

- (1) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بالتنظر إلى البيئة على أنها البيئة الاجتماعية والثقافية والربط بينها وبعض المتغيرات النفسية:
- (أ) مدخل العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية.
- (ب) مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم.
- (ج) مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة.
- (د) مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم.
- (2) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري باستخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية:
- (أ) مدخل العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية.
- (ب) مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم.
- (ج) مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة.
- (د) مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم.
- (3) تتميز الدراسات في هذا المدخل النظري بتناول موضوعات ركزت على تنمية الاتجاهات نحو البيئة:
- (أ) مدخل العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية.
- (ب) مدخل تخطيط على المستوى الوطني وتخطيط على المستوى القطاعي.
- (ج) مدخل تنمية الاتجاهات نحو البيئة.
- (د) مدخل استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تطبيق العلوم.
- (4) يذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله وأن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية أو هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش فيه:
- (أ) وانتروب.
- (ب) جرين.
- (ج) باولدنغ.
- (د) ويلز.
- (5) يشير إلى أن كلا من الإيكولوجيا والاقتصاد يعنى بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادفاً ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق:
- (أ) وانتروب.
- (ب) جرين.
- (ج) باولدنغ.
- (د) ويلز.
- (6) يقرر أن كلا من الإيكولوجيا والاقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقاً كلياً متكاملًا ومتوازناً:
- (أ) والنتروب.
- (ب) جرين.
- (ج) باولدنغ.
- (د) ويلز.

(7) يقرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول فهي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع:

(أ) وانتروب.

(ب) جرين.

(ج) باولدنج.

(د) ويلز.

(8) وجه أعماله نحو الحل السياسي لمشكلات البيئة إلا أن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداما واقترابا من مفاهيم الإيكولوجيا:

(أ) وانتروب.

(ب) جرين.

(ج) سبروت.

(د) كالدويل.

(9) ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية وأوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بدهاءة بأن السياسة ترتبط ارتباطا هادفا بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة التي تتخذ وتتخذ فيها القرارات السياسية وأن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة:

(أ) وانتروب.

(ب) جرين.

(ج) سبروت.

(د) كالدويل.

(10) يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية، حيث درس العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان:

(أ) ريموند فيرث.

(ب) جوليان ستيوارد.

(ج) داريل فورد.

(د) كالدويل.

(11) أشار في دراسته لمجتمع تيكويبا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية عند محاولة فهم العلاقات الاجتماعية:

(أ) ريموند فيرث.

(ب) جوليان ستيوارد.

(ج) داريل فورد.

(د) كالدويل.

(12) أوضح التأثير القوي للعناصر البيئية على العناصر الثقافية وقام بدراسة التفاعل بين الأنساق الاقتصادية والتكنولوجية وبيئاتها وتأثير ذلك على النظم الاجتماعية:

(أ) ريموند فيرث.

(ب) جوليان ستيوارد.

(ج) داريل فورد.

(د) كالدويل.

نموذج E

(13) يحدد مهمة الإيكولوجيون الثقافيون في توضيح أوجه التباين بين الثقافات المختلفة بيننا وكذلك توضيح أثر الثقافة على تكيف الأفراد أمام هذه التغيرات التي تحدث لبيئتهم:

- (أ) موسى.
(ب) تخطيط على المستوى الوطني.
(ج) مارفين هاريس.
(د) جون بونلي.

(14) تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإستيمو:

- (أ) موسى.
(ب) القيم الدينوية.
(ج) جون بونلي.
(د) مارفين هاريس.

(15) وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب:

- (أ) موسى.
(ب) القيم الدينوية.
(ج) جون بونلي.
(د) مارفين هاريس.

(16) يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية وذلك في كتابه: البيئة والاقتصاد والمجتمع الصادر عام:

- (أ) 1924 م.
(ب) 1934 م.
(ج) 1944 م.
(د) 1954 م.

(17) وجه نداء للباحثين الأنثروبولوجيين حثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب وذلك في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام:

- (أ) 1976 م.
(ب) 1986 م.
(ج) 1996 م.
(د) 1999 م.

(18) الإيكولوجي في نظره يعنى بدراسة المجتمع المحلي وليس بدراسة الفرد في ذاته كما لا يهتم بعلاقة الإنسان بالأرض بقدر اهتمامه بعلاقة الإنسان بغيره من بني جنسه:

- (أ) ابن خلدون.
(ب) إميل دوركايم.
(ج) باركر.
(د) أوجست كوست.

(19) بحث في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى فالبيئة الجغرافية وما تشمله من مساحة وموارد ومناخ تؤثر في تشكيل البناء الاجتماعي الثقافي للمجتمع:

- (أ) ابن خلدون.
(ب) إميل دوركايم.
(ج) باركر.
(د) أوجست كوست.

(20) ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية ونسبة الموارد والعمليات الاجتماعية فالزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو نادرة تؤدي إلى عمليات التنافس والصراع مما قد يؤدي إلى استنزاف للموارد وتعظيم المشكلات الاجتماعية:

- (أ) ابن خلدون.
(ب) إميل دوركايم.
(ج) بارك.
(د) أوجست كونت.

(21) ومن العلماء الذين تأثروا بكتابات دوركايم وقاموا بتطوير علم الإيكولوجيا البشرية في جامعة شيكاغو:

- (أ) أوجست كونت.
(ب) هربرت سبنسر.
(ج) جون بودلي.
(د) روبرت بارك وإرنست برجس وآخرون.

(22) هو امتداد لفكر (إميل دوركايم) وينطلق من اعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الانحدار البيئي:

- (أ) النمط المحافظ.
(ب) النمط الليبرالي.
(ج) النمط الراديكالي.
(د) النموذج البيئي الجديد.

(23) يركز هذا الاتجاه المستمد من فكر (ماكس فيبر) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية:

- (أ) النمط المحافظ.
(ب) النمط الليبرالي.
(ج) النمط الراديكالي.
(د) النموذج البيئي الجديد.

(24) يقدم هذا النمط المستمد من فكر (كارل ماركس) تحليلاً لأسباب استنزاف البيئة فيرى أصحاب هذا الاتجاه أن المشاكل البيئية ظهرت نتيجة للاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية:

- (أ) النمط المحافظ.
(ب) النمط الليبرالي.
(ج) النمط الراديكالي.
(د) النموذج البيئي الجديد.

(25) طوره كلا من (كاتون) و (دانلوب) وبنى على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة:

- (أ) النمط المحافظ.
(ب) النمط الليبرالي.
(ج) النمط الراديكالي.
(د) النموذج البيئي الجديد.

(26) البيئة تعني تحديداً:

- (أ) الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر.
- (ب) الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية.
- (ج) عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته.
- (د) دراسة كوارث استخدامات النقية، وكوارث وسائل النقل، وكوارث المنشآت البترولية.

(27) تمثل العناصر الطبيعية:

- (أ) الجوانب التي شيدها الإنسان في الطبيعة.
- (ب) الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء الخ.
- (ج) البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، ومجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها.
- (د) عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته.

(28) اتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو:

- (أ) 130 ديسيبل.
- (ب) 100 ديسيبل.
- (ج) 75 ديسيبل.
- (د) 65 ديسيبل.

(29) يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد (الرحم)، وبعد الولادة. ويحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي، وتكيف الكائن الحي مع عناصر البيئة الطبيعية:

- (أ) علم الحياة (البيولوجي).
- (ب) علم الاجتماع الطبي.
- (ج) علم الاجتماع.
- (د) علم النبات.

(30) من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية حيث تنشأ من:

- (أ) أسباب طبيعية لا دخل للإنسان بها.
- (ب) أنشطة الإنسان المدمرة للبيئة.
- (ج) المعامل المتخصصة في إنتاج هذه الموجات.
- (د) المحطات الإذاعية والتليفزيونية، ومحطات القوى الكهربائية، وشبكات الضغط الكهربائي العالي.

(31) بالإضافة إلى شبكات الميكروويف والتي تستخدم في الاتصالات اللاسلكية (وخاصة التليفون المحمول). الأهداف المعرفية للتنشئة البيئية يقصد بها:

- (أ) تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة.
- (ب) تعليم وتعديل لاتجاهات الطفل، بحيث يتخذ منحى الاحترام لبيئته، ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي، قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية.
- (ج) محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها.
- (د) الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية.

(32) يولي اهتماماً واضحاً بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض:

- (أ) علم الحياة (البيولوجي).
- (ب) علم الاجتماع الطبي.
- (ج) علم الاجتماع.
- (د) علم النبات.

(33) الأهداف المهارية للتنشئة البيئية يقصد بها:

(أ) تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة.

(ب) تعليم وتعديل لاتجاهات الطفل، بحيث يتخذ منحى الاحترام لبيئته، ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي، قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية.

(ج) محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها.

(د) الجهود الم بذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية.

(34) عقد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية في مدينة استكهولم بالسويد عام:

(أ) 1972

(ب) 1982

(ج) 1992

(د) 2002

(35) تركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان، وتؤكد على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الجوية أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية:

(أ) الأنثروبولوجيا.

(ب) علم الاجتماع.

(ج) الطب.

(د) الجغرافيا المناخية.

(36) يرى السلوك من خلال: الدوافع والقدرات والشخصية باعتبار أن هذه المكونات لها تأثير مباشر على الإنسان وما يتعرض له من أزمات وكوارث:

(أ) الاتجاه البنائي في تفسير السلوك.

(ب) الاتجاه الوظيفي في تفسير السلوك.

(ج) الاتجاه الاجتماعي في تفسير السلوك.

(د) الاتجاه النفسي في تفسير السلوك.

(37) يرى السلوك من خلال: الإدراك الاجتماعي، والضغط الاجتماعية، والدور الاجتماعي:

(أ) الاتجاه البنائي في تفسير السلوك.

(ب) الاتجاه الوظيفي في تفسير السلوك.

(ج) الاتجاه العقلاني في تفسير السلوك.

(د) الاتجاه الإنساني في تفسير السلوك.

(38) حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعورياً أو لا شعورياً والإنسان عندما يتحرك لإشباعها إنما يسعى إلى التوازن وإزالة التوتر:

(أ) الإدراك الاجتماعي.

(ب) الشخصية.

(ج) القدرات.

(د) الدوافع.

(39) أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها وتشمل الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية وكيفية استثمارها أثناء الكارثة البيئية:

(أ) الإدراك الاجتماعي.

(ب) الشخصية.

(ج) القدرات.

(د) الدوافع.

(40) تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية وهي قدرة هذه الشخصية على تجاوز الأزمة:

- (أ) الإدراك الاجتماعي.
(ب) الشخصية.
(ج) القدرات.
(د) الدوافع.

(41) يشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية:

- (أ) الإدراك الاجتماعي.
(ب) الشخصية.
(ج) الضغوط الاجتماعية.
(د) الدور الاجتماعي.

(42) يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط أيا كان نوعها (اجتماعية - اقتصادية - نفسية) وهذه الضغوط تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط:

- (أ) الإدراك الاجتماعي.
(ب) الشخصية.
(ج) الضغوط الاجتماعية.
(د) الدور الاجتماعي.

(43) يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد فناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى كما أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة:

- (أ) الإدراك الاجتماعي.
(ب) الشخصية.
(ج) الضغوط الاجتماعية.
(د) الدور الاجتماعي.

(44) يحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري والفهم التحليلي والضببط. ويظهر هذا الاتجاه في أفكار الفلاسفة الأوائل مثل بيكون وديكارت ويدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال الاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار المعارف العقلية:

- (أ) الاتجاه البنائي.
(ب) الاتجاه الإنساني.
(ج) الاتجاه العقلاني.
(د) الاتجاه الوظيفي.

(45) يركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة. وقد ظهر مع بداية القرن التاسع عشر ويسهم في التأثير على متخذي القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني:

- (أ) الاتجاه البنائي.
(ب) الاتجاه الإنساني.
(ج) الاتجاه العقلاني.
(د) الاتجاه الوظيفي.

- (46) تعتبر دراسات (روجر باركر) و (هربرت رايت) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنة 1947م:
 محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس.
 (ب) محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم السياسة.
 (ج) محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الاجتماع.
 (د) محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم الاقتصاد.
- (47) قرر أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائج مع العالم الواقعي أو البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان:
 (أ) سيلز.
 (ب) ويلمز.
 (ج) روجر باركر.
 (د) بروشانسكي.
- (48) ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني:
 (أ) سيلز.
 (ب) ويلمز.
 (ج) روجر باركر.
 (د) بروشانسكي.
- (49) حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساساً من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظرتة للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة:
 (أ) سيلز.
 (ب) ويلمز.
 (ج) روجر باركر.
 (د) بروشانسكي.
- (50) عند النظر إلى الاتجاه النفسي في مجال البيئة ومن خلال رصد الدراسات التي أجريت في مصر يما يميز بين مداخل استحوذت على اهتمام الباحثين عددها:
 (أ) ستة.
 (ب) خمسة.
 (ج) أربعة.
 (د) ثلاثة.

هي قدرة هذه

هذه العناصر

اقتصادية -
 إلى مواجهة

عرض لها في
 أشياء أخرى
 مختلفة.

هية بالقوانين
 كون وديكارت
 ن واعتبارها

عشر ويسمهم