

16- اختبار القدرات الإحصائية:
أ- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
ب- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
ج- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
د- جميع ما سبق.

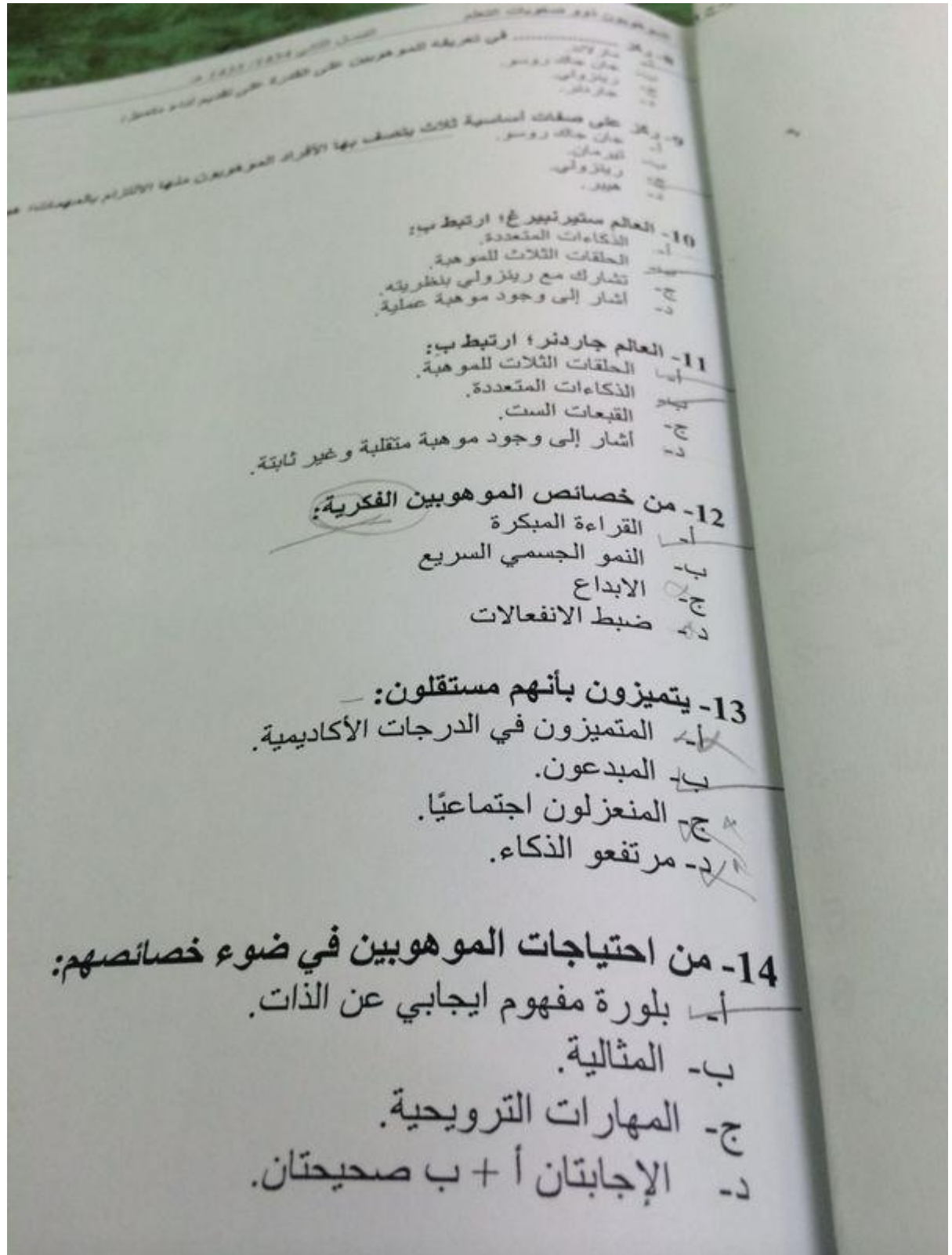
17- اختبار القدرات الإحصائية ل:
أ- ميرلاند.
ب- سترونجر عام 1981 م.
ج- تورندايك و هيجن عام 1993 م.
د- هيجل.

