكن التعبير عن معايير (محكات) الأداء بصور عديدة وفقاً لطبيعة كل هدف تعليمي ولهذا فعلى واضع الهدف التعدد وغالباً ما يعبر عن معيار الأداء بإحدى الصور التالية:

أ- الفترات المحددة لأكمال المهمة التعليمية ب- النسبة المئوية

ج- الحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة د- جميع ما ذكر صحيح

س٤٦: يقصد في وصف المعيار المحك الذي يحدد مدى إتقان المهمة التعليمية في مكونات الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

أ- محتوى الموضوع المراد معالجته

ب- أن يصف الهدف التعليمي مستوى الانجاز الذي يراه من يضع الهدف

ج- وصف السلوك المطلوب من التلميذ القيام به د- لا توجد إجابة صحيحة

س٤٧: في الأهداف السلوكية هناك مستويان لإتقان السلوك من بينها:

ب- مستوى الإتقان المطلق

أ- مستوى الإتقان المجازي

د- مستوى الإتقان الثنائي

ج- مستوى الإتقان المستقبلي

س٤٨: يعتبر المثال التالي (إن يتعرف الطالب بشكل صحيح على ٨٠% من أجزاء الزهرة)
مثال:

أ- لمعيار الأداء من خلال (النسبة المئوية)

ب- لمعيار الأداء من خلال (لقدرات المحددة لكمال المهمة)

ج- لمعيار الأداء من خلال (الحد الأدنى لهذه الاستجابات المناسبة)

د- جميع الإجابات صحيحة

س٤٩: يقصد بالمعايير الوصفية في الأهداف السلوكية:

أ- تحديد عدد من المحاولات التي عندها يتمكن التلميذ من إتقان المهارة

ب- قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك

ج- إعطاء نوعا من الوصف لطريقة أداء التلميذ للسلوك أكثر من الاعتماد على قدر معين من
الإتقان

د- جميع الإجابات صحيحة

س٥٠: يجب أن تتم عملية صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة من بينها:

أ- إن تكون الأهداف ذات صلة بالمجتمع

ب- أن تكون الأهداف التعليمية المكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج
التعليمي

ج- إن لا تكون الأهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة أو متلبسة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥١: يقصد (بالحد الأدنى لعدد الاستجابات المناسبة) في معايير الأداء؟

أ- إجابة التلميذ على نسبة من البنود المقدمة بشكل صحيح

ب- قياس الأداء من خلال عدد مرات حدوث السلوك أثناء فترة زمنية محددة

ج- تحديد عدد من المحاولات التي تمكن التلميذ من إتقان المهارة أو السلوك

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٢: ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي بطريقة متسلسلة يجب اتباع عدد من الخطوات من أهمها؟

أ- تحديد الهدف التعليمي الذي يتمثل فيه المهارات الخاصة المراد تحقيقها

ب- مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة

ج- تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٣: يقصد (بالمعيار المركب) في الأهداف السلوكية؟

أ- استخدام أكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد

ب- صياغة الأهداف التعليمية وفق مواصفات وشروط معينة

ج- وضع أهداف ذات صلة بالمجتمع

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٤: في خطوات تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة يقوم المعلم بتجزئة الهدف إلى عدد من الوحدات السلوكية الصغيرة وذلك من خلال؟

أ- الاستعانة بالمصادر التعليمية المتخصصة والتي تتوافر فيها بعض المهارات المحللة

ب- ملاحظة التلميذ

ج- القيام بإجراء الهدف التعليمي عمليا بنفسه أو مشاهدة من يقوم بأدائه ثم تسجيل الخطوات

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٥: في إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي خطوة يطلق عليها (تمثيل المعلومات بيانيا) ويقصد بها؟

أ- إن تعكس الأسئلة ما يتضمنه محتوى المنهج من موضوعات بدرجة كبيرة

ب- تحديد الأهداف التي حققها التلميذ

ج- تمثيل البيانات بطريقة تساعد المعلم في اتخاذ القرارات

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٦: غالباً ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال عدد من الخطوات من أهمها ؟

