

15- اختبار القدرات الإحصائية
أ- من أساليب التقييم من الموهوبين
ب- من أساليب التقييم من الموهوبين
ج- من أساليب التقييم من الموهوبين
د- من أساليب التقييم من الموهوبين

16- اختبار القدرات الإحصائية ل:
أ- ميرلاند
ب- تورندايك و هيجن عام 1981م
ج- تورندايك و هيجن عام 1993م
د- هيجل

18- من أمثلة صعوبات التشخيص:
أ- صعوبة تحديد عمر الطفل.
ب- صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية.
ج- صعوبة في قراءة الأحرف الهجائية.
د- صعوبة الرسم.

19- أنشأ اختبار ه بالتركيز على التفكير المتشعب:
أ- ثوراندايك و هيجن.
ب- لوفاس.
ج- تورانس.
د- ديبونو.

20- يعتبر اختبار القراءة:
أ- اختبار تأزر حس حركي.
ب- اختبار تكيفي.
ج- اختبار تواصل.
د- اختبار تحصيل.

21- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة:
أ- القراءة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.
ب- التمييز، الموهبة، الوضوح، التفوق، الإنتاجية.
ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.
د- العلم، الثقافة، الأصالة، المرونة، الإبداع.

في تعريفه للموهوبين على ثلاثة بنسب بها الأفراد الموهوبون منها الالتزام بالمهنة
على صفت أساسية ثلاث يتصف بها الأفراد الموهوبون منها الالتزام بالمهنة
عالم ستورنبرغ؛ ارتبط به:
أ- الذكاءات المتعددة
ب- الحلقات الثلاث للموهبة
ج- تشارك مع رينزولي بنظريته
د- أشار إلى وجود موهبة عملية

10- العالم ستورنبرغ؛ ارتبط به:
أ- الذكاءات المتعددة
ب- الحلقات الثلاث للموهبة
ج- تشارك مع رينزولي بنظريته
د- أشار إلى وجود موهبة عملية

11- العالم جاردر؛ ارتبط به:
أ- الحلقات الثلاث للموهبة
ب- الذكاءات المتعددة
ج- القبعات الست
د- أشار إلى وجود موهبة متقلبة وغير ثابتة

12- من خصائص الموهوبين الفكرية:
أ- القراءة المبكرة
ب- النمو الجسمي السريع
ج- الإبداع
د- ضبط الانفعالات

13- يتميزون بأنهم مستقلون:
أ- المتميزون في الدرجات الأكاديمية
ب- المبدعون
ج- المنعزلون اجتماعيًا
د- مرتفعو الذكاء

14- من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم:
أ- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات
ب- المثالية
ج- المهارات الترويحية
د- الإجابتان أ + ب صحيحتان

30- التهور والانتفاضة كونهما تشخيصياً:
 أ- من مشكلات التعلم السلوكية
 ب- من مشكلات التعلم الأكاديمية
 ج- من مشكلات التعلم العامة
 د- من مشكلات التعلم الخاصة

31- تظهر بعد تعرض الأطفال للتعلم:
 أ- صعوبات التعلم الثنائية
 ب- صعوبات التعلم السلوكية
 ج- صعوبات التعلم الأكاديمية
 د- صعوبات الموهبة

32- محك المشكلات المرتبطة يعكس الفروق الفردية في القدرة
 أ- بالموهبة
 ب- بالجنس
 ج- بالوالدين
 د- بالنضج

33- جملة تعبر عن المرحلة الحديثة:
 أ- طفل صعوبات التعلم ينخفض ذكاؤه بمقدار انحراف معياري واحد عن
 ب- طفل صعوبات التعلم يتميز بالتشابه في القدرات
 ج- طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط أو الأعلى
 د- جميع ما سبق

34- من المشكلات المتعلقة بصعوبات القراءة:
 أ- الإدراك
 ب- التذكر
 ج- تشويه صوت في الكلمة المنطوقة
 د- التفكير

35- قد ينطق الطفل كلمة (تتاب) بدلاً من (كتاب) وفي هذه الحالة ت
 أ- تشويه
 ب- زيادة
 ج- إبدال
 د- حذف

عندما يصعب على الطفل تمييز الرقم إثنان عن الرقم ستة، فإن مشكلته الكتابية هي:
مشكلة الأقران.
مشكلة المفاهيم.
خلط في الاتجاهات المتعاكسة.
صعوبة إقناع صليات حسابية.

مشكلة الوعي الصوتي تنطبق على:
الأطفال الذين يعانون من التأخر.
الأطفال الذين يستخدمون المعينات البصرية لإتقان القراءة.
الأطفال الذين يعانون تحسّول قدراتهم التعبيرية واستخدام اللغة لعدم قدرتهم على القراءة.
جميع ما سبق.

