

اسئلة اختبار مادة الرضيات لمعلم التربية الخاصه 1435

أخذ معى اله الحاسبه للاختبار

1-لتحقيق تطوير ونمو المفاهيم الرياضيه لدى الاطفال:

- أ. تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضى.
- ب. لايمكن تطويرها وهو طفل ويجب ان ينمو لتطور
- ج. تعلم المفهوم عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسه.
- د. التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسه

٢ -أدراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعنى:

- أ. أدراكة للحيز الحسى من الفضاء الذى تشغله عناصر المجموعتين
- ب. أدراكة لرمزية عناصر المجموعتين.
- ج. ادراك ثبات عناصر مجموعة مهما يحدث متغيير فى ترتيبها لعناصر.
- د. أدراكة للتكافؤ الحدسى.

3-أثناء مرحلة العمليات المحسوسه، يدرك الطفل خاصية التعدي،ويقصد بخاصية التعدي:

- أ. إذا كان أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن أحمد أصغر من جاسم.
- ب. إذا كان احمد اصغر من بدر، وبدر أكبر من جاسم، فإن أحمد أكبر من جاسم.
- ج. إذا كان أحمد اصغر من بدر، وبدر اصغر من جاسم، فإن أحمد أكبر من جاسم.
- د. إذا كان احمد اصغر من بدر، وبدر اصغر من جاسم، فإن احمد أكبر من جاسم

4- لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

- أ. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات
- ب. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات وعلاقتها.
- ج. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.
- د. لأنه يمكن تدريسها لأطفال ما قبل المدرسة

5- من امثلة العلاقات المكانية:

- أ. التناظر الاحادي.
- ب. يمين ويسار قطعة ما.
- ج. العمليات المحسوسة.
- د. التصنيف حسب خاصية

6- ماذا يقصد بمهارات ما قبل الرياضيات:

- أ. أن يتعلم الطفل العد من 1 حتى 10.
- ب. أن يتعلم الطفل بعض المفاهيم مثل التصنيف والمقارنة.
- ج. أن يتعلم الطفل كتابة الأعداد.
- د. المهارات التي تقدم في رياض الأطفال.

7- عندما يضع المعلم القلم على الطاولة ثم يضعه تحت الطاولة ،ويسال

الأطفال أين القلم؟ فإنه يقدم مفهوم :

- أ. التصنيف.
- ب. المقارنة.
- ج. المفاهيم الهندسية.
- د. العلاقات التبولوجية.

8- جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ يسكب الماء وأفراغه بينها،
يساعدهم في إدراك:

- أ. مفهوم الحجم.
- ب. تحديد الأشكال.
- ج. الأنماط الشكلية.
- د. العلاقات المكانية.

9- تكمن أهمية التقويم المبكر والمستمر في الرياضيات في:

- أ. يسهل عمل المعلم في متابعة التلاميذ.
- ب. اكتشاف اخطاء التلاميذ مبكرا وعلاجها.
- ج. اتباع تعليمات الوزارة والتقيد بالأنظمة.
- د. بديل عن الاختبارات التقليدية.

10- عندما نجرب تسلسل مختلف للمواضيع والمفاهيم الرياضية، فإننا
نحاول معالجة: (ص 8)

- أ. المعلم.
- ب. التلميذ.
- ج. المادة المدرسية.
- د. المنزل.

11- مرحلة معكوسية التفكير هي:

- أ. إدراك تكافؤ المجموعات.
- ب. اعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد
- ج. عدم ثبات تفكير الطفل .
- د. القدرة على العد العكسي.

12- لمساعدة الطفل في ادراك وجود تغيير في شكل المجموعه الاكثر
عناصر عند مقارنتها بالمجموعة التي ينقص عنصر واحد:

- أ. تلون عناصر المجموعتين.
- ب. ترتب عناصر المجموعتين.

- ج. نعيد ترتيب عناصر المجموعتين.
د. نقسم عناصر المجموعتين.
لكن*** في التصوير حل اجابتين والحل الصحيح (ص12)

13-المجموعة الخالية تجسد: (ص12)

- أ. العد العكسي.
ب. مفهوم الصفر
ج. مفهوم الطرح.
د. مفهوم المجموعة الجزئية.

14-يقدم.....عن طريق ضم المجموعات المنفصلة: (ص13)

- أ. مفهوم الجمع.
ب. حقائق الجمع.
ج. الجمع ضمن العدد9.
د. الجمع ضمن العدد 18.