أ- تحليل أهداف المنهج ومقاصده

ب- إعداد الأسئلة التي تغطي أهداف المنهج

ج- الفحص المتكرر

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٧: في مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى يتم تتبع تقدم التلميذ بصفة عامة في ؟

أ- كل مجال مهاري بعد التقييم المبدئي

ب- مجال محدد بعد التقييم الأوسط

ج- مجال محدد بعد التقييم النهائي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٥٨: تهدف الإجراءات التقييمية الخاصة بمرحلة تقييم الأهداف السنوية والقصيرة للتحقق من الأتي ؟

أ- إن الأهداف السنوية أو الأهداف التعليمية قصيرة المدى تحتاج إلى مراجعة

ب- هل الخدمات تحتاج إلى تعديل وتغيير

ج- هل التلميذ يستفيد من وجوده في بيئة الدمج التربوي (البيئة الأقل عزل)

د- جميع ما ذكر صحيح

س٥٩: تعتبر مرحلة تقييم الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى ؟

أ- المرحلة الأولى من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي

ب- المرحلة المتوسطة من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي

ج- المرحلة النهائية من مراحل إعداد البرنامج التربوي الفردي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٠: يعرف التقييم المبني على أساس المنهج المدرسي بأنه ؟

أ- ممارسة الحصول المباشر والمتكرر على قياسات لأداء التلميذ في سلسلة من الأهداف

المنظمة تتابعينا والمشتقة من المنهج الدراسي

ب- إن تكون إجراءات التقييم مرتبطة بمحتوى المادة

ج- التقييم المعتد على عينة محددة من الأسئلة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٦١: التدابير المعمول بها عند إعداد البرنامج التربوي الفردي تشمل ؟

أ- الحل في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي

ب- الحل في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

ج- الحل في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة

د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٢: يشتمل الجزء الخاص بالوثيقة المكتوبة في البرنامج التربوي الفردي من ؟

أ- وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ

ب- وصف الأهداف السنوية

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- وصف الأهداف القصيرة

س٦٣: ظهر البرنامج التربوي الفردي إلى حيز الوجود في الستينيات في بامريكا نتيجة لضغط واضح من ؟

أ- الحكومة الأمريكية

ب- ما يعرف بحركة الوالدين

ج- من علماء التربية

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٤: وقع الرئيس الأمريكي فورد القانون المعروف (بقانون التعليم لكل الأطفال المعاقين) والذي يشمل على وثيقة مكتوبة تحدد فيها ؟

أ- الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

ب- أنواع الخدمات المقدمة

د- جميع ما ذكر صحيح

ج- خطة تقييم واضحة

س٦٥: تدابير التقييم في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين يشمل ؟

أ- الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب

ب- الحق في تقييم بأدوات مناسبة

ج- الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق العمل

د- جميع ما ذكر صحيح

س٦٦: يقصد بتدابير سلامة الإجراءات في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين ؟

أ- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين

ب- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات في الدولة فيما يخص التعليم إلا بموافقة متخصصين

ج- انه لا يمكن اتخاذ أي قرارات فيما يخص تعيين المعلمين إلا بموافقة من قبل الوالدين

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٧: يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الإعداد والتطبيق من ؟

أ- جزء واحد وهو عملية إعداد الوثيقة المكتوبة (الخطة الكلية للخدمة)

ب- عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة)

ج- جزئيين الأول عملية إعداد الوثيقة المكتوبة والثاني تنفيذ الوثيقة

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٨: يتضمن الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي (الخطة التعليمية الفردية) من ؟

أ- هدف واحد فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

ب- هدفين فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

ج- ثلاثة أهداف فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي

د- لا توجد إجابة صحيحة

س٦٩: تمنح بتدابير سلامة الإجراءات في قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين بعد اخذ موافقة الوالدين حق ؟

