

١٢- من الحاجات التربوية الخاصة:

- أ- مظاهر العجز الجسمي والعقلي والحسي
- ب- صعوبات تعليمية ناجمة عن مشاكل انفعالية أو سلوكية
- ج- حالات من الإعاقات المتعددة
- د- **جميع ماسبق**

١٣- عند تصميم المنهج يجب على الخطة التربوية الفردية أن :

- أ- تعكس تقييم الطالب الشامل
- ب- تبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب
- ج- يقوم بها فريق متكامل مثل أخصائي (نفسى، تربوي...) والمدرسة والأهل
- د- **جميع ماسبق**

١٤- عند تحديد السلوك المدخلي للتلميذ يكون الاهتمام على جوانب تؤثر في أداء الفرد مباشرة وخاصة المواقف التعليمية مثل:

- أ- أشكال التدريس
- ب- الجوانب النفسية
- ج- انتقال أثر التعلم
- د- **جميع ماسبق**

١٥- هذه الطريقة من التدريس يستفاد منها في تدريب أو تعلم المدرسين المبتدئين أو الخريجين لكي يوضعوا في مواقف مشابهة للواقع:

- أ- التدريس التعاوني
- ب- **التدريس المصغر**
- ج- التدريس باللعب
- د- المحاضرة أو الالقاء

١٦- أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة الزهد خلال شهر صفر:

- أ- هدف تربوي
- ب- **هدف تعليمي**
- ج- هدف اجتماعي
- د- هدف عام

١٧- طريقة اللفظ المنغم من :

- أ- أساليب التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ج- التواصل الكلي
- د- **مهارات التدريب السمعي**

١٨- رسالة مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة):

- أ- الأساس رعاية الموهوبين
- ب- الأساس اكتشاف الموهوبين
- ج- **الأساس اكتشاف الموهوبين ورعايتهم**
- د- الأساس إثراء الموهوبين

١٩- يمكن الاستفادة من النظرية السلوكية في أساليب تعديل السلوك التي من ضمنها:

- أ- تعديل الظروف والبيئة المحيطة
- ب- تعديل الروابط بين المثيرات والاستجابات
- ج- الحصول على الاستجابات والسلوك المرغوب
- د- **جميع ماسبق**

٢٠- تهدف هذه الطريقة إلى السيطرة على مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر على التعلم:

- أ- التدريب القائم على تحليل المهمة
- ب- **التدريب القائم على العمليات النفسية**
- ج- التدريس المصغر
- د- التعلم التعاوني

٢١- يمكن للطلبة الموهوبين التسريع باختصار عامين دراسيين:

- أ- من الصف السادس إلى الأول متوسط
- ب- **من الأول ثانوي إلى الثالث ثانوي**
- ج- من الثاني متوسط إلى الثالث متوسط
- د- جميع ماسبق

٢٢- المنهج الشامل من المفترض يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي:
أ- الأساس النفسي ب- الأساس العلمي ج- الأساس الاجتماعي والثقافي د- الأساس المعرفي

٢٣- الفئات المستفيدة من خدمات مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين:
أ- الطلبة الموهوبين ب- المخترعون ج- المتفوقون د- الطلبة الموهوبين والمخترعون

٢٤- المتعلمين ذوي المشكلات الانفعالية قد يحتاجون إلي:
أ- بيانات خاصة معزولة عن المعاقين
ب- بيانات أكثر تقييدا وبيئة أكثر مرونة
ج- بيانات أقل تقييدا وأكثر مرونة
د- بيانات أقل تقييدا وأقل مرونة

٢٥- من عناصر منهج ذوي الحاجات الخاصة التنظيم وهو:
أ- الارتباط بين الطريقة وخصائص المتعلمين
ب- إختيار مناسب للوسائل والمواد
ج- تحديد عوامل الضعف والقوة لدى المعاقين
د- جميع ماسبق

٢٦- من مصادر تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة:
أ- البيئة والمجتمع ب- المدرسة والمناهج العادية ج- حاجات التلميذ والميول والاستعدادات د- جميع ماسبق

٢٧- قدرات كامنة موجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تنضج بشكل مناسب:
أ- الرغبات ب- الميول ج- الدوافع د- الاستعدادات

٢٨- من خطوات تصميم المنهج عند نموذج تايلور:
أ- السلوك المدخلي ب- قياس وتقويم الأهداف ج- حاجات المتعلم والمنهج الوصفي د- جميع ماسبق

٢٩- يعد البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين والسبب:
أ- هناك فروق فردية متباينة بينهم
ب- إن كل حالة منهم ينظر لها على أنها حالة منفردة
ج- يتعلمون بطرق مختلفة وسرعات متفاوتة
د- جميع ماسبق

٣٠- نجاح الخطة التربوية الفردية قائم على :
أ- تقييم جماعي لسلوك الطلبة
ب- تقييم موضوعي لمواطن القوة فقط لدى المتعلم
ج- تقييم فردي لمواطن الضعف فقط لدى المتعلم
د- تقييم موضوعي لمواطن القوة والضعف لدى المتعلم

