

أسئلة اختبار (منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة 1434هـ و 1435هـ)

1- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو : المحاضرة 14

- أ / تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل
ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

2- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون : المحاضرة 2 س14

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر
ب/ مترابطة
ج/ متسلسلة
د/ محددة وواضحة بشكل دقيق (وقابلة للقياس ومناسبة للتلاميذ وتشمل جميع جوانب المجالات)

3- برامج الإثراء يقصد بها : المحاضرة 14

- أ / زيادة غموض المادة العلمية
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

4- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين : المحاضرة 13

- أ / المدارس الخاصة
ب/ الصفوف الخاصة
ج/ الأندية الخاصة
د/ جميع ما سبق

5- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعياً : المحاضرة 11

- أ / التواصل اليدوي
ب/ التواصل اللفظي
ج/ التواصل الكلي
د/ جميع ما سبق

6- من المعززات الاجتماعية : المحاضرة 9

- أ / إعطاء الطالب الهدايا
ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد
ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات
د/ الابتسام له والثناء عليه

7- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز : المحاضرة 9

- أ / تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
ب/ التحكم في كمية التعزيز
ج/ تنويع التعزيز
د/ جميع ما ذكر

8- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي : المحاضرة 2

- أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
ب/ تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل
ج/ تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم
د/ تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

9- الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي: **المحاضرة 2**
أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التطبيق
د/ التركيب

10- الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال 5 دقائق) يندرج تحت
مستوى معرفي : المحاضرة 2

أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التقييم
د/ فهم

11- **يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي : المحاضرة 3**
أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية (تكون المادة العلمية صادقة , وان تكون ذات صلة بالمحتوى ومناسبة لأعمار التلاميذ
ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف
ج/ ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية
د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

12- **التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن : المحاضرة 2**
أ / تقويم الأهداف والمحتوى
ب/ تقويم جميع عناصر الدرس
ج/ تقويم الدرس والطالب
د/ تقويم جميع عناصر المنهج

13- **عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي: المحاضرة 2**
أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس
ب/ الأهداف - المحتوى – التدريس – التقويم
ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات
د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

14- **من شروط الأهداف السلوكية الجيدة : المحاضرة 2**
أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها (واضحة ومحددة, مناسبة لمستوى التلاميذ , ان تكون شاملة لجميع الجوانب)
ب/ بسيطة وسهلة
ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى
د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

15- **من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة : المحاضرة 9**
أ / الحرمان من التعزيز
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
ج/ العزل
د/ جميع ما ذكر

16- من أسس بناء المنهج : المحاضرة 2

أ / المدرسة

ب/ الكتاب

ج/ الأساس النفسي (والفلسفي والاجتماعي الثقافي والعلمي)

د/ الأساس التقني

17- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به : المحاضرة 2

أ / التطور في المعلومات وحداتها

ب/ استخدام التقنية

ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

د/ المراجع العلمية والمصادر

18- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفة خاصة : المحاضرة 13

أ / تصعيب المنهج

ب/ الإثراء

ج/ الغموض

د/ التحدي

19- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم : المحاضرة 12

أ / التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

20- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو : المحاضرة 14

أ / إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني

ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة

د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

21- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية : المحاضرة 4

أ / صعبة

ب/ تحتاج إلى وقت طويل

ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا

د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

22- من ضمن محاور نموذج تايلور 1969 في المنهج الفردي : المحاضرة 5

أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم استراتيجيات التدريس

د/ رسم خطة فردية لكل طالب

23- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل : المحاضرة 6

أ / جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

24- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقويم : المحاضرة 6

أ / الجوانب الترفيهية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية (والطبية والجسمية والتربوية والاكاديمية والجوانب العقلية)

د/ الجوانب الأخلاقية

25- الأهداف التربوية العامة تعني ب : المحاضرة 7

أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .

ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

26- الأهداف التعليمية تعني ب : المحاضرة 7

أ / مرحلة من مراحل الهدف العام

ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم

ج/ أهداف تقاس خلال سنة

د/ أهداف واسعة وغير محددة

27- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة : المحاضرة 7

20. من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متناسقة

ج/ أن تنفذ بسرعة وسهولة

د/ بعيدة المدى

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى

ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ

د/ جميع ما ذكر (و ذات علاقة بحاجات المجتمع، واضحه ومحدده)

28- الخطة التعليمية الفردية هي : المحاضرة 7

أ / الجانب النظري للخطة التربوية

ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية

د/ الجانب المساند للخطة التربوية

29- التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في : المحاضرة 7

أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

22. مرحلة التقويم في الخطة الفردية تساعد المعلمون في:

أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

30- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة : المحاضرة 7

23. مما يساعد المربون في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة

أ / المحتوى العلمي المتقدم

ب/ كفاءة المعلمين

ج/ إمكانيات المدرسة

د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

31- الهدف التعليمي (أن يجل المسألة المعطاة له و المكونة من خانتين ضمن الأعداد (0-99) هدف: المحاضرة 2

أ / حركي

ب/ وجداني

ج/ معرفي

د/ اجتماعي

32- الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة 200 م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة

له (هدف : المحاضرة 2

أ / معرفي

ب/ حركي

ج/ وجداني

د/ اجتماعي

33- الهدف التعليمي (أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع الحفاظة على نظافته ونظافة المكان

خلال حصة الطعام) هدف : المحاضرة 2

أ / معرفي

ب/ وجداني

ج/ حركي

د/ اجتماعي

34- الاتجاهات القديمة (أو التقليدية) تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم : المحاضرة 8

أ / عاجزين تماما عن التعلم

ب/ منبوذين من المجتمع

ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

35- كانت برامج رعاية المعاقين عقليا (قديما) تقتصر على : المحاضرة 8

أ / برامج ثقافية تروحية

ب/ برامج طبية واجتماعية أو (برامج طبية ومؤسسية انسانية واجتماعية)

ج/ برامج ترفيحية

د/ برامج رعاية علمية

36- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو : المحاضرة 8

أ / أن يعيش مع أسرته فقط

ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه

ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط

د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

37- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين : المحاضرة 8

أ / بين 35 إلى 55 تقريبا

ب/ بين 30 إلى 60 تقريبا

ج/ بين 35 إلى 70 تقريبا

د/ بين 50 إلى 60 تقريبا

38- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن : المحاضرة 8

أ / الطفل لا يستفيد مطلقا

ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال

ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة

د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

39- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء : المحاضرة 8

أ / بين 70 إلى 90 تقريبا

ب/ بين 70 إلى 85 تقريبا

ج/ بين 50 إلى 80 تقريبا

د/ بين 50 إلى 75 تقريبا

40- الاعتمادي من المعاقين عقليا : المحاضرة 8

أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

د/ جميع ما ذكر

41- من خصائص المعاقين عقليا : المحاضرة 8 (لم يحدد أي فئة من المعاقين عقليا)

أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة (إعاقة بسيطة يمكنه أن يستفيد... آخر محاضرة 9)

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (إعاقة بسيطة قابل للتعلم)

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية (القابل للتدريب و الاعتماديين)

د/ جميع ما ذكر (لأن الخصائص المذكورة تشمل جميع فئات الإعاقة العقلية ولم يحدد أي فئة بالسؤال)

42- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا : المحاضرة 8

أ / التواصل مع الآخرين

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

43- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في : المحاضرة 10

أ / وجود كفاءات من المعلمين

ب/ تطور المباني والمدارس

ج/ استخدام طريقة برايل

د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

44- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في : المحاضرة 10

- أ / المراكز الداخلية
ب/ المراكز النهارية
ج/ الفصول الخاصة \ فصول برايل
د/ جميع ما ذكر

45- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية : المحاضرة 10

- أ / تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية
ب/ من فقد بصره كبيرا
ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره
د/ من كان مبصرا ثم فقد تدريجيا بعد استخدام المعينات

46- لا توجد دلائل مؤكدة حول : المحاضرة 10

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين
ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

34. الدراسات والأبحاث في مجال الإعاقة البصرية لم تؤكد

قطعا:

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين
ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

47- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في : المحاضرة 10

- أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين
ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين
ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

48- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم : المحاضرة 12

- أ / استخدام طرق تقليدية
ب/ استخدام طريقة المحاضرة
ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف
د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

49- المتفوقين عقليا والموهوبون : المحاضرة 14

- أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم
ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها
ج/ المناهج العادية كافية بتلبية حاجاتهم
د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحسين لتلبية حاجاتهم

36. المتفوقين عقليا والموهوبون عندما يلتحقون بالمدرسة

- أ/ المناهج العادية غير كافية لتلبية حاجاتهم
ب/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحسين لتلبية حاجاتهم
ج/ انهم يحتاجون الى مناهج مرنة
د/ جميع ما ذكر

50- في نموذج تايلور 1949 تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها : المحاضرة 2

- ما الخبرات التعليمية التي يمكن توفيرها، والتي يحتمل أن تحقق هذه الأهداف.
كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية؟
كيف نحكم على هذه الأهداف هل تحققت أم لا؟

- أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يجب أن يدرسوها ؟
ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟
ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟
د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

51- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه : المحاضرة 2

- أ / أساس نفسي
ب/ أساس اجتماعي ثقافي
ج/ أساس تعليمي
د/ أساس فلسفي

52- في الأساس العلمي يهتم ب: المحاضرة 2

أ / التغيرات السريعة في الكون

ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية

ج/ التغيرات والتطور في المناهج

د/ التغيرات في القضايا السياسية

53- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم : المحاضرة 3

أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية

ب/ المجتمع

ج/ إدارة المدرسة

د/ الكتاب المدرسي

54- يستخدم التعزيز السلبي عندما : المحاضرة 9

أ / يكون الطالب متحمسا

ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي

خطا ليس (ج)

ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب

د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي

55- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة : المحاضرة 3

أ / مناسبتها للدرس والمحتوى

ب/ تمكن المعلم من استخدامها

ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ

د/ جميع ما ذكر

56- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على : المحاضرة 13

أ / اختبارات الذكاء العام

ب/ أحد القدرات التي يتطلى بها الطالب

ج/ التحصيل الدراسي

د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

57- من أهم خصائص برامج الإثراء : المحاضرة 14

أ / زيادة العمق في المادة العلمية

ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية

ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى

د/ الغموض والتصعيب

58- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو : المحاضرة 4

أ / فناء المدرسة

ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول

ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً

د/ عوامل السلامة في الفصل

59- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصريا : **المحاضرة 10**

أ / حاجز التحرك والانتقال

ب/ الانعزال عن الآخرين

ج/ العدوانية

د/ الحساسية الزائدة

60- **من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :**

أ / التوازن الحركي العام والدقيق

ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية

ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع

د/ جميع ما ذكر

61- **من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم : **المحاضرة 12****

أ / العقاب

ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ج/ إشعار الطالب بالثقة دائما

د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

62- **من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم : **المحاضرة 12****

أ / استخدام الأنشطة الميدانية

ب/ استخدام الأنشطة الجماعية

ج/ استخدام أسلوب الإتقان

د/ جميع ما ذكر

واسلوب التقليد والمحاكاة
وتصميم الخطط التربوية الفردية والتعليمية
التعلم عن طريق اللعب

63- **المنهج التقليدي يهتم بـ : **المحاضرة 1****

أ / المحتوى الكمي للمعلومة

ب/ مهارات المتعلمين

ج/ المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية

د/ تنوع طرق التدريس

نقوم بالاهتمام بالمحتوى الكمي في ؟

المناهج الحديثة

برامج الموهوبين

المنهج التقليدي

جميع ما ذكر

64- **المنهج الحديث يهتم بـ : **المحاضرة 1****

أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

ب/ المادة العلمية

ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة

د/ الأنشطة

65- **في المنهج التقليدي : **المحاضرة 1****

أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها

ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة

ج/ التركيز على المهارات الحركية

د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

66- المنهج بالمفهوم الحديث : المحاضرة 1

- أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

67- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية : المحاضرة 13

- أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين
ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة
ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين
د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

68- في المنهج التقليدي : المحاضرة 1

- أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين
ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم
ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية
د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

69- يمكن لقبلي التعلم من المعاقين عقليا” : المحاضرة 9

- أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة
ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي تواكب خصائصهم
ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم
د/ جميع ما ذكر

70- الهدف السلوكي التالي (أن يفك الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي : المحاضرة 2

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التطبيق
د/ التركيب

71- الهدف السلوكي التالي ” أن يلخص الطالب القطعة النثرية خلال خمس دقائق ” يندرج تحت مستوى

معرفي : المحاضرة 2

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التقييم
د/ فهم

72- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا” التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة : المحاضرة 9

- أ / التأنيب والتهديد
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
ج/ التوبيخ
د/ جميع ما ذكر

73- نقصد بتحديد السلوك المدخلي بـ : المحاضرة 6

- أ / تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفرها للطالب
ب/ تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر
ج/ تحديد نقاط القوة والضعف
د/ تحديد عوامل إخفاق الطالب

43. تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر؟

يقصد بها تحديد السلوك المدخلي

انتهى

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان