اسئله على المحاضرة الاولى+الثانيه

البحث العلمي يعتمد على الرأي والانطباع

1- صح

2- خطأ

دائما مايكون حصولنا على المعرفه بطرق علميه

1- صح

2- خطأ

من المهارات العلميه اللازمة للبحث التربوي

1- المجال التخصصي فقط

2- الوضوح

3- مناهج البحث والقياس

4- ا+3

من خصائص الطريقة العلميه ((الذاتيه))

1- صح

2- خطأ

يجب على الباحث ان ينسب القول الى صاحبه:

1-الدقه

2-التوثيق

3- الموضوعيه

4- الامانه

من اسباب امكانيه وقابليه اعادة البحث:

1- للحصول على النتائج

2- للتحقق منه

من خصائص الطريقة العلميه الدقة , وتعني:

1- انساب القول الى صاحبه

2- ان تكون جمل البحث محددة ولاتستخدم العمليات العامه

3- التحقق من البحث

4- التجرد للحقيقه

من صحة البحث يجب الاعتماد على تعميم العينات الفردية:

1- صح

2- خطأ

من خصائص الباحث ان يكون:

1- مرنا

2- غير متعصب لرأي معين

3- متعصب وغير متفتح الذهن

4- 1+2

من خصائص الباحث الجيد ان يكون قادرا على الحكم الصائب اي:

1-عليه ان يأتي بافكار جديدة

3- ان يميز بين الادله والمراجع السابقه

4- ان يحتاج الى الصبر والجلد

معرفه حجم الظاهرة كنايه عن:

1- وصف الظاهرة

2- تفسير الظاهرة

3- التنبؤ بها

4- التحكم

ماهي العوامل التي تؤدي الى التدخين؟ تعتبر:

1- وصفا للظاهرة

2- تفسيرا للظاهرة

3- التنبؤ بالظاهرة

4- التحكم بالظاهرة

مدى استخدام الاجهزة الحديثه في المنازل. تعتبر:

1- وصفا للظاهرة

2- تفسيرا للظاهرة

3- التنبؤ بالظاهرة

4- التحكم بالظاهرة

عندما يعرف الباحث العلاقه بين تمدد الزئبق في ميزان الحرارة وبين ارتفاع الحرارة فيمكن ان.....نوع الملابس التي يجب ان يرتديها الناس عند ارتفاع الحرارة. تعتبر

1- يوصف

2- يفسر

3- يتنبؤ

4- يتحكم

هو النشاط الذي يهدف الى زيادة قدرة الانسان على السيطرة على الطبيعه

1- الفهم

2-العلم

3-الوصف

4التفسير

يكتفي العلم بأن يوصف ويُفهم:

1- صح

2- خطأ

يهدف العلم الى دراسه العلاقات بين الظواهر

1- صح

2- خطأ

الغرض الاساسي للعلم

1- الفهم

2- الهدف

صحة التنبؤ تعتمد على المعلومات السابقه

1- صح

2- خطأ

صحة التنبؤ تعتمد على التحقق التجريبي او الاثبات العلمي لصحة المعلومات

1- صح

2- خطأ

المحاضره الثانيه ..

اول خطوة في اي بحث:

1- المقدمة

2- تحديد مشكله البحث

3- تحديد اسئله للبحث

4- تحديد فروض البحث

ما انواع المصادر التي يرجع اليها الطالب:

1- الثانوية

2- الاوليه

3- 1-2

4- مجتمع البحث

تعتبر الكتب والمراجع المتخصصه والموسوعات والمقالات العلميه ابحاثا:

1- صح

2- خطأ

سبب تسميه الكتب والمراجع ابحاثا ثانوية:

1- لانها لم تحصل على المعلومة بطريقه مباشرة

2- لانها حصلت على المعلومة بطريقة مباشرة

3- لانها نُقلت من مصادر اوليه

4- 1+3

فائدة المصادر الثانوية:

1- العمق في التحليل

2- ذات عنوان وموضوع محدد

3- تزود القارئ بافكار وموضوعات للبحث سواء بشكل مباشر او غير مباشر

متى يرجع الباحث الى الدراسات والابحاث السابقه في بحثه؟ عندما:

1- يختار مجال بحثه

2- يركز على جانب من جونب التخصص

3- الاجابتين صحيحة

من معايير اختيار المشكله ان تكون:

1- مبتكرة وليست مكررة

2- ان يكون مهما وذا قيمه

3- ان يكون قابل للبحث من الناحيه الدينيه\الاجتماعيه

4- جميع الاجابات صحيحة

تساعد على تقييد الافكار وتثيتها:

1- مشكله البحث

2- خطة البحث

3- عنوان البحث

4- مقدمة البحث

من فوائد كتابه الخطة للمؤسسة:

1- التاكد من كفاءة الطالب وقدراته العلميه

2- طمانه الباحث بانه في الاتجاه الصحيح

3- تساعد في التقييم النهائي للبحث

تشتمل الخطة على النتائج النهائية للبحث:

1-صح

2-خطأ

استغناء الباحث عما كتبه في الخطة في البحث النهائي:

1-صح

2-خطأ

تقرير البحث هو:

1- الخطة

2- مقدمة البحث

3- البحث المنتهي

4- التوصيات

مستقل بذاته:

مقدمة البحث

2- اسئله البحث

3- فروض البحث

4- عنوان البحث

عندما يتناول الباحث موضوع ما ويكتب عنه بشكل عام ويتوسع فيه ولا يدخل في صلب الموضوع يكون:

عنوان للبحث

2- مقدمة للبحث

3- اسئله للبحث

4- فروض للبحث

عندما يقوم الباحث بعمل فروض للبحث يجب ان تكون فروضه عشوائيه وغير منطقيه

1-صح

2-خطأ

عندما يقوم الباحث بعمل الفروض للبحث يختارها جميعا :

1-صح

2-خطأ

بناء على خبرة الباحث العلميه وقراءته في الابحاث السابقه:

1-يختار سؤال البحث

2- يختار فرض البحث

3- يختار مصطلحات البحث

4- يختار اهمية البحث

هل توجد علاقه بين متسوى الذكاء والتحصيل؟

1- سؤال للبحث

2- عنوان للبحث

3- فرض للبحث

العلاقه بين مستوى التحصيل والذكاء:

1- فرض

2- عنوان

3- سؤال

لاتوجدعلاقه بين مستوى التحصيل والذكاء:

1- سؤال للبحث

2- فرض للبحث

3- عنوان للبحث

المساهمه العمليه للبحث في علاج المشكلات وتحسين البيئه من حولنا:

1- الاهميه العلميه

2- الاهميه التطبيقيه

(العلاقه بين الدافعيه والانجاز المدرسي لدى الطالب) اي المصطلحات التاليه يحتاجه الباحث لتوضيحه:

1- الطالب

2- الدافعيه

3- المدرسه

الذكاء وتعريفه\ وتطور مفهومه\ ونظرياته تعتبر:

1- عنوان للبحث

2- اساس نظري وفلسفي للبحث

3- مقدمة للبحث

لكي تكون العينه ممثله بطريقه صحيحة يجب ان تكون:

1- عشوائيه

2- غير عشوائيه

الخطأ الذي لايمكن تقديره وتصعب معالجته:

1- خطأ التحيز

2- الخطأ العشوائي

يمكن التخلص نهائيا من خطأ العينه:

1-صح

2-خطأ

اذا كانت العينه متشابه في الصفات:

فنقلل عدد العينه

2- نزيد عدد العينة

البحوث التي تحتاج الى عينه كبيره:

1- البحوث المسحيه

2- البحوث الارتباطيه

3- البحوث التجريبيه

البحوث التي تحتاج الى عينه متوسطة:

1- البحوث المسحيه

2- البحوث الارتباطيه

3- البحوث التجريبيه

البحوث التي تحتاج الى عينه قليله

1- البحوث الارتباطيه

2- ابحوث المسحيه

3البحوث التجريبيه

تعتبر من افضل الطرق لتمثيل المجتمع

1- الطريقه البسيطة

2- الطريقه الطبقيه

3- الطريقه الحصصيه

الطريقه المنتظمة

اختبارت الذكاء والتحصيل تعتبر:

اختبارت معرفيه ذهنيه

2- اختبارت غير معرفيه \شخصيه

اختبارت القلق والضغوط النفسيه تعتبر:

1- اختبارات معرفيه

2- اختبارت شخصيه

الفرق بين مخاوف طلاب الابتدائيه.........تعتبر:

1- اختبار المخاوف بها معرفي ذهني

2- اختبار المخاوف بها غير معرفي شخصي

اداة البحث التي تستخدم في الابحاث التربوية

1- الاستبانه

2- المقابله

3- الاختبارات

4- الملاحظة

زي ما انتوا عارفين انه نص الاختبار حيكون تعااااااااااريف  
  
فجمعت كل اللي اقدر عليه وشفته مابين المحتوى والكتاب وحطيته هنا**....**

البحث العلمي :  
اسلوب علمي موضوعي منظم للحصول على المعرفه يعتمد على الملاحظة والتجربة والقياس  
أو:  
محاولة منهجيه موضوعيه منظمة للكشف عن الحقائق وحل المشكلات بالاستناد الى المنطق والملاحظة والتجربة  
  
صحة التعميم:  
اي اسناد النتائج الى عينات ممثله  
  
الفهم:  
هو فهم الظاهرة او القضيه التي نبحثها  
  
التنبؤ:  
هو قدرة الباحث على ان يتوقع الظاهرة او ان يستنتج ظواهر اخرى مرتبطة بها  
او  
معرفه مدى مايمكن ان يحدث من تغيير على ظاهره ما او سلوك ما  
  
التحكم:  
هو الاستفادة من نتائج البحث العلمي في التطوير والتعديل والتحسين  
  
العلم:  
نشاط يهدف الى زيادة قدرة الانسان على السيطرة على الطبيعه   
  
المشكله بالمفهوم العام:  
القضيه التي تحتاج الى حل \ او الاسئله التي تحتاج الى جواب \ او الموضوع الذي نحتاج الى اكتشافه  
  
او:  
موقف غامض لانجد له تفسيرا\ او نقصا في المعلومات او الخبرة\ او سؤال محير وحاجة لم تشبع\ او رغبه في الحصول الى حل للغموض واشباع النقص.  
  
مشكله البحث:  
موقف او تساؤل يواجهه الباحث ويحاول الباحث اكتشافه والاجابه عنه  
او:  
ان يتواجد الباحث امام تساؤلات او غموض مع وجود رغبه لديه في الوصول الى الحقيقه  
  
المصادر الاوليه:  
هي المصادر التي تأخذ المعلومات بطريقه الخبرة المباشرة  
  
المصادر الثانوية:  
هي التي تنقل المعلومات عن طريق المصادر الاوليه او عن طريق مصادر ثانوية اخرى  
  
تحديد المشكله:  
صياغه المشكله في عبارات واضحة ومفهومه تعبر عن مضمون المشكله ومجالها وتفصلها عن سائر المجلات الاخرى  
  
المتغيرات:  
صفه لانسان او شي تختلف وتتفاوت   
او:  
صفه او سلوك او ظاهره او برنامج يمكن ان تختلف في المستوى او المقدار او النوع من فرد الى اخر ومن جماعه الى اخرى  
او:  
الصفه التي تتفاوت كما وكيفا مقدرا ونوعا  
او:  
هي احجار البناء لاسئله البحث وفروضه  
  
التغير الكمي:  
هو اي صفه تتفاوت من فرد الى اخر بحسب حجم الصفه ومقدارها  
  
المتغير النوعي:  
هو اي صفه تختلف من فرد الى اخر نوعيا اي حسب انتمائهم لهذه الفئه  
  
خطة البحث:  
وصف واضح ومحدد ومتكامل لبحث مقترح يحدد فيه الباحث مشكله ينوي القيام بدراستها ويحدد قيمه هذه الدراسه بين الدراسات السابقه والخطوات التي سوف يتعبها  
او:  
تصور قبلي(قبل عمليه البحث) يكتبه الباحث يتضمن تحديد مشكله البحث والخطوات التي سوف يتبعها الباحث لحل مشكلته  
او:  
تقرير واف يكتبه الباحث بعد استكمال الدراسات الاوليه في المجال الذي اختار فيه مشكلته  
أو:  
تقرير يعطي الباحث صورة وافيه عن مشكله بحثه\ كما يعطي القارئ صورة مماثله عن مشكله البحث  
  
عنوان البحث:  
هو عبارة مختصرة تدل على موضوع البحث  
  
المقدمة:  
هي عبارة عن تمهيد للبحث بمجال واسع  
  
الفرض:  
هي اجابه مؤقته عن سؤال البحث  
او:  
جمله يتوقع خلالها الباحث طبيعه العلاقه بين متغييرين  
او:  
تخمين ذكي يوضح علاقه متغير بمتغير او اثر متغير في متغير  
  
