

أسئلة مراجعة جديدة لمنهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة

س1/ عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية هو منهج :

ا- الاقتصار على الناحية العقلية في نموهم

ب- المنهج بالمفهوم التقليدي

ج- مفهوم أوسع وأكمل

د- المنهج

س2 / المنهج بالمفهوم الحديث لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي

ب- الجسمية

ا- العقلية

ج- الاجتماعية والنفسية

د- جميع ما ذكر

س3/ ظهور المنهج الحديث مكان المنهج القديم لان.....

ا- لان كلاهما مكملان لبعضهما

ب- لأن المنهج التقليدي تجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية

ج- ا المنهج الحديث يقتصر على الناحية العقلية في نموهم

د- المنهج القديم يربط المواد الدراسية ببعضها البعض

س4 / اتسعت دائرة المنهج الحديث لتشمل كل النشاط المدرسي ما كان منها

ا- داخل الجدول الدراسي أو كان خارجه.

ب- لا يستفيد منها الطالب في حياته اليومية والعملية

ج- اعتماده على الحفظ والتلقين

د- أعطاء معلومة واسترجاعها دون الاهتمام بالشخصية

س5 / فالمنهج الحديث هو جميع ما يتصل مع الطالب من خلال المدرسة (.....) هي جميعها من ضمن المنهج

ا- فاعلية المدرسة – الأنشطة

ب- الوسائل – طرق التدريس

ج- إدارة المدرسة

د- جميع ما ذكر

س6/ أمثلة على الأفعال السلوكية (يُعرف- يصف - يحدد- يسمي- يخطط – يعدد) لمستوى

ا- الفهم

ب- التحليل

ج- التذكر

د- التطبيق

س7 / مكونات الهدف السلوكي الجيد هم :

ا- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

ب- التقويم - تركيب – تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أ+ب

د- يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف

س8 / ما هو نموذج رالف تايلر 1949م ؟

ا- اقترح وصف لعملية بناء المنهج أربعة أسئلة

ب- اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم:

ج- خرج تعديل اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

د- لا شيء مما ذكر

س9 / وتعد هذه العلوم (الاتصالات و التقنية) علوم أساسية لا بد من بناء المنهج على أساسها لأنها

ا- الكتاب أو المقرر الدراسي لم يعد مصدر المعرفة الأوحده بل تعددت المصادر

ب- المناهج مرنة متطورة لتواكب هذه التغيرات السريعة الهائلة في جميع الميادين من طب وتقنية و حاسوب.

ج- أ+ ب

د- لا شيء مما ذكر

س10 / الحديثة تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج وتهتم بطريقة التدريس وكيف نعطي الطالب المعلومة من الأسس

ا- الأسس الاجتماعية والثقافية

ب- الأسس الفلسفية

ج- الأسس النفسية

د- الأسس العلمية

س11/ هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع أ، مهارة محددة يتم تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه حيث يستفاد منها في تدريب

أو تعليم المدرسين المبتدئين أو الخريجين لكي يوضعوا في مواقف مشابهة كالمواقف التي سيتعرضون لها في الواقع من طرق التدريس:

أ- المناقشة و الحوار

ب- التعلم التعاوني

ج- التدريس المصغر

د- المحاضرة

س12/ يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات..... هو

أ- المرحلة الأولى

ب- التخطيط

ج- المرحلة الثانية

د- أ + ب

س13/ كلها من الأدوات المساعدة والوسائل التعليمية ما عدا :

(أ- السبورة - الأقلام - المجسمات - الأشكال - أشرطة الفيديو

ب- الانترنت- زيارات ميدانية لحقل أو مدرسة متميزة أو زيارة عالم يستفيد منه الطلاب

ج- زيارة داخلية أو زيارات خارجية

د- مقرر- محتوى - خطة التدريس

س14/ من امثلة على طرق التدريس المختلفة ما عدا

أ- المناقشة و الحوار والمحاضرة

ب- التعلم التعاوني

ج- التدريس المصغر

د- التنفيذ

س15/ التقويم يشمل جميع عناصر المنهج وليس فقط يقتصر على الخطوة أو المرحلة النهائية في التعليم:

أ- تقويم الأهداف و تقويم المحتوى

ب- تقويم التدريس

ج- تقويم المنهج إجمالاً

د- جميع ما ذكر

س16/ ماذا يتضمن المنهج الخاص.....

أ- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

ب- تصميم المنهج

ج - الحاجة التربوية الخاصة البيئة التعليمية

د- جميع ما ذكر

س17/ أشكال المنهج لذوي الحاجات الخاصة :

أ - اختيار مناسب للوسائل والمواد

ب منهج علاجي وبرامج تعليمية إضافية

ج- تغيير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل

د- تصميم المنهج

س18/ بالإضافة إلي الأهداف والمحتوى والتدريس والتقويم يجب الاهتمام على العناصر (الوضوح / التنظيم / طرق التدريس / التقويم)

ضمن.....

أ- أشكال لمنهج

ب- تعديل المنهج

ج- بناء المنهج

د- عناصر المنهج

س19/ عنصر أساسي عند التصميم لأننا نعلم جيدا أن التعليم ليس مجرد تدريس نظري بحث ، بل يتم في بيئة متكاملة من بناء مدرسي ومرافق مختلفة

هامة للمتعلمين مثل بيئة الصف الدراسي ومهاراته وذلك ب.....

أ- البيئة التعليمية

ب- تصميم المنهج

ج- الحاجة التربوية الخاصة

د- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

س20/ تلك البرامج التربوية والتعليمية التي تصمم في ضوء المنهج العادي والذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية

خاصة تعريف

أ- منهج

ب- منهج ذوي الحاجات الخاصة

ج- بناء المنهج

د- تصميم المنهج

س21/ المدرسة والمناهج العادية.....

أ- الاستعدادات قدرات كامنة موجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تتضح بشكل مناسب لكي تساعد المتعلم على التعلم

ب- خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

ج- الخطة التربوية يجب أن تعكس تقييم الطالب الشامل والذي يبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب .

د- يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة

س22/ من مصادر تصميم منهج ذوي حاجات الخاصة هو:

أ- يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .

ب- وتنشأ هذه المناهج للتلميذ ذو الحاجة الخاصة غالبا ملائمة المنهج العادي لقدراته ومطالبه الخاصة .

ج- دراسة خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة لاتعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

د- لا يوجد إجابة صحيحة

س23/ خطوات تصميم منهج فردي نموذج جلاس 1967 في.....

أ- قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .

ب- التقويم - تركيب - تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

د- يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف

س24/ ينبغي أن يراعى في تصميم المنهج الاختلافات التي تميز الفئات المختلفة لذوي الحاجات الخاصة بشكل عام:

أ- المدرسة والمناهج العادية

ب- البيئة التعليمية

ج- الميول والاستعدادات

د- تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة

س25/ التخطيط للتدريس في ضوء برنامج فردي.....

أ- كتابة التوصيات لإجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س26/ العلاقة بين قياس الأداء للطالب والخطة الفردية

أ- كتابة التوصيات لإجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س27/ عند القيام بقياس الأداء الحالي يجب التأكد من عدد من الأمور قبل البدء ومنها :

أ- كتابة التوصيات لإجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س28/ خطوات التقويم منها :

أ- كتابة التوصيات لإجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س29/ الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي ما عدا

أ- التقويم والأهداف التربوية والأهداف التعليمية واختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة.

ب- تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة تقويم الخطة الفردية ومدى تحقق الأهداف

ج- كتابة التوصيات لإجراء التعديلات

د- تحديد السلوك المدخلي

س30 / الأهداف التربوية هي :

أ- السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين وبمعنى آخر الهدف التعليمي هو جزء من الهدف التربوي

ب- عن أهداف تعبير عن ما يتوقع للطالب تعلمه وإنجازه خلال سنة دراسية والتي يمكن تحديدها كالهدف واحد أو هدفين بحيث يمكن تغطية كافة

الجوانب من جوانب السلوك والنواحي المعرفية والاجتماعية غيرها.

ج- هي السلوك النهائي أو الأداء المتوقع الذي من الممكن أن يحققه الطالب

د- بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات

س31/ أمثلة للأهداف التعليمية هي:

أ- أن يشتري الطالب فطيرة من المطعم المدرسي خلال وقت الوجبة بعد شهر من التدريب

ب- أن يتناول الطالب الفطيرة بشكل مناسب بدون مساعدة خلال حصة الطعام

ج- أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة الزهد خلال شهر محرم

د- جميع ما ذكر

س31/ تعتبر الخطة التعليمية الفردية جزء أساسي ومرحلة من مراحل تكوين تصميم الخطة التربوية الفردية. الخطة التعليمية هي الجزء التنفيذي من

الخطة التربوية وتتضمن:

أ- معلومات عن الطالب

ب- الهدف التربوي الهدف والأهداف التعليمية الأسلوب التعليمي والأنشطة وتحليل الهدف التعليمي إلى مهام فرعية وفق أسلوب تحليل المهمات.

ج- أسلوب التعزيز وتقويم الأداء.

د- جميع ما ذكر

س32/ معايير يمكن استخدامها في التقويم (المعايير الصفية) وهي :

أ- المعايير الذاتية

ب- إن يقاس أداء الطالب مع مجموعة من أقرانه

ج- أدوات خرى مثل الملاحظات والمقابلات والاختبارات الرسمية وغير الرسمية

د- جميع ما ذكر