

أسئلة اختبار (منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة ١٤٣٤هـ و ١٤٣٥هـ)

١- التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو : المحاضرة ١٤

- أ / تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
ب/ اجتياز الطالب صف أو صفين من احد المراحل
ج/ إعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
د/ إعطاء الطالب فرصة إضافية للاندماج مع أقرانه

٢- من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون : المحاضرة ٢ س ١٤

- أ / شاملة جميع عناصر المقرر
ب/ مترابطة
ج/ متسلسلة
د/ محددة وواضحة بشكل دقيق (وقابلة للقياس ومناسبة للتلاميذ وتشمل جميع جوانب المجالات)

٣- برامج الإثراء يقصد بها : المحاضرة ١٤

- أ / زيادة غموض المادة العلمية
ب/ زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
ج/ إعطاء الطلاب حرية أكثر في اختيار المحتوى
د/ إعطاء الطلاب خبرات إضافية حسب حاجاتهم وميولهم

٤- من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين : المحاضرة ١٣

- أ / المدارس الخاصة
ب/ الصفوف الخاصة
ج/ الأندية الخاصة
د/ جميع ما سبق

٥- من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعياً : المحاضرة ١١

- أ / التواصل اليدوي
ب/ التواصل اللفظي
ج/ التواصل الكلي
د/ جميع ما سبق

٦- من المعززات الاجتماعية : المحاضرة ٩

- أ / إعطاء الطالب الهدايا
ب/ الحرية للطالب في فعل ما يريد
ج/ إعطاء الطالب نقاط أو علامات
د/ الإبتسام له والثناء عليه

٧- من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز : المحاضرة ٩

- أ / تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
ب/ التحكم في كمية التعزيز
ج/ تنويع التعزيز
د/ جميع ما ذكر

٨- حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي : المحاضرة ٢

- أ / تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
ب/ تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل
ج/ تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم
د/ تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

٩- الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي: **المحاضرة ٢**

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التطبيق

د/ التركيب

١٠- الهدف السلوكي التالي (أن ينقد الطالب القطعة النثرية التي أمامه خلال ٥ دقائق) يندرج تحت مستوى

معرفي : المحاضرة ٢

أ / التحليل

ب/ التذكر

ج/ التقييم

د/ فهم

١١- يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي : **المحاضرة ٣**

أ / ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية (تكون المادة العلمية صادقة ، وان تكون ذات صلة بالمحتوى

ومناسبة لأعمار التلاميذ

ب/ ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف

ج/ ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية

د/ ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١٢- **التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن : المحاضرة ٢**

أ / تقويم الأهداف والمحتوى

ب/ تقويم جميع عناصر الدرس

ج/ تقويم الدرس والطالب

د/ تقويم جميع عناصر المنهج

١٣- **عناصر نموذج تايور للمنهج العادي هي: المحاضرة ٢**

أ / الأهداف – الطالب – المعلم – التدريس

ب/ الأهداف - المحتوى – التدريس – التقويم

ج/ الأهداف – المحتوى – الأنشطة – الاختبارات

د/ الأهداف – المادة العلمية – المعلم والمتعلم – التقويم

١٤- **من شروط الأهداف السلوكية الجيدة : المحاضرة ٢**

أ / يمكنه ملاحظتها وقياسها (واضحة ومحددة، مناسبة لمستوى التلاميذ ، ان تكون شاملة لجميع الجوانب)

ب/ بسيطة وسهله

ج/ مناسبة للموضوعات الأخرى

د/ تتوافق مع رغبات الطلاب

١٥- **من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة : المحاضرة ٩**

أ / الحرمان من التعزيز

ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب

ج/ العزل

د/ جميع ما ذكر

١٦- من أسس بناء المنهج : المحاضرة ٢

أ / المدرسة

ب/ الكتاب

ج/ الأساس النفسي

د/ الأساس التقني

د/ الأساس التقني

١٧- الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به : المحاضرة ٢

أ / التطور في المعلومات وحداتها

ب/ استخدام التقنية

ج/ طبيعة ثقافة المجتمع العلمية

د/ المراجع العلمية والمصادر

١٨- من البرامج التي تقدم للموهوبين كفة خاصة : المحاضرة ١٣

أ / تصعب المنهج

ب/ الإثراء

ج/ الغموض

د/ التحدي

١٩- من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم : المحاضرة ١٢

أ / التعلم الحسي

ب/ التجميع

ج/ الرعاية الزائدة للمتعلم

د/ تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

٢٠- التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو : المحاضرة ١٤

أ / إعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات

ب/ تخطي المراحل الدراسية من دون التقيد بالعمر الزمني

ج/ تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة

د/ تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

٢١- من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية : المحاضرة ٤

أ / صعوبة

ب/ تحتاج إلى وقت طويل

ج/ غير مناسبة للمعوق عقليا

د/ صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

٢٢- من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي : المحاضرة ٥

أ / فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم

ب/ فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي

ج/ رسم استراتيجيات التدريس

د/ رسم خطة فردية لكل طالب

٢٣- في مرحلة التقييم لقياس أداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل : المحاضرة ٦

