

**أسئلة اختبار\*\* ( منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة )\*\* ١٤٣٤**

**١- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :**

- أ / تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم  
ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل  
ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين  
د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

**٢- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :**

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر  
ب/ مترابطة  
ج/ متسلسلة  
د/ محددة وواضحة بشكل دقيق

**٣- برامج الإثراء يقصد بها :**

- أ / زيادة غموض المادة العلمية  
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم  
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى  
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

**٤- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :**

- أ / المدارس الخاصة  
ب/ الصفوف الخاصة  
ج/ الأندية الخاصة  
د/ جميع ما سبق

**٥- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعياً :**

- أ / التواصل اليدوي  
ب/ التواصل اللفظي  
ج/ التواصل الكلي  
د/ جميع ما سبق

**٦- من المعززات الاجتماعية :**

- أ / إعطاء الطالب الهدايا  
ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد  
ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات  
د/ الابتسام له والثناء عليه

**٧- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :**

- أ / تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة  
ب/ التحكم في كمية التعزيز  
ج/ تنوع التعزيز  
د/ جميع ما ذكر

**٨- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :**

- أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل  
ب/ تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل  
ج/ تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم  
د/ تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

**٩- الهدف السلوكي التالي ( أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ ) يندرج تحت مستوى معرفي :**

- أ / التحليل  
ب/ التذكر  
ج/ التطبيق  
د/ التركيب

١٠- الهدف السلوكي التالي ( أن ينقد الطالب القطعة النظرية التي أمامه خلال ٥ دقائق ) يندرج تحت

**مستوى معرفي :**

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التقييم

د/ فهم

١١- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية

ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ج/ ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١٢- التقييم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب/ تقويم جميع عناصر الدرس

ج/ تقويم الدرس والطالب

د/ تقويم جميع عناصر المنهج

١٣- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :

أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس

ب/ الأهداف – المحتوى – التدريس – التقييم

ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات

د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقييم

١٤- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها

ب/ بسيطة وسهلة

ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى

د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

١٥- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

أ / الحرمان من التعزيز

ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب

ج/ العزل

د/ جميع ما ذكر

١٦- من أسس بناء المنهج :

أ / المدرسة

ب/ الكتاب

ج/ الأساس النفسي

د/ الأساس التقني

١٧- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

أ / التطور في المعلومات وحداتها

ب/ استخدام التقنية

ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

د/ المراجع العلمية والمصادر

١٨- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفة خاصة :

أ / تصعيب المنهج

ب/ الإثراء

ج/ الغموض

د/ التحدي

**١٩- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :**

- أ / التعلم الحسي  
ب/ التجميع  
ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم  
د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

**٢٠- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :**

- أ / إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات  
ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني  
ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة  
د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

**٢١- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :**

- أ / صعبة  
ب/ تحتاج إلى وقت طويل  
ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا  
د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

**٢٢- من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :**

- أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم  
ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي  
ج/ رسم استراتيجيات التدريس  
د/ رسم خطة فردية لكل طالب

**٢٣- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :**

- أ / جميع المعلمين والآباء  
ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ  
ج/ موافقة المعلمين والإدارة  
د/ العديد من الاختبارات والتحليل

**٢٤- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم :**

- أ / الجوانب الترفيهية  
ب/ الجوانب البيئية المحيطة  
ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية  
د/ الجوانب الأخلاقية

**٢٥- الأهداف التربوية العامة تعني بـ :**

- أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة  
ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا  
ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف  
د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

**٢٦- الأهداف التعليمية تعني بـ :**

- أ / مرحلة من مراحل الهدف العام  
ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم  
ج/ أهداف تقاس خلال سنة  
د/ أهداف واسعة وغير محددة

**٢٧- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :**

- أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة  
ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى  
ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ  
د/ جميع ما ذكر

**٢٨- الخطة التعليمية الفردية هي :**

- أ / الجانب النظري للخطة التربوية
- ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية
- ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية
- د/ الجانب المساند للخطة التربوية

**٢٩- التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في :**

- أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
- ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل
- ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
- د/ جميع ما ذكر

**٣٠- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة**

- أ / المحتوى العلمي المقدم
- ب/ كفاءة المعلمين
- ج/ إمكانيات المدرسة
- د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