٣١- الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي:
أ- التقويم، الأهداف التربوية والأهداف التعليمية
ب- اختيار أساليب التدريس، الوسائل والأنشطة
ج- تحديد أشكال الخدمات المصاحبة وتقويم الخطة الفردية
د- جميع ماسبق

٣٢- من عناصر المنهج لذوي الحاجات الخاصة:
أ- الوضوح والتنظيم ب- التقويم ج- طرق التدريس د- جميع ماسبق

٣٣- عند قياس الأداء الحالي للتلميذ يجب الاستعانة :

أ-الأخصائي النفسي والاجتماعي ب-الأخصائي الطبيب ج-المعلم والآباء وكل من له علاقة د- جميع ماسبق

٣٤- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب سوف يخدم في:

أ- تحديد السلوك المدخلي للتلميذ

ب- تحديد المشكلة والبرامج التي من الممكن أن تعد وتصمم للتلميذ

ج- صياغة الأهداف التربوية والتعليمية ومتابعة تقدم التلميذ

د- جميع ماسبق

٣٥- هو الهدف السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين:
أ- الهدف التربوي ب- الهدف التعليمي ج- الهدف العام د- جميع ماسبق

٣٦- من شروط منهج ذوي الحاجات الخاصة :

أ- أن تكون الأهداف التعليمية على علاقة بحاجات المجتمع

ب- أن تكون الأهداف محددة وواضحة

ج- أن تكون الأهداف متكاملة من حيث عناصر المحتوى وعناصر السلوك النهائي

د- جميع ماسبق

٣٧- إن المفهوم العام لخدمات التربية الخاصة مبني على فلسفة واضحة مؤداها أن الفرد شخصية متكاملة الأبعاد..... لذلك يجب أن تكون الخدمات التي تقدم شاملة متكاملة:

أ- إنسانيا ب- اجتماعيا ج- معرفيا د- جميع ماسبق

٣٨- إعطاء الطالب الحرية في مشاهدة التفاض ، من المعززات:

أ- الرمزية ب- النشاطية ج- الاجتماعية د- المادية

٣٩- أن يحل المعادلات المعطاة بمجهول واحد خلال عام دراسي، يعد الهدف من الجانب:

أ- المعرفي ب- الوجداني ج- الحركي د- الاجتماعي

٤٠- من عناصر منهج ذوي الحاجات الخاصة الوضوح وهو:

أ-تحديد المشكلة ب-تشخيص دقيق وشامل لمشكلة التعلم ج-صياغة دقيقة سلوكية د- جميع ماسبق

٤١- تتضمن الخطة التعليمية الفردية :

أ- معلومات عن الطالب ،الأسلوب التعليمي والأنشطة

ب- الهدف التربوي والهدف التعليمي

ج- تحليل الهدف التعليمي ، أسلوب التعزيز وتقويم الأداء

د- جميع ماسبق

٤٢- من المعايير التي يمكن استخدامها في تقويم الخطة التعليمية الفردية:

أ- المعايير الذاتية

ب- المعايير الصفية

ج- أدوات أخرى مثل الملاحظة والمقابلات الرسمية والغير رسمية

د- جميع ماسبق

٤٣- من خطوات تصميم المنهج الفردي لنموذج جلاس:

أ-فهم الظروف التعليمية ب-قياس الأداء الحالي وصياغة الأهداف ج-حاجات المجتمع وأبعاد المنهج د-جميع ماسبق

٤٤- في الاتجاهات الحديثة للتربية وعلم النفس والتربية الخاصة ،أصبحت برامج المعوقين عقليا تشمل:

أ-العزل في المراكز الخاصة ب-مؤسسية إنسانية اجتماعية ج-برامج تعليمية وأكاديمية وتأهيلية د- جميع ماسبق

٤٥- هذا المبدأ يؤكد على توفير الفرص المناسبة لتمكين المعوق عقليا من التفاعل والمشاركة في البيئة الطبيعية ومواجهة الأنظمة التي تحد من المشاركة في المؤسسات المختلفة :

أ- الدمج **ب- العادية** ج- برامج التدريب المبكرة د- جميع ماسبق

٤٦- الهدف من تصنيف المعوقين عقليا :

أ- عزلهم عن المجتمع

ب- مساعدة الآباء في تصنيفهم

ج- مساعدة العاملين على التخطيط وفق هذه المستويات التي يترتب عليها أن كل فئة لها خصائص مميزة

د- جميع ماسبق

٤٧- عدم التقيد بالأنظمة ، التبول اللاإرادي، النمطية في السلوك الأدائي من خصائص المعوقين عقليا:

أ- الاجتماعية ب- الجسمية ج- الأكاديمية د- المعرفية

٤٨- يمكن الاستفادة منها في تعديل الظروف البيئية المحيطة وتعديل الروابط بين المثيرات والاستجابات:

أ- النظرية الإنسانية **ب- النظرية السلوكية** ج- النظرية التطورية د- النظرية النمائية