15-لماذا يجد الطفل في سن السابعة صعوبة في حل مسألة مثال،كم قلم يجب ضمه إلى 3 أقلام....؟:

- أ. لأنه لايعرف القراءة فلا يستطيع التفكير في حلها.
ب. لأنه لم يتعلم العد بعد ويصعب عليه عد هذه الأرقام.
ج. لأنه لم يتعلم الأعداد بعد ويصعب عليه التعامل مع هذه الأعداد
د. لأن حل هذه المسألة يتطلب التفكير في ثلاثة ارقام في آن واحد.

16-مالفرق بين (4×3) و (3×4) ?: (ص18)

- أ. لا يوجد فرق بينهما فالجواب هو 12.
ب. عند تمثيل العمليتين، يوجد فرق في العدد المجموعات و عدد عناصر كل مجموعة
ج. عند تمثيل العمليتين، يوجد فرق في عدد العناصر الكلية للمجموعات

د. لا يوجد فرق عند تمثيل العمليتين، فعدد العناصر والمجموعات متساوي.

17- عندما واجه الطفل صعوبة عد الأشياء غير المرتبة ضمن قطع محسوسة، نحلها عن طريق: (ص17)

- أ. ترتيب الأشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبة يسهل عدّها.
ب. تدريب الأطفال على وضع (x)، أو شطب العنصر الذي تمّ عدّه.
ج. مراجعة عد الأشياء من 1 حتى 10 يتمكن الطفل من العد الصحيح.
د. نطلب من الطفل رسم القطع وتلوينها.

18- العدد ثلاثمائة ألف وثلاثة، يكتب: (ص17)

أ. 3001003

ب. 301003

ج. 300003

د. 3000003

نفس فكرت 1023 مع تغيير الأرقام

19- عند مقارنة عددين لنعرف أيهما أصغر، فأن نبدأ: (ص17)

- أ. بخانة الأحد
ب. بخانة المئات
ج. بخانة الأصغر.
د. بخانة الأكبر.

20- عند إجراء الطرح العمودي، أي العبارات التالية صحيحة: (ص17)

- أ. المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له.
ب. المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.
ج. المطروح منه يجب أن يكون أكبر من المطروح أو مساوي له
د. المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.

21-الكسر $\frac{1}{9}$: (ص19)

أ. كسر تتابعي

ب. كسر اعتيادي.

ج. كسر عشري.

د. عدد كسري.

22-أي من الكسور التالية يكافئ أربعة أثلاث:

أ. $\frac{4}{3}$ (ص20) نفس مث الخمسة ارباع لكن تغيير الأرقام.

ب. $\frac{3}{4}$

ج. $\frac{40}{31}$

د. $\frac{18}{24}$

23- ستة أخماس هو:

أ-كسر غير اعتيادي. (ص20) نفس مثال خمسة ارباع وهذا كسر غير

اعتيادي {بسطة اكبر من مقامه}

ب-عدد كسري

ج-عدد عشري

د-كسر عددي

24- $3\frac{1}{4}$ يساوي.

أ. $\frac{10}{4}$

ب. $\frac{7}{4}$

ج. $\frac{9}{4}$

د. ثلاثة عشر ربعاً

السبب هو العدد 3 فيها 12 ربع + ربع = 13 ربع

25- الرسم التالي يمثل:



-الخيارات مو واضحه لكن نفس تمرين (ص21).

نفس السؤال جا بالصيفي

السبب هو $2=1-3$ أي شكلين عندنا وهم في الرسمه

أ. $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

ب. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$

ج. $3\frac{1}{3}$

د. $3\frac{1}{6}$

26- 0,3 تقرأ:(ص22)

أ. ثلاثة من عشرة.

ب. ثلاثة من مائة.

ج. ثلاثة أعشار من مائة.

د. ثلث.

27-0,210 تكافئ : فقط نحذف الصفر على اليمين وتصبح تكافئ

أ. 0,0210

ب. 0,21 (ص22)

ج. 00,21

28- $0,03 + \frac{1}{2}$ = ((مومتاكدة من الحل لكن نفس التمرين جمع الكسور

(ص23))

أ. 0,53

ب. $\frac{8}{10}$

ج. 8

د. 0,08

29-1,537 - (($\frac{1}{2}$ مومتاكدة من الحل لكن نفس التمرين طرح الكسور

ص23))

أ-0,08

ب-1,037

ج-لا يمكن اجراء الطرح

د-الاجابة أقل من الواحد

30-3,0×2 = (ص23) ضرب الكسور العشرية..

أ-6

ب-0,6

ج- $\frac{6}{100}$

د- $\frac{60}{100}$

-النتاج 6 على عشرة نكافئها ضرب البسط والمقام ب10

يطلع الجواب 60 على 100

31- $\frac{1}{3} \div 3$:

أ-1

ب-3

ج-9

د-9/1

32- جمل تقبل بصحتها بدون برهان ؟

-مسميات رياضية

-مسلمات رياضية (ص26)

-عبارات رياضية

-مسميات رياضية غير معرفة

33-مربع طول ضلعه 5سم كم مساحته:

أ-25سم مربع (ص27)

(في اختبار الصيفي جا نفس السؤال بس بصيغة غير وطلب المحيط)

مربع طول ضلعه 5سم، فما هو محيطه:

ب-20 سم

حساب المحيط يختلف عن حساب المساحة (القاعدة)

محيط المربع=4× طول الضلع

مساحة المربع= طول الضلع×طول الضلع= طول الضلع تربيع

34- يمكن تمثيل....بمسار مستقيم، يربط بين نقطتين مختلفين، وتكون

إحدى هذه النقطتين بداية والنهاية: (ص29)

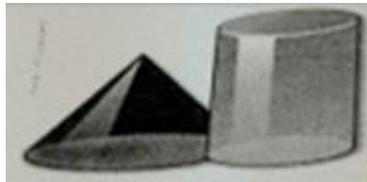
أ. المستقيم.

ب. الشعاع.

ج. قطعة المستقيم.

د. المضلع.

35- أي من الأشكال التالية لا يظهر :



أ. الأسطوانة.

ب. الهرم.

ج. المخروط.

د. المخروط والأسطوانة.

36- أي مما يلي ليس شكل هندسي ثنائي الأبعاد:

أ. المربع.

ب. المضلع.

ج. الهرم.

د. المثلث.

37- أي مما يلي لا يمكن حساب حجمه :

أ. الكرة.

ب. الدائرة.

ج. المكعب.

د. المثلث.

38- أي الأشكال التالية لا يظهر في الصورة:



أ. المخروط.

ب. متوازي المستطيلات.

ج. الدائره.

د. الأسطوانة.

39- أي المجسمين له حجم اكبر

المجسم الاول شكل مربع

المجسم الثاني شكل C

-الثاني (اكبر لان فيه 9 مكعبات)والاول فيه 8 مكعبات

40-من أمثلة القياس المقارن المباشر: (ص31)

أ. أيقاف الطالبين بجانب بعضهما البعض لرؤية من أطول.

ب. استخدام المتر كأداة لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنة قراءة المتر في الحالتين.

ج. سؤال كل طالب عن طوله ومقارنة بطول زميله.

د. جميع ماسبق.

41-أي من العلاقات التالية صحيح:(ص32)

أ. 10 كلم = 1000 سم.

ب. 10 م = 100 سم.

ج. 10 كم = 10000 م.

د. 10 م = 1000 مم.

42-يرتبط قياس الكتلة بـ:

أ. الأوزان.

ب. الأبعاد.

ج. الحجم.

د. جميع ماذكر.

43-ربع الكيلو غرام: ((الكيلو غرام = 1000 غرام)) (ص32)

أ. 100 غرام.

ب. 400 غرام

ج. 250 غرام.

د. 25 غرام.

44-سعة خزان ماء هي :

أ. وزن الماء.

ب. مساحة الماء.

- ج. حجم الماء.
د. أبعاد الخزان.

45- ماقياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة المرفقة: (ص33)



- أ. 7 وحدات.
ب. 5 وحدات.
ج. لا يمكن قياسها.
د. 7 سم.

46- اللتر وحدة تستخدم في قياس: (ص32)

- الطول
-المساحة
-الحجم
-اللين

وحدة قياس الحجم هي المكعب
وحدة قياس حجم السؤال: هي اللتر
لو حط حجم الماء او حجم الحليب تكون الاجابة الحجم
والابر الطبية واحد ملم

47- السؤال مو واضح لكن يوجد مكعب وطلب الحجم الصحيح ولم
يطلب الخطأ الغير عشوائي ((الجواب 18)) ص33

48- الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب.....لحلها: (ص 34)

- أ. استراتيجيه منطقية.
ب. إجراءات حسابية.
ج. عملية رياضية.
د. جميع ما ذكر.

