

مقرر [علم اجتماع البيئية]

أسئلة الإختبار النهائي - الفصل الثاني 1434

١. تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بالنظر إلى البيئة على أنها البيئة الإجتماعية والثقافية والربط بينها وبين المتغيرات النفسية :

أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية

ب / مدخل إستخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم

ج / مدخل تنمية الإتجاهات نحو البيئة

د / مدخل إستخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٢. تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بإستخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية :

أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية

ب / مدخل إستخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم

ج / مدخل تنمية الإتجاهات نحو البيئة

د / مدخل إستخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٣. تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بتناول موضوعات ركزت على تنمية الإتجاهات نحو :

أ / مدخل العلاقة بين البيئة و بعض المتغيرات النفسية

ب / مدخل تخطيط على المستوى الوطني و تخطيط على المستوى القطاعي

ج / مدخل تنمية الإتجاهات نحو البيئة

د / مدخل إستخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم

٤. يذهب إلى أن الإيكولوجيا إمتداد للإقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله وأن الإقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية أو هو

دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش فيه :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / باولدنج

د / ويلز

٥. يشير إلى أن كلا من الإيكولوجيا والإقتصاد يعنى بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة و معقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم

وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أى أن كلا منهما بتحليل النسق :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / باولدنج

د / ويلز

٦. يقرر أن كلا من الإيكولوجيا و الإقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد و الأنواع و الأجناس يكون في النهاية نسقا كليا

متكاملا و متوازنا :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / باولدنج

د / ويلز

٧. يقرر أن الإيكولوجيا الإقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول فهي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة

اقتصادية تنتج عن التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / باولدنج

د / ويلز

٨. وجه أعماله نحو الحل السياسي لمشكلات البيئة إلا أن شروحه وتعليقاته كانت أكثر إستخداما واقترابا من مفاهيم الإيكولوجيا :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / سبروت

د / كالدويل

٩. ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية وأوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بداهة بأن السياسة ترتبط

ارتباطا هادفا بالقاعدة أو الأساس أي البيئة التي تتخذ وتنفذ فيها القرارات السياسية وأن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا

العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة متفردة :

أ / وانتروب

ب / جرين

ج / سبروت

د / كالدويل

١٠. يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية ، حيث درس العلاقة بين النظام الإقتصادي

و البيئة الطبيعية و النظام الإجتماعي و كافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان :

أ / ريموند فيرث

ب / جوليان ستيوارد

ج / داريل فورد

د / كالدويل

١١. أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية عند محاولة فهم العلاقات الاجتماعية :

أ / ريموند فيرث

ب / جوليان ستيوارد

ج / داريل فورد

د / كالدويل

١٢. أوضح التأثير القوي للعناصر البيئية على العناصر الثقافية وقام بدراسة التفاعل بين الأنساق الاقتصادية و التكنولوجيا وبيئاتها وتأثير

ذلك على النظم الاجتماعية :

أ / ريموند فيرث

ب / جوليان ستيوارد

ج / داريل فورد

د / كالدويل

١٣. يحدد مهمة الايكولوجيين الثقافيين في توضيح أوجه التباين بين الثقافات المختلفة بينيا وكذلك توضيح أثر الثقافة على تكيف الأفراد أمام

هذه التغيرات التي تحدث لبيئتهم :

أ / موس

ب / تخطيط على المستوى الوطني

ج / مارفين هاريس

د / جون بودلي

١٤. تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الايكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو :

أ / موس

ب / القيم الدينية

ج / جون بودلي

د / مارفين هاريس

١٥. وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الإهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل

استنزاف الموارد و الجوع و الحرب :

أ / موس

ب / القيم الدينية

ج / جون بودلي

١٦. يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية وذلك في كتابه

(البيئة والإقتصاد والمجتمع) الصادر عام :

أ / ١٩٢٤

ب / ١٩٣٤

ج / ١٩٤٤

د / ١٩٥٤

١٧. وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الإهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل

إستنزاف الموارد والجوع والحرب وذلك في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام :

أ / ١٩٧٦

ب / ١٩٨٦

ج / ١٩٩٦

د / ١٩٩٩

١٨. الإيكولوجي في نظره يعنى بدراسة المجتمع المحلى و ليس بدراسة الفرد فى ذاته كما لا يهتم بعلاقة الإنسان بالأرض يقدر إهتمامه

بعلاقة الإنسان بغيره من بنى جنسه :

أ / ابن خلدون

ب / إميل دور كايم

ج / بارك

د / أوجست كونت

١٩. ربط بين درجة تعقيد البناء الإجتماعى والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الإجتماعية فالزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو

نادرة تؤدى إلى عمليات التنافس والصراع مما قد يؤدى إلى إستنزاف الموارد و تعاظم المشكلات الإجتماعية :

أ / ابن خلدون

ب / إميل دور كايم

ج / بارك

د / أوجست كونت

٢٠. من العلماء الذين تأثروا بكتابات دور كايم وقاموا بتطوير علم الإيكولوجيا البشرية فى جامعة شيكاغو :

أ / أوجست كونت

ب / هربرت سبنسر

ج / جون بودلي

د / روبرت بارك و إرنست برجس و آخرون

٢١. هو امتداد لفكر (إميل دور كايم) وينطلق من إعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الإتحاد البيئي :

أ / النمط المحافظ

ب / النمط الليبرالي

ج / النمط الراديكالي

د / النموذج البيئي الجديد

٢٢. يركز هذا الإتجاه المستمد من فكر (فاكس فيبر) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية :

أ / النمط المحافظ

ب / النمط الليبرالي

ج / النمط الراديكالي

د / النموذج البيئي الجديد

٢٣. يقدم هذا النمط المستمد من فكر (كارل ماركس) تحليلاً لأسباب إستنزاف البيئة فيرى أصحاب هذا النمط أن المشاكل البيئية ظهرت

نتيجة اللاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية :

أ / النمط المحافظ

ب / النمط الليبرالي

ج / النمط الراديكالي

د / النموذج البيئي الجديد

٢٤. طوره كلا من (كانون) و (دانلوب) و بنى على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة :

أ / النمط المحافظ

ب / النمط الليبرالي

ج / النمط الراديكالي

د / النموذج البيئي الجديد

٢٥. البيئة تعنى تحديداً :

أ / الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر

ب / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

ج / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين

أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته

٢٦. تمثل العناصر الطبيعية :

- أ / الجوانب التي شيدها الإنسان في الطبيعة
ب / الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء
ج / البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان و مجموعة النظم الاجتماعية والمؤسسات التي أقامها
د / عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته

٢٧. إتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو :

- أ / ١٣٠ ديسيبل
ب / ١٠٠ ديسيبل
ج / ٧٥ ديسيبل
د / ٦٥ ديسيبل

٢٨. يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد (الرحم) وبعد الولادة ويحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي وتكيف

الكائن الحي مع عناصر البيئة الطبيعية :

- أ / علم الحياة (البيولوجي)
ب / علم الاجتماع الطبي
ج / علم الاجتماع
د / علم النبات

٢٩. من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية :

- أ / أسباب طبيعية لا دخل للإنسان بها
ب / أنشطة الإنسان المدمرة للبيئة
ج / المعامل المتخصصة في إنتاج هذه الموجات
د / المحطات الإذاعية والتلفزيونية ومحطات القوى الكهربائية وشبكات الضغط الكهربائي العالي بالإضافة إلى شبكات الميكروويف والتي تستخدم في الاتصالات اللاسلكية (وخاصة التليفون المحمول)

٣٠. الأهداف المعرفية للتنشئة البيئية يقصد بها :

- أ / تعليم الطفل بعض المهارات البدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة

- ب / تعليم وتعديل لإتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الإحترام لبيئته ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية
- ج / محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية بعد ترجمتها وتبسيطها
- د / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

٣١. الأهداف المهارية للتنشئة البيئية يقصد بها :

- أ / تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة
- ب / تعليم وتعديل لإتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الإحترام لبيئته ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية
- ج / محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية بعد ترجمتها وتبسيطها
- د / الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية

٣٢. عقد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية في مدينة إستكهولم بالسويد عام :

أ / ١٩٧٢

ب / ١٩٨٢

ج / ١٩٩٢

د / ٢٠٠٢

٣٣. تركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان وتؤكد على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الجوية أكثر من أي

عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية :

أ / الأنثروبولوجيا

ب / علم الاجتماع

ج / الطب

د / الجغرافيا المناخية

٣٤. يرى السلوك من خلال : الدوافع والقدرات والشخصية باعتبار أن هذه المكونات لها تأثير مباشر على الإنسان وما يتعرض له من

أزمات وكوارث :

أ / الإتجاه البنائي في تفسير السلوك

ب / الإتجاه الوظيفي في بناء السلوك

ج / الإتجاه الإجتماعي في بناء السلوك

د / الإتجاه النفسي في تفسير السلوك

٣٥. يرى السلوك من خلال : الإدراك الإجتماعي و الضغوط الإجتماعية و الدور الإجتماعي :

- أ / الإتجاه البنائي في تفسير السلوك
ب / الإتجاه الوظيفي في بناء السلوك
ج / الإتجاه العقلاني في بناء السلوك
د / الإتجاه الإنساني في تفسير السلوك

٣٦. حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعورياً أو لا شعورياً

والإنسان عندما يتحرك لإشباعها إنما يسعى إلى التوازن وإزالة التوتر :

- أ / الإدراك الإجتماعي
ب / الشخصية
ج / القدرات
د / الدوافع

٣٧. أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها وتشمل الجوانب الجسمية والنفسية وكيفية استثمارها أثناء الكارثة البيئية :

- أ / الإدراك الإجتماعي
ب / الشخصية
ج / القدرات
د / الدوافع

٣٨. تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية وهي قدرة هذه الشخصية على تجاوز الأزمة :

- أ / الإدراك الإجتماعي
ب / الشخصية
ج / القدرات
د / الدوافع

٣٩. يشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية :

- أ / الإدراك الإجتماعي
ب / الشخصية
ج / الضغوط الإجتماعية
د / الدور الإجتماعي

٤٠. يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط أيا كان نوعها (إجتماعية – إقتصادية – نفسية) وهذه الضغوط تختلف

من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط :

- أ / الإدراك الإجتماعي
ب / الشخصية

٤١. يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم

به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى كما أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار

الإجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة :

أ / الإدراك الإجتماعي

ب / الشخصية

ج / الضغوط الإجتماعية

د / الدور الإجتماعي

٤٢. ويحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الإجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري والفهم

التحليلي والضبط ويظهر هذا الاتجاه في أفكار الفلاسفة الأوائل مثل بيبكون وديكارت ويدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال

الاهتمام بالظروف الإجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار

المعارف العقلية :

أ / الإتجاه البنائي

ب / الإتجاه الإنساني

ج / الإتجاه العقلاني

د / الإتجاه الوظيفي

٤٣. يركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة وقد ظهر مع بداية القرن التاسع عشر ويسهم في التأثير على متخذي

القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني :

أ / الإتجاه البنائي

ب / الإتجاه الإنساني

ج / الإتجاه العقلاني

د / الإتجاه الوظيفي

٤٤. تعتبر دراسات (روجر باركر) و (هيربرت رايت) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنة ١٩٤٧م :

أ / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس

ب / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم السياسة

ج / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الإجتماع

د / محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الإقتصاد

٤٥. قرر أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع البيئة الواقعية خارج حدود

المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان :

أ / سيلز

ب / ويلمز

ج / روجر باركر

د / بروشانسكي

٤٦. إرتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني :

أ / سيلز

ب / ويلمز

ج / روجر باركر

د / بروشانسكي

٤٧. حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساسا من المشكلات الإجتماعية و أنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى

جانب نظرتة للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة :

أ / سيلز

ب / ويلمز

ج / روجر باركر

د / بروشانسكي

٤٨. عند النظر إلى الإتجاه النفسي في مجال البيئة ومن خلال رصد الدراسات التي أجريت في مصر يمكن أن نميز بين مداخل إستحوذت على

إهتمام الباحثين :

أ / ستة

ب / خمسة

ج / أربعة

د / ثلاثة

تنويه :

عدد أسئلة الإختبار ٥٠ سؤال و لكن هناك سؤاليين ما كانوا ظاهرين في صور الإختبار اللي صورها الأخ الهاشمي .