

المحاضره الرابعه

الهدف العام

أن يصمم المتدرب اختبارا تحصيليا خاليا من الأخطاء الفنية .

الأهداف الخاصة

أن يفرق المتدرب بين المصطلحات ذات الصلة بموضوع الدورة.
أن يخطط المتدرب الورقة الامتحانية تخطيطا فنيا صحيحا.
أن يصوغ المتدرب جميع أنواع الأسئلة المقالية والموضوعية صياغة فنية صحيحة.
أن يتجنب المتدرب الأخطاء الفنية التي قد يقع فيها عند تصميم الورقة الامتحانية.

الموضوعات المطروحة

توضيح المصطلحات:
وظائف الاختبار التحصيلي
المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية
توجيهات هامة عامة عند تصميم الاختبار التحصيلي
خطوات تصميم اختبار تحصيلي
أنواع الاختبارات التحصيلية
المواصفات الفنية لأسئلة المقال
المواصفات الفنية للأسئلة الموضوعية

أولا – تحديد المصطلحات

التقويم :

إصدار الحكم على درجة كفاية أداء الفرد.
إصدار حكم على قيمة ، أو مجموعة أفكار ، أو حلول ، أو طرق ، أو مواد باستخدام معايير ومستويات للتقييم .
تجميع البيانات الخاصة بتغيير سلوك الطلاب ، واستخدامها لاتخاذ قرار يفيد في استخدام برنامج تربوي.

تجميع وتحليل البيانات بهدف إعطاء حكم على قرارات ، وانتقاء الأصلح منها.
إصدار حكم على مدى تحقق الأهداف المنشودة.

(ملاحظه: تعرف الشامله له هو عملية تشخيص وعلاج)

س : أيّ هذه التعريفات أدقّ ؟ يرجع الراي لك اش التعريف الي تشوفه اصح لانها كلها صحيحه
التقييم: إعطاء قيمة كميّة أو كيفية لشخص ، أو ظاهرة ، أو موقف اعتمادا على التحليل الذاتي.

س : ما الفرق بين التقييم والتقويم ؟ التقويم هو التشخيص والعلاج اما التقييم هو التشخيص فقط
التقدير: هو إصدار حكم ذاتي انطباعي.

س : ما الفرق بين التقييم والتقدير؟ تقدير لا يستند الى اساس

القياس: إعطاء قيمة رقمية أو عددية لصفة من الصفات طبقا لقواعد محددة

س: ما الفرق بين التقدير والقياس ؟ التقدير لا استخدم أي مقياس ويكون كفيي او كمي اما القياس هو استخدام ادوات محده لا اعطاء قيمه

الاختبار: هو أداة من أدوات القياس أو التشخيص ذات قواعد وأسس علميه

س: ما العلاقة بين القياس والاختبار؟

الامتحان: من المحنة والابتلاء وهو: مرور المتعلم بخبرة جديدة يقاس في ضوئها تحصيله لخبرات سابقة ملاحظه فيه فرق بين الاختبار والامتحان: الاختبار مثل تدرس نظرية فيثاغورس وانحل المسائل ويجب وحده منها اما الامتحان يجب مسائل على النظرية من غير المحولة عندنا

س: في ضوء ما تقدم : أيّ المصطلحات السابقة أنسب لما يقدم في مؤسساتنا التعليمية؟

ثانيا: وظائف الاختبار التحصيلي :

الدافعية- التشخيص - العلاج - تحديد وتجديد - الانتقال والارتقاء- وغيرها

كيف نحكم على صلاحية الاختبار؟

هل الاختبار قصير للحد الذي يجنب المتعلمين مشاعر التعب ،والقلق، والضجر ، والملل؟تختلف باختلاف مرحلة الطالب دراسيه يعني الطالب في صف اول حد الاختبار ربع ساعه بينما الطالب في صف سادس ممكن ساعه وهكذا

متى يجنبنا الاختبار هذه المتاعب؟

هل الاختبار يمكن استخدامه عمليا في الظروف المتاحة عند تطبيقه؟يعني من تهوئه او ضوضاء وغيرها