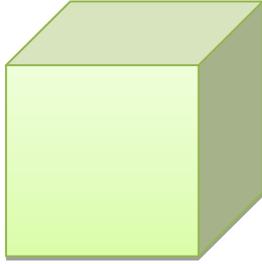
49- مساحة الشكل الهندسي: (ص 27)

أ-الطول×العرض

ب-عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

ج-طول الضلع تربيع

د-المعطيات غير كافية للإجابة على السؤال



50- حجم المجسم التالي:

أ-27سم مربع

ب-648 سم مكعب

ج-648وحدة مكعبة

الجواب 648 وحدة مكعبة لانه بالرسم ما عطانا وحدة قياس سم او متر

51- حزان حليب على شكل مكعب طول ضلعه 1متر فما هي سعته:

3-متر

3-متر مربع

3-متر مكعب

1-متر مكعب

عشان اوجد السعه احسب الحجم

الحجم=طول الضلع×طولالضلع×طول الضلع

$$1 \times 1 \times 1$$

52-أساس لتطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الاطفال:

-تعلم نظرية بياجيه

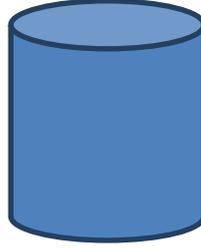
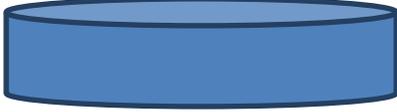
-تعلم التصنيف

-العد من 1 الى 10

-الالعب الحركية

53- عندما يدرك الاطفال أن كمية الماء في الوعاء الاول تساوي كمية

فالثاني



فأنا الاطفال وصل الى:

أ- التركيز على الاشياء الصغيرة

ب- مقابلة الاعداد بالاشياء

ج- مفهوم ثبات المادة

د- جميع ما ذكر

54- تجزئة مجموعة الى مجموعتين جزئية يساعد على :

أ- العد من 1 الى 10

ب- تعلم مفهوم الجمع والطرح

ج- كتابة الاعداد

د- العد العكسي

55- عندما ياخذ الطفل 3 عناصر من المجموعة التالية:

##

فأنه يمثل العملية الرياضية التالية

أ- $5+3$

ب- $5-3$

ج- $3+5$

د- $3-5$

56- لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ فإننا:

أ- تعطي الفرصة والوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية.

ب- ربط المفاهيم الرياضية بالمهارات المصاحبة لها.

ج- تقديم التدريب في المادة العلمية وطرق التدريس

د-تقديم بعض المساعدة في الاختبارات

57-تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء
الاعداد بالترتيب:

أ-العدد

ب-العد

ج-الارقام

د-الترتيب

58-مجموعة الاقلام التي عدد عناصرها(3)ومجموعة الحقائق التي عدد
عناصرها (3)مثال على :

أ-المجموعات المتكافئة عددياً.

ب-العلاقة بين المجموعات.

ج-المجموعات الحسية.

د-المجموعات شبة الحسية.

59-4150001تقرأ

أ-واحد واربعون الف وخمسه وواحد

ب-اربعمائة وخمسة عشر الف وواحد

ج-واحد واربعون مليون وخمسمائة الف وواحد

د-أربعة مليون ومائة وخمسون الف وواحد

60-لحل مشكلة قراءة الاعداد ضمن4 منازل او اكثر:

أ-تقسيم منازل العدد اربعة اربعة من جهة اليسار.

ب-تقسيم منازل العدد ثلاثةثلاثة من جهة اليسار.

ج-تقسيم منازل العدد ثلاثةثلاثةمن جهة اليمين.

د-تقسيم منازل العدد اربعة اربعة من جهة اليسار.