أ- فحص جميع سجلات التلميذ

ب- تقييم مستقل للتلميذ

ج- إشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج

د- جميع ما ذكر صحيح

س٧٠: الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي يشكل عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة ولهذا يسمى ؟

أ- بالخطة المبرمجة

ب- بالخطة التعليمية الفردية

ج- بالخطة المستقبلية

د- لا توجد إجابة صحيحة

وهذي المجموعة الثانية من الأسئلة

٧١- وقع الرئيس الأمريكي فورد القانون العام المعروف بـ :-

(قانون التعليم - قانون التعليم لكل الأطفال - قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين - قانون لكل الأطفال) .

٧٢- يتألف البرنامج التربوي من حيث الإعداد والتطبيق من :-

(ثلاثة أجزاء - جزئيين - جزء - أربع أجزاء) .

٧٣- تستخدم للحكم على أداء التلميذ من خلال مقارنته بمقدار من محتوى المادة المقدمة له

(الاختبارات المحكية المرجع - المقبلات المنظمة - الاختبارات المعيارية المرجع - الاختبارات) .

٧٤- يتمثل في القدرة على تفسير المعلومة التي تعلمها في المجال المعرفي :-

(مستوى التطبيق - مستوى التحليل - مستوى الفهم - مستوى التركيب) .

٧٥- مستوى في المجال المعرفي يتمثل في القدرة على تفكيك المعلومة المتعلمة والمستوعبة والمطبقة على مكوناتها وفهم العلاقات القائمة بين تلك المكونات :-

(مستوى التحليل - مستوى التركيب - مستوى التقويم - مستوى التطبيق) .

٧٦- مستوى في المجال المعرفي ويتمثل في القدرة على إنتاج جديد من عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع :-

(مستوى التركيب - مستوى التحليل - مستوى الفهم - مستوى التقويم) .

٧٧- مستوى في المجال المعرفي ويتمثل في القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة استناداً إلى معايير معينة :-

(مستوى التحليل - مستوى التركيب - مستوى الفهم - مستوى التقويم) .

٧٨- يشتمل المجال الانفعالي على مستويات متدرجة .

(أربع - ثلاثة - خمسة - اثنان) .

٧٩- مستوى في المجال الانفعالي يتمثل في الرغبة الدائبة للانتباه إلى مثير معين .

(مستوى الاستقبال - مستوى الاستجابة - التنظيم القيمي - التنظيم) .

٨٠- يقصد به وصف للسلوك المطلوب من التلميذ القيام به كدليل على تحقيق الهدف التعليمي

(التنبيه اللفظي - وصف السلوك المتوقع - الملاحظة - المثير) .

٨١- يرسم ، يتسلق ، يكتب ، يعد تعتبر :-

(أفعال غير سلوكية - أفعال سلوكية - أفعال اجتماعية - أفعال اقتصادية) .

٨٢- يفهم ، يدرك - يستطيع تعتبر :-

(أفعال اجتماعية - أفعال سلوكية - أفعال اقتصادية - أفعال سلوكية غير واضحة) .

٨٣- يمكن تطبيق هذا النوع من المعيار مع المهارات التي تكون فيها تركيز
الهداف منصباً على قياس الكفاءة التي تتم بها الأداء كمهارات ركل الكرة ومهارات لعبة البولنج
(المعيار المركب - المعيار البسيط - المعايير الوصفية - المعايير القياسية) .

٨٤- ويقصد به استخدام أكثر من معيار لقياس السلوك المتوقع في آن واحد
(المعيار البسيط - المعايير الوصفية - المعيار المركب - المعايير القياسية) .

٨٥- تعتبر الخدمات في رأي (الوابلي ١٩٩٦) من أكثر الخدمات ذات الصلة
أهمية :-

(الاجتماعية - النفسية - العقلية - الاقتصادية) .

٨٦- الخدمات التي يقدمها الأخصائون الاجتماعيون النفسيون والمرشدون وغيرهم من العاملين
المختصين بتقديم الخدمات الإرشادية للأطفال المعوقين :-

(خدمات الارشاد العائلي - خدمات الارشاد المدرسي - خدمات الارشاد النفسي - خدمات
الارشاد العائلي) .