متى يكون الاختبار عمليا؟

هل هناك طرق معيارية في تنسيق الاختبار؟

متى يمكن الحكم بوجود معيارية في تنسيق الاختبار؟ يعني يمكن يكون الاختبار قراءة وقت ما

الطالب يقرأ يسأله المعلم اعراب كلمه اش دخل الاعراب في القراءه

هل يمكن الاستجابة إليه بسهولة؟ الغرض هو قياس استجابة الطالب

متى يستجيب الطالب للاختبار بسهولة؟ عندما يكون الاختبار للمتعه وهو عندما يطلبه الطالب

هل يقيس الاختبار مدى تحقق الأهداف المنشودة؟

كيف نتحقق من قدرة الاختبار على قياس الأهداف المنشودة ؟

ثالثا: المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية:

أن تقيس نواتج محددة تماما .**ماذا نعني بالنواتج المحددة؟** مثل اعطينا الطالب الجمع والطرح يكون

الاختبار كيف طبقه في حياته اليومه في البيع والشراء

أن تقيس نواتج متنوعة للتعلم .**ماذا نعني بالنواتج المتنوعة؟** وهي الجوانب المعرفي والوجداني

والمهاري مثل علمت الطالب الموضوع او شي يفهم ويحفظ خطواته هذا معرفي ثم يحب يتوضاء

هذا الوجداني ثم يقوم يتوضاء عند كل صلاه هذا مهاري أي طبقه عمليا

أن تقيس نواتج تتسجم مع أهداف التدريس .

أن تتناسب نوع الأسئلة مع طبيعة المادة الدراسية .

أمثلة : مادة تصميم الدروس – مادة القواعد - التاريخ

أن تتناسب نوع الأسئلة مع طبيعة المرحلة الدراسية .

أمثلة: أسئلة التكوين – أسئلة التوصيل – المقال الطويل.

أن تتسم الاختبارات بقدر كبير من الثبات.

كيف نتحقق من ثبات الاختبار بطرق غير إحصائية؟ نطبقه على مجموعه ثانية من الطلاب

ونشوف مدى ثباته

أن تسهم في تحسين عملية التعلم. **كيف؟** لازم اعالج نتائج هذا الاختبار واهتم فيها

رابعا- توجيهات هامة عامة عند تصميم الاختبار التحصيلي:

قل قدر استطاعتك من عدد أوراق الأسئلة.

لا تجعل ورقة الاختبار مكتظة بالأسئلة .

- اكتب الورقة الامتحانية بخط واضح للجميع.
- استوف كافة بيانات الاختبار في " الترويسة". تعني المعلومات الى في راس الورقة من اسم
الوزاره واسم المدرسه والمرحله والصف وغيرها
- أ - بيانات خاصة بالاختبار (الجامعة - الكلية - القسم - المقرر - الزمن المحدد - اليوم - التاريخ -
الفترة - الممتحن - نوع الاختبار)
- ب - بيانات خاصة بالطالب (اسم الطالب - رقمه الأكاديمي - الرقم التسلسلي)
- ج - تعليمات الاختبار (عدد الأسئلة داخل الاختبار - عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها - طريقة
الإجابة عن الأسئلة - تعليمات أخرى)
- ضع أمام كل سؤال الدرجة المخصصة له.
- ابدأ بالأسئلة ذات الدرجات الأعلى.
- حدد درجة السؤال وفقا للمستوى الذي يقيسه .
- ينبغي أن تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب.

المحاضره الخامسه

خامسا خطوات تصميم اختبار تحصيليه

- حدّد الهدف من الاختبار.
- حدّد زمن الاختبار.
- حدّد نوع الاختبار.
- حدّد طريقة تصحيح الاختبار.
- حلل محتوى المقرر الدراسي لتحديد موضوعات الاختبار من خلال إعداد (جدول المواصفات)
- وزّع أسئلة الاختبار على الموضوعات.
- رتب أسئلة الاختبار ترتيبا منطقيا تدرجيا.
- صغ تعليمات الاختبار بدقة وعناية وكتبها بخط واضح .
- راجع صياغة ورقة الاختبار كاملة مراجعة دقيقة وتأكد من وضوح المطلوب.