61-أي العبارات التالية صحيحة:

54<0045

62-الكسر غير الاعتيادي هو الكسر الذي :

أ-قيمه أصغر من الواحد

ب-قيمه أكبر من الواحد

ج-بسطة أكبر من مقامة

د-نستطيع تمثيلة حسيا

63-عندما تقارن عددين كسريين ،فانا نبدأ بمقارنة :

أ-الكسور

ب-الأكبر

ج-الاعداد الصحيحة

د-الألوف

64-يركز الطفل في التفكير على الادراك الحسي وليس على العمليات

العقلية في مرحلة:

أ-ماقبل المفاهيم

ب-العمليات المحسوسة

ج-الحسية الحركية

د-العمليات المجرده

65- تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة :

أ-الحسية الحركية (ص2)

ب-فهم المألوف

ج-العمليات المحسوسة

د-العمليات المجردة

66- أي يلي ليس من مبادئ مراحل تطور التفكير وتكوين المفاهيم عند

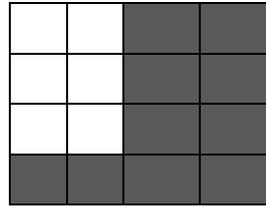
الاطفال:

أ-تحدث المراحل في ترتيب لايتغير ،أي أن نمط التطور هو نفسه عند

جميع الاطفال

- ب-العمر الذي يصل فيه الطفل الى مرحلة من مراحل التطور قد يختلف من طفل الى اخر
- ج-كل مايفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه الى المرحلة التالية
- د-بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب الى مرحلة العمليات المجرد (ص4/3)

67-في الكسر الممثل في الشكل التالي فإن



- أ-البسط 8والمقام 4
- ب-البسط 4والمقام 8
- ج-البسط 8والمقام 12
- د-البسط 12 والمقام 8

68-ماهو الخطأ الذي وقع الطفل فيه عند حل هذه المسألة:

$$= \frac{1}{2} + \frac{27}{36}$$

أ-لايوجد خطأ فالاجابة صحيحة

- ب-ضرب الكسرين
- ج-ضرب المقامين
- د-لم يجمع البسطين.
- (نفس السؤال جا فالصيفي لكن غير الناتج ولخبط الحافظين بدون فهم)

الوجبات *****

تمتد هذه المرحلة من سن السابعة حتى الثانية عشر من العمر، و فيها يتطور التفكير من المحسوس ليصل 1- إلى القدرة على القيام بعمليات منطقية أثناء تعامله مع الأشياء المحسوسة و تفاعله معها. و تعتبر هذه المرحلة البداية الحقيقية للتفكير الرياضي:

مرحلة العمليات المحسوسة (7 - 12) سن

المرحلة الحسية الحركية (0 - 2) سنوات

مرحلة ما قبل العمليات (2 - 7) سنوات

مرحلة العمليات المجردة (12 - 15) سنة

القدرة على تجميع الاشياء التي لها نفس الخصائص. و هي من أولاً لمهارات التي يكتسبها الطفل -2

التصنيف

العد

العدد

المقارنة

3- عندما يواجه التلميذ صعوبة في استيعاب الرياضيات و انخفاض في التحصيل، فإن أول ما يجب عمله -

تشخيص حالة التلميذ و تحديد سبب الضعف، هل هو عضوي أم نفسي أم اجتماعي

اعطاء التلميذ وقت أطول ليتعلم الرياضيات

اعطاء المعلم دورة في طرق التدريس

استخدام الوسائل المحسوسة لتدريس الرياضيات

الواجب الثاني لـ مادة الرياضيات

1_ عندما يدرك الطفل ان العدد الذي يمثل عناصر المجموعة هو خاصية للمجموعة .وهذه الخاصية لا تتأثر بأي

تغيير في ترتيب و تنظيم عناصر المجموعه:

[وصل لـ مرحلة ثبات العدد]

وصل لـ مرحلة ثبات العد

وصل لـ مرحلة ثبات التصنيف

وصل لـ مرحلة ثبات المجموعات

2_ اعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد هي:

[مرحلة معكوسية التفكير]

مرحلة تكافؤ المجموعات

مرحلة حقائق الجمع

مرحلة حقائق الضرب

3 : صفر -7

صفر

-7

7

لا يمكن اجراء الطرح

س1 / يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

تقديم المفاهيم الرياضيه عن طريق اللعب

حذف المواضيع الصعبة

حل الكثير من أوراق العمل

حفظ جدول الضرب

س2/ 1.537 - 0.42

1.117

0.08

7.37

1.493

س3/ $6/2 + 6/1$

3/12

2/36

2/6

1/2

س4/ مربع طول ضلعه 4 سم فما هو محيطه:

20 سم

16 سم

20 سم مربع

16 سم مربع