أ / جميع المعلمين والآباء

ب/ جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ

ج/ موافقة المعلمين والإدارة

د/ العديد من الاختبارات والتحليل

٢٤- من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقييم : المحاضرة ٦

أ / الجوانب الترفيهية

ب/ الجوانب البيئية المحيطة

ج/ الجوانب الاجتماعية والنفسية (والطبية والجسمية والتربوية والاكاديمية والجوانب العقلية)

د/ الجوانب الأخلاقية

٢٥- الأهداف التربوية العامة تعني ب : المحاضرة ٧

أ / الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة .

ب/ الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا

ج/ الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف

د/ الأهداف التي توضع لدرس محدد

٢٦- الأهداف التعليمية تعني ب : المحاضرة ٧

أ / مرحلة من مراحل الهدف العام

ب/ مرحلة زمنية طويلة للتعلم

ج/ أهداف تقاس خلال سنة

د/ أهداف واسعة وغير محددة

٢٧- من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة : المحاضرة ٧

٢٠. من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متناسقة

ج/ أن تنفذ بسرعة وسهولة

د/ بعيدة المدى

أ / أن تكون الأهداف مترابطة ومتسلسلة

ب/ أن تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى

ج/ أن تحدد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ

د/ جميع ما ذكر (و ذات علاقة بحاجات المجتمع، واضحه ومحدده)

٢٨- الخطة التعليمية الفردية هي : المحاضرة ٧

أ / الجانب النظري للخطة التربوية

ب/ الجانب الفلسفي للخطة التربوية

ج/ الجانب التنفيذي للخطة التربوية

د/ الجانب المساند للخطة التربوية

٢٩- التقييم في الخطة الفردية يخدمنا في : المحاضرة ٧

أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

٢٢. مرحلة التقييم في الخطة الفردية تساعد المعلمون في:

أ / معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة

ب/ تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار أو التحويل

ج/ معرفة ما تحقق من الخطة الفردية

د/ جميع ما ذكر

٣٠- الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة : المحاضرة ٧

٢٣. مما يساعد المربون في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة

أ / المحتوى العلمي المقدم

ب/ كفاءة المعلمين

ج/ إمكانات المدرسة

د/ تحديد الأداء الحالي للتلميذ

٣١- الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة له) : المحاضرة ٢

أ / حركي

ب/ وجداني

ج/ معرفي

د/ اجتماعي

٣٢- الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة له) : المحاضرة ٢

أ / معرفي

ب/ حركي

ج/ وجداني

د/ اجتماعي

٣٣- الهدف التعليمي (أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع الحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام) : المحاضرة ٢

أ / معرفي

ب/ وجداني

ج/ حركي

د/ اجتماعي

٣٤- الاتجاهات القديمة (أو التقليدية) تنظر إلى ذوي الإعاقة العقلية على أنهم : المحاضرة ٨

أ / عاجزين تماما عن التعلم

ب/ منبوذين من المجتمع

ج/ أناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم

د/ أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

٣٥- كانت برامج رعاية المعاقين عقليا (قديما) تقتصر على : المحاضرة ٨

أ / برامج ثقافية تروحية

ب/ برامج طبية واجتماعية أو (برامج طبية ومؤسسية انسانية واجتماعية)

ج/ برامج ترفيهية

د/ برامج رعاية علمية

٣٦- مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو : المحاضرة ٨

أ / أن يعيش مع أسرته فقط

ب/ أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه

ج/ أن يدمج مع معاقين مثله فقط

د/ أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

٣٧- القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين : المحاضرة ٨

أ / بين ٣٥ إلى ٥٥ تقريبا

ب/ بين ٣٠ إلى ٦٠ تقريبا

ج/ بين ٣٥ إلى ٧٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٦٠ تقريبا

٣٨- أكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن : المحاضرة ٨

أ / الطفل لا يستفيد مطلقا

ب/ الطفل تقل لديه العصبية والانفعال

ج/ الطفل تقل عنده آثار الإعاقة

د/ الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

٣٩- المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء : المحاضرة ٨

أ / بين ٧٠ إلى ٩٠ تقريبا

ب/ بين ٧٠ إلى ٨٥ تقريبا

ج/ بين ٥٠ إلى ٨٠ تقريبا

د/ بين ٥٠ إلى ٧٥ تقريبا

٤٠- الاعتمادي من المعاقين عقليا : المحاضرة ٨

أ / غير قادر على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي

ب/ ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية

ج/ يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية

د/ جميع ما ذكر

٤١- من خصائص المعاقين عقليا : المحاضرة ٨

أ / أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة

ب/ أن لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد (اعتمادا على اسئلة ١٤٣٤ هـ)س٢

