

التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية

نشأت الخدمة الاجتماعية كمهنة
في القرن العشرين ١٩١٧ - ١٩٤٦

خطوات التدريب الميداني :
المرحلة الأولى :
التخوف أو الحساسية

المرحلة الثانية :
الاسترضاء

المرحلة الثالثة :
الفهم مع صعوبة التطبيق

المرحلة الرابعة :
التفوق في الفهم و التطبيق

النتائج التعليمية :

١- اخلاقيات المهنة
يعترف الطالب على :
مؤسسة التدريب و التشريعات المنظمة
و الاهداف و النظام الاساسي

٢- المعرفة و الفهم ومن أمثلتها :
اختيار انسب الحلول للمشكلات

٣- المهارات الذهنية ومن أمثلتها :
تصميم أدوات البحث
و اجراء البحوث التطبيقية

٤- المهارات المهنية ومن أمثلتها :
مهارات الاتصال اللفظية و غير اللفظية
تكوين علاقات اجتماعية ناجحة
يدير الوقت بكفاءة و المشاركة في العمل التطوعي

٥- المهارات العامة و المنقولة ومن أمثلتها :
معارف و معلومات نظرية
خبرات ميدانية و مهارات فنية
تنمية الشخصية المهنية

تعريف التدريب الميداني في احد او بعض العناصر التالية :

تهدف إلى : (تقريباً نفس عناصر التعريف)

السجلات و التقارير المطلوبة في التدريب الميداني

سجل التدريب الميداني
تسجيل تقارير النشاط اليومي
و ساعات التدريب اليومية

سجل الحضور و الانصراف
يوضع عند المشرف و يوقع فيه الطالب
اسبوعياً و يعتمد من المشرف

سجل العمل مع المجتمع
عند قيام الطالب بالعمل مع
القيادات المجتمعية و اللجان

البيانات الأولية تتضمن
رقم الاجتماع و مكانه و تاريخه و زمنه
عدد الحاضرين و أسماء الغائبين

من التقارير :
الميداني ، الشهري
النهائي

التقرير الميداني يتضمن
نبذة عن المؤسسة أهدافها و خدماتها ،
المسؤوليات المسندة للطالب ، الخطة الميدانية

يقدم التقرير النهائي
نهاية الفصل التدريبي

أهم سجلات المرشد الطلابي :

التعاميم الواردة و الصادرة

سجل المرشد الطلابي

السجل الشامل للطلاب

اللجان و المجالس و الاجتماعات

الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي

تقدم بمسمى :
الخدمة الاجتماعية المدرسية

الخدمة الاجتماعية التعليمية

الخدمة الاجتماعية في مجال التعليمي

من أهدافها الخدمة

تعريف الخدمة الاجتماعية
في المجال التعليمي :

مجموعه الخدمات و البرامج
التي تقدم من خلال المرشد الطلابي

احد المهن المتخصصة التي تستعين بها المدرسة
أداة لتحقيق رفاهية المجتمع المدرسي

تنشئة الطلاب تنشئة
اجتماعية سليمة

تمكين قدرة الطلاب
و المدرسة على الإنتاج

مساعدة الطلاب على
التكيف مع البيئة

الخدمات الإنمائية و الوقائية و العلاجية يمكن الاستعانة فيها ب :

إدارة المدرسة و المعلمون

الأطباء و المختصون

أولياء أمور الطلاب

الخدمة الاجتماعية يفترض أن : تكون متصلة في جميع المراحل

المرشد الطلابي داخل المدرسة

يقدم الخدمات :

الإنمائية

الوقائية

العلاجية

الإيمانية و الإنسانية

كل الجهود التي تنتمي :
قيمهم و شخصياتهم ، اتجاهاتهم الصالحة ، انتمائهم للمدرسة و المجتمع

تنظيم الحياة الاجتماعية
جسماً و نفسياً و عقلياً و اجتماعياً

تنظيم الخدمات لنمو الطلاب
تنمية المواهب و الميول
و القدرات

من خلال التفاعل مع الطلاب في المدرسة
الأنشطة و البرامج المختلفة المقدمة لهم

مجموعة جهود و خدمات
تبذل لمساعدة الطلاب لحل مشكلاتهم

مثل :

و إشراك أكثر عدد من الطلاب في الجماعات المدرسية

بيادر بملاحظة المشكلات الطلابية
و تشخيصها ثم حلها

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

يجب أن :

يجب مراعاة الطلاب من الناحية
الجسمية و النفسية و العقلية و الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

يجب أن :

يجب مراعاة الطلاب من الناحية
الجسمية و النفسية و العقلية و الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

القيم :

الموضوعية ، العدالة الاجتماعية ، احترام الفروق الفردية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

