

اسئلة اختبار** (تصميم وتطوير الدروس)**

ترمين+الصفى+المراجعة+الواجبات

(١)- عملية التدريس عبارة عن مجموعة إجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي:

- أ - التصميم ،التقويم ،التنفيذ
- ب- التقويم والتطوير والتنفيذ
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- التخطيط والتنفيذ والتقويم

٨- يقوم المعلم بمجموعة من الإجراءات لنجاح العملية التدريسية وهي:

- أ - تخطيط - تنفيذ - تقويم
- ب- تشخيص- إحالة - تقويم
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د - تقويم-تصميم-تنفيذ

(٢)- أي من النشاطات التالي تنمي المهارات الحركية الدقيقة :

- أ - التمثيل
- ب- الرسم والتلوين
- ج- ممارسة كرة القدم
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٣)- صياغة أهداف الدرس تعتمد على :

- أ - فلسفة المنهج
- ب- طبيعة محتوى الدرس والوسائل والأنشطة التعليمية
- ج- الإدارة التعليمية
- د- طبيعة المجتمع وفلسفته العقائدية

٨- تستمد الأهداف السلوكية وصياغتها الإجرائية من خلال :

- أ - طبيعة فلسفة وأهداف المجتمع
- ب- طبيعة محتوى موضوع الدرس ووسائله وأنشطته
- ج- طبيعة المنهج الفلسفية
- د- طبيعة الإدارة التعليمية

(٤)- يحتوي المجال الوجداني على :

- أ - الأصالة والمعرفة والتقدير
- ب- التنظيم أقيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية
- ج- التذكر والاستجابة والتكيف
- د- الاتصاف بقيمة - الاستقبال - الالتزام

- (٥) - تقييم أداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف :
- أ - تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
 - ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفردية
 - ج- تحديد مستوى خبراته السابقة
 - د- جميع ما ذكر غير صحيح

- ٨- يستهدف تقييم مستوى أداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي:
- أ - تحديد مستوى خبراته السابقة
 - ب- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
 - ج- وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية
 - د- أ+ب+ج

- (٦) - من الوسائل التعليمية التي تنمي التعليم الذاتي :
- أ - الحاسب الآلي
 - ب- الخرائط
 - ج- الأشكال التوضيحية
 - د- الصور

- (٧) - الأنشطة التعليمية تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على :
- أ - التعلم التعاوني
 - ب- استثمار الوقت
 - ج- زيادة مستوى التوافق
 - د- كل ما سبق صحيح

- (٨) - ترتب العلاقة الترابطية لعناصر التدريس وفق :
- أ - التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
 - ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
 - ج- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
 - د- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط

- (٩) - الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء :
- أ - طبيعة الأهداف
 - ب- طبيعة المحتوى
 - ج- طبيعة التلميذ
 - د- كل ما سبق صحيح

- (10) - يقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على :
- أ - تحليل المادة العلمي
 - ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
 - ج- إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
 - د- إعطاء وجهة للشيء وتقويمه على أسس معينه

(11)- ليبرهن للطالب على صحة المقولة (الوقاية خير من العلاج) هذى الهدف يندرج

تحت مسمى :

أ - التقويم

ب- التحليل

ج- الفهم

د- التطبيق

(12)- الأطفال البصريين يفضلون :

أ - مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ب- المشاهدة أكثر من القراءة

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- كل ما سبق صحيح

٨- يميل الطلاب البصريين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تفضيل :

أ - المشاهدة أكثر من القراءة

ب- مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- أ+ب+ج

(13)- التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في عملية النمو قبل وأثناء وبعد

الولادة يمثل :

أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقي

ب- معيار بيانات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم

د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(14)- تخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

أ - تحليل المحتوى

ب- تحديد المهارات

ج- تحديد الأهداف

د- جميع ما سبق صحيح

(15)- يشير إلى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

أ - التقويم

ب- النشاط

ج- التنفيذ

د- التخطيط

(16)- الهدف من تقييم مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق

البرنامج التربوي الفردي هو :

أ - تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف

ب- تحديد فريق العمل

ج- تحديد أوجه القوه والضعف

د- إثارة الدافعي

(17)- تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب من المعلم :

- أ - تنويع الأهداف
- ب- تنويع طرق التدريس
- ج- تنويع الأنشطة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ - تنويع أنشطة التعلم
- ب- تنويع أهداف التعلم
- ج- تنويع طرق التعلم
- د- كل ما سبق غير صحيح

(18)- يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب أن :

- أ - التركيز على النشاطات التي تكشف جوانب الضعف
- ب- شجع على العمل الفردي
- ج- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة
- د- علم الطالب من خلال مواطن القوة

(19)- البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن :

- أ - مجموعة نشاطات تدريسية موحده
- ب- خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم
- ج- برنامج شامل لكل الإعاقات
- د- كل ما سبق غير صحيح

(20)- تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية :

- أ - التقييم
- ب- النمذجة
- ج- التفسير
- د- جميع ما سبق صحيح

(21)- من الوسائل التعليمية الأكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى

الطلاب:

- أ - العينات
- ب- الرسومات التوضيحية
- ج- الأفلام التعليمية
- د- المجسمات

(22)- تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما :

- أ - التسلسل والتشكيل
- ب- الكشف والإحالة
- ج- التحليل والتقويم
- د- تحديد الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

٨- تعتبر عمليتي الكشف والإحالة :

- أ - أساسيتان بعد وضع البرنامج التربوي الفردي
- ب- أساسيتان قبل وضع البرنامج التربوي الفردي
- ج- أساسيتان أثناء وضع البرنامج التربوي الفردي
- د- أساسيتان قبل وبعد وضع البرنامج التربوي الفردي

(23)- لتخطيط الدروس أهمية بالغة من خلال انه :

- أ - يجنب المعلم النسيان والخطأ
- ب- يساعد المعلم على تحديد بداي ونهاية الدرس
- ج- يساعد المعلم على التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

٨- تساعد عملية تخطيط الدروس المعلم على القيام ب:

- أ - بداية ونهاية الدرس
- ب- تقويم أداء الطلاب
- ج- تجنب الخطأ والنسيان
- د- أ+ب+ج

(24)- الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو أن:

- أ - الهدف السلوكي أكثر تفصيلا ودقه
- ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
- ج- الهدف السلوكي يشتق مباشرة من الأهداف بعيدة المدى
- د- الهدف القصير المدى أكثر تفصيلا ودقة

(25)- المحور الأساسي للبرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يركز على :

- أ - احترام الحقوق الفردية
- ب- الاهتمام بصياغة الأهداف
- ج- الاهتمام بفريق العمل
- د- الاهتمام بأولياء الأمور

(26)- مهارة التخطيط تتطلب :

- أ - التسلسل المنطقي
- ب- تحديد المفاهيم الأساسية
- ج- تحديد الوسائل والأنشطة
- د- جميع ما سبق صحيح

(27)- يشير الذكاء إلى القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم :
أ - الشخصي
ب- الاجتماعي
ج- الطبيعي
د- الموسيقي

(28)- يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التالية :
أ - كل الفصل يتعلم
ب- المحاضرة
ج- التكرار
د- الإلقاء

(29)- يشتمل المجال المعرفي على :
أ - التطبيق والتنظيم أقيمي والتركيب
ب- الاستجابة والتركيب والتحليل
ج- الفهم والتحليل والتركيب
د- التحليل والإدراك والفهم

٨- تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى في :
أ - المجال المعرفي
ب- المجال الوجداني
ج- المجال النفس حركي
د- أ+ب+ج

(30)- التخطيط للتعلم النشط يتطلب :
أ - إسراع عملية التعليم
ب- توفير الوقت الكافي للتعلم
ج- التركيز على التدريبات البدنية
د- كل ما سبق صحيح

(31)- المعززات التي تتناسب مع الطلاب الأكبر سنا :
أ - الجوائز العينية
ب- المعززات اللفظية
ج- الحلوى
د- كل ما سبق غير صحيح

(32)- التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم :
أ - خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية
ب- خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
ج- خبرة لا يجاد تواصل ومؤقت مع ولياء الأمور
د- خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

(33)- يراعى عند تصميم أوراق العمل ما يلي :

- أ - كتابتها يدويا
- ب- تكبير حجم الصور والرسوم
- ج- اشتمالها على تكاليفات عديدة
- د- كل ما سبق صحيح

(34)- يشير الذكاءإلى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف :

- أ - الشخصي
- ب- البصري
- ج- الطبيعي
- د- الاجتماعي

(35)- الأنشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على:

- أ - تنمية التفكير الإبداعي
- ب- تنمية التخيل
- ج- تنمية مهارات التفكير الناقد
- د- جميع ما سبق صحيح

(36)- يرى جاردينر أن الذكاء عبارة عن :

- أ - القدرة اللفظية
- ب- الدرجة التي يحصل عليها لطالب في اختبار الذكاء
- ج- القدرة الرياضية
- د- القدرة على حل المشكلات

(37)- لتنمية الذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- عصف ذهني كتابي
- ج- خرائط زمنية
- د- كل ما سبق صحيح

(38)- لتنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الطرائف
- ب- الرحلات البيئية
- ج- التسجيلات الصوتية
- د- أوراق العمل

(39)- لتنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الخرائط بأنواعها المختلفة
- ب- استخدام المتاحف
- ج- خرائط المفاهيم
- د- كل ما سبق صحيح

(40)- يرى جاردرنر أن هناك أنواع للذكاءات وهي :

- أ - الاجتماعي والدولي والرياضي
- ب- المحلي والموسيقي والشخصي
- ج- الجسمي والطبيعي والموسيقي
- د- المكاني والشخصي والمحلي

(41)- الأهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفردية تصاغ في ضوء :

- أ - نتائج التقويم النهائي
- ب- الأهداف العامة للتربية
- ج- فلسفة المجتمع
- د- الأهداف متوسطة المدى

(42)- يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي :

- أ - تقييم قدرات الطالب ، تحديد الأهداف بعيدة المدى، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- ب- تحديد الأهداف بعيدة المدى، تكوين فريق العمل، وضع الخطة التعليمية الفردية
- ج- تحديد جوانب الضعف والقوة، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تقييم قدرات الطالب، تحديد المهارات، تحديد الأهداف السلوكية

أ- يستخدم برنامج التعليم الفردي مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفق التسلسل

التالي :

- أ - تحديد الأهداف السلوكية – تقييم قدرات الطالب – تحليل المهارات
- ب- تحديد الأهداف قصيرة المدى – تحديد جوانب الضعف والقوة- تحديد الأهداف السلوكية
- ج- تحديد الأهداف بعيدة المدى – تقييم قدرات الطالب – تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تكوين فريق العمل-تحديد الأهداف بعيدة المدى- وضع الخطة التعليمية

(43)- لتنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- الطريقة الإستنتاجية
- ج- القاموس الشخصي
- د- لعبة التماثيل

(44)- يعتمد المجال النفس حركي (المهاري) :

- أ - الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ب- التكيف والإبداع والتهيؤ
- ج- الالتزام والية الأداء والتنظيم القيمي
- د- الاتصاف بقيمه والفهم و.....

أ- يعتبر مستوى أحد مستويات المجال النفس حركي :

- أ - تكييف- تهيؤ للأداء - إبداع
- ب- تركيب- اتصاف بقيمة – فهم
- ج- تطبيق استجابة موجهة- استقبال
- د- تنظيم قيمي- التزام- آلية أداء

(45)- فهم وقراءة الصور والأشكال يعبر عن مهارة :

- الذكاء الطبيعي
- الذكاء البصري
- الذكاء الجسدي
- الذكاء الرياضي

(46)- استخدام المدخل التأملّي يساعد على تنمية الذكاء :

- الشخصي
- الطبيعي
- الموسيقي
- الاجتماعي

(47)- لتنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- تدريس الأقران
- ج- تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

(48)- يعتمد تقويم الذكاءات المتعددة على استخدام :

- أ - الأسئلة الموضوعيّة
- ب- ملف الانجاز
- ج- الأسئلة أمقاليه
- د- الأسئلة الشفهية

(49)- على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا:

- أ - أن تكون مختصرة
- ب- أن تكون قابلة للتنفيذ
- ج- أن تكون شيقة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يراعى معلم التربية الخاصة عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا تلك

الأنشطة :

- أ - الإجرائية
- ب- المختصرة
- ج- القابلة للتنفيذ
- د - أ+ب+ج

(50)- أوراق العمل :

- أ - جزء من الخطة التعليميّة الفردية
- ب- تتناسب الفروق الفردية
- ج- تستخدم في التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

(51)- تكييف أساليب التقويم للمعاقين يتطلب :

- أ - تنوع طرق الاستجابة
- ب- تبسيط الصياغات اللغوية
- ج- أطالة وقت الإجابة
- د- كل ما سبق صحيح

(52)- التقييم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على :

- أ - التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على الفريق
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يعتمد التقييم الجيد للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم :

- أ - المستمر
- ب- متعدد الجوانب
- ج- المعتمد على الفريق
- د- أ+ب+ج

(53)- التدريس الفعال يتطلب :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- إثارة دافعية المتعلم
- ج- تحليل الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٨- ينبغي على معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تدريسه الفعال أن يراعي :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- تحليل الأهداف
- ج- إثارة دافعية المتعلم
- د- الإجابة الصحيحة غير موجودة

(54)- إعداد أوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- أ - تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
- ب- اختصار الوقت
- ج- عدم اشتمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
- د- كل ما سبق صحيح

(55)- يستفيد المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي القيام بـ :

- أ - نقد المفهوم الضيق للذكاء
- ب- نقد المفهوم الواسع للذكاء
- ج- شرح المفهوم الضيق للذكاء
- د- شرح المفهوم الواسع للذكاء

(56)- يشير الذكاءإلى القدرة على استخدام الكلمات واللغة :

- أ - الرياضي
- ب- الجسمي
- ج- الشخصي
- د- اللغوي

(57)- أنماط التعليم :

- أ - بصري و سمعي
- ب- سمعي وحسي
- ج- حركي وبصري
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم الطلاب أثناء عملية تعلمهم باكتساب أنماط تعليمية مختلفة تشمل :

- أ - سمعي وحسي وبصري
- ب- بصري وسمعي وحركي
- ج- حركي وبصري وحسي
- د- أ+ب+ج

(58)- الأطفال الحس حركيين يفضلون :

- أ - الصور أكثر من الكلمات
- ب- الرسم أثناء الاستماع
- ج- استخدام وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

٨- يميل الطلاب الحس حركيين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استخدام :

- أ - الرسم أثناء الاستماع
- ب- الصور أكثر من الكلمات
- ج- وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

(59)- الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير إلى :

- أ- معيار الاستراتيجيات التعليمية
- ب- معيار التخطيط والتدريس
- ج- معيار الأسس والمبادئ العامة
- د- معيار القياس

(60)- التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى :

- أ - معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعي
- د- معيار القياس

(61)- التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد يشير إلى:

- أ- معيار بينات التعلم
 - ب- معيار الفروق الفردية
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار التفاعلات الاجتماعية
- (62)- استخدام الإجراءات اللازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وإدارة النفس والاعتماد عليها يشير إلى :**

- أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقي
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار القياس
- د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(63)- تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول يشير إلى :

- أ - معيار بينات التعلم
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار القياس
- د- معيار الفروق الفردية

(64)- استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير إلى :

- أ - معيار القياس
- ب- معيار اللغة
- ج- معيار التعاون
- د- معيار الفروق الفردية

(65)- إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية يشير إلى :

- أ - معيار التخطيط للتدريس
- ب- معيار الممارسة المهنية
- ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- د- معيار التعاون

(66)- يمكن إرجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم أثناء القيام بالواجبات المنزلية :

- أ - ميل الطالب إلى أحلام اليقظة
- ب- قيام الطالب بتأجيل أداء الواجبات
- ج- عدم مساعدة الوالدين له
- د- كل ما سبق صحيح

(67)- مساعدة غير العاديين وأسرههم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير إلى :

- أ - معيار التفاعلات الاجتماعية
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار بينات التعلم
- د- معيار التخطيط للتدريس

(68)- تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير إلى :

- أ - معيار التعاون
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
- د- معيار التفاعلات الاجتماعية

(69)- من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

- أ - لديه قدر كافي من الصبر والتسامح
- ب- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة
- ج- يوفر بيئة محفزة للطالب على المشاركة
- د- كل ما سبق صحيح

(70)- إعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير إلى :

- أ - معيار اللغة
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعية
- د- معيار القياس

(71)- ينتميإلى مفهوم الذاكرة :

- أ- معرفة التصنيفات والتقسيمات
- ب- معرفة الوسائل التعليمية
- ج- معرفة.....
- د- جميع ما ذكر صحيح

(72)- يعتبر العصف الذهني من الطرق المناسبة لـ :

- أ- الذكاء اللغوي
- ب- الذكاء الاجتماعي
- ج- الذكاء الشخصي
- د- الذكاء الطبيعي

(73)- مستوى يحدث نتيجة الارتياح والقبول والرغبة :

- أ - الاستجابة
- ب - الاستقبال
- ج- التنظيم
- د- ما اذكر بس اعتقد القيمة

(74)- تعبر الترجمة والتفسير والنقد الاستقرائي عن مستوى :

- أ - التطبيق
- ب- التركيب
- ج- الفهم
- د- التحليل

(75)- تحديد المفاهيم الأساسية للدرس ووسائله وأنشطته تعبر عن مهارة :

أ - التنظيم

ب- التنفيذ

ج- التطوير

د- التخطيط

(76)- يتميز المدخل التألمي بمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية :

أ - الذكاء الموسيقي

ب- الذكاء الاجتماعي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الطبيعي

(77)- استخدام الطلاب للكلمات واللغة بالشكل الجيد هو تعبير واضح عن :

أ - الذكاء اللغوي

ب- الذكاء الجسدي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الرياضي

(78)- تعتبر عملية التقويم مرحلة سابقة لعملية :

أ - النمذجة

ب- التطوير

ج- التفسير

د- الإجابة الصحيحة غير موجودة.

****انتهى...***

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان