

- 16- اختبار القدرات الإحصائية:
أ- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
ب- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
ج- من أساليب التعرف على الموهوبين التكرارية.
د- جميع ما سبق.

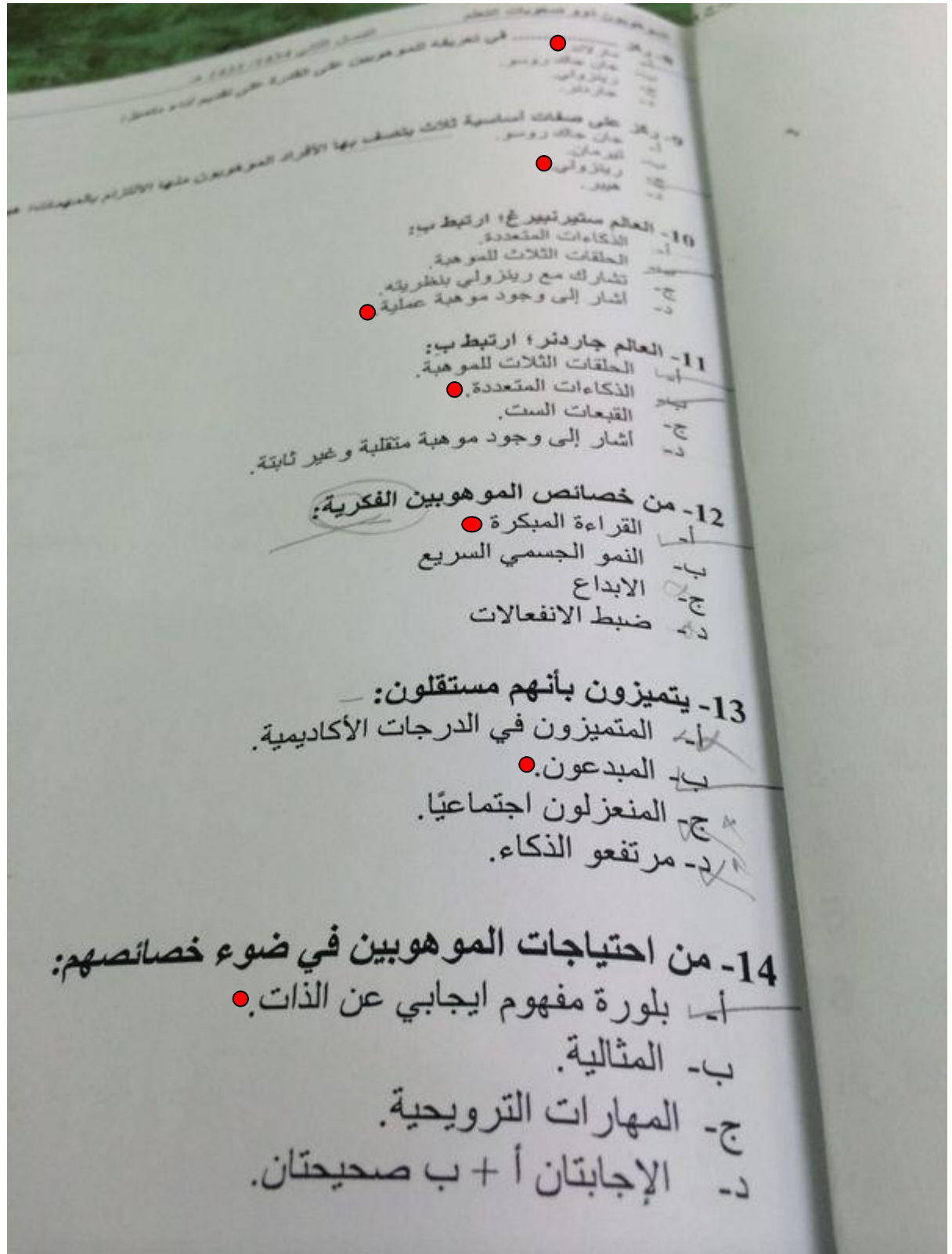
- 17- اختبار القدرات الإحصائية ل:
أ- ميرلاند.
ب- ستانفورد عام 1981م.
ج- تورندايك و هيغن عام 1993م.
د- هيجل.

- 18- من أمثلة صعوبات التشخيص:
أ- صعوبة تحديد عمر الطفل.
ب- صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية.
ج- صعوبة في قراءة الأحرف الهجائية.
د- صعوبة الرسم.

- 19- أنشأ اختبار ه بالتركيز على التفكير المتشعب:
أ- توراندايك و هيغن.
ب- لوفاس.
ج- تورانس.
د- ديونو.

- 20- يعتبر اختبار القراءة:
أ- اختبار تأزر حس حركي.
ب- اختبار تكيفي.
ج- اختبار تواصل.
د- اختبار تحصيل.

- 21- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة:
أ- القراءة، المرونة، الشفافية، الوضوح، الدقة.
ب- التمييز، الموهبة، الوضوح، التفوق، الإنتاجية.
ج- التحدي، الاختيار، الاهتمام، المتعة، المقاصد الشخصية.
د- العلم، الثقافة، الأصالة، المرونة، الإبداع.



10- العالم ستورنبرغ؛ ارتباطه بـ:

- أ- الذكاءات المتعددة.
- ب- الحلقات الثلاث للموهبة.
- ج- تشارك مع رينزولي بنظريته.
- د- أشار إلى وجود موهبة عملية.

11- العالم جاردينر؛ ارتباطه بـ:

- أ- الحلقات الثلاث للموهبة.
- ب- الذكاءات المتعددة.
- ج- القبعات الست.
- د- أشار إلى وجود موهبة متقلبة وغير ثابتة.

12- من خصائص الموهوبين الفكرية:

- أ- القراءة المبكرة.
- ب- النمو الجسمي السريع.
- ج- الابداع.
- د- ضبط الانفعالات.

13- يتميزون بأنهم مستقلون:

- أ- المتميزون في الدرجات الأكاديمية.
- ب- المبدعون.
- ج- المنغزلون اجتماعيًا.
- د- مرتفعو الذكاء.

14- من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم:

- أ- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات.
- ب- المثالية.
- ج- المهارات الترويحية.
- د- الإجابتان أ + ب صحيحتان.

30- التصنيف حسب المنطقة
أ- من صعوبات التعلم
ب- من صعوبات التعلم الأكاديمية
ج- من صعوبات التعلم
د- من صعوبات التعلم

31- التهور والاندفاعية كجانب تشخيصي
أ- من المشكلات الشخصية
ب- من مظاهر الانحطاب النفسي
ج- من مظاهر ضعف القدرات العقلية العامة
د- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم

31- تظهر بعد تعرض الأطفال للتعلم:
أ- صعوبات التعلم الثمائية
ب- صعوبات التعلم السلوكية
ج- صعوبات التعلم الأكاديمية
د- صعوبات الموهبة

32- محك المشكلات المرتبطة يعكس الفروق الفردية في القدرة
أ- بالموهبة
ب- بالجنس
ج- بالوالدين
د- بالنضج

33- جملة تعبر عن المرحلة الحدية:
أ- طفل صعوبات التعلم ينخفض ذكاؤه بمقدار انحراف معياري واحد عن
ب- طفل صعوبات التعلم يتميز بالتشابه في القدرات
ج- طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط أو الأعلى
د- جميع ما سبق

34- من المشكلات المتعلقة بصعوبات القراءة:
أ- الإدراك
ب- التذكر
ج- تشويه صوت في الكلمة المنطوقة
د- التفكير

35- قد ينطق الطفل كلمة (تتاب) بدلاً من (كتاب) وفي هذه الحالة
أ- تشويه
ب- زيادة
ج- إبدال
د- حذف

مشكلة الإقران.
مشكلة المفاهيم.
مشكلة في الاتجاهات المتعاكسة.
مشكلة إتقان عمليات حسابية.

مشكلة الوعي الصوتي تنطبق على:
الأطفال الذين يعانون من التأتأة.
الأطفال الذين يستخدمون المعينات البصرية لإتقان القراءة.

جميع ما سبق.
● جمع ما سبق.

يجمعون بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:
ثنائيو اللغة.

● ثنائيو غير العادية المقننة.
متعددي الإعاقة.
الموهوبون والمبدعون.

ذوو صعوبات التعلم الموهوبون:

ذوو صعوبات تعلم أكاديمية وليست سلوكية.
يتم التعرف عليهم كموهوبون أكثر من كونهم ذوو صعوبات تعلم.
يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين. ●
ذوي صعوبات نمائية إضافة إلى كونهم موهوبين.

واحدة فقط ليست من طرق تعرف الموهوبين:

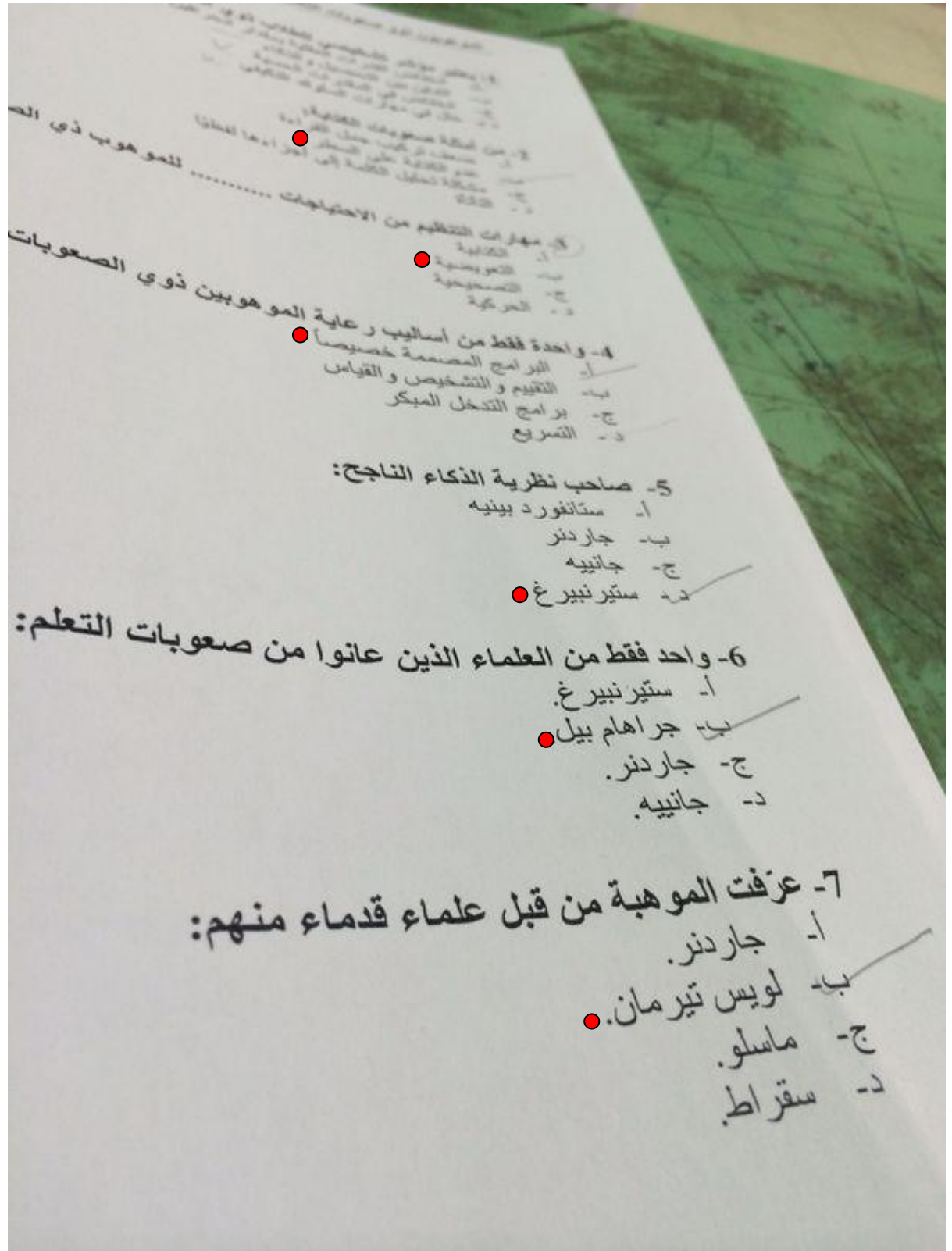
الاختبارات المقننة.
ترشيح الأقران.
تفوقهم الدراسي.
● تباين القدرة العقلية العامة.