٨٧- من ابرز مهام الخدمات الاجتماعية التي يستفيد منها الطفل المعوق :-

(تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها - إعداد التاريخ الاجتماعي للطفل المعوق - كتابة التقرير
عن سلوك الطفل - الارشاد النفسي للأطفال) .

٨٨- تشمل خدمات أخصائي اللغة والكلام :-

(تعلم ارتداء الملابس أو الطعام بنفسه - الارشاد الفردي والجمعي للطفل واسرته - تحديد
الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في اللغة والكلام - تحسين مهارات الاعتماد على النفس)

٨٩- وفر القانون العام الذي وقعه الرئيس الأمريكي فورد تدابير أساسية منها تدابير :-

(سلامة الإجراءات - التقييم - برنامج تربوي فردي - جميع ما سبق) .

٩٠- الحق في فحص جميع سجلات التلميذ من تدابير :-

(تدابير سلامة الإجراءات - التقييم - برنامج تربوي فردي - جميع ما سبق) .

٩١- الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق عمل من تدابير :-

(التقييم - برنامج تربوي فردي - الإجراءات - جميع ما سبق) .

٩٢- الحق في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي من تدابير :-

(برنامج تربوي فردي - التقييم - الاجراءات - جميع ما سبق) .

٩٣- من أهمية البرنامج التربوي الفردي :-

(يعكس أفضل توجه لمعلمي التربية الخاصة- لا يمثل أهمية لمعلمي التربية الخاصة - يشكل صعوبة لمعلمي التربية الخاصة - جميع ما سبق) .

٩٤- يعتبر البرنامج التربوي الفردي مظلة وقائية :-

(للطفل - للأسرة - للمجتمع - للطفل وأسرته) .

٩٥- يعتبر البرنامج التربوي الفردي :-

(تقريراً شاملاً في مرحلة معينة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة -تقريراً غير شامل عن طفل ذي احياجات خاصة - تقريراً غير معترف به للأطفال ذي الحاجات الخاصة - تقريراً شاملاً عن كل طفل ذي احياجات خاصة) .

٩٦- يتضمن البرنامج التربوي الفردي تقريراً يتحدد فيه ما تم إحرازه من تقدم في هذا البرنامج .

(أسبوعياً - يومياً - شهرياً - سنوياً) .

٩٧- يتضمن التقرير التربوي الفردي الأهداف :-

(البعيدة - القصيرة - البعيدة والقصيرة - الممكنة) المدى .

٩٨- يقصد بتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل جمع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب

(القوة - الضعف - القوة والضعف - السلوك) في جميع المجالات التي تتطلب تعليماً خاصاً .

٩٩- هنالك على الأقل تقدير مصادر يمكن أن يستعين بها فريق التقييم في جمع البيانات

(خمسة - سبعة - ثمانية - سنة) .

١٠٠- تستخدم للحصول على معلومات عن الطفل من خلال الاستعانة بمحكمين ذوي ثقة وسابق خبرة بالطفل .

(الأحكام - الاختبارات - الملاحظات - الاستشارات غير الرسمية) .

١٠١- تستخدم أدوات الفرز لجمع معلومات :-

(سريعة وعامة عن الطفل وبيئته- سرية عن الطفل - خاصة عن الطفل - عن الطفل فقط) .

١٠٢- الخطوة التي تأتي بعد عملية التقييم الشامل وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل هي :-

(إعداد الأهداف السنوية والتعليمية قصيرة المدى- إعداد الأهداف التعليمية بعيدة المدى -

إعداد الأهداف السنوية بعيدة المدى - إعداد الأهداف السنوية والتعليمية بعيدة المدى) .

١٠٣- لابد أن يرتبط الهدف السنوي بحاجة حقيقية :-

(لدى التلميذ - لدى المعلم - للأسرة - للمجتمع) .

