

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

1 يعني مفهوم التربية بأنه:

- (a) عملية فكرية معرفية تنتج تغير في سلوك الفرد .
- (b) سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة .
- (c) مجموعة من الإجراءات المنظمة تهدف إلى تنمية شخصية الفرد .
- (d) جميع ما سبق .

2 يمكن تعريف الأهداف التربوية على أنها:

- (a) عبارات تصف نواتج حياتية مرغوبة.
- (b) عبارات سلوكية ينتظر حدوثها في شخصية التلميذ.
- (c) عبارات تصف تغير في النظام التعليمي.
- (d) جميع ما سبق.

3 لا تعتبر..... من مصادر الفكر التربوي :

- (a) الدراسات والبحوث العلمية .
- (b) القرآن والسنة وشروحها .
- (c) الخبرات الشخصية .
- (d) جميع ما سبق .

4 يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

- (a) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .
- (b) انتقال المهارات بين شخصين .
- (c) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .
- (d) جميع ما سبق .

5 من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية :

- (a) إعداد الإنسان الصالح .
- (b) تنمية القدرة اللغوية للفرد .
- (c) تعليم مهارة القراءة والكتابة .
- (d) تنمية التذوق (الحس) الفني .

6 عند صياغة الأهداف التربوية لابد أن :

- (a) آخذ بعين الاعتبار جميع مستويات «بلوم» المعرفية فقط.
- (b) أركز على أعلى مستويات تصنيف «بلوم» .
- (c) أركز على المستويات الأربعة الأولى لتصنيف «بلوم» لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
- (d) آخذ بعين الاعتبار المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.

7 لابد من الاخذ بعين الاعتبار عند صياغة الأهداف التعليمية:

- (a) الأهداف بعيدة الأمد فقط .
- (b) إشراك التلاميذ في صياغة الأهداف التي يرون أنها غير ضرورية .
- (c) توقعات التلاميذ في صياغة الأهداف .
- (d) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم .

8 واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

- (a) شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .
- (b) شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .
- (c) تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .
- (d) تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

9 من مصادر اشتقاق أهداف التربية في المملكة العربية السعودية :

- (a) الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في المملكة .
- (b) الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها .
- (c) حاجات المواطن السعودي ومطالب نموه .
- (d) جميع ما سبق .

10 المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

- (a) السلوك الأدائي للمتعلم .
- (b) كمية المعلومات لدى المتعلم .
- (c) مستوى فهم المتعلم .
- (d) درجة دافعية المتعلم .

11 من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

- (a) يكون المستقبل ملماً بالرسالة .
- (b) يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .
- (c) تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة .
- (d) يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

12 أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

- (a) التركيز على الواجبات المنزلية .
- (b) عدم معرفة تسلسل موضوعات المنهج .
- (c) التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .
- (d) حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

13 لتوفير فرصة مشاركة جميع التلاميذ في عملية التعلم :

- (a) استخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم .
- (b) أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات المنزلية .
- (c) أترك للتلاميذ حرية المشاركة .
- (d) لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة .

14 للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- (a) أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .
- (b) أختار أسلوب تدريسي واحداً مناسب لجميع التلاميذ .
- (c) أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .
- (d) أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ .

15 النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

- (a) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته غير واضحة .
- (b) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة غير متوفرة .
- (c) أهدافه محددة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .
- (d) أهدافه غير محددة ووسائل وطريقة إجراءاته .

16 لا تعدد من عناصر المنهج:

- (a) الأهداف .
- (b) فلسفة المجتمع .
- (c) المحتوى .
- (d) التقويم .

17 الأساس النفسي للمنهج هو :

- (a) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .
- (b) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .
- (c) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم .
- (d) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .

18

يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو:

- (a) الخبرات .
(b) الطلاب
(c) المعلم
(d) أساليب التدريس

19

العبارات الصحيحة من بين العبارات التالية هي :

- (a) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن طرق التدريس .
(b) تطوير المناهج لا علاقة له بتطوير طرق التدريس .
(c) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .
(d) جميع ما ذكر صحيح .

20

لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

- (a) أعدها وفق جدول المواصفات .
(b) أخذ المحتوى مباشرة من خبرات التلاميذ .
(c) أضمن فقرات من الاسئلة شديدة الصعوبة .
(d) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار آخر.

21

أي مما يأتي لا يُعتبر من مزايا طريقة المناقشة؟

- (a) تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية.
(b) تنمي لدى التلميذ مهارات إجتماعية.
(c) تنمي لدى التلميذ الثقة بالنفس.
(d) تنمي المهارات الحركية لدى التلميذ.

22

واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

- (a) المشروعات .
(b) الإلقاء .
(c) الحوار .
(d) الاكتشاف .

23

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

- (a) الاقتصاد في وقت التدريس .
(b) تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .
(c) تنمية الإبداع عند التلاميذ .
(d) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

24

من عيوب الأسئلة المقالية :

- (a) صعوبة إعدادها .
(b) يتأثر المصحح لها بالأهواء الذاتية .
(c) لا تغطي المنهج كاملاً .
(d) c ، b صحيحة .

25

من عيوب الأسئلة الموضوعية :

- (a) صعوبة تصحيحها .
(b) عدم شموليتها للمحتوى .
(c) صعوبة إعدادها .
(d) b ، a صحيحة .

26 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :

- (a) تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .
- (b) تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .
- (c) تعتمد على أكثر من مصحح واحد .
- (d) تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .

27 عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع الأسئلة :

- (a) الاختيار من متعدد .
- (b) المقالية .
- (c) الصح والخطأ .
- (d) المزوجة (المقابلة) .

28 عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ :

- (a) عدد ، بين ، اذكر .
- (b) برهن على ، نظم ، أعرب .
- (c) احكم على ، انقد .
- (d) قارن من حيث ، وضح كيف الخ .

29 أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

- (a) سهولة استخدامها في جميع الظروف . (صح)
- (b) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
- (c) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
- (d) ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

30 التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

- (a) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
- (b) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
- (c) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
- (d) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

31 عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

- (a) اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
- (b) اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
- (c) سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
- (d) جميع ما ذكر .

عند بناء الخطة التدريسية :

32

- (a) أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي.
- (b) آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية .
- (c) لا أراعى أن تكون الخطة متحدية لعقول التلاميذ .
- (d) لا أدخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط .

القضية الأساسية في التخطيط للتدريس هي :

33

- (a) تحقيق الأهداف التعليمية .
- (b) تقبل أفكار الطالب واحترام شخصيته .
- (c) نقل المعلومات من جيل الى جيل .
- (d) تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

تعتبر..... شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

34

- (a) الدافعية .
- (b) التغذية الراجعة .
- (c) التكرار .
- (d) الحوافز .

للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:

35

- (a) أستخدم طريقة واحدة في التدريس .
- (b) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ.
- (c) أستخدم أساليب متنوعه في الشرح حسب ما يقتضيه الحال.
- (d) لا اعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ.

واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

36

- (a) استخدام العروض العملية .
- (b) استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
- (c) تتبع أخطاء التلاميذ باستمرار.
- (d) استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل الجماعي .

لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

37

- (a) أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .
- (b) أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .
- (c) أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .
- (d) كل ما ذكر صحيح .

38 يُعرّف مفهوم النضج بأنه :

- (a) اكتمال السمات المختلفة عند الفرد .
- (b) مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .
- (c) التغير في الجانب الجسماني فقط .
- (d) التغير في نوع السلوك .

39 إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني :

- (a) لا أعطي الأمر أهمية .
- (b) أدرس مدى مناسبة الدورة لي .
- (c) أتأكد من رغبة زملائي في التقدم إليها .
- (d) أحسب المردود المالي منها .

40 مفهوم الفروق الفردية هو تلك الاختلافات في :

- (a) مستوى خصائص الأفراد .
- (b) نوع خصائص الأفراد .
- (c) استعدادات الأفراد .
- (d) عدد الخصائص عند الأفراد .

41 أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- (a) أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .
- (b) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
- (c) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
- (d) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

42 عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

- (a) الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .
- (b) إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .
- (c) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .
- (d) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

43 أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

- (a) القبلي .
- (b) التكويني .
- (c) الختامي .
- (d) البنائي .

44 عند رغبتني في اختيار أساليب تقويم للتلاميذ :

- (a) أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .
- (b) أستخدم أساليب تقويم متنوعة .
- (c) أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .
- (d) أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط .

إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

45

- (a) تقلل من الاستجابة المتعلمة .
 (b) ليس لها تأثير على الاستجابة .
 (c) تقوي دافعية المتعلم .
 (d) تؤثر على ذاكرة المتعلم .

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن افضل طريقة لذلك يتمثل في :

46

- (a) وضع اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .
 (b) عمل استبانة تتضمن آراءهم حول المادة .
 (c) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .
 (d) المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

47

- (a) أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .
 (b) أجعله يسير مع مستوى الصف .
 (c) أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .
 (d) أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة .

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

48

- (a) زمن الاختبار .
 (b) عدد أسئلة الاختبار .
 (c) نوع أسئلة الاختبار .
 (d) أهمية الموضوع .

المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

49

- (a) المتوسط الحسابي .
 (b) الوسيط .
 (c) الانحراف المعياري .
 (d) الدرجة المعيارية .

المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :

50

- (a) المتوسط الحسابي .
 (b) الوسيط .
 (c) الدرجة المعيارية .
 (d) الانحراف المعياري .

لجدول المواصفات بعدان هما :

51

- (a) تقديرات ومعايير .
 (b) أهداف وأنشطة .
 (c) احتياجات المعلم والمتعلم .
 (d) أهداف ومحتوى .

52

أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :

- (a) بصدق الاختبار وثباته وموضوعيته .
 (b) سهولة تطبيقه وفهمه .
 (c) سهولة وضعه وتصحيحه وقلة تكلفته .
 (d) عدد الأسئلة .

53

عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

- (a) تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .
 (b) عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .
 (c) أن لا يكون هناك وقت محدد لتطبيق .
 (d) أن يتوفر مراقب واحد لكل 5 تلميذاً .

54

إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني :

- (a) أتجاهل هذا الأمر .
 (b) أنهره وأحذره من التكرار .
 (c) أعدل حسب رؤية التلميذ .
 (d) أتأكد من المعلومة ثم أعدلها .

55

إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :

- (a) أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .
 (b) أحيله إلى إدارة المدرسة .
 (c) أتجاهل حضوره .
 (d) أوجهه إلى المرشد الطلابي .

56

إذا قام أحد المشرفين بزيارة المدرسة فإنني :

- (a) آخذ بجميع آرائه دون مناقشه .
 (b) لا أهتم بمقترحاته .
 (c) أناقش معه بعض آراءه وأخذ وأترك .
 (d) أتمسك بأرائي .

57

إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

- (a) يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
 (b) يستعين بأحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
 (c) يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .
 (d) يشرح مادته العلمية دون أن يتدخل في ضبط النظام .

58

أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

- (a) البيئة .
 (b) الوراثة .
 (c) نمط الحياة .
 (d) جميع ما سبق .

59

من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

- (a) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .
 (b) الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .
 (c) تجاهل الموقف .
 (d) الاستسلام للموقف .

60 من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

- (a) أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .
- (b) أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .
- (c) أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل .
- (d) ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

61 يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

- (a) المحاولة والخطأ .
- (b) الاشتراط الإجرائي .
- (c) الاستبصار .
- (d) الاشتراط الكلاسيكي .

62 عندما أرى خلافاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

- (a) أطلب ولي أمره فوراً لأخبره بالأمر .
- (b) أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
- (c) أتعرف على أسباب هذا السلوك وأحاول معالجته .
- (d) أتركه وشأنه .

63 عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً عن الفصل فإنني :

- (a) أحاول معرفة السبب .
- (b) أطرده من الفصل .
- (c) أتصل بولي أمره .
- (d) أرسله إلى مدير المدرسة .

64 عندما يقع نزاع بين تلميذين :

- (a) أتعرف على نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .
- (b) اتصل بوالدي التلميذين ليقوما بحل المشكلة ولا اتدخل .
- (c) أتجاهل الأمر .
- (d) أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

65 أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

- (a) أرسل لهم خطابات وأحدد لهم موعداً لمقابلتي .
- (b) أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
- (c) اتواصل معهم عبر رسائل Sms .
- (d) أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

66 عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

- (a) أقوم بإنجاز العمل منفرداً .
 (b) أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
 (c) أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .
 (d) أعتذر عن هذا العمل .

67 عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

- (a) أتحمل هذه الضغوط .
 (b) أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
 (c) أواجه هذه الضغوط .
 (d) أناقش رؤسائي في هذه الأمور .

68 عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني :

- (a) أعتذر عن الموعد الشخصي .
 (b) أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
 (c) أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
 (d) أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة .

69 عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

- (a) أفكر قبل أن اتخذ قراراً .
 (b) أعاقبهما مباشرة .
 (c) أخرجهما من الصف .
 (d) أتجاهل الموقف .

70 إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

- (a) أساعده دون تردد .
 (b) أتردد في تلبية هذه المساعدة .
 (c) لا أساعده .
 (d) أطلب من الآخرين مساعدته .

71 لتطوير مهاراتي المهنية :

- (a) أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
 (b) أتبادل الخبرات مع زملائي .
 (c) أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
 (d) جميع ما ذكر .

72 أول وزير للمعارف في المملكة العربية السعودية هو :

- (a) خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود .
 (b) صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز آل سعود .
 (c) محمد بن مانع .
 (d) عبدالعزيز بن عبد الله الخويطر .

مرجعي بعد الله في وضع الاسئلة العديد من مواقع الشبكة العنكبوتية ، و عليكم الدخول عليها باستمرار لمعرفة ما هو جديد في اختبارات مركز قياس .

مفتاح الإجابة:

c b a 51

d c b a 52

d c b a 53

c b a 54

d c b a 55

d b a 56

d b a 57

c b a 58

d c b a 59

d c a 60

d c a 61

d b a 62

d c b a 63

d c b a 64

d c b a 65

d c a 66

c b a 67

c b a 68

d c b a 69

d c b a 70

c b a 71

d c b a 72

d c b a 26

d c a 27

c b a 28

d c b a 29

c b a 30

c b a 31

d c a 32

d c b a 33

d c b a 34

d b a 35

d b a 36

d c a 37

d c b a 38

d c a 39

d c b a 40

d c b a 41

d c a 42

d b a 43

d c a 44

d b a 45

d c a 46

d c b a 47

d c a 48

d c b a 49

c b a 50

d b a 1

d c a 2

d b a 3

d c b a 4

d c b a 5

c b a 6

c b a 7

d b a 8

c b a 9

d c b a 10

d b a 11

d b a 12

d c a 13

c b a 14

d b a 15

d c a 16

d b a 17

d c b a 18

d b a 19

d c b a 20

c b a 21

d c a 22

d b a 23

c b a 24

c b a 25

