

اسئلة اختبار تصميم و تطوير الدروس

- س١ عملية التدريس عبارة عن مجموعة اجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي
- أ- التصميم ،التقويم ،التنفيذ
ب- التقويم والتطوير والتنفيذ
ت- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
ث- التخطيط والتنفيذ والتقويم
- س٢ اي من النشاطات التاليه تنمي المهارات الحركيه الدقيقة
- أ- التمثيل
ب- الرسم والتلوين
ت- ممارسة حرفيه
ث- جميع ما ذكر صحيح
- س٣ ايصاغة اهداف الدرس تعتمد على: من الكتاب ص ٧٠
- أ- فلسفة المنهج
ب- طبيعه محتوى الدرس والوسائل والانشطة التعليميه
ت- الادارة التعليميه
ث- طبيعة المجتمع وفلسفته العاقائديه
- س٤ ايحتوي المجال الوجداني على
- أ- الاصاله والمعرفه والتقدير
ب- التنظيم القيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية
ت- التذكر والاستجابة والتكيف
ث- الانصاف بالقيمة والاستقبال والالتزام
- س٥ تقييم اداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف (ممكن فيه غلط لانه طالب بعد التطبيق المفروض الجواب مدى تحقيقه للاهداف)
- أ- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفرديه
ت- تحديد مدى خبراته السابقة
ث- جميع ما ذكر صحيح
- س٦ امن الوسائل التعليميه التي تنمي التعليم الذاتي
- أ- الحاسب الالى
ب- الخرائط
ت- الاشكال التوضيحيه
ث- الصور
- س٧ الانشطة التعليميه تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على....
- أ- التعلم التعاوني
ب- استثمار الوقت
ت- زيادة مستوى التوافق
ث- كل ماسبق صحيح
- س٨ اترتب العلاقة الترابطيه لعناصر التدريس وفق
- أ- التقويم فالتخطيط فالتطوير فالتنفيذ
ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
ت- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
ث- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط
- س٩ الوسائل التعليميه يتم تحديدها في ضوء
- أ- طبيعة الاهداف
ب- طبيعة المحتوى
ت- طبيعة التلميذ
ث- كل ما سبق صحيح
- س١٠ يقصد بمستوى الفهم بانه قدرة المتعلم على
- أ- تحليل المادة العلميه
ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
ت- اعطاء معنى للموقف التعليمي الجذ
ث- اعطاء قسمة للشئ وتقويمه على اساس معينه
- س١١ اليبيرهن للطالب على صحة المقوله(الوقايه خير من العلاج) هذى الهدف يندرج تحت مسمى
- أ- التقويم
ب- التحليل
ت- الفهم
ث- التطبيق
- س١٢ الاطفال البصريين يفضلون
- أ- مشاهدة المناظر والشخصيات اثناء القراءة عنها
ب- المشاهده اكثر من القراءة
ت- الرسم اثناء الاستماع
ث- كل ماسبق صحيح
- س١٣ التعرف على تاثيرات العوامل البيولوجيه والبينيه في عملية النمو قبل واثناء وبعد الولاده يمثل
- أ- معيار الممارسه المهنيه والاخلاقيه
ب- معيار بينات التعلم والتفاعلات الاجتماعيه
ت- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
ث- معيار الاستراتيجيات التعليميه
- س١٤ اخطيط الدروس يتطلب من المعلم:
- أ- تحليل المحتوى
ب- تحديد المهارات
ت- تحديد الاهداف
ث- جميع ما سبق صحيح
- س١٥ ايشيرالى نجاح المعلم في تحقيق الاهداف بمستوياتها المختلفه
- أ- التقويم
ب- النشاط
ت- التنفيذ
ث- التخطيط

س١٦ الهدف من تقييم مستوى اداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق البرنامج التربوي الفردي هو:

أ- تحديد مدى النجاح في تحقيق الاهداف
ب- تحديد فريق العمل
ت- اثاره الدافعيه

س١٧ تطبيق نظرية الذكاءات المتعدده تتطلب من المعلم (ب و ت صح) بس تكررت ب اكثر
أ- تنوع الاهداف
ب- تنوع طرق التدريس

ت- وتنوع الانشطة
ث- وكل ماسبق صحيح

س١٨ يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب ان

أ- التركيز على النشاطات التي تكشف جوانب الضعف
ب- شجع على العمل الفردي
ت- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائده
ث- علم الطالب من خلال مواطن القوه

س١٩ البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن

أ- مجموعة نشاطات تدريسية موحده
ب- خطة تعليميه مكتوبه لكل متعلم
ت- برنامج شامل لكل الاعاقات
ث- كل ماسبق غير صحيح

س٢٠ تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية...

أ- التقويم
ب- النمذجه
ت- التفسير
ث- جميع ما سبق صحيح

س٢١ من الوسائل التعليميه الاكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى الطلاب مو متاكده

أ- العينات
ب- الرسومات التوضيحية
ت- الافلام التعليميه
ث- المجسمات

س٢٢ تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما...