١٠٤- يتم للطفل المعوق ، وخاصة من يعاني عجزاً بدنياً من خلال خدمات :-

(العلاج اللغوي -العلاج الطبيعي- العلاج المهني - خدمات الكلام) .

١٠٥- الخدمات التي تقدم من خلال الطبيب المتخصص لتحديد الجوانب الطبية والمرضية المرتبطة بإعاقة الطفل تسمى خدمات العلاج :-

(اللغوي - الطبية الخاصة بالتشخيص والتقييم - المهني - السمعي) .

١٠٦- هناك معايير لقياس درجة إتقان السلوك المتضمن في الهدف التعليمي .

(واحدة - متشابهة - متعددة ومتنوعة - بسيطة) .

١٠٧- المحتوى يقصد به محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف والأنشطة التعليمية .

(المرجعي - المعيار - الاتقان المطلق - الاتقان النسبي) .

١٠٨- القيمة التي يعطيها التلميذ لشئ معين يقصد به مستوى

(الحكم القيمي - الاستجابة - التركيب - التحليل) .

١٠٩- مستوى يقصد به المشاركة الفعالة من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابة والرضا .

(الاستجابة - الحكم القيمي - التحليل - التركيب) .

١١٠- يتناول المجال الأهداف التي تتعلق بتنمية مشاعر التلميذ وأساليب التكيف مع الناس .

(المعرفي - الحركي - الانفعالي - الحسي) .

١١١- من أمثلة الأهداف في مستوى التحليل :-

(أن يحل التلميذ مسألة طرح دون استلاف - أن يحل التلميذ قصيدة شعر - أن يلخص التلميذ كتاباً في الأدب - أن يوازن بين شيئين من حيث الأهمية) .

١١٢- من أمثلة الأهداف في مستوى التركيب :-

(أن يحل التلميذ قصيدة شعر - أن يلخص التلميذ كتاباً في الأدب العربي - أن يوازن بين شيئين من حيث الأهمية - أن يحل التلميذ مسألة طرح دون استلاف) .

١١٣- من أمثلة الأهداف في مستوى التطبيق :-

(أن يلخص التلميذ كتاباً في الأدب – أن يوازن بين شيئين من حيث الأهمية - أن يحل التلميذ مسألة طرح دون استلاف – أن يحلل التلميذ قصيدة شعر) .

١١٤- من أمثلة الأهداف في مستوى التقويم :-

(أن يوازن بين شيئين من حيث الأهمية - أن يحلل التلميذ مسألة طرح دون استلاف - أن يلخص التلميذ كتاباً في الأدب - أن يحلل التلميذ قصيدة شعر) .

١١٥- أهم ما يميز الهدف التعليمي هو وصفه للسلوك :-

(غير المتوقع بعبارات غير قابلة للملاحظة والقياس – المتوقع بعبارات قابلة للملاحظة والقياس – غير المتوقع بعبارات قابلة للملاحظة والقياس – المتوقع بعبارات غير قابلة للملاحظة والقياس) .

١١٦- يتم إعداد الأهداف السنوية أولاً لتغطي المواد الدراسية لـ

(شهر كامل – أسبوع كامل – عام دراسي كامل – نصف عام كامل) .

١١٧- يرى الكثير من الاختصاصيين في مجال تخطيط البرامج التربوية الفردية أن البرنامج التربوي الفردي يُعد من

- المعالم البارزة في تطور التربية الخاصة
- يعتبر بمثابة القوة المنظمة والموجهة لتعليم أكثر تفرداً وتنوعاً
- يعتبر القاعدة التي تنبثق منها كافة الأنشطة التدريسية والتعليمية لذوي الإعاقات المختلفة .