ج/ أنهم لا يمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة أو العادية

د/ جميع ما ذكر

٤٢- من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا : المحاضرة ٨

أ / التواصل مع الآخرين

ب/ الحركة الزائدة والعدوانية

ج/ التقيد بالنظام والتعليمات

د/ عدم الخوف من الأشخاص

٤٣- تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في : المحاضرة ١٠

أ / وجود كفاءات من المعلمين

ب/ تطور المباني والمدارس

ج/ استخدام طريقة برايل

د/ استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية

٤٤- المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في : المحاضرة ١٠

- أ / المراكز الداخلية
- ب/ المراكز النهارية
- ج/ الفصول الخاصة \ فصول برايل
- د/ جميع ما ذكر

٤٥- من أشكال إعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية : المحاضرة ١٠

أ / تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية

- ب/ من فقد بصره كبيرا
- ج/ من فقد بصره بعد الخامسة من عمره
- د/ من كان مبصرا ثم فقد تدريجيا بعد استخدام المعينات

٣٤. الدراسات والأبحاث في مجال الإعاقة البصرية لم تؤكد

قطعيًا:

- أ / أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين
- ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
- ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
- د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

٤٦- لا توجد دلائل مؤكدة حول : المحاضرة ١٠

ب/ اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

- ج/ أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
- د/ أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

٤٧- توفير الأجهزة السمعية والمسيه من ضمن الاعتبارات التي تراعى في : المحاضرة ١٠

- أ / الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين
- ب/ الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين
- ج/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
- د/ الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

٤٨- من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم : المحاضرة ١٢

- أ / استخدام طرق تقليدية
- ب/ استخدام طريقة المحاضرة
- ج/ استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف
- د/ استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

٣٦. المتفوقين عقليا والموهوبون عندما يلتحقون بالمدرسة

- أ/ المناهج العادية غير كافية لتلبية حاجاتهم
- ب/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحسين لتلبية حاجاتهم
- ج/ انهم يحتاجون الى مناهج مرنة
- د/ جميع ما ذكر

٤٩- المتفوقين عقليا والموهوبون : المحاضرة ١٤

- أ / ليسوا بحاجة إلى الاهتمام والمساعدة في التعلم
- ب/ ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها
- ج/ المناهج العادية كافية لتلبية حاجاتهم
- د/ المناهج العادية بحاجة إلى تطوير وتحسين لتلبية حاجاتهم

٥٠- في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها : المحاضرة ٢

- ما الخبرات التعليمية التي يمكن توفيرها، والتي يحتمل أن تحقق هذه الأهداف.
- كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية؟
- كيف نحكم على هذه الأهداف هل تحققت أم لا؟

- أ / ما هي رغبات المتعلمين التي يجب أن يدرسوها ؟
- ب/ ما هي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب؟
- ج/ ما هي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها ؟
- د/ ما هي مهام المعلم في الصف ؟

٥١- الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه : المحاضرة ٢

- أ / أساس نفسي
- ب/ أساس اجتماعي ثقافي
- ج/ أساس تعليمي
- د/ أساس فلسفي

٥٢- في الأساس العلمي يهتم ب: المحاضرة ٢

- أ / التغيرات السريعة في الكون
- ب/ التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية
- ج/ التغيرات والتطور في المناهج
- د/ التغيرات في القضايا السياسية

٥٣- من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم : المحاضرة ٣

- أ / المحتوى العلمي والمادة العلمية
- ب/ المجتمع
- ج/ إدارة المدرسة
- د/ الكتاب المدرسي

٥٤- يستخدم التعزيز السلبي عندما : المحاضرة ٩

- أ / يكون الطالب متحمسا
 - ب/ يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
 - ج/ يحتاج الطالب للضرب والعقاب
 - د/ يكون هناك تعذر لاستخدام التعزيز المادي
- خطا ليس (ج)

٥٥- أثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة : المحاضرة ٣

- أ / مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب/ تمكن المعلم من استخدامها
- ج/ مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- د/ جميع ما ذكر

٥٦- تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على : المحاضرة ١٣

- أ / اختبارات الذكاء العام
- ب/ أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ج/ التحصيل الدراسي
- د/ أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