أ- التسلسل والتشكيل
ب- الكشف والاحاله

ت- التحليل والتقويم
ث- تحديد الاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

س٢٣ التخطيط الدروس اهمية بالغه من خلال انه

أ- يجنب المعلم النسيان والخطأ
ب- يساعد المعلم على تحديد بدايه ونهايه الدرس
ت- يساعد المعلم على التقويم
ث- كل ماسبق صحيح

س٢٤ الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو ان

أ- الهدف السلوكي اكثر تفصيلا ودقه
ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
ت- الهدف السلوكي يشتمل مباشرة من الاهداف بعيدة المدى
ث- الهدف القصير المدى اكثر تفصيلا ودقة

س٢٥ المحور الاساسي للبرامج التربويه الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصه يركز على مو متاكده

أ- احترام الحقوق الفرديه
ب- الاهتمام بصياغة الاهداف
ت- الاهتمام بفريق العمل
ث- الاهتمام باولياء الامور

س٢٦ مهارة التخطيط تتطلب..

أ- التسلسل المنطقي
ب- تحديد المفاهيم الاساسيه

ت- تحديد الوسائل والانشطة

ث- جميع ماسبق صحيح

س٢٧ يشير الذكاءالى قدره على الاستجابة بشكل فعال مع الاخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم

أ- الشخصي
ب- الاجتماعي
ت- الطبيعي
ث- الموسيقي

س٢٨ يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التاليه

أ- كل الفصل يتعلم
ب- المحاضرة
ت- التكرار
ث- اللقاء

س٢٩ يشتمل المجال المعرفي على...

أ- التطبيق والتنظيم القيمي والتركيب
ب- الاستجابة والتركيب والتحليل
ت- الفهم والتحليل والتركيب
ث- التحليل والادراك والفهم

س٣٠ التخطيط للتعلم النشط يتطلب

ب- توفير الوقت الكافي للتعلم

أ- اسراع عملية التعليم

ت- التركيز على التدريبات البدنية

س٣١ المعززات التي تتناسب مع الطلاب الاكبر سنا... مو متاكده

أ- الجوائز لعينه ب- المعززات اللفظية ت- الحلوى ث- كل ماسبق غير صحيح

س٣٢ التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم

أ- خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية

ت- خبرة لا يجاد تواصل مؤوقت مع ولياء الامور

س٣٣ ايراعى عند تصميم اوراق العمل ما يلي

أ- كتابتها يدويا

ت- اشتمالها على تكليفات عديده

ث- كل ما سبق صحيح

س٣٤ ايشير الذكاء.....الى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف

أ- الشخصي ب- البصري ت- الطبيعي ث- الاجتماعي

س٣٥ الانشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على....

أ- تنمية التفكير الابداعي ب- تنمية التخيل ت- تنمية مهارات التفكير الناقد ث- جميع ماسبق صحيح

س٣٦ ايرى جاردنر ان الذكاء عبارة عن

أ- القدرة اللفظية

ت- القدرة الرياضية

ث- القدرة على حل المشكلات

س٣٧ التنمية اذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام

أ- حل المشكلات ب- عصف ذهني كتابي ت- خرائط زمنية ث- كل ماسبق صحيح

س٣٨ التنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام

أ- الطرائف ب- الرحلات البيئية ت- التسجيلات الصوتية ث- اوراق العمل

س٣٩ التنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للمعلم استخدام..

أ- الخرائط بانواعها المختلفة ب- استخدام المتاحف ت- خرائط المفاهيم ث- كل ما سبق صحيح

س٤٠ ايرى جاردنر ان هناك انواع للذكاءات وهي

أ- الاجتماعي والدولي والرياضي

ب- المحلي والموسيقي والشخصي

ت- الجسمي والطبيعي والموسيقي

ث- المكاني والشخصي والمحلي

س٤١ الاهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفرديه تصاغ في ضوء:

أ- نتائج التقييم النهائي

ب- الاهداف العامه للتربيه

ت- فلسفة المجتمع

ث- الاهداف متوسطة المدى

س٤٢ اعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي

أ- تقييم قدرات الطالب، تحديد الاهداف بعيدة المدى، تحديد الاهداف قصيرة المدى

ب- تحديد الاهداف بعيد المدى، تكوين فريق العمل، وضع الخطة التعليمية الفرديه

ت- تحديد جوانب الضعف والقوه، تحديد الاهداف السلوكيه، تحديد الاهداف قصيرة المدى

ث- تقييم قدرات الطالب، تحديد المهارات، تحديد الاهداف السلوكيه

س٤٣ التنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام

أ- التعلم التعاوني ب- الطريقة الاستنتاجية ت- القاموس الشخصي ث- لعبة التماثيل

س٤٤ اعتمد المجال النفس حركي(المهاري):