• جميع ماسبق صحيح

١١٨- وقد أُلزم هذا القرار " قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين " . المؤسسات التعليمية بإعداد برامج تربوية خاصة لكل تلميذ معاق ومن خلال:

- وثيقة مكتوبة تحدد فيها الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى
- أنواع الخدمات التي يزود بها هيئة العاملين الذين سوف يقدمون الخدمة
- خطة تقييم تقدم الطفل نحو تحقيق الأهداف

• جميع ماسبق صحيح

١١٩- وتشمل الخطة التعليمية الفردية الجوانب التالية :

- تحديد مسئولية تطبيق كل هدف تعليمي
- تقديم قرار عن مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف تعليمي .
- إعداد قائمة المواد الضرورية لتنفيذ الاستراتيجيات والفنيات

• جميع ما ذكر صحيح

١٢٠- تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي فيما يلي :

- وجود البرنامج التربوي الفردي هو بمثابة إقرار واعتراف بخصوصية الطفل الفريدة
- يساعد البرنامج التربوي الفردي في تقديم تعليم مخطط ومنظم .
- يعتبر البرنامج التربوي الفردي تقريراً شاملاً عن كل طفل ذي احتياجات خاصة
- ليس مما سبق

١٢١- أورد (Polloway. Et. Al . 1985) وآخرون ثلاثة وأهداف أساسية للبرنامج التربوي الفردي على النحو التالي :

- يساعد البرنامج التربوي الفردي في تقديم تعليم مخطط ومنظم
- يعمل البرنامج التربوي الفردي كقاعدة للتقييم
- يؤدي البرنامج التربوي الفردي إلى تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق المتعدد وخاصة المعلم والآباء
- جميع ماسبق صحيح

١٢٢- يقصد بتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل

- عملية جمع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه
- عملية جمع البيانات ذات الصلة بوالديه بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه
- عملية جمع البيانات ذات الصلة بمعلميه بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه
- جميع ماسبق غير صحيح

١٢٣- إن عملية تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ تمثل البذرة التي تنمو منها شجرة البرنامج التربوي الفردي . وتتمثل هذه المتغيرات في :

- المصادر المتوفرة والتي يمكن استخدامها أثناء عملية التشخيص والمجالات المراد تدريسها للطفل
- طرق التشخيص المستخدمة في الكشف عن خصائص التلميذ وبيئته
- الأسلوب المنظم المتبع في التقييم التربوي .
- جميع ماسبق صحيح

١٢٤- مصادر جمع البيانات عن الطفل وبيئته :

الأفراد في المنزل

جميع ماسبق صحيح

الأفراد في المدرسه

المتخصصون

١٢٥- توجد هناك _____ طرق يمكن استخدامها من قبل فريق التقييم لجمع المعلومات عن الطفل وبيئته

- ستة
- سبعة
- ثمانية
- ثلاثة

١٢٦- تستخدم غالباً للحكم على أداء الطفل من خلال مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين

- المقابلات المنظمة
- الأدوات المسح العام (الفرز)
- الأختبارات المعيارية المرجع
- الأختبارات المحكية المرجع

١٢٧- ما يجب مراعاتها عند إعداد الأهداف السنوية :

- التحصيل السابق للتلميذ وما يرتبط به من مشكلات
- رغبات التلميذ ما يميل إليه
- جدول (قائمة) يصف التسلسل المنطقي للمهارة العريضة في كل مجال من المجالات المراد تدريسها للطفل

• جميع ماسبق صحيح

١٢٨- تتم إعداد الأهداف السنوية لمواجهة مشكلات التلميذ الناجمة عن العجز ، والتي تؤثر في أدائه التربوي ، مراعيًا _____ مجالات عامة

- اربعة
- ثلاثة
- خمسة
- ستة

١٢٩- ويتناول هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالمعرفة وبالقدرات والمهارات العقلية و يشتمل على ستة مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب

- المجال النفس حركي المهاري
- المجال الانفعالي
- المجال المعرفي
- ليس مما سبق

١٣٠- يقصد به القيمة التي يعطيها التلميذ لشيء معين ، أو سلوك محدد . بعبارة أخرى تقدير الأشياء في ضوء الإيمان بقيمة معينة

- مستوى الاستجابة
- مستوى الحكم في ضوء قيمة (الحكم القيمي)
- مستوى الاستقبال
- ليس مما سبق

١٣١- يتطلب كل هدف سنوي على الأقل _____ قصير المدى وقد تكون له عدة أهداف قصيرة توضع وفق التسلسل الذي سوف يتم تحقيقه من خلالها .

- هدفان
- هدفاً واحداً
- ثلاثة اهداف
- اربعة اهداف

١٣٢- يجب أن تبدأ العبارة الهدفية بفعل يشير إلى

- عملية التعلم وليس إلى نتيجة التعلم
- نتيجة التعلم وليس إلى عملية التعلم
- اسلوب التعلم وليس إلى عملية التعلم
- ليس مم سبق

١٣٣- يقصد به المعيار المرجعي الذي نحكم به على أداء كل تلميذ في مقابل درجة تعلمه للمادة مقارنة بدرجة تعلم المادة بالنسبة للتلاميذ الآخرين الذين يماثلون في العمر والذكاء والمستوى الدراسي .

● مستوى الاتقان النسبي

● مستوى الاتقان المطلق

● المحتوى المرجعي

● ليس مما سبق

١٣٤- غالباً ما يتم إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي من خلال خطوات متتابعة ومنظمة

● ست

● سبع

● **خمس**

● ثلاث

١٣٥- من خطوات إعداد واستخدام أسلوب التقييم المبني على المنهج المدرسي .

● تحليل أهداف المنهج ومقاصده

● الفحص المتكرر

● تمثيل المعلومات بيانياً

● **جميع ما سبق صحيح**

١٣٦- إن إحدى الطرق الشائعة في اتخاذ القرارات يتمثل في استخدام

● **قاعدة الايام الثلاثة**

● قاعدة الايام الاربعه

● قاعدة الايام الخمسه

● ليس مما سبق

١٣٧- تتضمن الخدمات المتصلة في مجال التربية الخاصه الآتي :

● الخدمات السمعيه

● الخدمات الارشاديه

● العلاج المهني

● **جميع ما سبق صحيح**

١٣٨- إن عدم وجود معايير واضحة يمكن في ضوءها إصدار حكم لاستحقاق الطفل لتلك الخدمات ادى إلى ظهور ثلاث مشكلات اساسيه يجب وضعها في الاعتبار عند وضع الخدمات لتلميذ ما ضمن برنامج الفردي التربوي وهي

● عدم وضوح المعيار الذي سيتم على أساسه تحديد مستوى ومدى الخدمات المساعدة التي يجب أن يتلقاها التلميذ

● عدم وجود تحديد واضح للخدمات التي يجب تضمينها وتلك التي يجب استبعادها

● من المستحق للخدمات ذات الصلة (المساعدة)؟

● **جميع ما سبق صحيح**

١٣٩- يتطلب قبل البدء في تقديم البرنامج التربوي الفردي أن يحدد فريق العمل (_____) أنواع الخدمات المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي والتي تساعد التلميذ على الاستفادة مما يقدم له من برامج تربوية خاصة .

• بعد مرحلة التقييم

• اثناء مرحلة التقييم

• قبل مرحلة التقييم

• ليس مما سبق

١٤٠- أكثر أنواع الخدمات ذات الصلة (المساعدة) تقديماً للتلاميذ

• الخدمات النفسية

• الخدمات الاجتماعية

• خدمات العلاج اللغوي والكلام

• جميع ما سبق صحيح

١٤١- ترى اللائحة الأمريكية لتربية الأطفال المعوقين توجيه _____ بحيث تركز على تحسين أو تنمية أو استعادة الوظائف التي أصابتها قصور أو فقدان أثناء فترة المرض والحرمان ، وذلك بهدف التأثير المباشر على قدرات التلميذ للاستفادة من البرامج التربوي

• خدمات العلاج الطبيعي

• خدمات العلاج المهني

• الخدمات الطبيه الخاصه بالتشخيص والتقييم

• الخدمات النفسية

الواجب كلها من ضمن الأسئلة الموجودة