اختبار الجزء النظري

1- يتم في المرحلة الاولى من كتابة اسئلة وفقرات الاستبيان:
a. إجراء بعض المقابلات الاستطلاعية .
b. وضع النموذج التصوري.
c. قياس الصدق والثبات.
d. تحديد اطار البحث.

2- يعرف مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إلية هذه الفقرة ب:
a. الاتساق الداخلي .
b. الصدق البنائي .
c. صدق المقياس.
d. الثبات .

3- اذا كان المجتمع اكبر مما تسمح به امكانية الباحث، فلابد من تحقيق نتائج اكثر دقة في ظل ميزانية محددة هنا يفضل:
a. اجراء حصر شامل لكل مفردات المجتمع .
b. اختيار عينة حصصية .
c. اختيار عينة عشوائية.
d. اجراء مسح بالعينة.

4- العينة العشوائية التي لا تعطي فرص متساوية للأفراد في الاختيار، وتكون المسافة بين مفردات العينة التي تم اختيارها ثابتة هي العينة:
a. البسيطة .
b. المنتظمة.
c. العنقودية .
d. الطبقية .

5- الاستبيان ترجمة لأهداف البحث وتحليل لتساؤلاته وفروضه لذا يجب ان تكون اسئلته:
a. موجهة ومعقدة .
b. مثيرة وواضحة.
c. ايحائية ومتسلسلة .
d. **محايدة وغير متحيزة .**

6- الطريقة الصفريةNull Hypothesis هي إحدى طرق كتابة:
a. فرضيات البحث.
b. المراجع.
c. أهداف البحث .
d.عنوان البحث .

7- تنقسم المتغيرات الى:
a.ترتيبية واسمية .
b.متقطعة ومتصلة .
c.وصفية وكمية.
d.وصفية واسمية .

8- يتم التحري من صدق المجيب بوضع اسئلة:
a.مقيدة .
b. استكشافية .
c. قصيرة.
d. متحيزة.

9- لتحديد بيانات عينة عشوائية Random sample باستخدام برنامج SPSS نستخدم الامر:
a. Sort Cases.
b Compute.
c. Select Cases.
d Cross tabs.

10- يستخدم الامر فرز البيانات Sort case ل:
a. ترتيب البيانات.
b. قياس الارتباط .
c. اختيار جزء من البيانات.
d. تكوين نموذج الانحدار.

11- من العينات اللاحتمالية أو غير العشوائية العينة:
a. المنتظمة.
b. الطبقية.
c. الحصصية .
d. العنقودية.

12- الحصر الشامل هو:
a. مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي .
b. كل مفردات العينة العشوائية.
c. دراسة خصائص كل مفردات المجتمع.

13- تصميم العينة يشمل:
a. اعداد الجداول وتحليل البيانات.
b. تحديد مجتمع الدراسة.
c. تحديد نوع العينة العشوائية .
d. التقدير وتحديد حجم العينة .

14- العينة التي يتم اختيارها بطريقة تعطي كل فرد في المجتمع فرصة متساوية لكي يتم اختيارها ضمن مفردات العينة هي عينة:
a. غير عشوائية .
bعشوائية منتظمة .
cعشوائية بسيطة.
d. عشوائية طبقية .

15- يتم تعريف اسم المتغير كاملا في:
Values .b
Type .c
Label .d

16- تستخدم طريقة التجزئة النصفية لقياس:
.a. التباين .
.b. الارتباط.
.c. الثبات.
.d. الصدق.

17- عند ادخال متغير كمي مثل العمر في برنامج SPSS يتم تحديد ال Type ويكون:
Scientific notation .a
Numeric .b
String .c
Date .d

18- يتميز المسح بالعينة ب:
.a. زيادة تكاليف الدراسة .
.b. زيادة دقة النتائج .
.c. زيادة زمن الدراسة .
.d. توسيع اطار المعاينة.

19- يستخدم الامر Compute ل:
.a. اختيار مجموعة من البيانات بناءً على شرط محدد.
.b. استحداث متغير يعتمد على متغير سابقة بناءً على دوال محددة.
.c. تعريف المتغيرات .
.d. اختيار عينة عشوائية من البيانات.

20- يتطلب المسح بالعينة توفير وتدريب عدد من جامعي البيانات المؤهلين والا تصبح النتائج غير معتمدة لانها تتعرض لخطأ`ed3xxdr:
.a. عدم تحديد حجم العينة المناسب.
.b. عدم اختيار العينة العشوائية المناسبة .
.c. المعاينة .
.d. التحيز

واجب التطبيقي 2

السؤال 1

مستخدما ملف البيانات (واجب عملي 2(

اوجد معامل ارتباط بيرسون Pearson للمتغيرين درجة الطالب في الواجبات ودرجة الطالب في الاختبار الشهر، نجد هناك ارتباط خطي

a.طردي متوسط(حيث ان معامل ارتباط بيرسون يساوي 0.806) معنوي (لان مستوى المعنوية المحسوبة .Sig 0.000=وهي اقل من 0.05) بين درجة الطالب في الواجبات ودرجة الطالب في الاختبار الشهري.

b.عكسي قوي (حيث ان معامل ارتباط بيرسون يساوي (0.806 معنوي (لان مستوى المعنوية المحسوبة Sig. =0.000 وهي اقل من 0.05) بين درجة الطالب في الواجبات ودرجة الطالب في الاختبار الشهري.

c.طردي قوي (حيث ان معامل ارتباط بيرسون يساوي 0.806) غير معنوي (لان مستوى المعنوية المحسوبة .Sig 0.000=وهي اقل من 0.05) بين درجة الطالب في الواجبات ودرجة الطالب في الاختبار الشهري.

d.طردي قوي (حيث ان معامل ارتباط بيرسون يساوي 0.806) معنوي (لان مستوى المعنوية المحسوبة Sig. =0.000 وهي اقل من 0.05) بين درجة الطالب في الواجبات ودرجة الطالب في الاختبار الشهري.

السؤال 2

مستخدما بيانات الملف (واجب عملي 2(

كون متغير مجموع درجات الطالب والذي يساوي (درجة الطالب في الواجبات + درجة الطالب في الاختبار الشهري) ثم اوجد معامل ارتباط سبيرمان Spearman بين مجموع درجات الطالب والقسم الذي يدرس به الطالب .نجد هناك ارتباط

a.عكسي ضعيف (حيث ان معامل ارتباط (Spearman = - 0.326 معنوي) لان قيمة المعنوية المحسوبة =.Sig 0.011اقل من 0.05) بين مجموع درجات الطالب والقسم الذي يدرس به.

b.عكسي ضعيف (حيث ان معامل ارتباط (Spearman = - 0.326 غير معنوي (لان قيمة المعنوية المحسوبة =.Sig 0.11اكبر من 0.05) بين مجموع درجات الطالب والقسم الذي يدرس به.

c.طردي ضعيف (حيث ان معامل ارتباط (Spearman = 0.326 معنوي (لان قيمة المعنوية المحسوبة =.Sig (0.11بين مجموع درجات الطالب والقسم الذي يدرس به.

d.عكسي متوسط (حيث ان معامل ارتباط (Spearman = - 0.326 معنوي (لان قيمة المعنوية المحسوبة =.Sig 0.011اقل من 0.05) بين مجموع درجات الطالب والقسم الذي يدرس به.

السؤال 3

مستخدما بيانات الملف (واجب عملي(2

كون متغير مجموع درجات الطالب والذي يساوي (درجة الطالب في الواجبات + درجة الطالب في الاختبار الشهري) ثم كون معادلة انحدار مجموع درجات الطالب على درجة الطالب في الاختبار الشهر والقسم الذي يدرس به الطالب.

نجد ان المتغيرين المستقلين درجة الطالب في الاختبار الشهر والقسم الذي يدرس به الطالب :

a.معنويين لان قيمة معامل درجة الطالب في الاختبار الشهري هي 1.377 ومعامل القسم الذي يدرس به الطالب هي -2.717.

b.معنويين لان قيمة المعنوية المحسوبة لاختبار F هي Sig. =0.000 وهي اقل من0.05.

c.معنويين لان قيمة المعنوية المحسوبة لاختبار t لكل من المتغيرين هي Sig.=0.000 وهي اقل من0.05

d.غير معنويين لان قيمة المعنوية المحسوبة لاختبار t لكل من المتغيرين هي Sig.=0.000 وهي اقل من 0.05.

السؤال4

مستخدما بيانات الملف (واجب عملي 2(

كون متغير مجموع درجات الطالب والذي يساوي (درجة الطالب في الواجبات + درجة الطالب في الاختبار الشهري (ثم كون معادلة انحدار مجموع درجات الطالب على درجة الطالب في الاختبار الشهر والقسم الذي يدرس به الطالب، نجد من قيمة معامل التحديدAdjusted R Square

a.المتغيرين درجة الطالب في الاختبار الشهري والقسم الذي يدرس به الطالب يفسران 97.2% من التغيرات التي تحدث في مجموع درجات الطالب.

b.المتغيرين درجة الطالب في الاختبار الشهري والقسم الذي يدرس به الطالب يفسران 98.6% من التغيرات التي تحدث في مجموع درجات.الطالب.

c.هناك ارتباط طردي قوي بين المتغيرين درجة الطالب في الاختبار الشهري والقسم الذي يدرس.

d.المتغيرين درجة الطالب في الاختبار الشهري والقسم الذي يدرس به الطالب يرتبطان طرديا مع المتغير مجموع درجات الطالب.

السؤال 5

مستخدما بيانات الملف (واجب عملي(2

كون متغير مجموع درجات الطالب والذي يساوي (درجة الطالب في الواجبات + درجة الطالب في الاختبار الشهري) ثم كون معادلة انحدار مجموع درجات الطالب على درجة الطالب في الاختبار الشهر والقسم الذي يدرس به الطالب.

نجد ان نموذج الانحدار الخطي المتعدد:

a.معنوياً لان قيمة F=1016.701 والمعنوية المحسوبة لها Sig. = 0.000 وهي اقل من 0.05

b.معنوياً لان قيمة t=6.149 لثابت المعادلة (constant) والمعنوية المحسوبة له Sig. = 0.000 وهي اقل من 0.05

c.غير معنوي لان قيمة t=6.149 لثابت المعادلة (constant) والمعنوية المحسوبة له Sig. = 0.000 وهي اقل من 0.05

d.غير معنوي لان قيمة F=1016.701 والمعنوية المحسوبة لها Sig. = 0.000 وهي اقل من0.05

واجب التطبيقي 3

1- جري اختبار One sample chi-squre test لمتغير مستوى التعليم

a.ليست هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير مستوى التعليم لان Sig. اقل من 0.05
b.هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير مستوى التعليم لان Sig. اكبر من0.05
c.ليست هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير مستوى التعليم لان Sig. اكبر من0.05
d.هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير مستوى التعليم لان Sig. اقل من 0.05

2- اجري اختبار One sample Binomial test لمتغير يحصل على الاخبار من التلفزيون

a.ليست هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير الحصول على الاخبار من التلفزيون لان Sig. اقل من 0.05
b.هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير الحصول على الاخبار من التلفزيون لان Sig. اكبر من 0.05
c.هناك اختلاف معنوي بين فئات متغير الحصول على الاخبار من التلفزيون لان Sig. اقل من 0.05
d.ليست هناك اختلاف معنوي بين فئات الحصول على الاخبار من التلفزيون لان Sig. اكبر من 0.05

3- اجري اختبار Kruskal Waills لاختبار ان رتب متغير عدد الابناء يختلف باختلاف مستوى التعليم

a.ليس هناك اختلاف معنوي في رتب عدد الابناء بين بين مستويات التعليم المختلفة لانSig = 47
b.هناك اختلاف معنوي في رتب عدد الابناء بين بين مستويات التعليم المختلفة لان Sig اكبر من0.05
c.ليس هناك اختلاف معنوي في رتب عدد الابناء بين بين مستويات التعليم المختلفة لانchi- square = 6.99
d.ليس هناك اختلاف معنوي في رتب عدد الابناء بين بين مستويات التعليم المختلفة لان Sig اكبر من0.05

4- اجري اختبار mann-whiteny U لاختبار ان رتب متغير العمر يختلف باختلاف النوع

a.هناك اختلاف معنوي بين الذكور والاناث في رتب العمر لانSig = 0.757
b.ليس هناك اختلاف معنوي بين الذكور والاناث في رتب العمر لان Sig = 0.757 اكبر من0.05
c.ليس هناك اختلاف معنوي بين الذكور والاناث في رتب العمر لانmann-whiteny U=279
d.ليس هناك اختلاف معنوي بين الذكور والاناث في رتب العمر لان Sig = -0.310 اقل من 0.05

5- اجري اختبار Wilcoxon لاختبار ان متوسط رتب متغير عدد الابناء يختلف معنويا عن متوسط رتب متغير العمر

a.متوسط رتب متغير عدد الابناء يختلف معنويا عن متوسط رتب متغير العمر لانSig=1275
b.متوسط رتب متغير عدد الابناء يختلف معنويا عن متوسط رتب متغير العمر لانSig=0.000
c.متوسط رتب متغير عدد الابناء لا يختلف معنويا عن متوسط رتب متغير العمر لانSig=0.000
d.متوسط رتب متغير عدد الابناء يختلف معنويا عن متوسط رتب متغير العمر لانSig=50