

المسائل الأول / 1434 / 1435 هـ

التشكيل واضطرابات النطق والكلام

43- بهدف الكلام إلى:

أ- ترويب أجهز و التعلق.
 ب- نقل المعاني إلى الأخرى دون التأثير عليهم.
 ج- نقل المعاني إلى الأخرى والتأثير عليهم بواسطة الرموز.
 د- جميع ما سبق.

44- اختلال أو اضطراب الوظيفة الكلامية هو:

أ- عسر الترويب.
 ب- عسر الكتابة.
 ج- عسر الكلام.
 د- عسر التشخيص.

45- تعطل الوظيفة أو العملية الكلامية من حيث القدرة على الإدراك والتعبير بالرموز هي:

أ- العجمة الكلامية.
 ب- حمية الترويب.
 ج- العجمة التعبيرية بالرموز.
 د- العجمة الإدراكية.

46- واحد من الآتي من أشكال علاج اضطرابات النطق والكلام:

أ- العلاج التروبي.
 ب- العلاج بالتعب.
 ج- العلاج التوضيحي.
 د- العلاج بالاشعاع.

47- من أشكال العلاج الاجتماعي:

أ- علاج الجهاز عصبي المركزي.
 ب- تعديل اتجاهات التردد السلطانية نحو الرفاق.
 ج- نقل الإشارات النفسية.
 د- الإقناعات + ب صحتين.

48- من أنواع الأخطاء اللغوية في الروضة:

أ- الأخطاء الترويبية والاجتماعية.
 ب- الأخطاء اللغوية والاجتماعية.
 ج- الأخطاء اللغوية والاجتماعية.
 د- جميع ما سبق.

بهدف في في الأثر الاجتماعي.

بهدف في في الأثر الاجتماعي.

بهدف في في الأثر الاجتماعي.

بهدف في في الأثر الاجتماعي.

المسائل الأول / 1434 / 1435 هـ

التشكيل واضطرابات النطق والكلام

24- يعرف التصويت بأنه:

أ- نشاط كيميائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء.
 ب- نشاط فيزيائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء.
 ج- نشاط فيزيائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء.
 د- نشاط كيميائي لإنتاج الصوت من خلال اهتزازات الأوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء.

25- صوت مسموع ناتج عن التصويت:

أ- الإضافة.
 ب- الصوت.
 ج- الجهر.
 د- الهمس.

26- المسافة المحاطة بالأوتار الصوتية عنده ابتعادها عن بعضها جزئياً أو كلياً:

أ- المزمار.
 ب- عضلة الحلق.
 ج- الطبوق.
 د- الحجاب الحاجز.

27- واحدة فقط ليست من شروط اكتساب اللغة:

أ- نموذج لغوي سليم.
 ب- تعلم اللغة.
 ج- وسط فيزيائي اجتماعي.
 د- مترجم لغة أخرى غير اللغة الأم.

28- عندما تكون حركة الأوتار الصوتية نحو خط الوسط لمسار الهواء:

أ- الهمس.
 ب- انغلاق أو اقتراب الأوتار الصوتية.
 ج- الصوامت.
 د- الصوائت.

تم الترتيب الخاصة هولاء:

المنظومة بنوع:

نموذج ج:

15- فحص النمو اللغوي وتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة شؤمرته اللغوية باتباع:
أ- التصنيف
ب- فحص النطق
ج- دراسة الحالة

16- اخصصي علم الاضطراب وعلم النطق والاختصاصي الاجتماعي والخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة
ب- فريق العلاج اللغوي
ج- فريق التأهيل والتدريب
د- فريق التأهيل

17- بعد تحديد أسباب الاضطراب يتم تقديم العلاج المناسب، هذا الافتراض متضمن في المنحى:
أ- المنحى التثقيفي العلاجي
ب- المنحى السلوكي
ج- المنحى المعرفي
د- المنحى الذاتي

18- في المنحى السلوكي التثقيفي:
أ- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس عدد المولدات في المخزون اللغوي.
ب- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التثقيف السلوكي الإيجابي.
ج- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التعلم السلوكي الإيجابي.
د- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام بناء على معاني الكلمات التي يتعرف فيها الطفل.

19- تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام اللغة في الاتصال ضمن:
أ- المنحى الذاتي
ب- المنحى التفاعلي اللغوي
ج- المنحى التثقيفي العلاجي
د- المنحى الوظيفي اللغوي

20- تكون عملية القياس والتشخيص منضبة على تقييم ديناميكيات الشخصية لدى الفرد في:
أ- المنحى التفاعلي اللغوي الشخصي
ب- المنحى التثقيفي العلاجي
ج- المنحى البيئي
د- المنحى القائم على النظرية البنائية ببلورة النظرية المعرفية مع السلوكية

21- اللغة أهم وأوضح طريقة:
أ- للتوحيين
ب- للتعبير الجسدي
ج- للتواصل
د- للسمع وضعاف السمع

15- فحص النمو اللغوي وتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة شؤمرته اللغوية باتباع:
أ- التصنيف
ب- فحص النطق
ج- دراسة الحالة

16- اخصصي علم الاضطراب وعلم النطق والاختصاصي الاجتماعي والخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة
ب- فريق العلاج اللغوي
ج- فريق التأهيل والتدريب
د- فريق التأهيل

17- بعد تحديد أسباب الاضطراب يتم تقديم العلاج المناسب، هذا الافتراض متضمن في المنحى:
أ- المنحى التثقيفي العلاجي
ب- المنحى السلوكي
ج- المنحى المعرفي
د- المنحى الذاتي

18- في المنحى السلوكي التثقيفي:
أ- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس عدد المولدات في المخزون اللغوي.
ب- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التثقيف السلوكي الإيجابي.
ج- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على أساس مبادئ التعلم السلوكي الإيجابي.
د- يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام بناء على معاني الكلمات التي يتعرف فيها الطفل.

19- تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام اللغة في الاتصال ضمن:
أ- المنحى الذاتي
ب- المنحى التفاعلي اللغوي
ج- المنحى التثقيفي العلاجي
د- المنحى الوظيفي اللغوي

20- تكون عملية القياس والتشخيص منضبة على تقييم ديناميكيات الشخصية لدى الفرد في:
أ- المنحى التفاعلي اللغوي الشخصي
ب- المنحى التثقيفي العلاجي
ج- المنحى البيئي
د- المنحى القائم على النظرية البنائية ببلورة النظرية المعرفية مع السلوكية

21- اللغة أهم وأوضح طريقة:
أ- للتوحيين
ب- للتعبير الجسدي
ج- للتواصل
د- للسمع وضعاف السمع

15- فحص النمو اللغوي وتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة أعمارته اللغوية (مربع)

- أ- التشخيص
- ب- الفحص السريري
- ج- الفحص النفسي
- د- دراسة التاريخ

16- اخصائي علم الاضطراب وعلم النفس والاضطراب الاجتماعي والاضطراب النفسي والسبع ومعلم التربية

- أ- فريق العلاج التربوي
- ب- فريق العلاج النفسي
- ج- فريق التسلية ودمج التلاميذ التوحد
- د- فريق التأهيل

17- مع تحديد أسباب الاضطراب يتم تقديم العلاج المناسب، هذا الافتراض متضمن في المنهج:

- أ- المنهج التشخيصي العلاجي
- ب- المنهج المعرفي
- ج- المنهج المعرفي
- د- المنهج البنائي

18- في المنهج السلوكي التطبيقي:

- أ- يتم تقييم اضطراب اللغة والكلام على أساس عدد المعرقات في المخزون اللغوي
- ب- يتم تقييم اضطراب اللغة والكلام على أساس مبادئ التشخيص السلوكي الإيجابي
- ج- يتم تقييم اضطراب اللغة والكلام على أساس مبادئ التعلم السلوكي الإيجابي
- د- يتم تقييم اضطراب اللغة والكلام بناء على معاني الكلمات التي يتعرفها الطفل

19- تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام اللغة في الاتصال ضمن:

- أ- المنهج البنائي
- ب- المنهج التفاعلي البنائي
- ج- المنهج التشخيصي العلاجي
- د- المنهج الوظيفي اللغوي

20- تكون عملية القياس والتشخيص منضبة على تقييم ديناميكيات الشخصية لدى الفرد في:

- أ- المنهج التفاعلي البنائي
- ب- المنهج التشخيصي العلاجي
- ج- المنهج البنائي
- د- المنهج القائم على النظرية البنائية ببلورة النظرية المعرفية مع السلوكية

21- اللغة أهم وأوضح طريقة:

- أ- للتوحيين
- ب- للتعبير الجسدي
- ج- للتواصل
- د- للصم وضعاف السمع

10- فحص النمو اللغوي وتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة أعمارته اللغوية (مربع)

- أ- التشخيص
- ب- الفحص السريري
- ج- الفحص النفسي
- د- دراسة التاريخ

11- مع تحديد أسباب الاضطراب يتم تقديم العلاج المناسب، هذا الافتراض متضمن في المنهج:

- أ- المنهج التشخيصي العلاجي
- ب- المنهج المعرفي
- ج- المنهج المعرفي
- د- المنهج البنائي

12- الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل:

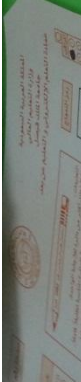
- أ- تحديد طبيعة اضطراب التواصل
- ب- تحديد مدى قابلية الاضطراب للعلاج
- ج- تحديد نقاط القوة والضعف
- د- جميع ما سبق

13- جمع معلومات عن البناء اللغوي هي:

- أ- هدف مقاييس التواصل
- ب- من أساليب العلاج
- ج- من معجزات الشخص الذي يعمل على علاج الطفل
- د- جميع ما سبق

14- يجب أن تشمل دراسة حالة الطفل المضطرب لغوياً ونطقياً على:

- أ- مهارات الحياة اليومية
- ب- البرامج التربوية الفردية والخطط التعليمية الفردية
- ج- المظاهر النمائية والتطور لدية لدى الطفل
- د- مهارات تعديل السلوك



10- فحص النمو اللغوي وتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة أعمارته اللغوية (مربع)

- أ- التشخيص
- ب- الفحص السريري
- ج- الفحص النفسي
- د- دراسة التاريخ

11- مع تحديد أسباب الاضطراب يتم تقديم العلاج المناسب، هذا الافتراض متضمن في المنهج:

- أ- المنهج التشخيصي العلاجي
- ب- المنهج المعرفي
- ج- المنهج المعرفي
- د- المنهج البنائي

12- الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل:

- أ- تحديد طبيعة اضطراب التواصل
- ب- تحديد مدى قابلية الاضطراب للعلاج
- ج- تحديد نقاط القوة والضعف
- د- جميع ما سبق

13- جمع معلومات عن البناء اللغوي هي:

- أ- هدف مقاييس التواصل
- ب- من أساليب العلاج
- ج- من معجزات الشخص الذي يعمل على علاج الطفل
- د- جميع ما سبق

14- يجب أن تشمل دراسة حالة الطفل المضطرب لغوياً ونطقياً على:

- أ- مهارات الحياة اليومية
- ب- البرامج التربوية الفردية والخطط التعليمية الفردية
- ج- المظاهر النمائية والتطور لدية لدى الطفل
- د- مهارات تعديل السلوك

تشتمل اضطرابات النطق والتخاطب
 1- تحديد مهارات اكتساب اللغة من الأعمار المتخلفة عن عيوب النطق والتخاطب لدى الأطفال:
 أ- تحديد مهارات اكتساب اللغة الطبيعية.
 ب- تحديد مهارات اكتساب اللغة المكتوبة.
 ج- تحديد مهارات اكتساب اللغة اللفظية.

2- وصف قدرات الطفل في اكتساب اللغة:
 أ- وصف قدرات الطفل في اكتساب اللغة الطبيعية.
 ب- وصف قدرات الطفل في اكتساب اللغة المكتوبة.
 ج- وصف قدرات الطفل في اكتساب اللغة اللفظية.

3- التعرف على أسباب اضطرابات النطق والتخاطب:
 أ- التعرف على أسباب اضطرابات النطق الطبيعية.
 ب- التعرف على أسباب اضطرابات النطق المكتوبة.
 ج- التعرف على أسباب اضطرابات النطق اللفظية.

4- التعرف على طرق علاج اضطرابات النطق والتخاطب:
 أ- التعرف على طرق علاج اضطرابات النطق الطبيعية.
 ب- التعرف على طرق علاج اضطرابات النطق المكتوبة.
 ج- التعرف على طرق علاج اضطرابات النطق اللفظية.

5- واحدة مما يلي ليست من مميزات الصوت الطبيعي:
 أ- نوعية صوت متواصلة ومرغوبة.
 ب- مستوى مناسب لشبقة الصوت.
 ج- طول صوت مناسب.
 د- حثف صوت لفتني من الكلمات المتخلفة.

6- واحدة مما يلي ليست من مميزات الصوت غير الطبيعي:
 أ- صوت ضعيف جدًا أو عالي جدًا.
 ب- بحة الصوت.
 ج- حدة أو قسوة الصوت.
 د- تشتمل الألفاظ والتساويها بوضوح.

