

المحاضرة التمهيدية

أهداف التدريب الميداني:

- ١- اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسة الادوار والمهام المتعدده (منها مهمة التدريس- مهمة معرفة احتياجات الطالب المستقبلية – ادارة الصف وغيرها)
- ٢- تعرف الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين هذي العناصر (سبق ودرسناها نظري و جاء وقت التطبيق العملي)
- ٣- اكتشاف الطالب المعلم قدراته وامكاناته التعليمية من خلال الممارسات العملية
- ٤- تعرف الطالب المعلم المناهج التربويه التي يتعرض لها المتعلمون (منها بناء وتطوير المناهج – طرق التدريس وغيرها من مناهج ونظريات وعلينا معرفة أي منهج مستخدم في مدارسنا في المملكة سواء كان على شكل وحدات دراسيه او مناهج منفصله او مشاريع او انشطه او محورية او الالكترونيه وغيرها ولا بنعرف الا وقت التطبيق)
- ٥- تدريب الطالب المعلم على مهارات التقويم الذاتي وتقبل اراء الاخرين (سواء كان المدير او الوكيل او المعلم المتعاون او اوليا الامور وغيرهم)
- ٦- تعرف الواقع التعليمي على حقيقه وامكاناته ومشكلاته (بمعنى وقت التدريس النظري ممكن انهم مدحو او ذمو المناهج وطرق التدريس او الامكانيات وغيرها ولان نعرف الحقيقه الا وقت التطبيق الميداني ممكن يكون افضل مما درسنا وممكن العكس)
- ٧- التدريب على تصميم الدروس وتطويرها)
- ٨- ممارسة الطالب المعلم بعض المهارات الادارية ومزيد من مهارات التواصل (تعني لازم نمسك اعمال ادارية وانشطة لاصفيه ونطور مهارتنا التواصليه)
- ٩- اكتساب الطالب المعلم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (هي من انبل واشرف المهن واصعبها وهي مهنة الرسل عليهم السلام ودورنا الاشراف والتوجيه ومما يعود بالنفع على المجتمع والبلد)
- ١٠- توفير فرص عمل امام الطالب المعلم لتحقيق المفاهيم والنظريات التربويه
- ١١- تنمية العديد من المهارات الضرورية للطالب المعلم لنجاحه في مهنة التدريس ومنها الملاحظه والتنبؤ وسرعة اتخاذ القرار وغيرها (علينا ان نكون دقيقا وسريعا الملاحظه ومتابعة كل شي يقوم به الطالب سواء داخل او خارج الفصل لكي نقدم مايتناسب معه وما يحتاجه ومن هنا نقدر نتنبأ بمستقبله ، وعلى المعلم اذا حدث أي طارى او موقف انه يكون لدية السرعة في اتخاذ الاجراءت والقرار المناسب في الوقت والمكان والظروف المناسبه)

الاجراءت

١- شروط التطبيق :

* ان يجتاز المتدرب في المستويات السابقة جميع المقررات التربويه ذات الصله بالتطبيق الميداني او تتزامن معه وخاصة (بناء المناهج – استراتيجيات التدريس – طرق التدريس الخاصة – تصميم وتطوير الدروس) والافضل يكون قد انهاها

* ان يكون التدريب داخل المدارس او المراكز الحكومية او الاهلية شرط توفر تخصصه لديهم

٢- مدة التدريب:

الحد الأدنى ٦٠ وحدة دراسية قد تكون ساعه او حصه وتكون متصله بما يعادل ١٢ يوم او منفصله شريطة انها في الفصل الحالي الذي سجل فيه ماده العمليه

٣- تقييم المقرر:

ثلاث محاضرات مباشره (١٠) درجات

من ٣ الى ٥ واجبات (١٠) درجات

المناقشات (١٠) درجات

مدير المدرسه (٣٥) درجة

المعلم المتعاون (٣٥) درجة

المجموع ١٠٠ درجة

بنود تقييم المدير

الرقم	البنود	يعني	الدرجة
١	المظهر الشخصي	من لبس وشكل وهو يعكس مدى جديتك لعملية التدريس	٥
٢	المواظبه والالتزام	في الحضور والانصراف واتباع التعليمات والتوجيهات والالتزام بها	٥
٣	الجدية والحماس	مدى نشاطك وجديتك وحماسك وتعاونك في العمل	٥
٤	النشاط اللاصفي	من رحلات او الاشراف وقت الفسحه وغيرها	٥
٥	التعاون مع الاداره		٥
٦	التواصل مع ولي الامر	اذا استوجب الامر لكن في حدود التعاليم والتشريعات	٥
٧	تقبل النصح والتوجيه	من ادارة المدرسه	٥

بنود تقييم المعلم المتعاون

الرقم	البنود	يعني	الدرجة
١	الاعداد الكتابي للدروس	تدريس التريبيه الخاصه مو مثل أي منهج ثاني لازم نحضر دفاتر التحضير واوراق العمل واي شي يساعدنا في الشرح	٥
٢	الاعداد الذهني	لازم نكون مستعدين وفاهمين الدرس مو كل دقيقه نرجع للتحضير علشان نتذكر اش نبي نقول بكذا مابنكون مرضين لا للطالب او المعلم المتعاون ونخسر درجات	٥

٣	الالتزام بالوقت المحدد	كل دقيقة من وقت الحصة هي للطالب وليس من حقنا استخدام الجوال او الخروج او التأخر اثناء الحصة
٤	الانشطة الصفية	الى تناسب مع الدرس
٥	المتابعة الجاده	اذا اعطينا الطالب واجب لازم نتابعه ونشرف عليه ونصححه له ونشجعه سواء كتابي او لفظي
٦	التواصل الفعال داخل الصف	بينك وبين الطلاب سواء كان من لغة الجسد او الاشارة او اللفظي او غير اللفظي بالايجاب
٧	التجديد والابتكار	من التجديد في الوسائل وطرق التدريس والانشطة

المحاضره الاولى

مشكلات المعلم داخل الصف (خاصة في مدارس الدمج وطلاب صعوبات التعلم)

وتحدد مشكلات المعلم من خلال معرفتنا بالمهام والادوار الموكلة اليه والتي حددتها الدراسات والبحوث المتخصصة وبهذا الشأن وهي على النحو التالي:

ملاحظه: المهمه كبيره والدور صغير وكل مهمه تحتوي عددا من الادوار .

اولا: مهمه التدريس :

وفيها عدة ادوار

* **التخطيط:** وهو الاعداد الجيد للدرس سواء ذهني (من فهم وتحضير الدرس) او كتابي (بمعنى معد كل شي من اهداف و افكار ومهام وسائل وانشطه وغيرها ومو شرط تكون كلها في دفتر التحضير ممكن تكون مسوده خاصه فيك وتكون مرنه اذا حدث أي طاري)

* **التنفيذ :** هو الدور الاساسي من بين الادوار الاخرى لازم نخطط صح علشان يكون التنفيذ صح ونقسم الوقت على الاستراتيجيات والمهام والوسائل والانشطه واوراق العمل والتقييم وغيرها والطالب هو افضل من ببيمك وبيعرف اذا كنت ملم بالدرس او مضطرب وبينعكس ذلك بشكل سيئ عليك

ملاحظه: اذا خلصت الدرس في ربع او نصف ساعه يعني تخطيطك وتنفيذك غلط

* **الاشراف:** اذا اعطيت الطالب بعض التدريبات لازم اشرف عليها وهم يطبقون ويكون الاشراف داخل الصف

* **المتابعه:** لازم متابعه الطالب خارج الصف في الطابور وفي الفسحه وتعامله مع زملائه و اوليا الامور

* **التقويم:** وهو اهم عنصر من العناصر السابقة لانه اعرف اذا نجحت في مهمتي او لا

المشكلات الناتجة عن تقصير المعلم في هذي المهمة :