الفرض الصفري:  
هو الفرض الذي ينفي وجود علاقه بين متغييرين( مثل لايوجد فرق في الذكاء بين طلاب وطالبات المرحلة الابتدائيه)  
او  
الفرض الذي ينفي وجود فرق بين مجموعتين (مثل لاتوجد علاقه بين الغياب والتحصيل الدراسي لدى طلبه المرحله المتوسطة)  
  
الفرض الاتجاهي او المباشر:  
الفرض الذي يتوقع وجود فرق بين مجموعتين( مثل يوجد فرق في مستوى الذكاء بين... الخ)  
او  
الفرض الذي يتوقع وجود علاقه بين متغييرين ( مثل يوجد علاقه بين الغياب والتحصيل ...الخ)  
  
الاهمية العلميه:  
هي مدى مساهمه البحث في العلم وتقدم المعرفه  
  
الاهميه التطبيقيه:  
هي المساهمه العمليه للبحث في علاج المشكلات وتحسين البيئه من حولنا  
  
الدافعيه:  
هي حاله تعمل على استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين  
  
الانجاز الدراسي:  
المعدل الذي يحصل عليه الطالب في نهاية العام الدراسي  
  
الاسس النظرية والفلسفيه للبحث:  
هي ماتتعلق بالمفهوم وتأصيل المفهوم وتفسير المفهوم  
  
المعاينه:  
هي عمليه اختيار الافراد او عناصر البحث  
  
مجتمع البحث:  
جميع المفردات ( افراد \ مؤوسسات \اشياء) المستهدفة بالبحث الذين يريد الباحث دراستهم وتعميم نتائج بحثه عليهم  
او:  
هم الافراد الذين ينبغي اختيار العينه منهم  
او:  
جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث  
  
العينه:  
جزء من مجتمع البحث تجري عليهم الدراسه وينوبون عن المجتمع  
  
العينه الممثله:  
هي العينه التي تشابه المجتمع في صفاته  
  
خطأ العينه:  
هو الفرق الذي يمكن ان يحدث بين صفات العينه وصفات المجتمع\ او الفرق الذي يحدث بين درجة العينه ودرجة المجتمع وقد يكون كبيرا اوصغيرا  
  
الخطأ العشوائي الغير منتظم:  
هو خطأ يحدث في العينات العشوائيه وهو غير مقصود وغير منتظم ويمكن تقديره ومعالجته احصائيا ويقل بزيادة حجم العينه  
  
خطأ الحيز او المنتظم:  
هو الخطأ الذي لايمكن تقديره ويصعب معالجته وهو اسوأ من الخطأ العشوائي  
  
العينه العشوائيه:  
هي العينه التي يتم اختيارها بطريقه تتكافأ فيها الفرص امام جميع مفردات المجتمع  
او  
هي العينه التي يتم اختيارها بحيث يكون احتمال اختيار ايفرد من افراد المجتمع في العينه مساو لاحتمال اختيار اي فرد اخر  
  
تباين المجتمع في متغيرات البحث:  
  
هو مدى اختلاف افراد مجتمع البحث فيما بينهم  
  
ادوات البحث:  
هي الوسائل او المقاييس التي بواسطتها يجمع الباحث المعلومات من اجل معرفه تحصيل الطلاب اوقدراتهم العقليه   
او   
الوسيله التي نجمع المعلومات عن طريقها   
  
الذكاء:  
هو القدرة العقليه العامه التي تدخل في كافه الانشطة الذهنيه  
  
الاختبارات:  
هي ادوات لقياس الصفات المعرفيه والنفسيه للفرد  
  
او:  
مجموعه من المثيرات اعدت لتقيس بطريقه كميه او كيفيه سلوكا ما  
  
الاختبارت المعرفيه:  
هي الاختبارات التي تتعلق بقياس الجانب العقلي والذهني والتحصيلي  
  
الاختبارات الغير معرفيه:  
هي المقاييس التي لاتتطلب من المفحوص معلومات او معرفه ولاتقيس فهم المفحوص بل تقيس جانيا من شخصيته  
  
والمقاييس الفردية:  
هي المقاييس لاتي لايناسب تطبيقها على اكثر من فرد في الوقت الواحد (زي اختبار الذكاء لستنافور \ ووكسلر , والاختبارت الشفهيه والمقابله)  
  
المقاييس الجماعيه:  
هي التي يمكن تطبيقها على الجمع الكبير من المفحوصين في وقت وواحد ( زي الاختبارات التحريريه واختبارات القدرات)  
  
المقاييس اللفظيه:  
هي التي تعمد على التواصل اللفظي ( زي الاختبارت التحريريه والشفهيه)  
  
المقاييس الادائيه العمليه:  
هي التي تعتمد على الاداء العملي ( زي رسم صورة او تركيب جهاز او اداء مهارة كقيادة السيارة)  
  
الموضوعيه:  
هي الحياد وعدم التحيز  
او:  
هي عدم تأثير رأي مطبق الاختبار ومصححه بآرائه الخاصه او انطباعاته وعواطفه  
او  
هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون  
الثبات:  
هو ان يعطينا الاختبار نفس الدرجة عندما نقوم بتكرار الاختبار  
او:  
مقدار خلو الدرجة من الخطأ  
او:  
دقة الدرجة وعدم تذبذبها  
او:  
الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربه او نفسها اذا طبق اكثر من مره في ظروف مماثله  
  
واشهر تعريف للثبات هو التعريف الاجرائي وهو:  
ان يحصل المفحوصون على نفس الدرجات تقريبا حينما يعاد عليهم الاختبار مره اخرى  
  
الصدق:  
هو الاختبار الذي يقيس ماوضع من اجل قياسه  
  
المسح:  
جمع البيانات والمعلومات عن واقع معين  
  
التشخيص:  
تحديد نواحي القوة والضعف في مجال ما  
  
العلاج:  
تقديم العلاج لحل مشكله ما  
  
الدراسه المسحيه:  
هي اسلوب في البحث يتم من خلال جمع المعلومات والبانات عن ظاهره ما او حادث ما او شي مااو واقع ما بقصد التعرف على الظاهره وتحديد الوضع الحالي لها  
  
دراسه الحاله:  
هي دراسه حاله فرد او جماعه او مؤسسه عن طريق جمع المعلومات عن الوضع الحالي لها والاوضاع السابقه لها ومعرفه العوال التي اثرت عليها  
  
الطريقه الارتباطيه:  
هي الكشف عن العلاقه بين ظاهرة واخرى او متغير واخر  
  
البحث التجريبي:  
هي احداث تغيير مافي الواقع  
او  
استخدام التجربة في اثبات الفروض او اثبات الفروض عن طريق التجريب  
  
العوامل المؤثرة:  
هي جميع العوامل التي تؤثر على الموقف   
  
العامل المستقل:  
هو العامل الذي نريد ان نقيس مدى تأثيره على الموقف  
  
العامل التابع او المتغير التابع:  
هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل  
او:  
المتغير الذي نقيسه في نهايه الترجبة لمعرفه اثر المتغير المستقل عليه  
  
المتغير المستقل او التجريبي:  
هو الذي يريد الباحث ان يقيس اثره على المتغير التابع   
او  
المتغير الذي يدخله الباحث في التجربة ليرى اثره على متغيراخر يسمى المتغير التابع  
  
المتغير الدخيل او المتغيرات المشوشه:  
هي متغيرات لايرغب الابحث في دراستها لكنها قد تشوش على المتغير المستقل وتنافسه في الثاير على المتغير التابع  
  
ضبط العوامل:  
ابعاد اثر جميع العوامل الاخرى عدا العاملالتجريبي بحيث يتكمن الباحث من الربط بين العامل التجريبي وبين العامل المتبع  
  
المجموعه التجريبيه:  
هي التي تتعرض للمتغير التجريبي او المتغير المستقل لمعرفه تاثير هذا المتغير عليها  
او:  
الافراد الذين يتعرضون للتجربه  
  
المجموعه الضابطه:  
هي المجموعه التي لاتتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عاديه  
  
الاختبار القبلي:  
هو الاختبار الذي يطبقه الباحث قبل البدء في التجربه  
  
الاختبار البعدي او القياس البعدي:  
هو الذي يطبقه الباحث على افراد البحث بعد نهايه التجربه ليقيس به مستوى المتغير التابع ليقارن من خلاله نتائج هذا الاختبار بالنتائج التي حصل عليها قبل بدايه التجربه في الاختبار البعدي

الاسئلة والتعاريف منقول عن اختنا نجوان ...

لا تنسونا وتنسوها من صالح دعائكم ...

**بالتوفيق للجميع اختكم / ŤŋảђĕeĐ**