٥٧- من أهم خصائص برامج الإثراء : المحاضرة ١٤

- أ / زيادة العمق في المادة العلمية
- ب/ زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ج/ زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- د/ الغموض والتعصيب

٥٨- العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو : المحاضرة ٤

- أ / فناء المدرسة
- ب/ المدرسة إجمالاً من مرافق وفصول
- ج/ معامل المكفوفين والمعاقين سمعياً
- د/ عوامل السلامة في الفصل

٥٩- من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصريا : المحاضرة ١٠

أ / حاجز التحرك والانتقال

ب/ الانعزال عن الآخرين

ج/ العدوانية

د/ الحساسية الزائدة

٦٠- من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

أ / التوازن الحركي العام والدقيق

ب/ العوامل الثقافية الاجتماعية

ج/ الحواس مثل الإبصار والسمع

د/ جميع ما ذكر

٦١- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم : المحاضرة ١٢

أ / العقاب

ب/ المتابعة بصرامة لبطيء التعلم

ج/ إشعار الطالب بالثقة دائما

د/ إشعار الطالب بأنه يحتاج وقت أكثر من زملائه

٦٢- من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم : المحاضرة ١٢

أ / استخدام الأنشطة الميدانية

ب/ استخدام الأنشطة الجماعية

ج/ استخدام أسلوب الإتقان

د/ جميع ما ذكر

واسلوب التقليد والمحاكاة
وتصميم الخطط التربوية الفردية والتعليمية
التعلم عن طريق اللعب

٦٣- المنهج التقليدي يهتم بـ : المحاضرة ١

أ / المحتوى الكمي للمعلومة

ب/ مهارات المتعلمين

ج/ المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية

د/ تنوع طرق التدريس

نقوم بالاهتمام بالمحتوى الكمي في ؟

المناهج الحديثة

برامج الموهوبين

المنهج التقليدي

جميع ما ذكر

٦٤- المنهج الحديث يهتم بـ : المحاضرة ١

أ / جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم

ب/ المادة العلمية

ج/ طريقة التدريس الممتعة والسهلة

د/ الأنشطة

٦٥- في المنهج التقليدي : المحاضرة ١

أ / عدم ربط المواد الدراسية مع بعضها

ب/ قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة

ج/ التركيز على المهارات الحركية

د/ يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

٦٦- المنهج بالمفهوم الحديث : المحاضرة ١

- أ / جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
ب/ جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
ج/ جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
د/ جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

٦٧- سبب تأخر البدء في الاهتمام ببرامج الموهوبين في البلاد العربية : المحاضرة ١٣

- أ / الاعتقاد أن الموهوبين ليسوا بحاجة إلى اهتمام مثل المعاقين
ب/ الاعتقاد أن الموهوب ليس مهم بتلك الفترة
ج/ عدم الاستطاعة في استخدام برامج الموهوبين
د/ الموهوب شخص عادي لا يستحق الاهتمام

٦٨- في المنهج التقليدي : المحاضرة ١

- أ / يعد الاختبارات الغاية حيث يعتمد على الحفظ والتلقين
ب/ الطالب عنصر إيجابي في عملية التعليم
ج/ المعلم مكمل داخل العملية التعليمية
د/ المعلم يقوم بدورة كموجه ومرشد

٦٩- يمكن لقابلي التعلم من المعاقين عقليا” : المحاضرة ٩

- أ / تعلم مهارات كثيرة كالقراءة والكتابة
ب/ تعلم المهارات الأكاديمية والحركة التي توأكب خصائصهم
ج/ تعلم مهارات اجتماعية في ظل تعديل المنهج لهم
د/ جميع ما ذكر

٧٠- الهدف السلوكي التالي (أن يفكك الطالب أجزاء الحشرة بدون أن يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي : المحاضرة ٢

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التطبيق
د/ التركيب

٧١- الهدف السلوكي التالي ” أن يلخص الطالب القطعة النثرية خلال خمس دقائق ” يندرج تحت مستوى

معرفي : المحاضرة ٢

- أ / التحليل
ب/ التذكر
ج/ التقييم
د/ فهم

٧٢- من أساليب التعليم للمعاقين عقليا” التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة : المحاضرة ٩

- أ / التأنيب والتهديد
ب/ تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
ج/ التوبيخ
د/ جميع ما ذكر

٧٣- نقصد بتحديد السلوك المدخلي ب : المحاضرة ٦

- أ / تحديد النقاط التي يمكن للمعلم أن يوفرها للطالب
ب/ تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر
ج/ تحديد نقاط القوة والضعف
د/ تحديد عوامل إخفاق الطالب

٤٣ . تحديد الجوانب التي تؤثر في أداء الفرد مباشرة مثل الانتباه والتذكر؟

يقصد بها تحديد السلوك المدخلي