مهارات المرشد الطلابي :

تحديد المشكلة و الاتصال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

مهارات المرشد الطلابي :

تحديد المشكلة و الاتصال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

نظريات السلوك الإنساني في البيئة
نتائج الدراسات و البحوث
التعرف على القوانين و اللوائح التعليمية و القرارات الوزارية

أهم معارف الخدمة الاجتماعية

مسلمات و افتتاع و ايمان راسخ و هي :

(الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية)

خصائص و سمات و متطلبات المرحلة :

طلاب المراحل

لا يتساوون في

لا يتساوون في

كل منهم

لعب ادوار الزعامة

تحقيق مكانتهم

الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية

قدراتهم الاجتماعية ، قدراتهم العقلية ، قدراتهم العاطفية

خصائص و سمات خاصة

يلجئون إلى جماعة الرفاق

لعب ادوار الزعامة

تحقيق مكانتهم

مرحلة تحول اجتماعي بمعنى :

١- لها متطلبات جديدة

٢- تفرض سلوك و استجابة و علاقات معينة

٣- لها ضوابطها الاجتماعية التي تحكم السلوك

لعب ادوار الزعامة

تحقيق مكانتهم

المرحلة الابتدائية

في بدايتها :

زيادة الاستطلاع و المعرفة

اللعب بالإشكال

في نهايتها :

الاندماج مع جماعة الأصدقاء

المرحلة المتوسطة

تبدأ المراهقة الأولى : ١٢ - ١٥ سنة

صراع بين الطفولة و اكتمال النمو

حساسية زائدة و انفعال

التغيرات الجسمية و الفسيولوجية تؤدي أحياناً إلى :

صعوبة التكيف مع المجتمع

بسبب التذبذب في أسلوب المعاملة :

يكونوا في حيرة مستمرة

يتساءلون : من نكون ؟

ماهو دورنا في المجتمع ؟

اختلال التوازن الانفعالي و الاجتماعي

صعوبة التكيف مع المجتمع

المراهقة المتوسطة : ١٥ - ١٨ سنة

المراهقة المتوسطة : ١٥ - ١٨ سنة

خطوات و مراحل إعداد البحث النظري (موضوع البحث و عنوانه ، المنهج العام لكتابة البحث)

اختيار

أن يكون الموضوع محدد و واضح

يرتبط اختيار العنوان بجانبين أساسيين هما :

من الجوانب الموضوعية

من الجوانب الشكلية

أن تتناسب طبيعة الموضوع مع الإمكانيات المتاحة و التأكد من توفر المصادر

(الجانب الموضوعي ، الجانب الشكلي)

تعبيره عن مضمون البحث

خلوه من الأخطاء اللفظية و اللغوية

خطة محدد ملزمة للباحث

من النقاط التي يجب أن تراعى

المحتويات

من أهم المصادر

عند القراءة في المصادر

بأبعاد خطواتها بكل دقة

استعمال المفردات المعاصرة

صفحة الغلاف

دوائر المعارف العالمية و منها دائرة معارف الخدمة الاجتماعية

قصر القراءة على المصادر

و هي : إجراءات علمية

الصريحة

فهرس و مقدمة و محتوى البحث

رسائل الماجستير و الدكتوراه

المتصلة بالموضوع

محددة و متتابع

التحليل النهائي و خاتمة و مراجع البحث

التحليل النهائي و خاتمة و مراجع البحث

المجالات العلمية المتخصصة في الخدمة الاجتماعية عالميا و محليا

اختيار و تحديد

طرق كتابة و توثيق المراجع هي

طريقة الاستفادة من المصادر و المراجع

بفيد التوثيق العلمي في

المنهج العام

طرق متعددة يختار منها الباحث ما يريد و يلتزم بها

طريقه الاقتباس ، طريقة التلخيص ، طريقة التعليق ، طريقة الاستنتاج

تحديد المعارف التي أقتبس منها الباحث تحقيقاً للأمانة العلمية

(خطة البحث)

التفرقة بين النقل الحرفي و إعادة الصياغة أو تلخيص الأفكار

معاونة الآخرين على الاستفادة من نفس المراجع

شروط البحث العلمي

الأصالة

الابتكار

(اصالة ، ابتكار ، تسلسل منطقي ، موضوعية ، أمانة)

أن تكون معارف البحث علمية و وسائله مبنية على النظام و المنطق

إضافة شيئاً جديداً أو معالجة موضوع بطريقة جديدة

مداخل و نماذج الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي

ترتبط نماذج و مداخل الخدمة الاجتماعية بالأهداف : (العلاجية ، الوقائية ، التنموية)

1- العلاجية

حل المشكلة لتقوية او استعادة قدرات الافراد و الجماعات و المجتمعات على الاداء الاجتماعى

المداخل و النماذج العلاجية : (المعرفى السلوكي ، التدخل فى الأزمات ، الجسر ، حل المشكلة ، الحياة)

المعرفى

تعديل و تحسين السلوك من خلال مساعدة العميل ليتعلم

يمكن استخدامها مع :

الاكتئاب و العدوان

التدخين و التعاطى

السلوكي

و ضعف تقدير الذات

و ضعف تقدير الذات

و مصاحبة أصدقاء السوء

خطوات نموذج التدخل فى الأزمة

التقدير

التدخل

نموذج الجسر

يستخد للتعويض الى الموارد فى المجتمع المحيط بالمدرسة

فكرته :

جسر يربط بين الناس و الموارد

2- الوقائية

التعرف على المناطق الكامنة المحتملة

المداخل و النماذج الوقائية

الدرجة الاولى - الثانية - الثالثة

وقائية من الدرجة الثانية (الثانوية)

جهود تحد من امتداد خطورة المشكله من خلال الاكتشاف المبكر لها

3- التنموية

ايجاد نمط من التحديث يتلاءم مع ظروف و اهداف و قيم و ثقافة المجتمع

نموذج التنمية المحلية :

فتح المدارس لممارسة النشاط و استغلال الفصول فى محو الأمية

فتح المدارس لممارسة النشاط و استغلال الفصول فى محو الأمية

أدوار المرشد الطلابي فى المجال التعليمي

ممارس عام فى المجال التعليمي :

(المخطط ، جامع و محلل البيانات ، المعلم ، المدافع ، المعالج ، المستشار ، المنسق ، الباحث ، المرشد ، الوسيط)

المخطط

تحديد الحاجات و الأولويات

تحديد الموارد و الإمكانيات

وضع خطة تنفيذية لتحقيق الأهداف

الباحث

جامع

حصر جميع مؤسسات

حصر جميع البيانات

المسح الاجتماعى

المسح الاجتماعى

دراسة الظواهر الطارئة

و محلل البيانات

العمل الخيري التي يمكن الاستفادة منها

التي تتعلق بأنساق التعامل التي سيتعامل معها

لمعرفة احتياجات المجتمع المحيط بالمدرسة

المطالبة بإجراء تعديلات

على مستوى المدرسة و المجتمع

المدافع

المساعدة على إحداث التغيير

وقاية و حماية

توفير خدمات و برامج

و تغييرات فى سياسة المدرسة

فى الظروف التي تسهم فى حدوث المشكلة

المجالس و اللجان المدرسية التي يشارك فى عضويتها المرشد

لا يقل عددهم عن ستة

يتم تشكيله من :

مدير المدرسة و وكيلها

المرشد الطلابي و بعض أولياء الأمور

ثلاث من المعلمين

2- لجنة التوعية الإسلامية

متابعه تنفيذ الخطط و البرامج

من المهام :

إعداد التقارير اللازمة لهذه النشاط

التعاون مع لجنة التوجيه و الإرشاد

إعداد التقارير اللازمة لهذه النشاط

3- لجنة التوجيه و الإرشاد

مناقشة و تنفيذ و تقيم خطة التوجيه و الإرشاد

دراسة قضايا الطلاب العادية و اتخاذ الإجراءات العلاجية التربوية

دراسة قضايا الطلاب العادية و اتخاذ الإجراءات العلاجية التربوية

التخطيط للبرامج و الخدمات بالمدرسة

دراسة قضايا الطلاب العادية و اتخاذ الإجراءات العلاجية التربوية

العمل الفرقي فى ممارسات الخدمة الاجتماعية (فى المجال المدرسي)

العمل الفرقي يمارس فى :

المجال المدرسي ، المجال الشبابي ، المجال الطبي ، و غيرها

مفهوم العمل الفرقي

مجموعة من الافراد ذوو تخصصات و مهن مختلفة متعاونون

تحديد أدوارهم تبعاً لتخصصهم

يمثل الأخصائي الاجتماعي أحد أعضاء هذا الفريق

أهمية العمل الفرقي

تغطية مختلف الجوانب

التنسيق بين مختلف التخصصات

تحقيق فعالية أكبر

تقديم

توفير الرعاية المتكاملة

يستخدم كل عضو من الأعضاء قدراته

أو يساهم الى حد كبير فى :

المتعلقة بمشكلة ما

المتداخلة فى المشكلة

فى التصدي للمشكلات

الخبرة المشتركة

جميع الخبرات المعرفية و المهارية

جميع الخبرات المعرفية و المهارية

محددات ممارسة الخدمة الاجتماعية بالعمل الفرقي

البرامج

المهارة

(الهدف ، البرامج ، القيادة ، المهارة)