٤٩- هو إضافة مثير معين أو إحداث مثير بعد السلوك مباشرة يؤدي إلى زيادة تكرار السلوك أو الاستجابة مستقبلا:

أ- التعزيز الإيجابي ب- التعزيز السلبي ج- العقاب الايجابي د- العقاب السلبي

٥٠- من العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز :

أ- كمية التعزيز ومستوى الحرمان ب- تنوع التعزيز ج- الزمن بين تقديم التعزيز وحدث الاستجابة **د- جميع ماسبق**

٥١- إعطاء الطالب أقلام ملونة ، من المعززات:

أ- المادية ب- الاجتماعية ج- النشاطية د- الرمزية

٥٢- حل الواجب تجنباً للحرمان من مشاهدة المباراة :

أ- التعزيز الايجابي **ب- التعزيز السلبي** ج- العقاب الايجابي د- العقاب السلبي

٥٣- الشخص الذي يعتمد على حواسه الأخرى وعلى جهاز برايل كليا:

أ- معاق بصري ب- معاق سمعي ج- ضعيف البصر د- جميع ماسبق

٥٤- عند القيام بقياس الأداء الحالي للتلميذ يجب التأكد من عدد من الامور قبل البدء ، ومنها:

أ- الجوانب القانونية

ب- الإجراءات النظامية المرتبطة بموافقة الأهل على النتائج التي تؤدي بالتلميذ إلى مؤسسات التربية الخاصة

ج- معلومات حول معرفة التلميذ وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها التلميذ

د- جميع ماسبق

٥٥- الاعاقة البصرية الجزئية :

أ- (١٠٠/٢٠-٩٠/٢٠) ب- (٢٠٠/٢٠-١٠٠/٢٠) **ج- (٢٠٠/٢٠-٧٠/٢٠)** د- (٦٠/٢٠-٤٠/٢٠)

٥٦- انخفاض في الإدراك والتمييز والدافعية ، من خصائص المعوقين عقليا:

أ- الجسمية ب- الانفعالية ج- الاجتماعية **د- العقلية**

٥٧- تعتمد هذه الطريقة على تمكين الطالب من إتقان عناصر المهارة الجزئية :

أ- التدريب القائم على تحليل المهمة

ب- التدريب القائم على العمليات النفسية

ج- الجمع بين العمليات وتحليل المهارات

د- التحليل النفسي

- ٥٨- من النصائح الذي أوصى بها مجموعة من العلماء لتعليم بطيء التعلم:
أ- إشعار الطالب الثقة دائما وتقوية انتباهه
ب- استثارة دافعيته
ج- عدم إهدار الوقت والبقاء داخل النشاط التعليمي
د- **جميع ما سبق**

- ٥٩- تستخدم في المهارات الحسابية والأشكال الهندسية :
أ- التعلم القائم على رفع وضبط الدافعية
ب- التعلم القائم على طريقة التحليل النفسي
ج- **التعلم القائم على طريقة العمليات وتحليل المهمات**
د- التعليم الحسي

- ٦٠- من الأسباب التي تعمل على انخفاض الدافعية:
أ- المشكلات الأسرية
ب- توقعات الأهل والمعلمين المنخفضة
ج- أنماط الرعاية الزائدة والعقاب ووجود مشكلات نمائية لدى البعض
د- **جميع ما سبق**

- ٦١- للعمل على زيادة الدافعية لدى التلاميذ ذوي الصعوبات الخاصة:
أ- التشجيع لأي نجاح أو انجاز ب- التعزيز المناسب ج- وضع أهداف تتوافق مع قدرات المتعلمين د- **جميع ما سبق**

- ٦٢- فلسفة إنشاء برامج خاصة لتربية الموهوبين لها مبررات من أهمها:
أ- التربية الخاصة حق للموهوبين أسوة بغيرهم من ذوي الحاجات الخاصة
ب- ضمان لرفاه المجتمع وتنميته وأمنه ومستقبله
ج- تطبيق لمبدأ تكافؤ الفرص
د- **جميع ما سبق**

- ٦٣- من البدائل الخاصة بالإثراء:
أ- النوادي العلمية والأدبية ب- برامج تبادل الطلاب ج- مشروعات خدمة البيئة والمجتمع د- **جميع ما سبق**

- ٦٤- من أساليب التجمع للموهوبين:
أ- الرحلات والزيارات الحقلية
ب- المجتمعات الصيفية

- ج- **مجموعات الميول الخاصة والنوادي**
د- برنامج حل المشكلات بطريقة إبداعية

- ٦٥- تم تأسيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين:
أ- قبل تبني وزارة التربية والتعليم لبرنامج الموهوبين
ب- **بعد مضي عامين على تبني وزارة التربية والتعليم لبرنامج الكشف عن الموهوبين**
ج- بعد مضي ثلاث سنوات على تطبيق برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم
د- جميع ما سبق

- ٦٦- من أسباب مبررات ورعاية الموهوبين:
أ- الضرورة التنموية وتوفير الأمن الاجتماعي
ب- الركيزة الأساسية للتحفيز
ج- كفاءة الانجاز كما وكيفا
د- **جميع ما سبق**