18- من أمثلة صعوبات التشخيص:
أ- صعوبة تحديد عمر الطفل.
ب- صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية.
ج- صعوبة في قراءة الأحرف الهجائية.
د- صعوبة الرسم.

19- أنشأ اختبار ه بالتركيز على التفكير المتشعب:
أ- تور اندايك و هيجن.
ب- لوفاس.
ج- تورانس.
د- ديونو.

20- يعتبر اختبار القراءة:
أ- اختبار تأزر حس حركي.
ب- اختبار تكيفي.
ج- اختبار تواصل.
د- اختبار تحصيل.

21- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة:
أ- القراءة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.
ب- التمييز، الموهبة، الوضوح، التفوق، الإنتاجية.
ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.
د- العلم، الثقافة، الأصالة، المرونة، الإبداع.



30- التصنيف حسب مستوى
 أ- من صعوبات التعلم
 ب- من صعوبات التعلم الأكاديمية
 ج- من صعوبات الإحراز
 د- من صعوبات الإحراز

31- التهور والاندفاعية كجانب تشخيصي
 أ- من المشكلات الشخصية
 ب- من مظاهر الانحطاط المسني
 ج- من مظاهر ضعف القدرات العقلية العامة
 د- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم

31- تظهر بعد تعرض الأطفال للتعلم:
 أ- صعوبات التعلم الثنائية
 ب- صعوبات التعلم السلوكية
 ج- صعوبات التعلم الأكاديمية
 د- صعوبات الموهبة

32- محك المشكلات المرتبطة يعكس الفروق الفردية في القدرة
 أ- بالموهبة
 ب- بالجنس
 ج- بالوالدين
 د- بالنضج

33- جملة تعبر عن المرحلة الحدية:
 أ- طفل صعوبات التعلم ينخفض ذكاؤه بمقدار انحراف معياري واحد عن
 ب- طفل صعوبات التعلم يتميز بالتشابه في القدرات
 ج- طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط أو الأعلى
 د- جميع ما سبق

34- من المشكلات المتعلقة بصعوبات القراءة:
 أ- الإدراك
 ب- التذكر
 ج- تشويه صوت في الكلمة المنطوقة
 د- التفكير

35- قد ينطق الطفل كلمة (تتاب) بدلاً من (كتاب) وفي هذه الحالة ت
 أ- تشويه
 ب- زيادة
 ج- إبدال
 د- حذف

مشكلة الإقران.
مشكلة المفاهيم.
خلط في الاتجاهات المتعاكسة.
صعوبة إلقاء صلايات حسابية.

مشكلة الوعي الصوتي تنطبق على:
الأطفال الذين يعانون من التأتأة.
الأطفال الذين يستخدمون المعينات البصرية لإتقان القراءة.
الأطفال الذين يعانون تضاول قدراتهم التعبيرية واستخدام اللغة لعدم قدرتهم على القراءة.
جميع ما سبق.

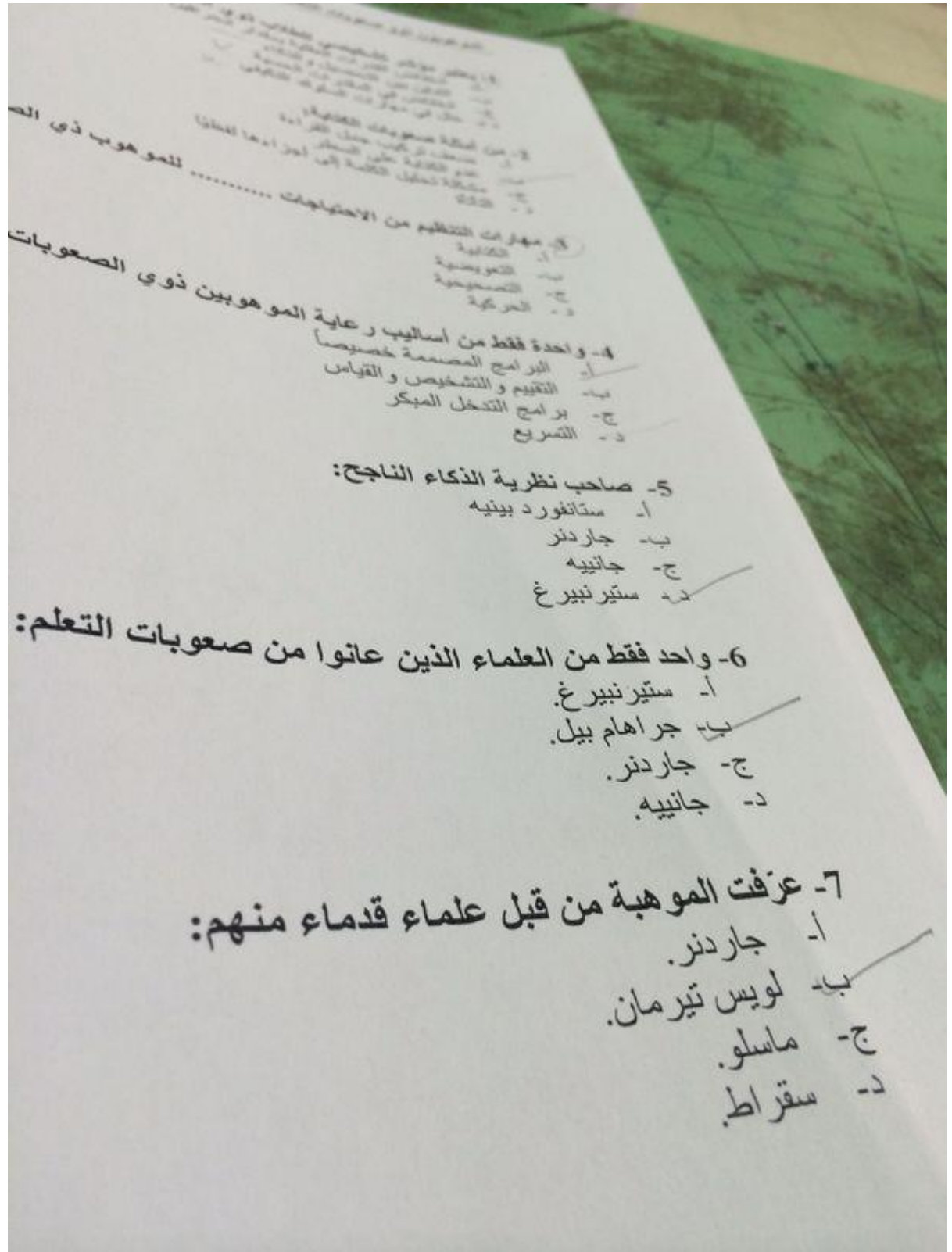
38- يجمعون بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:
ثنائيو اللغة.
ثنائيو غير العادية المقننة.
متعددي الإعاقة.
الموهوبون والمبدعون.

39- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون:
أ- ذوو صعوبات تعلم أكاديمية وليست سلوكية.
ب- يتم التعرف عليهم كموهوبون أكثر من كونهم ذوو صعوبات تعلم.
ج- يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين.
د- ذوي صعوبات نمائية إضافة إلى كونهم موهوبين.

40- واحدة فقط ليست من طرق تعرف الموهوبين:
أ- الاختبارات المقننة.
ب- ترشيح الأقران.
ج- تفوقهم الدراسي.
د- تباين القدرة العقلية العامة.

41- يقصد بتدني مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:
أ- نظرتهم لذاتهم ايجابية.
ب- يمرون بخبرات نجاح كثيرة في حياتهم.
ج- موهبتهم غير ظاهرة بسبب صعوبات التعلم لديهم.
د- نظرتهم لأنفسهم سلبية.

42- واحدة فقط تعتبر من أكثر سلوكيات الموهوبين:
أ- انسحاب اجتماعي.
ب- ذوو سلوك تخريبي.
ج- ذوو سلوك عدائي.
د- سلوك تشككي.



3- مهارات التنظيم من الاحتياجات للموهوب ذي الصعوبات
أ- الكتابة
ب- التعويضية
ج- التصحيحية
د- الحركية

4- واحدة فقط من أساليب رعاية الموهوبين ذوي الصعوبات
أ- البرامج المصممة خصيصاً
ب- التقييم والتشخيص والقياس
ج- برامج التدخل المبكر
د- التسريع

5- صاحب نظرية الذكاء الناجح:
أ- ستانفورد بينيه
ب- جاردنر
ج- جانبيه
د- ستيرنبيرغ

6- واحد فقط من العلماء الذين عانوا من صعوبات التعلم:
أ- ستيرنبيرغ.
ب- جراهام بيل.
ج- جاردنر.
د- جانبيه.

7- عرفت الموهبة من قبل علماء قدماء منهم:
أ- جاردنر.
ب- لويس تيرمان.
ج- ماسلو.
د- سقراط.

23- من خصائص ذوي صعوبات التعلم كالتالي: صعوبات في التكيف الاجتماعي. صعوبات في المهام المنطقية. صعوبات في القراءة. ضعف ما سبق.

23- من العوامل التي تؤثر على التحصيل: إدارة المدرسة. صداقات الموهوبين. جنس الطفل. المشكلات الأسرية.

24- تنقسم صعوبات التعلم إلى: أكاديمية وسلوكية. أكاديمية ونمائية.

24- ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة. مباشرة وغير مباشرة. مباشرة وغير مباشرة.

25- الفرق في الأداء لدى ذوي صعوبات التعلم يعني: التباعد.

25- ارتفاع القدرات العقلية. ارتفاع القدرات العقلية. التجانس.

26- من العمليات النفسية لذوي صعوبات التعلم: التباين في الأداء.

26- القراءة والكتابة. الحسية. الإدراكية.

27- أول تفسير للصعوبات التعلمية ارتبط ب: تلف دماغي.

27- تأخر نمو. ارتفاع الدرجات على منحنى الذكاء.

28- التفكير كمشكلة: من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.

28- من صعوبات التعلم الأكاديمية. من صعوبات التعلم النمائية الأولية. من مشكلات الذكاء الاجتماعي.

50- القفز من صف إلى صف:

- أ- من أشكال التجميع
- ب- من أشكال الإسراع
- ج- من أشكال الإثراء
- د- جميع ما سبق

مع التمنيات

44- الفرق وصف لمدى التشخيص الفرق هو:
أ- الفرق التفرقة
ب- الفرق التجميع
ج- الفرق التفاضل
د- الفرق التميز

45- تعتبر من أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:
أ- أساليب التميز
ب- أساليب التفرقة
ج- أساليب التجميع
د- أساليب التفاضل

46- يدمج الكلام مبكراً من خصائص الموهوبين:
أ- الإجتماعية
ب- النفسية
ج- الفسيولوجية
د- الفكرية

47- من المشاكل التي يعاني منها الموهوبين من الناحية الاجتماعية:
أ- الصراعات النفسية
ب- الكمالية
ج- الأوهام
د- عدم المقدرة على بناء علاقات مع الآخرين

48- أن يكون الموهوب صاحب قرار تلك من خصائصه:
أ- الإبداعية
ب- القيادية
ج- أ + ب صحيحان
د- الإجتماعية

49- أعلى مستوى في الإثراء:
أ- التسريع
ب- التجميع
ج- الدراسة المعقمة
د- العمل في مجموعات

موجه