- ١- التخطب والعشوائيه والارتجال
- ٢- صعوبة القدرة على تنفيذ ماخطط له
- ٣- صعوبة الاشراف على المتعلمين ومتابعتهم لكثرة التكاليفات وزيادة الاعباء
- ٤- فقدان سبل التقويم واساليب الحديثه والمتطوره والحديثه والدقيقه والمستمره (علينا ننوع في اساليب التقييم)

ثانيا: مهمة تهيئه البيئه الصفيه للتعلم:

عليك تهيئة الفصل للدراسه بن تقوم بالادوار التاليه

- * النظافه: اذا دخلت الفصل وكان غير نظيف لايمنع تبدا بالتنظيف ويقلدونك الطلاب وينظفونه
- * الترتيب: من طاولات وكراسي وادوات نفس الشي رتبها
- * النظام: اذا كنت منظم وتحب النظام راح يقلدك الطلاب
- * الاعدادات: من سبوره والاضاءه والتهويه
- * التجهيزات: من كامير او لاب تب او غيرها
- * المظهر الجمالي للفصل : يعني لو كانت طاولتي حاطه عليها مفرش او مزهرية فالطلاب بيهتمون بطاولاتهم

المشكلات الناتجة عن تقصير المعلم في هذي المهمة :

- ١- فقدان الدافعيه للعمل الجاد
- ٢- افتقاد المعلم لتعاون الطلاب معه
- ٣- افتقار المتعلمين الى الدافعيه والانجاز
- ٤- صعوبة اتباع الوسائل الحديثه والمتطوره لانعدام التجهيزات والاعدادات

ثالثا: الضبط وحفظ النظام:

المراد به تنظيم تعامل المعلم مع الطلاب والطلاب مع بعض وتوفير جو من الهدوء ينبع من رغبة الطلاب في التعلم (اذا كان فيه نظام وقوانين ومبادئ يسهل امر التعلم والعكس صحيح) (ويكون هناك اتفاقيه مكتوبه بين المعلم والطلاب على عقوبه اذا احد خالف شي منها من تاخر على الحصة او عدم حل الواجب او ضرب الزميل وغيرها وتعلق في الفصل ويوافق عليها الطلاب والمعلم والمدير والاشراف)

أهمية الضبط وحفظ النظام من خلال قيام المعلم بهذه المهمة يمكنه تحقيق الآتي:

* توفير الوقت والجهد

* انجاح عملية التعلم

* تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية ونحو المعلم ونحو العملية التعليمية
بأكملها (بمعنى اذا حب الطالب المعلم يحب المادة يحب يجي المدرسه والعكس صحيح)

من اهم العوامل المساعده على الانتظام وحفظ النظام:

* شخصيه المعلم (من لبسك وحركاتك وكلامك وايمانتك وغيرها)

* تمكن المعلم من المادة الدراسي (علشان يستفيد منك الطالب لازم تكون ملم وفاهم ومستعد للدرس
اذن لا استجابته من الطالب بلا استفاده منك)

* قدرة المعلم على استثمار الوقت

* قدرة المعلم على جذب انتباه الطالب (عن طريق اما توزيع الاسئله بين الطلاب اثناء الدرس او نظره
للطالب او يق على الطاولة او تغيير نبره الصوت او تغيير مكان الطالب او استخدام وسائل سمعيه من
اناشيد وغيرها او بصريه من فيديو وصور وغيرها)

ملاحظه: كان زمان اذا دخلنا على المعلم والطلاب مثل الاصنام وهو يشرح كان ممتاز اما الحين
مفروض يكون المتعلم هو اكثر مشاركته وكلام والمدرسه يشرف ويوجه

* استخدام المعلم النمط الاداري المناسب (اما ديمقراطي او استبدادي او مرن بين النوعين)

ملاحظة اسوي الحصص

السبب	الحصه
باقي نايمين ماقد صححو	الاولى
نايمين لانها انتهت طاقتهم	الاخيره
باقي فيه فرط نشاط بعد الفسحه	بعد الفسحه
لانهم يخططون اش بيلعبون وكيف التقسيم ومن بيضاريون	قبل حصه البدنيه
يحللون وينقدون اش صار في المباره	بعد حصه البدنيه

لذلك على المعلم تختلف طريقة وسائله وانشطة بخلاف الحصه ووقتها علشان يقدر بلفت انتباههم
للدرس.

المشكلات الناتجة عن تقصير المعلم في هذي المهمه :

* ضياع الوقت والجهد

* انصرف المتعلمين عن عملية التعلم

* تكوين اتجاهات سلبية لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية ونحو المعلم ونحو العملية التعليمية
باكملها

رابعاً: توفير مناخ نفسي واجتماعي :

معنى مناخ نفسي يعني تكيف الطالب مع نفسه اما اجتماعي هو تكيفه مع الاخرين والمعلم المسؤول
عن هذا التكيف

توجيه: ينبغي ان يسود داخل الصف مناخ من الموده والتراحم والوئام بحيث يشجع الدفاء ويربط
افراد الصف بصداقة حميميه قويه ويساعد هذا على تحقيق الاتي:

* تحقيق الاهداف الوجدانيه (وهي اصعب من المعرفيه)

* رفع مستوى الدافعيه لدى المتعلمين (وهي تقع على المعلم اذا استطاع ان يساعد المتعلم)

* مبادرة المتعلمين للعمل (وهي زيادة العمل الذي يمكن ان ينجزه المتعلم)

المشكلات الناتجة عن تقصير المعلم في هذي المهمه :

* لا تحقيق الاهداف الوجدانيه

* خفض مستوى الدافعيه لدى المتعلمين

* انصراف المتعلمين عن العمل

خامساً: توجيه سلوك الطلاب في ضوء التوقعات:

(على المعلم ان يكون ذكي ومكتشف وله عين ثاقبه ويرى مالا يراه الاخرين ويستطيع ان يتوقع الى أي
حد يصل بعض الطلاب ويكتشف من لديه موهبه وغيرها ومساعدتهم على تنميتها)

ملاحظه(على المعلم ان يوجه التلميذ في ضوء ما يراه هو وليس ما يراه الطالب لان المعلم قد يكتشف
لا يعلمها الطالب عن نفسه)

المعلم الكفاء هو الذي يستطيع التنبؤ بمستقبل المتعلمين وفي ضوءه يمكنه توجيههم التوجيه
المناسب ويستطيع ان يودي ذلك من خلال :

* مراعات الفروق الفرديه بين المتعلمين

* تعرف حاجات المتعلمين واستعداداتهم

ملاحظه: جميع الطلاب سواء كانت عندهم اعاقه عقليه او سمعيه او صعوبات عندهم استعداد لتقبل
الحاسب الالي والتقنيات الحديثه وعلينا نستغله

* تنوع طرق التدريس وتنوع الوسائل

* مقارنة كل فرد بنفسه عبر المراحل الدراسيه المختلفه

المشكلات الناتجة عن تقصير المعلم في هذي المهمة :

- ١- تثبيط همم الموهوبين نتيجة مساواة المعلم لهم بغيرهم
- ٢- شعور المتعلمين الضعاف بالاحباط والفشل نتيجة مساوتهم بالمتفوقين
- ٣- سوء العلاقة بين المعلم والمتعلم
- ٤- فقدان المعلم القدرة على توجيه المتعلمين وفق لميولهم وقدراتهم
- ٥- جهل المعلم بالوسائل التعليميه الحديثه علما واستخداما تفقده القدره على جذب انتباه الطلاب
- ٦- جهل المعلم بطرق التدريس واستراتيجياته الحديثه تفقده القدره على مواكبة كل جديد وحديث في العملية التعليميه
- ٧- جهل المعلم بحاجات المتعلمين يؤدي الى فقده الصله بهم وعجزه عن الاحساس بمشاكلهم