41- يقصد بتدني مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

أ- نظرتهم لذاتهم ايجابية.
ب- يمرون بخبرات نجاح كثيرة في حياتهم.
ج- موهبتهم غير ظاهرة بسبب صعوبات التعلم لديهم.
د- نظرتهم لأنفسهم سلبية. ●

42- واحدة فقط تعتبر من أكثر سلوكيات الموهوبين:

أ- انسحاب اجتماعي. ●
ب- ذوو سلوك تخريبي.
ج- ذوو سلوك عدائي.
د- سلوك تشككي.



4- مهارات التنظيم من الاحتياجات للموهوب ذي الصعوبات الكتابية

- أ- الكتابية
- ب- التعبيرية
- ج- التصحيحية
- د- الحركية

4- واحدة فقط من أساليب رعاية الموهوبين ذوي الصعوبات

- أ- البرامج المصممة خصيصاً
- ب- التقييم والتشخيص والقياس
- ج- برامج التدخل المبكر
- د- التسريع

5- صاحب نظرية الذكاء الناجح:

- أ- ستانفورد بينيه
- ب- جاردنر
- ج- جانبيه
- د- ستيرنبيرغ

6- واحد فقط من العلماء الذين عانوا من صعوبات التعلم:

- أ- ستيرنبيرغ
- ب- جراهام بيل
- ج- جاردنر
- د- جانبيه

7- عرفت الموهبة من قبل علماء قداماء منهم:

- أ- جاردنر
- ب- لويس تيرمان
- ج- ماسلو
- د- سقراط

23- من العوامل التي تؤثر على التحصيل:
أ- إدارة المدرسة.
ب- صداقات الموهوبين.
ج- جنس الطفل.
د- المشكلات الأسرية.

24- تنقسم صعوبات التعلم إلى:
أ- أكاديمية وسلوكية.
ب- أكاديمية ونمائية.
ج- ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة.
د- مباشرة وغير مباشرة.

25- الفرق في الأداء لدى ذوي صعوبات التعلم يعني:
أ- التباين.
ب- التحصيل.
ج- ارتفاع القدرات العقلية.
د- التجانس.

26- من العمليات النفسية لذوي صعوبات التعلم:
أ- التباين في الأداء.
ب- القراءة والكتابة.
ج- الحسية.
د- الإدراكية.

27- أول تفسير للصعوبات التعلمية ارتبط ب:
أ- تلف دماغي.
ب- خلل في الجهاز العصبي المركزي.
ج- تأخر نمو.
د- ارتفاع الدرجات على منحنى الذكاء.

28- التفكير كمشكلة:

أ- من صعوبات التعلم النمائية الثانوية.
ب- من صعوبات التعلم الأكاديمية.
ج- من صعوبات التعلم النمائية الأولية.
د- من مشكلات الذكاء الاجتماعي.

50- القفز من صف إلى صف:

- أ- من أشكال التجميع
- ب- من أشكال الإسراع ●
- ج- من أشكال الإثراء
- د- جميع ما سبق

مع التمنيات

44- الفرق بين وصف لمدى التفويض للفرق في جوهرية:
أ- مستوى التفويض الواسع
ب- مستوى التفويض الضيق
ج- مستوى التفويض المتوسط
د- مستوى التفويض المحدود

45- تعتبر من أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:
أ- أساليب التوجيه المباشر
ب- أساليب التوجيه غير المباشر
ج- أساليب التوجيه الفردي التعليمي
د- أساليب التوجيه لتحليل المهمة

46- يدمج الكلام مبكراً من خصائص الموهوبين:
أ- الإجتماعية
ب- النفسية
ج- الفسيولوجية
د- الفكرية

47- من المشاكل التي يعاني منها الموهوبين من الناحية الاجتماعية:
أ- الصراعات النفسية
ب- الكمالية
ج- الأوهام
د- عدم المقدرة على بناء علاقات مع الآخرين

48- أن يكون الموهوب صاحب قرار تلك من خصائصه:
أ- الإبداعية
ب- القيادية
ج- أ + ب صحيحان
د- الإجتماعية

49- أعلى مستوى في الإثراء:
أ- التسريع
ب- التجميع
ج- الدراسة المعقمة
د- العمل في مجموعات