

س/ عالم اسكتلندي اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءة:

○ جراهام بيل

س/ عالم رياضيات و فيزياء مشهور ألماني تفوق على علماء عصره بوضع النظرية النسبية العامه حاز على جائزه

○ ألبرت اينشتاين

س/ كان منتج ومدير صور متحركه اخترع عددا من الشخصيات المتحركه الاكثر شهره في العالم مثل (ميكى ماوس)

○ والث ديزني

س/ رسام نحات ومعماري وعالم مشهور ايطالي من اهم و اشهر رسوماته لوحه (الموناليزا:)

○ ليوناردو دافنشي

س/ اغنى رجل في العالم ورئيس شركه مايكروسوفت وكان يعاني من عسر في القراءة:

○ بيل غيتس

س/ كتبت العديد من المقالات والكتب منها (مفتاح حياتي) (الخروج من الظلام) (العالم الذي اعيش فيه)

○ هيلين كيلر

س/ من اشهر اختراعاته المصباح الكهربائي و الهاتف و التلغراف (معاق سمعي:)

○ توماس اديسون

○ س/ يعتبر تيرمان ان الفرد الموهوب في القدرات هو:

○ هو الذي يسجل درجه الفكرية العامه التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء او بأي وسيله مشابهه.

س/ صدر تقرير مارلاند الذي يعد تعريفاً مبتكراً للموهبه يمكن وصفه على انه:

○ متعدد الوجوه

س/ تقرير مارلاند يعرف الموهوبين من الاطفال على انهم:

○ الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءه مهنيه عاليه كما انهم قادرين على تقديم اداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازه.

س/ عرف تقرير مارلاند " الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز " بأنهم اولئك الذين يظهرون القدرات او الكفاءات التاليه

كل واحده على حده او جميعها:

○ قدرات فكريه عامه

○ كفاءه اكاديميه متميزه

○ التفكير الابداعي

○ جميع م سبق

=====

س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم:

○ اكتساب مهارات التعلم الذاتي

○ الحاجه الى الاندماج الاجتماعى

○ الاسترخاء

○ جميع م سبق صحيح

س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمه في الكشف عن الموهوبين على:

○ افضل البحوث و الدراسات المتوفره

س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين:

○ موضوعيه

○ ذاتيه (غير موضوعيه)

س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفرديه الخاصه بالذكاء تدرج تحت فئه:

○ موضوعيه

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقدمه من العلمون او الوالدين و الترشيح الذاتي تندرج تحت فئه:

ذاتيه

غير موضوعيه

س/ يتم اجراء بعض الاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الاخر بشكل فردي:

اختبارات القدرات الفكرية العامه

س/ الاختبارات الجماعيه تتميز بأنها:

○ غير مكلفه نسبياً

○ يمكن ادارتها بفعالیه

○ لا تتطلب الا مدخلات مهنيه محدوده و محدده

جميع م سبق

س/ الاختبارات الجماعيه موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفرديه:

اقل

س/ من اشهر اختبارات الذكاء الجماعيه:

اختبار القدرات الادراكيه

اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية

س/ من الاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي:

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

مقياس ويكسلر للذكاء

س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب للتفكير الابداعي:

اختبارات تورانس

س/ معروف بأختبار تحديد اهتمام الطالب في المرحله الابتدائيه وماقبل المدرسه و هو الاختبار الذي يتم تركزيه على نطاق واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من شأنها ان تضع وصفاً لشخصيه الطالب وقدراته المعرفيه:

اختبار برايد

س/ يتم استخدام هذه الاختبارات لتقييم جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او في ماده معينه:

اختبارات التحصيل

س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل في حقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه:

اختبارات القدرات

س/ من افضل الامثله على الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ:

اختبار ستانفورد للتحصيل

س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي:

○ عوامل وراثيه

○ الجهاز الغدي

○ الجنس (ذكر - أنثى)

جميع م سبق صحيح

س/ من اهم اساليب و طرق تربيته الموهوبين:

○ الاثراء

○ الاسراع

○ التجميع

جميع م سبق

س/ هناك ثلاث مستويات من الاثراء هي:

○ الاستكشاف

○ التحقق

○ الدراسة المعمقه

○ جميع م سبق

س/ يتيح هذا المستوى فرصاً للمتعلمين لمعرفة حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفه بالنسبه لهم لانهم لم يتعرضوا لها مسبقاً:

○ الاستكشاف

س/ يتلقى الطلبة الموهوبين تعليماً اوسع حول مواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها:

○ التحقق

س/ هي المستوى الاعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفه و مفاهيم الانتاج و العروض و التقييم مع عمليه التعلم:

○ الدراسة المعمقه

س/ من اشهر امثله الاثراء:

○ نموذج الاثراء المدرسي

س/ نموذج الاثراء المدرسي يتكون من:

○ ثلاث نشاطات اثرائيه

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الاكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب من انهاء المرحله التعليميه في فتره زمنيه اقل:

○ الاسراع

س/ من اشكال الاسراع و صورته:

○ الالتحاق المبكر برياض الاطفال

○ تخطي السنه الدراسيه بشكل كامل

○ التخطئ الجزئي للصف الدراسي

○ جميع م سبق صحيح

س/ من مزايا الاسراع:

○ حمايه الموهوبين من انخفاض التحصيل

س/ من عيوب الاسراع:

○ اثر سلبيه على النمو الاجتماعي و النفسي للطفل الموهوب

س/ نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق اكبر قدر ممكن من التقدم الاكاديمي في دراستهم و النمو لمواهبهم:

○ التجميع

س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس او ادارات التعليم من تجميع الطلبة الموهوبين معاً:

○ المجموعات الانسحابيه

○ المجموعات العنقوديه

○ مجموعات القدرات

○ جميع م سبق

س/ هذه البرامج تمنح المدراس القدره على توفير الفرص للموهوبين ليعملوا مع موهوبين آخرين يتشاركون و اياهم بنفس الاهتمامات و القدرات:

○ المجموعات الانسحابيه

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بأنشطه مختلفه تتراوح بين البرامج ذات الاهتمام العام و بين تطوير المهارات التخصصيه بدرجة عاليه:

○ المجموعات العنقوديه

س/ يمنح المعلم الطلبة من ذوي القدرات المتشابهه الفرصه على ان يعملوا معاً في موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم و تطوير مهاراتهم:

○ مجموعات القدرات

-من العوامل التي تؤثر على التحصيل..

القدرات العقلية العامة والذكاء

سلامة الحواس

المشكلات الاسرية

جميع ما ذكر صحيح

-2 مفهوم الاذكياء البدلاء هو ..

مجموعه من التلاميذ لا يمكن ادراجهم ضمن أي من التصنيفات المعرفيه للاعاقه

تلاميذ يظهر تباعد واضح بين الاداء الفعلي والاداء المتوقع

مفهوم عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتمثل في درجة داله من الصعوبات

جميع ما ذكر صحيح

-4 صعوبات التعلم...

ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب

-5-ترجع صعوبات التعلم الى..

عوامل وراثية

عوامل بيئية

تلف مخي

جميع ما ذكر صحيح

-6-ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في ..

الانجاز والاداء

-7-قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبل المدرسة مثل...

عدم القدرة على تكوين الجمل

مشكلات النطق

القدرات على التفكير

جميع ما سبق صحيح

-8-نسبة الذكاء للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم...

عادية او اعلى من المتوسط

-9-يرجع سبب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى...

نسبه الانتشار الكبيرة

نسبة ذكائهم عالية

محل اهتمام الاطباء وعلماء النفس والتربيه الخاصة والاجتماع

جميع ما ذكر صحيح

-10-تتصنف صعوبات التعلم الى ..

صعوبات تعلم نمائيه

صعوبات تعلم اكاديمية

أ-ب

-11-صعوبات التعلم النمائية تشمل..

الانتباه

-12-صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل

الحساب والقراءة والكتابة

-13-اولى خطوات التعلم ...

الانتباه

14- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم...
اضطرابات في الاصغاء تعتبر ظاهرة شرود ذهني
الحركة الزائدة
صعوبات في التفكير

جميع ماذكر صحيح

15- يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة ويرجع الى..
صعوبات الذاكرة
التهور والاندفاعية
صعوبات الادراك
عدم ثبات السلوك

من محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم..
محك التباعد
محك الاستبعاد
محك التربية الخاصة

جميع ماذكر صحيح

2- يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على حسب حالته..
محك التباعد

3- من مظاهر محك التباعد ...
التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي
تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية
ا ب
4- يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التاليه ...
الاعاقة الحسية
المكفوفين
الصم

جميع ماذكر صحيح

5- يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ .. محك..

تلف عضوي بسيط في المخ

6- تتمثل صعوبات القراءة في ..
الحذف
الاضافه
الابدال

جميع ما سبق صحيح

7- ان يقرأ الطالب كلمه (برد) فيقول (درب) صعوبه في ...

قلب الحروف وتبديلها

8- من الصعوبات الخاصه في الكتابه ...
يعكس الحروف والاعداد
يرتب الحروف والاعداد بطريقه غير صحيحه
يخلط بين الحروف المتشابهه

جميع ماذكر صحيح

9- صعوبه في الربط بين الرقم والرمز من صعوبات..

الحساب

10- يعرف الادراك انه قدرة الفرد على التعرف الى ما يسمع وتفسيره

سمعي

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عالية تضعهم ضمن اعلى من اقرانهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات الاكاديميه عموماً:

10% 0

س/ فئه المتفوقون عقليا ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً و ترتب على ذلك ان ظلت هذه الفئه:

0 خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

س/ اول ظهور لقضيه (المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم) كان في:

0 جامعه جونز هوبكنز بالولايات المتحده الامريكه

س/ خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضيه المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم:

0 قبولاً ودعماً متنامياً

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية تُمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوباتٍ نوعيةٍ في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأدائهم فيها مُنخفضاً مُنخفضاً ملموساً:

0 المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم

س/ تقع الغالبية العظمى من المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق ذوى التفريط التحصيلي، الذي ينحرف أدائهم الفعلي دون أدائهم المتوقع من انحراف معياري واحد:

0 بأكثر

س/ الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يُظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال أكاديمي مُعيّن فيكون أدائهم الأكاديمي:

0 مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم العقلية الخاصه

س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدةٍ أو أكثر من المجالات التالية:

0 المهارات الاساسيه للقراءه

0 العمليات الحسابيه و الرياضيه

0 التعبير الكتابي

0 جميع م سبق صحيح

س/ ويُصنّف فتحي الزيات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات:

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العاديه المقنعه أو المطموسه

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

0 جميع م سبق

س/ يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين نظراً لتدني أدائهم في مختلف المواد وفشلهم الدراسي:

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ وهم الذين يجمعون في أن واحد بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:

0 ثنائي و غير العاديه المقنعه أو المطموسه

س/ يتم التعرف عليهم وفقاً لمحكات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمي إلا أنه مع تزايد أعمارهم الزمنية يزيد التباعد بين أدائهم الفعلي والأداء المتوقع منهم:

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

س/ للتعرف و الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات تعلم نحتاج الى عدده امور منها:

0 اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز

0 جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي

0 الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب

0 جميع م سبق

س/ يلاحظ على العموم بأن مُعدّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقية وهو ما يُطلق عليه:

0 التباعد

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي:

0 تدني مستواهم بالإضافة لتدني مفهوم الذات

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجية:

o أكثر ابداعاً و إنتاجاً

س/ ان هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبدون نمطاً غير مستو من السلوك مثل:

o العدوان

o الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمر للأحباط

o عدم قدره بالتحكم في البواعث

o جميع م سبق

س/ توجد مجموعه من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من بينها:

o مهارات عالية في اللغة الشفهية

o القدرة التحليلية

o حب الاستطلاع

o جميع م سبق

س /الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في:

o تجهيز المعلومات

o تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي من جانبهم

o صعوبة مُسايرة الأقران

o جميع م سبق

س/ ينبه إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحد أو بعدد مُحدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية:

o محك التميز النوعي

س/ ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء الفعلي المُلاحظ أو مستوى

التحصيل الدراسي:

o محك التفاوت

س/ ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى:

o محك الاستبعاد

س/ يُمكن تعيين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عدة امور منها:

o وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم

o صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية

o التداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل

o جميع م سبق

س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم:

o يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة

o امتلاكهم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب

o يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم

o جميع م ذكر صحيح

س/ لقد توصلت بوم إلى أن ٣٣% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات تؤهلهم للتفوق:

o قدرات عقلية عالية

س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين:

o 12 %

س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية مختلفة:

o متعلمون بصريون مكانيون

س/ مهارات اللغة الشفوية و قدره على التحدث تعتبر من جوانب:

o القوة

س/ من جوانب القوة لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

o المهارات المكانية المرتفعة

o خصوبة الخيال

o البصيرة النافذة

o جميع م سبق صحيح

س/ من سمات وخصائص الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

o روح القيادة

o معدل تعلم سريع

o ارتفاع مفهوم الذات

o جميع م سبق

س /انخفاض قدره التنظيمية يعتبر من:

o جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات تعلم

س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبون ذوي صعوبات التعلم:

o رداء الخط

o انخفاض قدره على التهجي

o + ب

س/ من احتياجات الطلاب الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

o احتياجات أكاديمية

o احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

o احتياجات عاطفية

o جميع م سبق

س/ إعطاء الطالب تكاليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة في فترة زمنية كافية يعتبر من احتياجاته:

o احتياجات أكاديمية

س/ تقديم المهام في مواقف شيقة متنوعة الموضوعات مما يزيد من اهتمامات الطلاب يعتبر من احتياجاته:

o احتياجات أكاديمية

س /أن يتدرب الطالب على استخدام الآلات والتقنية بكافة أشكالها يعتبر من احتياجاته:

o احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

س/ أن يتدرب الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديل السلوك يعتبر من احتياجاته:

o احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

س/ الاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتخفيف من جوانب الضعف يعتبر من احتياجاته:

o احتياجات عاطفية

س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسمح بالإنجاز وتشجعه من احتياجاته:

o احتياجات عاطفية

أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ...

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

جميع ما ذكر صحيح

من استراتيجيات تفريد التعليم ..

برامج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي يتفوق الطالب فيها.

برامج تدريسية لتنمية الجوانب التي يكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متوسطاً فيه.

تدريس علاجي يتناول جوانب القصور أو الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء الطلاب

جميع ما ذكر صحيح

من أشهرها برنامج رنزولي الاثرائي والذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوي صعوبات التعلم ...

الاثراء

ا برامج الاثراء صممت لعدة اسباب منها ...

أ- مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثرائية على أساس اهتمامهم.

ب- يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على الإنتاج

المبدع

ا/ب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة

نظرية الذكاء الناجح

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة من خطوات المشروع كالتخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة ...

برنامج ليوناردو

يتمثل كل مشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي ...

-اسم المشروع.

-الغرض والهدف من المشروع.

-الأدوات والوسائل اللازمة للإنجاز

جميع ما ذكر صحيح

تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انطلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانين.....) (ضمن الفريق المتعدد التخصصات

للتعاون على حل المشكلات