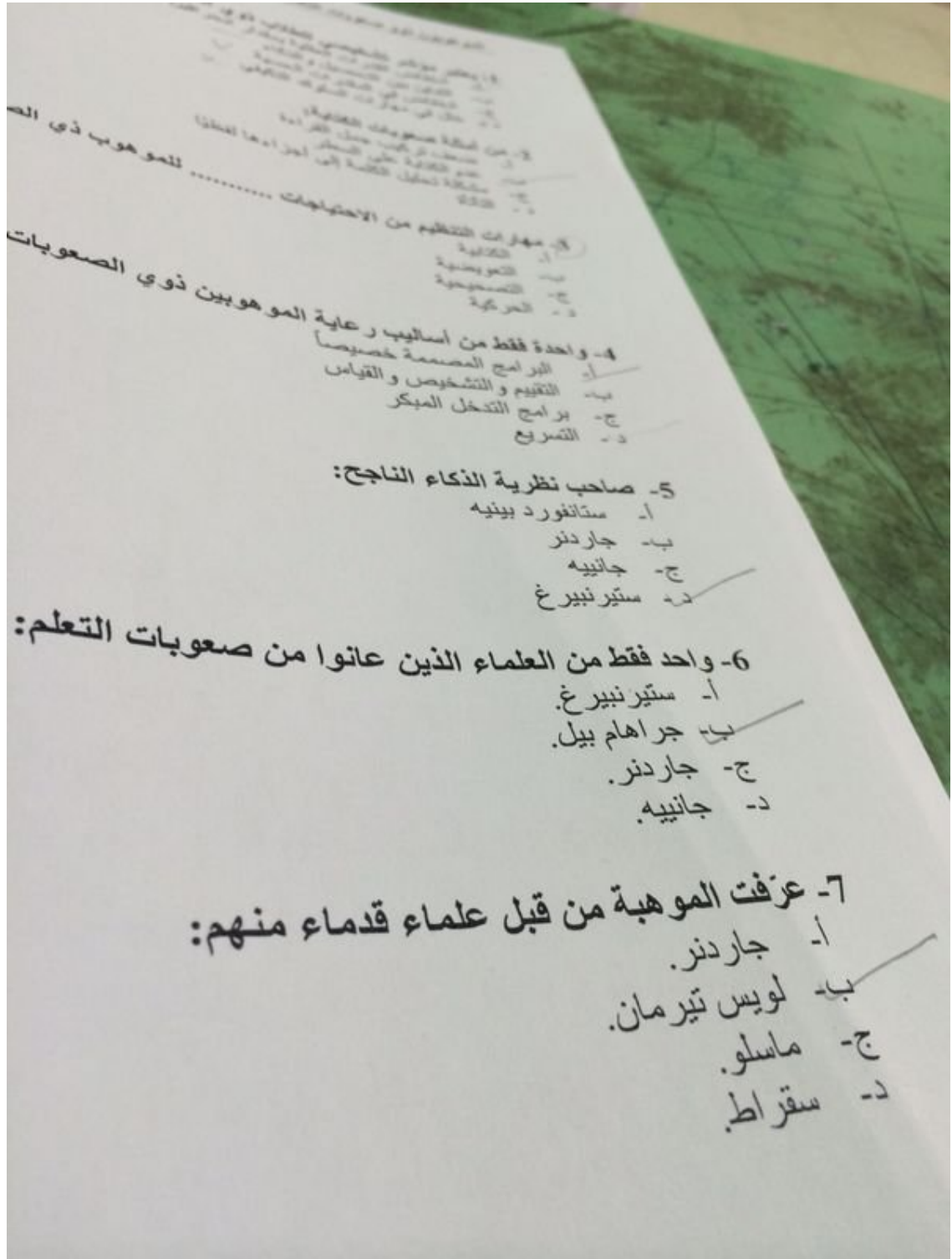
38- يجمعون بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:
أ- ثنائيي اللغة.
ب- ثنائيي غير العادية المقننة.
ج- متعددي الإعاقة.
د- الموهوبون والمبدعون.

39- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون:
أ- ذوو صعوبات تعلم أكاديمية وليست سلوكية.
ب- يتم التعرف عليهم كموهوبون أكثر من كونهم ذوو صعوبات تعلم.
ج- يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين.
د- ذوي صعوبات نمائية إضافة إلى كونهم موهوبين.

40- واحدة فقط ليست من طرق تعرف الموهوبين:
أ- الاختبارات المقننة.
ب- ترشيح الأقران.
ج- تفوقهم الدراسي.
د- تباين القدرة العقلية العامة.

41- يقصد بتدني مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم:
أ- نظرتهم لذاتهم ايجابية.
ب- يمرون بخبرات نجاح كثيرة في حياتهم.
ج- موهبتهم غير ظاهرة بسبب صعوبات التعلم لديهم.
د- نظرتهم لأنفسهم سلبية.

42- واحدة فقط تعتبر من أكثر سلوكيات الموهوبين:
أ- انسحاب اجتماعي.
ب- ذوو سلوك تخريبي.
ج- ذوو سلوك عدائي.
د- سلوك تشككي.



3- من أسئلة صعوبات التعلم:
أ- الأطفال ذوي القدرات العالية
ب- الأطفال ذوي القدرات المنخفضة
ج- الأطفال ذوي القدرات المتوسطة
د- الأطفال ذوي القدرات المنخفضة جداً

4- مهارات التنظيم من الاختبارات للموهوب ذي الصعوبات
أ- الكافية
ب- التعويضية
ج- التسهيلية
د- الحركية

4- واحدة فقط من أساليب رعاية الموهوبين ذوي الصعوبات
أ- البرامج المصممة خصيصاً
ب- التقييم والتشخيص والقياس
ج- برامج التدخل المبكر
د- التسريع

5- صاحب نظرية الذكاء الناجح:

- أ- ستانفورد بينيه
- ب- جاردنر
- ج- جانييه
- د- ستيرنبيرغ

6- واحد فقط من العلماء الذين عانوا من صعوبات التعلم:

- أ- ستيرنبيرغ
- ب- جراهام بيل
- ج- جاردنر
- د- جانييه

7- عرفت الموهبة من قبل علماء قداماء منهم:

- أ- جاردنر
- ب- لويس تيرمان
- ج- ماسلو
- د- سقراط

المجلد الثاني 1434 / 1435 هـ
تقسيم صعوبات التعلم
صعوبات في الكتابة الإحصائية
صعوبات في المهام المنطقية
صعوبات في القراءة
صعوبات ما سبق.

23- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:
أ- إدارة المدرسة.
ب- صداقات الموهوبين.
ج- جنس الطفل.
د- المشكلات الأسرية.

24- تنقسم صعوبات التعلم إلى:
أ- أكاديمية وسلوكية.
ب- أكاديمية ونمائية.
ج- ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة.
د- مباشرة وغير مباشرة.

25- الفرق في الأداء لدى ذوي صعوبات التعلم يعني:
أ- التباين.
ب- التحصيل.
ج- ارتفاع القدرات العقلية.
د- التجانس.

26- من العمليات النفسية لذوي صعوبات التعلم:
أ- التباين في الأداء.
ب- القراءة والكتابة.
ج- الحسية.
د- الإدراكية.

27- أول تفسير للصعوبات التعليمية ارتبط ب:
أ- تلف دماغي.
ب- خلل في الجهاز العصبي المركزي.
ج- تأخر نمو.
د- ارتفاع الدرجات على منحنى الذكاء.

28- التفكير كمشكلة:

أ- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.
ب- من صعوبات التعلم الأكاديمية.
ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولية.
د- من مشكلات الذكاء الاجتماعي.

50- القفز من صف إلى صف:

- أ- من أشكال التجميع
- ب- من أشكال الإسراع
- ج- من أشكال الإثراء
- د- جميع ما سبق

مع التمنيات

43- ~~مستوى التفكير في~~
 44- ~~الوقت وهدف~~ ~~استطاع التفكير~~ ~~الفرق~~ ~~هو~~
 45- ~~تعتبر~~ ~~من~~ ~~أساليب~~ ~~رعاية~~ ~~الطلاب~~ ~~الموهوبين~~ ~~ذوي~~ ~~صعوبات~~ ~~التعلم~~:
 أ- ~~استراتيجية~~ ~~ديجونو~~
 ب- ~~استراتيجية~~ ~~توفان~~
 ج- ~~استراتيجية~~ ~~تفريد~~ ~~التعلم~~
 د- ~~استراتيجية~~ ~~تحليل~~ ~~المهمة~~

46- ~~يعد~~ ~~الكلام~~ ~~مبكراً~~ ~~من~~ ~~خصائص~~ ~~الموهوبين~~:
 أ- ~~الاجتماعية~~
 ب- ~~الخصية~~
 ج- ~~الفسولوجية~~
 د- ~~الفكرية~~

47- ~~من~~ ~~المشاكل~~ ~~التي~~ ~~يعاني~~ ~~منها~~ ~~الموهوبين~~ ~~من~~ ~~الناحية~~ ~~الاجتماعية~~:
 أ- ~~الصراعات~~ ~~النفسية~~
 ب- ~~الكمالية~~
 ج- ~~الأوهام~~
 د- ~~عدم~~ ~~المقدرة~~ ~~على~~ ~~بناء~~ ~~علاقات~~ ~~مع~~ ~~الأخرين~~

48- أن يكون الموهوب صاحب قرار تلك من خصائصه:
 أ- ~~الإبداعية~~
 ب- ~~القيادية~~
 ج- ~~أ + ب صحيحان~~
 د- ~~الاجتماعية~~

49- أعلى مستوى في الإثراء:
 أ- ~~التسريع~~
 ب- ~~التجميع~~
 ج- ~~الدراسة~~ ~~المعقمة~~
 د- ~~العمل~~ ~~في~~ ~~مجموعات~~

مجموعه