سادسا أنواع الاختبارات التحصيلية :

أ- اختبارات الاستدعاء(الاختبارات المقالية)

- أسئلة المقال المستفيضة .(كبيره)
- أسئلة المقال القصيرة.
- أسئلة التكملة.

ب - اختبارات التعرف(الاختبارات الموضوعية)

- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المطابقة ونعني بها مطابقة عدد من الإجابات مع عدد من الأسئلة، ويسمى هذا النوع من الأسئلة بـ(أسئلة التوصيل)

أنواع أسئلة المقال

أ - أسئلة المقال المحدود :

وهي تلك الأسئلة التي تغطي جزءا ضئيلا من المقرر الدراسي ، كما أنها تضع المتعلم في حدود ضيقة للإجابة، ولهذا فهي غالبا ما تبدأ بعبارات مثل :

اذكر - اشرح - علل - عرّف - لخص - من - كم - متى - أين

مزاياها

- سهولة الإعداد.
- لا تستغرق وقتا طويلا في الإجابة عنها.
- سهولة التصحيح وتقدير الدرجات.
- ارتباطها الوثيق بمخرجات التعلم.
- تقيس مستويات متنوعة منها : التذكر ، والفهم ، والتطبيق .

عيوبها

- تحد من حرية المتعلم في كيفية عرض الإجابة ، وتنظيمها.
- لا تقيس مستويات التعلم العليا كالقدرة على التحليل ، والتكوين ، والتقييم.

ب - أسئلة المقال المستفيض

وهي تلك الأسئلة التي تغطي أجزاء كبيرة من المقرر، وتمنح المتعلم حرية كبيرة في طريقة عرض وتنظيم إجابته. ومن أمثلتها :
اكتب في .. ناقش - استعرض - كيف تثبت .

مزاياها

- تساعد على تحقيق التكامل ، والترابط بين المعارف .
- يتحقق من خلالها مبدأ التقويم الشامل للمقرر الدراسي.
- تقيس مستويات معرفية عليا لدى المتعلم مثل قدرته على التفكير الناقد ، والابتكاري ، وحل المشكلات .

عيوبها

- صعوبة تقويمها تقويما دقيقا.
- تستهلك وقتا طويلا للإجابة عنها من قبل المتعلم
- تستوجب جهدا هائلا من المتعلم والمعلم كليهما.

ج - أسئلة الإكمال

يقع هذا النوع من الأسئلة موقعا وسطا بين أسئلة المقال، والأسئلة الموضوعية لأنه يجمع بين بعض خصائصهما .

صور الإكمال

صورة السؤال:

مثال : من حكم المملكة العربية السعودية بعد الملك عبد العزيز؟

صورة الإجابة الناقصة :

مثال : الملك الذي حكم المملكة العربية السعودية بعد الملك عبد العزيز هو

ملاحظه: ممكن تكون على صيغة سؤال مثل المثال الاول او على شكل شي ناقص من الجمله مثل المثال الثاني

صورة الترابط :

مثال :

اكتب أمام كل كلمة مقابلها.

التقدم

النهوض

التطور

س: ما مخرجات التعلم التي يقيسها هذا النوع من الأسئلة؟ وما مدى مناسبتها للمرحلة الجامعية؟

مزايها

موفرة للوقت والجهد؛ فهي لا تستغرق جهدا ولا وقتا عند صياغتها، ولا عند الإجابة عنها، ولا عند تقديرها.

يقبل فيها عامل التخمين الذي قد يتوافر بكثرة لدى بعض الأسئلة الموضوعية.

عيوبها

تعدد الإجابات عن السؤال الواحد. (إذا كان صيغة السؤال غير واضحة أو محدده)

تقيس أدنى مستويات المعرفة وهو مستوى الحفظ، أو المعلومات فقط.

أمور ينبغي مراعاتها عند صياغة أسئلة الإكمال

اختصار الصياغة.

إحكام الصياغة.

ألا تحتوي العبارة على عدد كبير من الفراغات.

ألا تبدأ العبارة بفراغ، بل يفضل أن يأتي الفراغ في نهاية العبارة أو قبلها.

أن يتناسب حجم الفراغ مع حجم الإجابة المطلوبة.

لا تمنح الإجابة الصحيحة عن الفراغ الواحد أكثر من درجة واحدة.

شروط ينبغي مراعاتها عند صياغة أسئلة المقال:

- يجب أن يطرح السؤال مشكلة واحدة فقط في أذهان المتعلمين.
- يجب أن يصف السؤال مخرجات التعلم المراد قياسها.
- يجب أن يصف السؤال نوع الأداء المراد قياسه.
- يجب أن يحدد للمتعم المعايير التي سوف تقدر الدرجات على أساسها.
- يجب أن نوفر للمتعم الوقت الكافي للإجابة عن أسئلة الاختبار.
- يفضل الابتعاد عن الأسئلة الاختيارية عند استخدام هذا النوع من الأسئلة لأن ذلك قد يؤثر على صدق الاختبار.

قواعد تقدير درجات اختبار المقال:

- يجب تقدير درجة السؤال في ضوء مخرجات التعلم التي يقيسها.
- يجب إعداد نموذج للإجابة عن جميع أسئلة الاختبار.
- يجب تقدير درجة كل سؤال على حده. (بمعنى أن المفروض ان المعلم يصحح السؤال الاول في جميع الاوراق اولا ثم السؤال الثاني في جميع الاوراق وهكذا)
- يجب أن يعاد ترتيب أوراق الاختبار بعد الانتهاء من تقدير كل سؤال.
- تجنب كل ما من شأنه الوقوع تحت تأثير الهالة، والثبات. (يعني المفروض لما اصحح اسئله ما اشوف اسم الطالب علشان مايكون هناك تحيز او رأي شخصي)
- يفضل أن تقدر درجات أسئلة المقال من أكثر من مقدر.

المحاضرة السادسة أسئلة الصواب والخطأ

يأتي هذا النوع من الأسئلة على شكل عبارات يستجيب لها المتعلم بتحديد صوابها من خطأها .

الصور التي تأتي عليها

الصورة البسيطة : وهي أشهر الصور وتكون الأسئلة مجموعة من العبارات يطلب من المتعلم أن يبين إذا ما كانت صحيحة أم خاطئة

مثال :

٥٠% من $\frac{10}{4}$ تساوي $\frac{5}{2}$ (ص) (خ)

- **الصورة المركبة :** تأتي هذه الصورة في شكل مجموعة من العبارات الناقصة تكملها عدة إجابات مقترحة ، وعلى المتعلم أن يبين صواب أو خطأ كل إجابة .

مثال :

من اسباب ضعف القراءة

ضعف النظر (صح) (خطأ)

ضعف الذاكره (صح) (خطأ)

أمية الوالدين (صح) (خطأ)

جماعة الرفاق (صح) (خطأ)

وتختلف هذه الصورة عن أسئلة الاختيار من متعدد في أن المتعلم يستجيب لكل إجابة ببيان صحتها أو خطأها. (بمعنى هنا مطلوب مني اجاب على جميع الخيارات اما الاختيار من متعدد اختار اجابه واحده)

- **صورة تصحيح الخطأ :** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على كلمة رئيسة، أو محورية يوضع تحتها خط أو تكتب بخط واضح أو مخالف ، فإذا كانت العبارة خطأ يصبح لزاما على المتعلم وضع الكلمة الرئيسية أو المحورية في موضعها الصحيح .

مثال

١- يبدأ هضم المواد النشوية في المعدة (صح) (خطأ)

٢- تحول الطاقة الميكانيكية الى طاقة كهربائية بواسطة المولد (صح) (خطأ)

٣- تسمى جزئيات الكهرباء السالبة نيوترون (صح) (خطأ)

٤- يستخدم المولد الكهربائي لتوليد الكهرباء (صح) (خطأ)

ب - مخرجات التعلم التي تقيسها أسئلة الصواب والخطأ :

- ١- قياس معرفة الحقائق والمفاهيم البسيطة ومعاني المصطلحات .

مثال:

الفاعل هو اسم مرفوع يأتي بعد الفعل ليبدل على من قام بعمله

- ٢- قياس قدرة المتعلم على اكتشاف المفاهيم الشائعة التي لا تتماشى مع الحقائق العلمية .

مثال:

تستطيع القطة أن ترى في الظلام .

- ٣- قياس قدرة المتعلم على التمييز بين الحقيقة والرأي .

- (ملاحظه: في مثل هذه الامثله نقيس الحقيقه فقط لان الراي لا يقاس)

مثال:

الأرض كوكب. (صح) (خطأ) (رأي)

تدور الأرض حول القمر.
توجد نباتات وحيوانات على المريخ.

- ٤- قياس قدرة المتعلم على التفكير الناقد.

مثال:

أكدت إحدى الدراسات أن نسب الطلاق في دول مجلس التعاون الخليجي وصلت الى حوالي ٤٧% معظمها بين الشباب وأعلى معدلاتها في الكويت حيث بلغت قرابة ال ٤٨% وفي السعودية ٣٥% وفي الإمارات ٢٦% وفي معظم الحالات تم الطلاق في السنة الأولى من الزواج.

من خلال الإحصاءات السابقة نستنتج أن :

- س: أسباب الطلاق في دول مجلس التعاون الخليجي كلها واحدة. (صح) (خطأ)
- س: أسباب الطلاق في السعودية يرجع إلى العادات والتقاليد. (صح) (خطأ)
- س: تنخفض نسب الطلاق في الإمارات بسبب إتاحة فرص أكبر للتعرف. (صح) (خطأ)
- س: من أسباب الطلاق انخفاض مستوى المعيشة في دول مجلس التعاون. (صح) (خطأ)

- ٥- قياس القدرة على معرفة علاقة العلة بالمعلول.

مثال :

- الحيثان من الثدييات لأنها كبيرة الحجم. (صح) (خطأ)
- تم اكتشاف حجر لثعبان في أحد المنازل من تتبع آثار أقدامه. (صح) (خطأ)
- تسقط الأمطار صيفا في جنوب شبه جزيرة العرب بسبب الرياح الموسمية . (صح) (خطأ)
- تنخفض معدلات النمو السكاني في بعض الدول المتقدمة بسبب عمل المرأة. (صح) (خطأ)

(يعني نشوف العلاقة بين السبب والمسبب)

مزايا أسئلة الصواب والخطأ

الإجابة عن عدد أكبر من الأسئلة في زمن أقل .
سهولة تصميم الأسئلة .

القدرة على قياس مستويات معرفية متعددة .
ألفة معظم الطلاب بهذا النوع من الأسئلة .

عيوب أسئلة الصواب والخطأ :

- ارتفاع نسبة التخمين فيها (٥٠%) .

- انحصارها في كثير من الأحوال على قياس المستوى المعرفي الأول فقط (مستوى التذكر) .

أمور ينبغي مراعاتها عند بناء أسئلة الصواب والخطأ :

- أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط .
- أن تكون الفكرة رئيسية وهامة .
- أن تكون الفكرة في موضع بارز من العبارة .
- أن تكون العبارات قصيرة وذات لغة سليمة .
- أن تتساوى العبارات الصحيحة طولا وقصرا مع العبارات الخاطئة .
- أن نتجنب العبارات المنفية قدر المستطاع .
- أن نتجنب الكلمات التي تفتقرن بالتعميمات الخاطئة مثل (دائما - أبدا - تماما - جميع - كل - غالبا .. الخ)
- ألا تقتبس العبارات بالنص من الكتاب المقرر .
- أن تكون العبارة خالصة الصواب أو خالصة الخطأ .
- توزيع الأسئلة بين الصواب والخطأ بشكل عشوائي .
- أن تتساوى عدد أسئلة الصواب مع عدد أسئلة الخطأ .