محصلة المثيرات و الاستجابات التي تحدد دور المرشد الطلابي فى الفريق

تمكين كل عضو فى الفريق من تحقيق أفضل أداء

تمكين كل عضو فى الفريق من تحقيق أفضل أداء

تمكين كل عضو فى الفريق من تحقيق أفضل أداء

عوامل النجاح

التنسيق التعاون تحقيق الانسجام

من المبادئ التي يلتزم بها المرشد الطلابي

حرية الأعضاء فى التعبير عن آرائهم

الاعتراف بالخبرات المختلفة لأعضاء الفريق

مناقشة مشاكل الأداء بشكل مفتوح

أعضاء العمل الفرقي

مرشد طلابي أخصائي (نفسي ، أنشطة)

طبيب بشري الإدارة و معلم

الخصائى النفسى

مستول عن إجراء الاختبارات التي تقيس ذكاء الطالب أو مستوى طموحه أو تحديد ميوله و استعداداته

مستول عن إجراء الاختبارات التي تقيس ذكاء الطالب أو مستوى طموحه أو تحديد ميوله و استعداداته

مستول عن إجراء الاختبارات التي تقيس ذكاء الطالب أو مستوى طموحه أو تحديد ميوله و استعداداته

دور المرشد الطلابي فى العمل الفرقي

منسق للعمل فى الفريق

من سياسيات العمل الفرقي أن (لا) يكون المرشد الطلابي ضمن :

مجلس رواد المدرسة

مجلس إداره المدرسة

مجلس إداره المدرسة

لأن كل هذا تقييد لعمله

من إدارة المدرسة

تكليفه بعمل إداري

عدم قناعتها بوجوده و لا بمهنته

إذا لم توفر له البيئة المناسبة للعمل

إذا لم توفر له البيئة المناسبة للعمل

صعوبات و عوائق تواجه عمل المرشد الطلابي :

من المدرسة

كثرة أعداد الطلاب بالمدرسة

ضعف ميزانية الإرشاد

الاهتمام بالجانب التعليمي بالمدرسة و إهمال نوره

الاهتمام بالجانب التعليمي بالمدرسة و إهمال نوره

من بعض المعلمين

الكثير منهم غير مؤهلين للعمل مع المرشد الطلابي

بعضهم غير مقتنع بأهمية دور المرشد الطلابي

بعضهم حساس أو لا يوجد لديه وقت كاف

بعضهم حساس أو لا يوجد لديه وقت كاف

انساق أو أنواع المشكلات المدرسية

النسق الفردي

تربوية : تأخر دراسي ، غياب مدرسي ، رسوب

انحرافات سلوكية : عنف ، سرقة ، ادمان

نفسية : قلق و عدم شعور بالأمن

صحية : ربو ، سكر

اجتماعية : فقر ، تفكك أسرى ، قسوة والدين

النسق الأسري

ممارسة أحد من أفراد الأسرة لسلوك لا يتفق مع الأداب العامة و القيم و العادات و التقاليد

الاقتصادية : دخل الأسرة

الصحية : الضعف الجسمى ، الأمراض المزمنة

الاجتماعية : الطلاق ، تعدد الزوجات

الاجتماعية : الطلاق ، تعدد الزوجات

الاجتماعية : الطلاق ، تعدد الزوجات

مشكلات النسق المؤسسي

الدروس الخصوصية كثافة الفصل فى المدارس

قلة الوسائل التعليمية بالمدراس

النسق الفردي : الطالب ، النسق الأسرى : الأسرة و أولياء الأمور ، النسق المؤسسي المدرسة ، النسق المجتمعي : المجتمع المحيط بالمدرسة

النسق الفردي : الطالب ، النسق الأسرى : الأسرة و أولياء الأمور ، النسق المؤسسي المدرسة ، النسق المجتمعي : المجتمع المحيط بالمدرسة

النسق الفردي : الطالب ، النسق الأسرى : الأسرة و أولياء الأمور ، النسق المؤسسي المدرسة ، النسق المجتمعي : المجتمع المحيط بالمدرسة

النسق الفردي : الطالب ، النسق الأسرى : الأسرة و أولياء الأمور ، النسق المؤسسي المدرسة ، النسق المجتمعي : المجتمع المحيط بالمدرسة

مشكلات النسق المجتمعي

ضعف (المشاركة المجتمعية ، إمكانيات المجتمع)

انتشار الأمية

و انتشار بعض الظواهر الاجتماعية مثل :

عمالة الأطفال و انتشار مقاهي الانترنت

عمالة الأطفال و انتشار مقاهي الانترنت

عمالة الأطفال و انتشار مقاهي الانترنت