**٣١- الهدف التعليمي ( أن يحل المسألة المعطاة له والمكونة من خانتين ضمن الأعداد (٩٩-٠) هدف :**

- أ / حركي
- ب/ وجداني
- ج/ معرفي
- د/ اجتماعي

**٣٢- الهدف التعليمي ( أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظاً على توازنه داخل الحارة**

**المخصصة له ) هدف :**

- أ / معرفي
- ب/ حركي
- ج/ وجداني
- د/ اجتماعي

**٣٣- الهدف التعليمي ( أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان**

**خلال حصة الطعام ) هدف :**

- أ / معرفي
- ب/ وجداني
- ج/ حركي
- د/ اجتماعي

**٣٤- الاتجاهات القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم :**

- أ / عاجزين تماماً عن التعلم
- ب/ منبوذين من المجتمع
- ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

**٣٥- كانت برامج رعاية المعاقين عقلياً تقتصر على :**

- أ / برامج ثقافية تروحية
- ب/ برامج طبية واجتماعية
- ج/ برامج ترفيهية
- د/ برامج رعاية علمية

**٣٦- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :**

- أ / أن يعيش مع أسرته فقط
- ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه
- ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

**٣٧- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :**

- أ / بين ٣٥ إلى ٥٥ تقريبا  
ب/ بين ٣٠ إلى ٦٠ تقريبا  
ج/ بين ٣٥ إلى ٧٠ تقريبا  
د/ بين ٥٠ إلى ٦٠ تقريبا

**٣٨- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :**

- أ / الطفل لا يستفيد مطلقا  
ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال  
ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة  
د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

**٣٩- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :**

- أ / بين ٧٠ إلى ٩٠ تقريبا  
ب/ بين ٧٠ إلى ٨٥ تقريبا  
ج/ بين ٥٠ إلى ٨٠ تقريبا  
د/ بين ٥٠ إلى ٧٥ تقريبا

**٤٠- الاعتمادي من المعاقين عقليا :**

- أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي  
ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية  
ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية  
د/ جميع ما ذكر

**٤١- من خصائص المعاقين عقليا :** ( لم يحدد أي فئة من المعاقين عقليا )

- أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة (إعاقة بسيطة يمكنه أن يستفيد.. آخر محاضرة ٩ )  
ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (إعاقة بسيطة قابل للتعلم )  
ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية ( القابل للتدريب و الاعتماديين )  
د/ جميع ما ذكر ( لأن الخصائص المذكورة تشمل جميع فئات الإعاقة العقلية ولم يحدد أي فئة بالسؤال )

**٤٢- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :**

- أ / التواصل مع الآخرين  
ب/ الحركة الزائدة والعدوانية  
ج/ التقيد بالنظام والتعليمات  
د/ عدم الخوف من الأشخاص

**٤٣- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :**

- أ / وجود كفاءات من المعلمين  
ب/ تطور المباني والمدارس  
ج/ استخدام طريقة برايل  
د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

**٤٤- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :**

- أ / المراكز الداخلية  
ب/ المراكز النهارية  
ج/ الفصول الخاصة ١ فصول برايل  
د/ جميع ما ذكر

**٤٥- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :**

- أ / تطلق على ضعفى البصر بعد استخدام المعينات البصرية  
ب/ من فقد بصره كبيرا  
ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره  
د/ من كان مبصرا ثم فقده تدريجيا بعد استخدام المعينات

**٤٦- لا توجد دلائل مؤكدة حول :**

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين  
ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا  
ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا  
د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

**٤٧- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :**

- أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين  
ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين  
ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا  
د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

**٤٨- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / استخدام طرق تقليدية  
ب/ استخدام طريقة المحاضرة  
ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف  
د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

**٤٩- المتفوقين عقليا والموهوبون :**

- أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم  
ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها  
ج/ المناهج العادية كفيلا بتلبية حاجاتهم  
د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير و تحرير لتلبية حاجاتهم

**٥٠- في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :**

- أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يحبون أن يدرسوها ؟  
ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟  
ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟  
د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

**٥١- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبيئته لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :**

- أ / أساس نفسي  
ب/ أساس اجتماعي ثقافي  
ج/ أساس تعليمي  
د/ أساس فلسفي

**٥٢- في الأساس العلمي يهتم ب:**

- أ / التغيرات السريعة في الكون  
ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية  
ج/ التغيرات والتطور في المناهج  
د/ التغيرات في القضايا السياسية

**٥٣- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :**

- أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية  
ب/ المجتمع  
ج/ إدارة المدرسة  
د/ الكتاب المدرسي

**٥٤- يستخدم التعزيز السلبي عندما :**

- أ / يكون الطالب متحمسا  
ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي  
ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب  
د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

**٥٥- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :**

- أ / مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب/ تمكن المعلم من استخدامها
- ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- د/ جميع ما ذكر

**٥٦- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :**

- أ / اختبارات الذكاء العام
- ب/ أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ج/ التحصيل الدراسي
- د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

**٥٧- من أهم خصائص برامج الإثراء :**

- أ / زيادة العمق في المادة العلمية
- ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- د/ الغموض والتصعيب

**٥٨- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :**

- أ / فناء المدرسة
- ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول
- ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً
- د/ عوامل السلامة في الفصل

**٥٩- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصرياً :**

- أ / حاجز التحرك والانتقال
- ب/ الانعزال عن الآخرين
- ج/ العدوانية
- د/ الحساسية الزائدة

**٦٠- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :**

- أ / التوازن الحركي العام والدقيق
- ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية
- ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع
- د/ جميع ما ذكر

**٦١- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / العقاب
- ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم
- ج/ إشعار الطالب بالثقة دائماً
- د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

**٦٢- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :**

- أ / استخدام الأنشطة الميدانية
- ب/ استخدام الأنشطة الجماعية
- ج/ استخدام أسلوب الإتقان
- د/ جميع ما ذكر

**٦٣- المنهج التقليدي يهتم بـ :**

- أ / المحتوى الكمي للمعلومة
- ب/ مهارات المتعلمين
- ج/ المتعلم كمحور للتعليم والعملية التعليمية
- د/ تنوع طرق التدريس

**٦٤- المنهج الحديث يهتم بـ :**

- أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
- ب/ المادة العلمية
- ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- د/ الأنشطة

### ٦٥- في المنهج التقليدي :

- أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها  
ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة  
ج/ التركيز على المهارات الحركية  
د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

### ٦٦- المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب  
ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة  
ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة  
د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

### ٦٧- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية :

- أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين  
ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة  
ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين  
د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

### ٦٨- في المنهج التقليدي :

- أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين  
ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم  
ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية  
د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

### ٦٩- يمكن لقابلي التعلم من المعاقين عقليا :

- أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة  
ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي توأكب خصائصهم  
ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم  
د/ جميع ما ذكر

### ٧٠- الهدف السلوكي التالي ( أن يفك الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ ) يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ / التحليل  
ب/ التذكر  
ج/ التطبيق  
د/ التركيب

### ٧١- الهدف السلوكي التالي " أن يلخص الطالب القطعة الشعرية خلال خمس دقائق " يندرج تحت مستوى

معرفي :

- أ / التحليل  
ب/ التذكر  
ج/ التقييم  
د/ فهم

### ٧٢- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا" التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ / التأنيب والتهديد  
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب  
ج/ التوبيخ  
د/ جميع ما ذكر

### ٧٣- نقصد بتحديد السلوك المدخلي بـ :

- أ / تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفرها للطالب  
ب/ تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر  
ج/ تحديد نقاط القوة والضعف  
د/ تحديد عوامل إخفاق الطالب

١- اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل ؟

التسريع

2- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون ؟

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر  
ب / مترابطة  
ج / متسلسلة  
د / محددة وواضحة بشكل دقيق

3- برامج الإثراء يقصد بها:

- أ / زيادة غموض المادة العلمية  
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم  
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى  
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

4- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين:

- أ / السفر الى الخارج  
ب/ الصفوف الخاصة

5- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي:

- أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل  
ب/ تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل  
ج/ تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم  
د/ تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

6- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي:

- أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية  
ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف  
ج/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف  
د/ جميع ما سبق

7- التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن:

- أ / تقويم الأهداف والمحتوى  
ب/ تقويم جميع عناصر الدرس  
ج/ تقويم الدرس والطالب  
د/ تقويم جميع عناصر المنهج

8- عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي:

- أ / الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس  
ب/ الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم  
ج/ الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات  
د/ الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

9- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة:

- أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها  
ب/ مناسبة للموضوعات الأخرى  
ج/ تتوافق مع رغبات الطلاب  
د/ جميع ما سبق

10- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة:

- أ / الحرمان من التعزيز  
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب  
ج/ العزل  
د/ جميع ما ذكر

**-11 من أسس بناء المنهج:**

- أ / المدرسة
- ب/ الكتاب
- ج/ الأساس النفسي
- د/ الأساس التقني

**-12 الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به:**

- أ / التطور في المعلومات وحداتها
- ب / استخدام التقنية
- ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
- د/ المراجع العلمية والمصادر

**-13 من البرامج التي تقدم للموهوبين كقناة خاصة:**

- أ / تصعيب المنهج
- ب/ الإثراء
- ج/ الغموض
- د /التحدي

**-14 من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم:**

- أ / التعلم الحسي
- ب/ التجميع
- ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم
- د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