أ- الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق

ت- الالتزام والية الاداء والتنظيم القيمي

ث- الاتصاف بقيمه والفهم و التركيب

س٤٥ افهم وقراءة الصور والاشكال يعبر عن مهارة

أ- الذكاء الطبيعي ب- الذكاء البصري ت- الذكاء الجسمي ث- الذكاء الرياضي

س٤٦ استخدام المدخل التأملّي يساعد على تنمية الذكاء

أ- الشخصي ب- الطبيعي ت- الموسيقي ث- الاجتماعي

س٤٧ التنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام

أ- حل المشكلات ب- تدريس الاقران ت- تمثيلية المشكلات الاجتماعية ث- كل ما سبق صحيح

س٤٨ يعتمد تقويم الذكاءات المتعدده على استخدام **مو متاكده**

أ- الاسئلة الموضوعيه ب- ملف الانجاز ت- ان تكون قابلة للتنفيذ ث- كل ما سبق صحيح

س٤٩ على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الانشطة التعليميه للمعاقين عقليا:

أ- ان تكون مختصرة ب- ان تكون قابلة للتنفيذ ت- ان تكون شيقه ث- كل ما سبق صحيح

س٥٠ اوراق العمل..... **ناقص بس ممكن**

أ- جزء من الخطة التعليميه الفرديه ب- تراعي الفروق الفرديه

ت- تستخدم في التقويم ث- كل ما سبق صحيح

س٥١ اكثيف اساليب التقويم للمعاقين يتطلب

أ- تنوع طرق الاستجابة ب- تبسيط الصياغات اللغويه

ت- اطالة وقت الاجابة ث- كل ما سبق صحيح

س٥٢ التقويم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على

أ- التقويم متعدد الجوانب ب- التقويم المستمر

ت- التقويم المعتمد على الفريق ث- كل ما سبق صحيح

س٥٣ التدريس الفعال يتطلب

أ- تنوع طرق التدريس ب- اثاره دافعيه المتعلم ت- تحليل الاهداف

س٥٤ اعداد اوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ:

أ- تجهيز ورقة العمل قبل الحصة ب- اختصار الوقت

ت- عدم اشمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة ث- كل ما سبق صحيح

س٥٦ يشير الذكاء..... الى القدرة على استخدام الكلمات واللغة

أ- رياضي ب- جسمي ت- شخصي ث- لغوي

س٥٧ انماط التعليم

أ- بصري وسمعي ب- سمعي وحسي ت- حركي وبصري ث- كل ما سبق صحيح

س٥٨ الاطفال الحس حركيين يفضلون

أ- الصور اكثر من الكلمات ب- الرسم اثناء الاستماع

ت- استخدام وسائل فنيه ث- كل ما سبق غير صحيح

س٥٩ الوعي بالانظمة والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير الى:

أ- معيار الاستراتيجيات التعليميه ب- معيار التخطيط والتدريس

ت- معيار الاسس والمبادئ العامة ث- معيار القياس

س٦٠ التعرف على تاثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى

أ- معيار نمو المتعلمين وسماتهم ب- معيار التعاون

ت- معيار التفاعلات الاجتماعي ث- معيار القياس

س٦١ التعرف على طبيعة التاثيرات التي يمكن ان تسببها الاعاقه في حياة الفرد يشير الى

أ- معيار بينات التعلم ب- معيار الفروق الفرديه

ت- معيار القياس ث- معيار التفاعلات الاجتماعي

س٦٢ استخدام الاجراءات الازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وادارة النفس والاعتماد عليها يشير الى

أ- معيار الممارسة المهنية والاخلاقه ب- معيار التعاون

ت- معيار القياس ث- معيار الاستراتيجيات التعليميه

س٦٣ تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين اولا باول يشير الى

أ- معيار بينات التعلم ب- معيار التعاون ت- معيار القياس ث- معيار الفروق الفرديه

- س٦٤ استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير الى
- أ- معيار القياس **ب- معيار اللغة** ت- معيار التعاون ث- معيار الفروق الفرديه
- س٦٥ اشراك الفرد والاسرة في وضع الاهداف التعليميه يشير الى
- أ- معيار التخطيط للتدريس** ب- معيار الممارسة المهنيه
- ت- معيار نمو المتعلمين وسماتهم ث- معيار التعاوني
- س٦٦ يمكن ارجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم اثناءالقيام بالواجبات المنزليه.....
- أ- ميل الطالب الى احلام اليقظه ب- قيام الطالب بتاجيل اداء الواجبات
- ت- عدم مساعدة الوالدين له **ث- كل ما سبق صحيح**
- س٦٧ مساعدة غير العاديين واسرهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير الى
- أ- معيار التفاعلات الاجتماعية **ب- معيار التعاون**
- ت- معيار بيئات التعلم ث- معيار التخطيط للتدريس
- س٦٨ تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير الى
- أ- معيار التعاون ب- معيار التخطيط للتدريس
- ت- معيار الممارسة المهنية والاخلاقيه** ث- معيار التفاعلات الاجتماعية
- س٦٩ من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة
- أ- لدية قدر كافي من الصبر والتسامح ب- يستخدم اساليب تعزيز مناسبة
- ت- يوفر بيئة محفزة للطلاب على المشاركة **ث- كل ما سبق صحيح**
- س٧٠ اعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير الى
- أ- معيار اللغة ب- معيار التخطيط للتدريس
- ت- معيار التفاعلات الاجتماعي** ث- معيار القياس