

س\١ من أصعب أنواع الإعاقات التي قد يصاب الإنسان بها ..

أ . الإعاقة العقلية .

ب . الإعاقة السمعية .

ج . الإعاقة البصرية .

د . صعوبات التعلم .

س\٢ الإعاقة السمعية مصطلح يعنى تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل ..

أ . وراثية .

ب . خلقية .

ج . بيئية مكتسبة .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣ فقدان السمع الشديد أو الصمم يزيد عن ..

أ . ٥٠ ديسبل .

ب . ٧٠ ديسبل .

ج . ٩٠ ديسبل .

د . ٢٠ ديسبل .

س\٤ والفقدان الخفيف ويتراوح بين والذي لا يعوق استخدام الأذن في السمع وتعلم الكلام واللغة.

أ . ٩٠ الى ١٢٠ ديسبل .

ب . ٥٠ الى ٩٠ ديسبل .

ج . ٢٦ الى ٧٠ ديسبل .

د . ١٠ الى ٢٥ ديسبل .

س\٥ هو الطفل الذي يستطيع استخدام الأذن كأداة أساسية في التواصل باستخدام المعينات السمعية.

أ . الطفل الأصم .

ب . الطفل ضعيف السمع .

ج . الطفل العادي .

س\٦ وضعف السمع يعنى عجزا ..

أ . كلي .

ب . جزئي .

ج . شديد جداً يؤدي إلى الصمم .

س\٧ عادي السمع يقعون تحت درجة .

أ . ١٠-١٥

ب . ١٦-٢٥

ج . ٢٦-٤٠

د . ٥١-٥٥

س٨ بسيطة ، لا يجد الفرد صعوبة في التواصل في المحادثات التي تتم في أماكن هادئة ويكون من الصعب سماع الكلام الخافت أو البعيد، وتشكل المحادثات الصفية تحديا بالنسبة له.

أ . ١٦-٢٥

ب . ٢٦-٤٠

ج . ٧١-٩٠

د . ٩١- فما فوق

س\٩ بسيطة جدا - لا يجد الفرد صعوبة في إدراك الكلام.

أ . ٩١- فما فوق

ب . ٧١-٩٠

ج . ١٦-٢٥

د . ٥١-٥٥

س\١٠ متوسطة يستطيع الفرد سماع الكلام عن قرب فقط أما النقاشات الصفية فتتمثل تحديا لتواصل الفرد.

أ . ٥١-٥٥

ب . ٧١-٩٠

ج . ١٦-٢٥

د . ٩١- فما فوق

س\١١ متوسطة إلى شديدة - يستطيع الفرد سماع الكلام الذي يتم بصوت مرتفع وواضح ويواجه صعوبة بالغة في متابعة وفهم الحديث الذي يتم في مواقف جماعية.

أ . ١٦-٢٥

ب . ٩١- فما فوق

ج . ٧١-٩٠

د . ٥٦-٧٠

س\١٢ ديسيل حاد - لا يستطيع الفرد سماع الكلام إذا لم يكف بصوت مرتفع وحتى في هذه الحالة لا يستطيع سماع الأصوات في محيطه .

أ . ٧١-٩٠

ب . ٩١- فما فوق

ج . ٥٦٠-٧٠

د . ٥١-٥٥

س\١٣ حاد جدا - يمكن للفرد سماع الأصوات المرتفعة لكنه لا يستطيع سماع كلام المحادثة وتكون وسيلة البصر هي أفضل طريق للتواصل .

أ . ٥٦٠-٧٠

ب . ٩١- فما فوق

ج . ٧١-٩٠

د . ٥١-٥٥

س\١٤ فئة ضعاف السمع تقع حتى المستوى وما زاد عن ذلك يمثل مستوى الصمم.

أ . ٥١-٥٥

ب . ٧١-٩٠

ج . ٥٦٠-٧٠

د . ١٦-٢٥

س\١٥ التصنيف التربوي للإعاقة السمعية ..

أ . بسيط - بسيط جداً

ب . حاد - حاد جداً .

ج . الصم - ضعاف السمع .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\١٦ من الأسباب البيئية لضعف السمع أثناء الولادة .

أ . إصابة الأم بالحمى في الثلاث الأشهر الأولى .

ب . إصابة الطفل بالحمى الشوكية .

ج . الولادة المتعسرة .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\١٧ من الأسباب البيئية لضعف السمع بعد الولادة .

أ . إصابة الأم بالحمة في الثلاث الأشهر الأولية .

ب . إصابة الطفل بالحمة الشوكية .

ج . الولادة المتعسرة .

د . الأدوية الضارة بالجنين وكذلك التعرض للدخان والتدخين .

س\١٨ من الأسباب البيئية لضعف السمع قبل الولادة .

أ . إصابة الأم بالحمة في الثلاث الأشهر الأولية .

ب . إصابة الطفل بالحمة الشوكية .

ج . تسمم الحمل وارتفاع ضغط الدم وإصابات الكلي .

د . أ + ج

س\١٩ تأثيرات الإعاقة السمعية تختلف باختلاف عدة عوامل ..

أ . نوع الإعاقة السمعية والعمر الطفل عند حدوث الإعاقة .

ب . الوضع السمعي للوالدين .

ج . الفئة الاجتماعية والاقتصادية التي ينتمي إليها الطفل .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٠ يعاني ضعاف السمع من تأخر واضح في النمو اللغوي وتتضح درجة هذا التأخر كلما كانت درجة الإعاقة السمعية

أ . أخف .

ب . أشد .

ج . بسيط .

س\٢١ مستوى ذكاء الأفراد المعوقين سمعياً ..

أ . أقل مستوى من الأشخاص العاديين .

ب . لا يختلف عن مستوى ذكاء الأشخاص العاديين .

ج . أكثر مستوى من الأشخاص العاديين .

د . لا يختلف عن مستوى المعاقين عقلياً .

س\٢٢ ضعف السمع يظل فترة طويلة قبل اكتشافه ما لم يتم إجراء كشف منظم ...

- أ . البسيط .
- ب . المتوسط .
- ج . الشديد .

س\٢٣ الاختبارات والمقاييس الفردية تتسم بأنها أكثر ..

- أ . ذاتية .
- ب . شمولية .

ج . موضوعية ودقة .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٤ وعلينا أن نلجأ إلى الكشف المبكر عند ملاحظة حديفي الولادة :

أ . لا يتفاعل مع الأصوات المألوفة مثل صوت أمه .

ب . لا يستجيب للأصوات العالية بان يبكي ، يفيق من نومه .

ج . لا ينطق با ، ما .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٥ من المؤشرات التي تدل على وجود ضعف السمع ..

أ . تأخر الطفل في تطور اللغة والكلام .

ب . يرفع صوت الشخص بدون مرير .

ج . الألم أو الرنين في الأذن .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٦ يجب مراعاة عند تقييم المعاقين سمعياً ..

أ . يكون المقياس أو الاختبار لفظي نظراً لعدم مناسبة الاختبارات اللفظية لحالة الأطفال المعوقين سمعياً .

ب . الاعتماد في عملية التقييم على مقياس واحد فقط .

ج . يمكن الاستعانة بمرجم لغة الإشارة إذا كانت قنوات التواصل مع الفاحص غير جيدة .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٧ من أدوات تشخيص الإعاقة السمعية ..

أ . اختبارات الهمس .

ب . جهاز الايديوميتر .

ج . الساعة الدقاقة والشوكة الرنانة .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٢٨ يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الأولية التي يمكن من خلالها اختبار قدرة الطفل على السمع .

أ . اختبار الهمس .

ب . الساعة الدقاقة .

ج . الشوكة الرنانة .

د . جهاز الأديوميتر .

س\٢٩ يستخدم مصطلح قياس السمع عادة لوصف ذلك القياس الشكلي أو الرسمي للسمع .

أ . اختبار الهمس .

ب . الساعة الدقاقة .

ج . الشوكة الرنانة .

د . جهاز الأديوميتر .

س\٣٠ يتم من خلال هذه الاختبارات فحص قدرة الفرد على سماع ترددات معينة ..

أ . اختبار الهمس .

ب . الساعة الدقاقة .

ج . الشوكة الرنانة .

د . جهاز الأديوميتر .

س\٣١ من فوائد انتقال تعليم ضعاف السمع إلى إحدى مدارس التعليم العام .

أ . اكتسب الثقة بالذات .

ب . إثراء حصيلتهم اللغوية .

ج . استخدام لغة الإشارة أصبح محدود .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٢ من شروط القبول في برنامج تعليم ضعاف السمع أن تكون درجة فقد سمع الطفل ..

أ . ٢٠ إلى ٣٥

ب . ٣٥ إلى ٦٩

ج . ٥٠ إلى ٦٩

د . ٤٠ إلى ٥٩

س\٣٣ الأنشطة المتنوعة في مرحلة ما قبل المدرسة تتيح للطفل ..

أ . الخبرة المباشرة والتعلم بالملاحظة والاستكشاف .

ب . الاستعداد للقراءة والكتابة والحساب .

ج . ومهارة الاستماع وتآزر العين واليد .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٤ يمكن التعرف ودعم وتحسين جانب الاستماع والانتباه للآخرين من خلال بعض الأنشطة منها ..

أ . تقليد حركات الشفاه.

ب . النظر إلى الوجه باهتمام أثناء المحادثة الكلامية.

ج . استخدام المعينات السمعية كأدوات تساعده على استماع الأصوات.

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٥ يمكن تنمية اللغة الاستقبالية لدى الطفل وذلك من خلال ..

أ . التكلم عن الأشياء التي لا يهتم بها الطفل .

ب . يرى الطفل الأشياء أو صورها التي نتكلم عنها عند شفاه المتكلم.

ج . التكلم في وقت التدريب فقط .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٦ تقبل مرحلة التعليم الابتدائية حالة الصمم ..

أ . الشديد جداً فقط .

ب . البسيط جداً فقط .

ج . الحالات المتوسطة فقط .

د . تقبل جميع حالات الصمم .

س\٣٧ فصول ضعاف السمع تقبل الأطفال الذين لديهم ..

أ . بقايا سمعية وحصيلة لغوية تؤهلهم للتعليم والقراءة والكتابة .

ب . والتواصل باستخدام معينات سمعية .

ج . وتكون عتبات سمعهم ما بين (٢٧-٦٩) ديسيبل.

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٣٨ مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة تعليم تشمل الصم وضعاف السمع،

أ. طبي .

ب. فني .

ج. أكاديمي

د. جميع ما ذكر .

س\٣٩ من برامج تعلم ضعاف السمع :

أ. برامج التعلم الالكتروني .

ب. برامج التعلم بواسطة المكتبات .

ج. برامج تنمية المهارات الاجتماعية .

د. جميع ما ذكر صحيح .

س\٤٠ : تكنولوجيا حديثة تساعد شريحة كبيرة من ذوى الاحتياجات الخاصة ومنهم ضعاف السمع، على السمع والنطق .

أ. البرامج التقليدية .

ب. برامج التعلم الالكتروني .

ج. برامج تنمية المهارات الاجتماعية .

د. برامج التعلم بواسطة المكتبات .

س\٤١ هي مجموعة من الأعمال والأنشطة والخبرات التي يتعلمها الطفل ضعيف السمع، بحيث تجعله إيجابيا فى التفاعل الاجتماعى .

أ. البرامج التقليدية .

ب. برامج التعلم الالكتروني .

ج. برامج تنمية المهارات الاجتماعية .

د. برامج التعلم بواسطة المكتبات .

س\٤٢ أن للإعاقة السمعية بكل مستوياتها تأثير سلبى على ...

أ. اللغة .

ب. الكلام .

ج. مهارات التواصل المختلفة .

د. جميع ما ذكر صحيح .

س\٤٣ مفهوم التواصل هو ..

أ. عملية نقل الأفكار والمشاعر والاتجاهات من فرد إلى فرد أو مجموعة.

ب. عملة اشتراك و مشاركة فى المعنى خلال التفاعل الرمزي تتميز بالانتشار فى الزمان والمكان فضلا عن استمراريتها وقابليتها للتنبؤ.

ج . هو تلك العملية الفنية الشاملة التي تتضمن تبادل الأفكار والآراء والمشاعر بين الأفراد بشتى الوسائل والأساليب .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\ ٤٤ من التواصل الملفوظ ..

أ . لغة الإشارة .

ب . أبجدية الأصابع .

ج . لغة الشفاه .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\ ٤٥ يتم تعليم الطفل لغة الشفاه ..

أ . قبل سن المدرسة .

ب . بعد سن المدرسة بعامين .

ج . في المرحلة المتوسطة والثانوية .

د . في الجامعة .

س\ ٤٦ الطريقة التحليلية في لغة الشفاه هي التركيز على .

أ . حركات شفثى المتكلم

ب . حركات يدي المتكلم

ج . معنى الكلام

د . لا يركز على شيء .

س\ ٤٧ الطريقة التركيبية في لغة الشفاه هي التركيز على .

أ . حركات شفثى المتكلم

ب . حركات يدي المتكلم

ج . معنى الكلام

د . لا يركز على شيء .

س\ ٤٨ من مشكلات قراءة لغة الشفاه المتعلقة بالمتكلم ..

أ . سرعة أو بطء حركات الشفاه والفك وعدم استخدام تعبيرات الوجه .

ب . - عدم ملائمة المسافة بين المتكلم وقارئ الكلام وعدم كفاية الإضاءة .

ج . وجود عدد من مخارج الحروف لا يتم رؤيتها على الإطلاق ، أو يتم رؤيتها بشكل جزئى .

د . كثرة مشتتات الانتباه .

س\٤٩ من مهارات التواصل الغير لفظي ..

أ . لغة الشفاه .

ب . تعبيرات الوجه .

ج . الكلام .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٥٠ هي تلك الحركات الخاصة بالرأس ، الأكتاف ، الأيدي ، والأذرع والتي تستخدم لتعين على تواصل الأفكار.

أ . تعبيرات الوجه .

ب . الإيماءات .

ج . لغة الشفاه .

د . التعبير الانفعالي .

س\٥١ إن هي أكثر أجهزة إرسال الإشارات الاجتماعية التي تمتلكها قوة ..

أ . العيون .

ب . اليدين .

د . الإذن .

س\٥٢ أشارت اختبارات مهارات الحيز البصري ..

أ . الصم يعتمدون على المعلومات السمعية للتواصل والتعلم

ب . الصم يعتمدون على المعلومات البصرية للتواصل والتعلم

ج . الصم يعتمدون على المعلومات الحركية للتواصل والتعلم

٥٣/ تعد من اهداف التدريب السمعي ..

أ- الاستفادة من البقايا السمعية واستغلالها.

ب- التدريب على الإصغاء والتركيز على إدراك الصوت ومصدره.

ج- التأهيل السمعي واللغوي، أى التركيز على السمع قبل النطق.

د- جميع ما سبق صحيح

٥٤/ الاستفادة من حاستي السمع و البصر تعد من ..

ا- مبررات التدريب السمي ..

ب- ادوات التدريب السمي ..

ج- لا شيء مما ذكر

٥٥/ تعد من اسس وقواعد التدريب السمي ..

ا- حاجات الطفل المعاق سمعيا وميوله وقدراته.

ب- الكشف المبكر عن الإعاقة السمعية.

ج- المقابلة بين وجود صوت وعدمه

د- ا و ب

٥٦/ تعد من مهارات التدريب السمي ..

ا- الكشف المبكر عن الاعاقة السمي .

ب- المقابلة بين وجود صوت وعدمه

ج- إدراك الأصوات الهادئة وأصوات الضجيج ومحاولاته التمييز بينها.

د- ب و ج

٥٧/ دور الاسرة في التدريب السمي هو ..

ا- توفير جو نفسي مليء بالتقبل والتواصل مع الطفل ضعيف السمع.

ب- تنشئة الطفل في بيئة ناطقة متحدثة لا تتجاهله وتزوده بالثروة اللغوية عن طريق الشفاه.

ج- جميع ما سبق صحيح

٥٨/ عبارة عن غشاء رقيق يحول الأصوات من الهواء إلى تيار كهربائي أو إشارات الكترونية ونقلها إلى المصنم (خلايا التكبير)

أ- الميكروفون

ب- خلايا التكبير

ج- المستقبل

د- مفتاح التحكم

٥٩/ عبارة عن دائرة كهربائية تحول التيار الكهربائي الصغير إلى تيار كهربائي أكبر ..

أ- الميكروفون

ب- خلايا التكبير

ج- المستقبل

د- مفتاح التحكم

٦٠/ يعيد تحويل التيار الكهربائي الذي تم تكبيره عن طريق خلايا التكبير إلى أمواج صوتية مرة ثانية.

أ- الميكروفون

ب- خلايا التكبير

ج- المستقبل

د- مفتاح التحكم

٦١/ عبارة عن جهاز يركب على صدر المريض أو في جيبه، ويكون الميكروفون والمكبّر والبطارية في السماعه، بينما يكون المستقبل متصلا بسلك ويوضع في أذن المريض ويثبت بقالب.

أ- سماعات الجيب

ب- سماعات خلف الاذن

ج- سماعة مع نظارة

د- سماعة النظام اللاسلكي

٦٢/ عبارة عن جهاز صغير يوضع خلف الأذن ويخرج منه أنبوبة صغيرة توضع داخل الأذن في قالب.

أ- سماعات الجيب

ب- سماعات خلف الأذن

ج- سماعة مع نظارة

د- سماعة النظام اللاسلكي

٦٣/ غير ملفتة للنظر فتريح الفرد نفسيا وسهلة الارتداء .. من مزايا ..

أ- سماعات الجيب

ب- سماعات خلف الأذن

ج- سماعة مع نظارة

د- سماعة النظام اللاسلكي

٦٤/ حرية الحركة للمرسل والمستقبل في حدود مسافة ٥٠-١٠٠ متر . من مزايا ..

أ- سماعات الجيب

ب- سماعات خلف الأذن

ج- سماعة مع نظارة

د- سماعة النظام اللاسلكي

س\٦٥ لمساعد الطلاب الصم وضعاف السمع علي تسهيل عملية التعلم واكتساب المعرفة يجب العمل علي ..

أ . زيادة الفرص التعليمية المتاحة لهم .

ب . تطوير المواد التعليمية .

ج . تطوير استراتيجيات التدريس وبيئات التعلم .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٦٧ من منظور التعلم التعاوني " توفير نسق يتم فيه تعزيز تعلم الطفل باستخدام عمليات تعلم فعالة "

أ . المنظور النفسي .

ب . المنظور الثقافي .

ج . المنظور المعرفي .

س\٦٨ تركز إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران علي فكرة أن الطفل يتعلم بشكل أفضل من خلال

أ. عملية التلقين المتكرر .

ب. طفل آخر .

ج. المعلم .

د. الوالدين .

س\٦٩ تلك العملية التي تتم من خلال ثنائي من الأطفال أحدهما يعاني من صعوبات محددة ويقوم القرين بتقديم تعليم مباشر

أ. التعلم الالكتروني .

ب. تعليم الأقران .

ج. التعلم التعاوني .

د. المحاضرة .

س\٧٠ من أهمية إستراتيجية التعلم بالأقران ..

أ. تعديل اتجاهات الأطفال السامعين نحو أقرانهم الصم وضعاف السمع.

ب. تعمل هذه الإستراتيجية علي تسهيل دمج الأطفال ذوي الإعاقات مع أقرانهم العاديين.

ج. إكساب الطلاب الصم وضعاف السمع مهارات التفاعل الاجتماعي ومهارات أكاديمية .

د. جميع ما ذكر صحيح .

س\٧١ من فوائد إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران ..

أ. خفض معدل سلوكيات التنافس مقابل إعلاء سلوكيات التعاون.

ب. تحسين نتائج التحصيل الأكاديمي لجميع الأطفال.

ج. تصحيح بعض الأخطاء في النطق أو الصوت أو البناء المعرفي للطفل.

د. جميع ما ذكر صحيح .

س\٧٢ تعريف المساندة الاجتماعية:

أ. وجود أفراد يستطيع الشخص الوثوق بهم وتوقع المساعدة والاهتمام من قبلهم .

ب. النظام الذي يتضمن الروابط الاجتماعية طويلة المدى والثابتة بمجموعة من الناس، يمكن الاعتماد عليهم والوثوق بهم .

ج. جميع ما ذكر .

س\٧٣ من مصادر المساندة الرسمية ..

أ. الأب والأم .

ب . زميل العمل .

ج . الأصدقاء .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٧٤ من مصادر المساندة الغير الرسمية ..

أ . الأب والأم .

ب . الأقارب والجيران .

ج . الأصدقاء .

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٧٥ من شروط تقديم المساندة الاجتماعية ..

أ . مصدر وكثافة المساندة .

ب . اختيار أي وقت للمساندة وتوفيره بكميات كبيرة جدا

ج . التشابه والفهم المتعاطف بين المانح والمتلقي .

د . أ + ج

س\٧٦ هذا النوع من المساندة يكون في شكل معلومات بأن هذا الشخص مقدر ومقبول ويطلق عليه " المساندة النفسية "

أ . مساندة التقرير .

ب . المساندة الأدائية .

ج . المساندة بالمعلومات .

د . الصحبة الاجتماعية .

س\٧٧ من معايير المجلس الأمريكي لتعليم المعلمين ..

أ . ليس بالضرورة أن يكون حاصلاً على خلفية تربوية مناسبة .

ب . أن يتمتع بالمعارف والمهارات اللازمة للعمل في هذا المجال .

ج . أن يساهم بدور فعال في تحقيق التطور المنشود في مجال اختصاصه .

د . ب + ج

س\٧٨ يختلف معلم التربية الخاصة عن معلم التعليم العام في ..

أ . طبيعة عمله .

ب . يقوم بتدريس المنهج الإضافي

ج . والفئات التي يتعامل معها .

د . جميع ما ذكر .

س\٧٩ من المناهج الإضافية لتلاميذ التربية الخاصة ..

أ . مهارات الحياة اليومية .

ب . المهارات الاجتماعية والأكاديمية الخاصة.

ج . مهارات التواصل ومهارات الإدراك الحسي .

د . جميع ما ذكر .

س\٨٠ يرى أصحاب النظرية المعرفية السلوكية أن سلوك الفرد هو ناتج التفاعل مع ..

أ . والديه .

ب . البيئة .

ج . نفسه .

د . الطبيب النفسي .

س\٨١ من أهمية مشاركة الوالدين ..

أ . تطوير طرق مناسبة لتعديل سلوك الطفل.

ب . تنمية الثقة عند التفاعل مع الطفل.

ج . المساهمة في عملية العلاج كشركاء للأخصائي القائم بالتدريب.

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\٨١ ويتميز المعوقين سمعيا بانتباه قوى للمعلومات ..

أ . بصرية .

ب . سمعية .

ج . حسية .

س\٨٢ هو نشاط الشخص المركز في لحظة معينة على شئ واقعي أو تصوري ..

أ . الانتباه .

ب . اللعب .

ج . التعاون .

س\٨٣ مكونات عملية الانتباه ..

أ . التوجه أو الانتقاء

ب . التيقظ

ج . الضبط التنفيذي

د . جميع ما ذكر صحيح .

س\ ٨٤ من مكونات عملية الانتباه " عملية تجعل الفرد في حالة من الانتباه المستمر ، بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تصبح مع الفرد في

حالة نشطة. "

أ . التوجه والانتقاء .

ب . التيقظ

ج . الضبط التنفيذي .

د . جميع ما ذكر .