7- من الأساليب التي تحل محل التواصل المنطوق لدى الأفراد غير القادرين على تطوير مهارات لغوية:
 أ- اللغة الإيمائية.
 ب- التواصل البيئي.
 ج- اللغة التخيلية.
 د- مسرح الدمى.

تشتمل اضطرابات النطق والتخاطب
 11- تعريفات الفتح تناسب:
 أ- القصبة الهوائية.
 ب- الجهاز التنفسي.
 ج- الحنجرة.
 د- الأحبال الصوتية.

12- الهدف من التخصيص في اضطرابات التواصل:
 أ- تحديد طبيعة اضطراب التواصل.
 ب- تحديد مدى قابلية الاضطراب للعلاج.
 ج- تحديد نقاط القوة والضعف.
 د- جميع ما سبق.

13- جمع معلومات عن البناء اللغوي هي:
 أ- هدف مقاييس التواصل.
 ب- من أساليب العلاج.
 ج- من مميزات الشخص الذي يعمل على علاج الطفل.
 د- جميع ما سبق.

14- يجب أن تشمل دراسة حالة الطفل المضطرب لغويًا ونطقيًا على:
 أ- مهارات الحياة اليومية.
 ب- البرامج التربوية الفردية والحفظ التعليمية الفردية.
 ج- المظاهر الثمانية والتطويرية لدى الطفل.
 د- مهارات تعديل السلوك.

13- جمع معلومات عن البناء اللغوي هي:
 أ- هدف مقاييس التوافق.
 ب- من أساليب العلاج.
 ج- من مميزات الشخص الذي يعمل على علاج الطفل.
 د- جميع ما سبق.

14- يجب أن تشمل دراسة حالة الطفل المضطرب لغوياً ونطقياً على:
 أ- مهارات الحياة اليومية.
 ب- البرامج التربوية الفردية والخطط التعليمية الفردية.
 ج- المظاهر النمائية والتطورية لدى الطفل.
 د- مهارات تعديل السلوك.

11- تصويبات النطق تتأسس على:
 أ- القدرة البصرية.
 ب- الحنجرة.
 ج- الأذن السمعية.
 د- جميع ما سبق.

12- الهدف من التشخيص في اضطرابات التوافق:
 أ- تحديد طبيعة اضطراب التوافق.
 ب- تحديد مدى قابلية الاضطراب للعلاج.
 ج- تحديد نقاط القوة والضعف.
 د- جميع ما سبق.

8 من 8 (5) درجات

الهدف من التشخيص في اضطرابات التوافق هو:
 أ- تحديد طبيعة الاضطراب.
 ب- تحديد مدى قابلية الاضطراب للعلاج.
 ج- تحديد نقاط القوة والضعف.
 د- جميع ما سبق.

يجب أن تشمل دراسة حالة الطفل المضطرب لغوياً ونطقياً على:
 أ- مهارات الحياة اليومية.
 ب- البرامج التربوية الفردية والخطط التعليمية الفردية.
 ج- المظاهر النمائية والتطورية لدى الطفل.
 د- مهارات تعديل السلوك.

جمع معلومات عن البناء اللغوي هي:
 أ- هدف مقاييس التوافق.
 ب- من أساليب العلاج.
 ج- من مميزات الشخص الذي يعمل على علاج الطفل.
 د- جميع ما سبق.

تصويبات النطق تتأسس على:
 أ- القدرة البصرية.
 ب- الحنجرة.
 ج- الأذن السمعية.
 د- جميع ما سبق.

التشخيص و وصف ارباب الشغل و الكلام

45. أهداف الكلام الشغلي

1- يهدف الكلام الشغلي الى
تعزيز الروح المعنوية و التعاون
بين افراد المؤسسة و تحسين
الاعتماد المتبادل بين الافراد
و تحقيق سعادة و اطمينان
للجميع.

46. اشكال او الصيغ ارباب الوظيفة الكلامية هي:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

47. وظيفة الوظيفة او الصيغة الكلامية من حيث القدرة على الاجراء و التفسير بالرموز.

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

48. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

49. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

50. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

51. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

52. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

53. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

54. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

55. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد

56. واهداه من الازمنة من اشكال علاج اشغل ارباب الشغل و الكلام:

- 1- صيغة التثنية
- 2- صيغة الجمع
- 3- صيغة المثنى
- 4- صيغة المفرد