**-15 المنهج الفردي ركز في نموذج تايلور ١٩٦٩ على محاور اساسيه منها:**

- أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم
- ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي
- ج/ رسم خطة فردية لكل طالب
- د/ جميع ما ذكر

**-16 في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل:**

- أ / جميع المعلمين والآباء
- ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ
- ج/ موافقة المعلمين والإدارة
- د/ العديد من الاختبارات والتحليل

**-17 من الجوانب التي لا تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم:**

- أ / الجوانب النفسية
- ب/ الجوانب البيئية المحيطة
- ج/ الجوانب الاجتماعية
- د/ جميع ما ذكر

**-18 الأهداف التربوية العامة تعنى بـ:**

- أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة.
- ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا
- ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف
- د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

-٣-

**19-الأهداف التعليمية تعني ب:**

- أ / مرحلة من مراحل الهدف العام
- ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم
- ج/ أهداف تقاس خلال سنة
- د/ أهداف واسعة وغير محددة

**20-من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة:**

- أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة
- ب/ أن تكون متناسقة
- ج/ أن تنفذ بسرعة وسهولة
- د/ بعيدة المدى

**21-الخطة التعليمية الفردية هي:**

- أ / الجانب النظري للخطة التربوية
- ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية
- ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية
- د/ الجانب المساند للخطة التربوية

**22-مرحلة التقويم في الخطة الفردية تساعد المعلمون في:**

- أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
  - ب /تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل
  - ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
  - د/ جميع ما ذكر
- (لما حظي كلمة المعلمون بالسؤال حطيت الاجابه ج ولا أدري صح او خطأ)

**23-مما يساعد المربون في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة**

- أ / المحتوى العلمي المقدم
- ب /كفاءة المعلمين
- ج/ إمكانيات المدرسة
- د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

**24-الهدف التعليمي ( أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان**

**خلال حصّة الطعام ) هدف:**

- أ / معرفي
- ب/ وجداني
- ج/ حركي
- د/ اجتماعي

**25-النظرة التقليدية القديمة تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم:**

- أ / عاجزين تماما عن التعلم
- ب /منبوذين من المجتمع
- ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

**26-قديما اقتصرت برامج رعاية المعاقين عقليا على:**

- أ / برامج ثقافية ترويقية
- ب/ برامج رعاية طبية واجتماعية
- ج/ برامج ترفيهية
- د/ برامج رعاية علمية

**27- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو:**

- أ / أن يعيش مع أسرته فقط  
ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه  
ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط  
د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

**28- من لدية ذكاء من ٣٥ الى ٥٥ يكون ؟**

القابلين للتدريب

**29- تقل اثار الاعاقة عند المعاقين عقليا عند ؟**

استخدام برامج التدريب المبكرة

**30- من لدية إعاقة عقلية يتميز بـ:**

- أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة  
ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد  
ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية  
د/ أنه لا يمكن تدريبه لوظائف الحياة اليومية

**31- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا:**

- أ / تقبل النقد والحوار  
ب/ الحركة الزائدة والعدوانية  
ج/ التقيد بالنظام والتعليمات  
د/ عدم الخوف من الأشخاص

**32- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في:**

- أ / وجود كفاءات من المعلمين  
ب/ تطور المباني والمدارس  
ج/ استخدام طريقة برايل  
د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

**33- بعد استخدام المعينات البصرية ضعيف البصر يطلق عليه؟**

- أ/ معاق بصريا جزئيا  
ب/ معاق بصري متوسط  
ج/ معاق بصري مبكر فقد بصره في الخامسة من عمره  
د/ لاشئ مما ذكر

**34- الدراسات والأبحاث في مجال الاعاقة البصرية لم تؤكد قطعا:**

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين  
ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا  
ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا  
د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

**35- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم:**

- أ / استخدام طرق تقليدية  
ب / استخدام طريقة المحاضرة  
ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف  
د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

**36- المتفوقين عقليا والموهوبون عندما يلتحقون بالمدرسة:**

- أ/ المناهج العادية غير كفيلة بتلبية حاجاتهم  
ب/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحريير لتلبية حاجاتهم  
ج/ انهم يحتاجون الى مناهج مرنة  
د/ جميع ما ذكر

**37- من أهم خصائص برامج الإثراء:**

- أ / زيادة العمق في المادة العلمية
- ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- د/ الغموض والتعصيب

**38-من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة:**

- أ / اصدقاء وزملاء التلاميذ
- ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية
- ج/ المحتوى العلمي
- د/ بيئة الصف

**39-نقوم بالاهتمام بالمحتوى الكمي في؟**

- المناهج الحديثة
- برامج الموهوبين
- المنهج التقليدي
- جميع ما ذكر

**40-المنهج الحديث يهتم بـ:**

- أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
- ب/ المادة العلمية
- ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- د/ الأنشطة

**41-من المأخذ على مفهوم المنهج التقليدي أنه:**

- أ / بعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين
- ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم
- ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية
- د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

**42-تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي تواكب خصائصهم من خصائص؟**

- قابلي التعليم من الإعاقة العقلية

**43-تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر؟**

- يقصد بها تحديد السلوك المدخلى

**44-من عيوب المدار الخاصة للموهوبين ؟**

- اعطاء الطالب وقت لأداء المهمات
- انعزال الطلبة عن المجتمع الحقيقي
- عدم مراعاة الخصائص الفردية للطلاب
- تعقيد المواد الدراسة

**45-من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج ؟**

- لا تتوفر فيها مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهج الخاص أقل محتوى وأقل تعقيد
- المنهج الخاص أكثر أهداف وأوضح
- المناهج العادية صعبة

-٥-

**46-الهدف التعليمي ( أن حدد الطالب مواطن الخطأ في خريطة امامة خلال ٣ دقائق) هدف ؟**

حركي  
وجداني  
معرفي  
اجتماعي

(هالسؤال احترت فيه لانه يقول خريطة امامه وحطيت حركي مدري صح او خطأ)

**47-الهدف التعليمي ( أن يرسم الطالب شكل المربع خلال دقيقة بدون اخطاء) هدف؟**

معرفي  
حركي  
وجداني  
اجتماعي

**48-الهدف السلوكي ( أن يحدد الطالب زوايا المثلث بدقة خلال دقيقة) يندرج تحت مستوى معرفي؟**

التحليل  
فهم  
التطبيق  
التركيب

(السؤال جوابه التذكر لكن مافي من ضمن الخيارات التذكر وحطيت الفهم)

**49-الهدف السلوكي ( أن يقارن الطالب بين مصادر الطاقة في السعودية واليابان ) يندرج تحت مستوى**

**معرفي؟**

التحليل  
التذكر  
التقييم  
الفهم

(انا حطيت الفهم بس بالننت طلع الجواب يقارن من افعال التحليل)

**50-المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء:**

بين 70 الى ٩٠ تقريبا  
بين ٧٠ الى ٨٥ تقريبا  
بين ٥٠ الى ٨٠ تقريبا  
بين ٥٠ الى ٧٥ تقريبا

## الواجب الاول

**1-المنهج التقليدي يهتم ب:**

المحتوى الكمي للمعلومة

مهارات المتعلمين

المتعلم كمحور للتعليم والعملية التعليمية

تنوع طريقة التدريس

**2-المنهج الحديث يهتم ب:**

جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

المادة العلمية.

طريقة التدريس الممتعة والسهلة.

الانشطة

### -3 من أسس بناء المنهج

المدرسة

الكتاب

الأساس النفسي

الأساس التقني

### 1\_الاساس العلمي لبناء المنهج يقصد به:

التطور في المعلومات وحداتها

استخدام التقنية

طبيعة ثقافة المجتمع العلمي

المراجع العلمية والمصادر

### -2 [ عناصر نموذج تايلور

الاهداف \_ الطالب \_ المعلم \_ التدريس

الاهداف \_ المحتوى \_ التدريس \_ التقويم

الاهداف \_ المحتوى \_ الانشطة \_ الاختبارات

الاهداف \_ المادة العلمية \_ المعلم والمتعلم \_ التقويم

### 3\_ [ من شروط الاهداف السلوكية الجيده :

يمكنه ملاحظتها وقياسها

بسيطة وسهله

مناسبة للموضوعات الاخرى

تتوافق مع رغبات الطلاب

الواجب الثالث

/ 1 من أساليب التعليم عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة- :

الحرمان من التعزيز

تعرض الطالب لمؤثر غير مرغوب

العزل

جميع ما ذكر

/ 2 من البرامج التي تقدم للموهوبين كفته خاصة

تصعب المنهج

الإثراء

الغموض

التحدي

/ 3 من أنشطة التدريس لذوى صعوبات التعلم :

التعلم الحسي — التجميع

الرعاية الزائدة للمتعلم — تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

-4 التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للمتفوقين والموهوبين وهو

عطاء الطالب وقت اقل لأداء المهمات — تخطي المراحل الدراسي من دون التقيد بالعمر الزمني

تسريع قدرة الطالب على الكتابة والقراءة — تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها