

١- الأطفال المسجلين في برامج القراءة الذين يعانون من صعوبات القراءة حوالي:

- أ- ١٠%.
- ب- ١٠-٢٠%.
- ج- ٣٠-٤٠%.
- د- ٦٠-٧٠%.

٢- يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكامنة للقراءة ومستوى التحصيل فيها:

أ- التشخيص الرسمي.

- ب- التشخيص الغير رسمي.
- ج- التشخيص متعدد التخصصات.
- د- التشخيص التكاملي.

٣- القدرة على القراءة دون مساعدة وبنسبة اتقان ١٠٠% تقريبا:

أ- المستوى الاستقلالي.

- ب- المستوى التعليمي.
- ج- مستوى الاخفاق.

٤- يدخل الطفل الكلمة إلى السياق ليست موجودة أصلا:

أ- الحذف .

ب- الإدخال.

ج- الإبدال.

٥- مركز الذاكرة البصرية يقع في:

أ- الجانب الايسر.

ب- الجانب الايمن.

ج- الجانب الخلفي.

د- الجانب الامامي.

٦- هي القدرة على إعادة انتاج المواد البصرية من الذاكرة:

أ- التصور والذاكرة البصرية.

ب- الادراك.

ج- الانتباه.

٧- طريقة جنجهم أطلق عليها:

أ- الطريقة الهجائية .

ب- الطريقة الصوتية.

ج- الطريقة البصرية.

د- الطريقة السمعية.

٨- تعتبر الطريقة المنفصلة الشكل المفضل للاطفال في الكتابة في الصف:

أ- الاول والثاني.

ب- الثالث والرابع.

ج- الخامس والسادس.

د- السابع والثامن.

٩- سبب استخدام الطريقة المنفصلة:

- أ- تشبه الكتابة المطبوعة.
- ب- سهولة التعلم.
- ج- أكثر وضوحاً.
- د- جميع ما سبق صحيح.

١٠- معرفة الأشياء والصور والتمييز البصري يقصد بها:

- أ- الإدراك السمعي.
- ب- الإدراك البصري.
- ج- الغلق البصري.
- د- الغلق المكاني.

١١- يبدأ المدرسون عادة عملية تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة عندما:

- أ- يطلب منهم ذلك.
- ب- يلاحظون بأن الأطفال غير قادرين على الكتابة بشكل صحيح.
- ج- يلاحظون أن الأطفال لا يقرؤون.
- د- يلاحظون بأن الأطفال لا يكتبون.

١٢- يقوم المدرس بتوجيه يد الطفل في تشكيل الحرف يقصد بها:

- أ- المنبهات الجسمية.

١٣- يتطلب هذا الأسلوب من الأطفال تعلم التهجئة من خلال قوائم محددة من الكلمات يقصد به:

- أ- التعلم العارض.
- ب- التعلم من خلال قوائم الكلمات.
- ج- تعلم التهجئة.

١٤- يفترض من هذا الأسلوب أن الأطفال يمكن أن يتعلموا التهجئة بطريقة غير مقصودة يقصد به:

- أ- التعلم العارض.
- ب- التعلم من خلال قوائم الكلمات.
- ج- تعلم التهجئة.

١٥- يجب أن يتمرن الطلاب على الكتابة على الأقل :

- أ- مرة في الاسبوع.
- ب- مرتين في الاسبوع.
- ج- ثلاث مرات في الاسبوع.
- د- جميع ما سبق .

١٦- يقصد بالعجز أو الحبس الرياضي:

أ- فقد القدرة في حال اكتسابها.

١٧- ترتبط القدرة المكانية بالنجاح في:

أ- الرياضيات.

ب- القراءة.

ج- الكتابة.

١٨- الذكاء العام يرتبط بـ :

أ- القدرة على حل المشكلات.