

## اسئلة اختبار مادة الرياضيات لمعلم التربية الخاصه ١٤٣٥

١-تحقيق تطوير ونمو المفاهيم الرياضية لدى الاطفال:

- أ. تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي.
- ب. لايمكن تطويرها وهو طفل ويجب ان ينمو لتتطور
- ج. تعلم المفهوم عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسة.
- د. التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسه

٢- أدراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعني:

- أ. أدراكة للحيز الحسي من الفضاء الذي تشغله عناصر المجموعتين
- ب. أدراكة لرمزية عناصر المجموعتين.
- ج. ادراك ثبات عناصر مجموعة مهما يحدث من تغيير في ترتيب العناصر.
- د. أدراكة للتكافؤ الحدسي.

٣-أثناء مرحلة العمليات المحسوسة ،يدرك الطفل خاصية التعدي،ويقصد بخاصية التعدي:

- أ. إذا كان أحمد أصغر من بدر،وبدر أصغر من جاسم،فإن أحمد أصغر من جاسم .
- ب. إذا كان احمد اصغر من بدر ،وبدر أكبر من جاسم ، فإن أحمد أكبر من جاسم.
- ج. إذا كان أحمد اصغر من بدر ،وبدر اصغر من جاسم ،فإن أحمد أكبر من جاسم.
- د. إذا كان احمد اصغر من بدر،وبدر اصغر من جاسم ،فإن احمد أكبر من جاسم

٤- لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

- أ. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات
- ب. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات وعلاقتها.
- ج. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.
- د. لأنه يمكن تدريسة لأطفال ما قبل المدرسة

٥- من امثلة العلاقات المكانية:

- أ. التناظر الاحادي.
- ب. يمين ويسار قطعة ما.
- ج. العمليات المحسوسة.
- د. التصنيف حسب خاصية

٦- ماذا يقصد بمهارات ما قبل الرياضيات:

- أ. أن يتعلم الطفل العد من ١ حتى ١٠ .
- ب. أن يتعلم الطفل بعض المفاهيم مثل التصنيف والمقارنة.
- ج. أن يتعلم الطفل كتابة الأعداد.
- د. المهارات التي تقدم في رياض الأطفال.

- ٧- عندما يضع المعلم القلم على الطاولة ثم يضعه تحت الطاولة ، ويسأل الأطفال أين القلم ؟فأنه يقدم مفهوم :
- التصنيف.
  - المقارنة.
  - المفاهيم الهندسية.
  - العلاقات التبولوجية.

- ٨- جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ يسكب الماء وأفراغه بينها ،يساعدهم في إدراك:
- مفهوم الحجم.
  - تحديد الأشكال.
  - الأنماط الشكلية.
  - العلاقات المكانية.

- ٩- تكمن أهمية التقويم المبكر والمستمر في الرياضيات في:
- يسهل عمل المعلم في متابعة التلاميذ.
  - أكتشاف اخطاء التلاميذ مبكرا وعلاجها.
  - اتباع تعليمات الوازرة والتقيد بالأنظمة.
  - بديل عن الاختبارات التقليدية.

- ١٠- عندما نجرب تسلسل مختلف للمواضيع والمفاهيم الرياضية،فإننا نحاول معالجة: (ص ٨)
- المعلم.
  - التلميذ.
  - المادة المدرسية.
  - المنزل.

١١- مرحلة معكوسية التفكير هي:

- إدراك تكافؤ المجموعات.
- اعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد
- عدم ثبات تفكير الطفل .
- القدرة على العد العكسي.

١٢- لمساعدة الطفل في ادراك وجود تغيير في شكل المجموعه الاكثر عناصر عند مقارنتها بالمجموعة التي ينقص عنصر واحد:

- تلون عناصر المجموعتين.
- ترتب عناصر المجموعتين.
- نعيد ترتيب عناصر المجموعتين.
- نقسم عناصر المجموعتين.

١٣- المجموعة الخالية تجسد: (ص ١٢)

أ. العد العكسي.

ب. مفهوم الصفر

ج. مفهوم الطرح.

د. مفهوم المجموعة الجزئية.

١٤- يقدم..... عن طريق ضم المجموعات المنفصلة: (ص ١٣)

أ. مفهوم الجمع.

ب. حقائق الجمع.

ج. الجمع ضمن العدد ٩.

د. الجمع ضمن العدد ١٨.

١٥- لماذا يجد الطفل في سن السابعة صعوبة في حل مسألة مثال، كم قلم يجب ضمه إلى ٣ أقلام

أ. لأنه لا يعرف القراءة فلا يستطيع التفكير في حلها.

ب. لأنه لم يتعلم العد بعد ويصعب عليه عد هذه الأرقام.

ج. لأنه لم يتعلم الأعداد بعد ويصعب عليه التعامل مع هذه الأعداد

د. لأن حل هذه المسألة يتطلب التفكير في ثلاثة أرقام في آن واحد.

١٦- ما الفرق بين  $(٤ \times ٣)$  و  $(٣ \times ٤)$ ؟: (ص ١٨)

أ. لا يوجد فرق بينهما فالجواب هو ١٢.

ب. عند تمثيل العمليتين، يوجد فرق في العدد المجموعات وعدد عناصر كل مجموعة

ج. عند تمثيل العمليتين، يوجد فرق في عدد العناصر الكلية للمجموعات

د. لا يوجد فرق عند تمثيل العمليتين، فعدد العناصر والمجموعات متساوي.

١٧- عندما واجه الطفل صعوبة عد الأشياء غير المرتبة ضمن قطع محسوسة، نحلها عن طريق:

(ص ١٧)

أ. ترتيب الأشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبة يسهل عدّها. (أو اخراجها من المجموعه بعد العد)

ب. تدريب الاطفال على وضع (x)، أو شطب العنصر الذي تم عدّه. (هنا في الصور والرسومات)

ج. مراجعة عد الأشياء من ١ حتى ١٠ يتمكن الطفل من العد الصحيح.

د. نطلب من الطفل رسم القطع وتلوينها.

١٨- العدد ثلاثمائة ألف وثلاثة، يكتب: (ص ١٧)

أ. ٣٠٠١٠٠٣

ب. ٣٠١٠٠٣

ج. ٣٠٠٠٠٣

د. ٣٠٠٠٠٠٣

نفس فكرت ١٠٢٣ مع تغيير الارقام

١٩- عند مقارنة عددين لنعرف أيهما أصغر، فإن نبدأ: (ص ١٧)

أ. بخانة الاحد

ب. بخانة المئات. أو بخانة الأقرب (مئات أو الوف) وهكذا

ج. بخانة الاصغر.

د. بخانة الأكبر. خطأ

٢٠- عند إجراء الطرح العمودي، أي العبارات التالية صحيحة: (ص ١٧)

أ. المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له. خطأ

ب. المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.

ج. المطروح منه يجب أن يكون أكبر من المطروح أو مساوي له

د. المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.

٢١- الكسر  $\frac{1}{9}$ : (ص ١٩)

أ. كسر تناسلي

ب. كسر اعتيادي.

ج. كسر عشري.

د. عدد كسري.

٢٢- أي من الكسور التالية يكافئ أربعة أثلاث: دامه قال يكافي اروح اشوف ضرب المقام في كم والبسط يكون نفس الضرب

أ.  $\frac{4}{3}$  هنا السؤال خطأ وهذي اقرب اجابه (ص ٢٠) نفس مثال خمسة ارباع لكن تغيير الارقام.

ب.  $\frac{3}{4}$

ج.  $\frac{40}{31}$

د.  $\frac{18}{24}$

٢٣- ستة أخماس هو:

أ- كسر غير اعتيادي. (ص ٢٠) نفس مثال خمسة ارباع وهذا كسر غير اعتيادي {بسطة اكبر من مقامه}

ب- عدد كسري

ج- عدد عشري

د- كسر عددي

٢٤-  $3\frac{1}{4}$  يساوي.

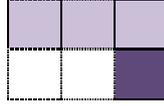
أ.  $\frac{10}{4}$

ب.  $\frac{7}{4}$

ج.  $\frac{9}{4}$

د. ثلاثة عشر ربعا (هذي الاجابه الصحيحه)

٢٥- الرسم التالي يمثل: -الخيارات مو واضحه لكن نفس تمرين (ص ٢١). نفس السؤال جا بالصيفي



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{6} - \frac{3}{6} \text{ أ.}$$

$$3\frac{1}{3} \text{ ب.}$$

$$3\frac{1}{6} \text{ ج.}$$

٢٦- ٠,٣ تقراً: (ص ٢٢)

أ. ثلاثة من عشرة.

ب. ثلاثة من مائة.

ج. ثلاثة أعشار من مائة.

د. ثلث.

٢٧- ٠,٢١٠ تكافئ :

أ. ٠,٠٢١٠

ب. ٠,٢١ (ص ٢٢)

ج. ٠,٠٢١

$$٢٨- ٠,٠٣ + \frac{1}{2} = ((\text{ص } ٢٣))$$

أ-٠,٥٣

ب-  $\frac{8}{10}$

ج- ٨

د- ٠,٠٨

$$٢٩- ١,٥٣٧ - \frac{1}{2} ((\text{ص } ٢٣))$$

أ- ٠,٠٨

ب- ١,٠٣٧

ج- لا يمكن اجراء الطرح

د- الاجابة أقل من الواحد

$$٣٠- ٢ \times ٠,٣ = (\text{ص } ٢٣) \text{ ضرب الكسور العشرية..}$$

أ- ٦

ب- ٠,٦

ج-  $\frac{6}{100}$

د-  $\frac{60}{100}$

أو ٠,٦ . الناتج ٦ على عشرة نكافئها ضرب البسط والمقام بـ ١٠ يطلع الجواب ٦٠ على ١٠٠

$$-٣١ - \frac{1}{3} \div 3 :$$

أ-١

ب-٣

ج-٩

د-  $\frac{1}{9}$  هذي الصح

٣٢- جمل تقبل بصحتها بدون برهان ؟

-مسميات رياضية

-مسلمات رياضية (ص ٢٦)

-عبارات رياضية

-مسميات رياضية غير معرفة

٣٣- مربع طول ضلعه ٥ سم كم مساحته:

أ- ٢٥ سم مربع (ص ٢٧)

(في اختبار الصيفي جا نفس السؤال بس بصيغة غير وطلب المحيط)

مربع طول ضلعه ٥ سم، فما هو محيطه:

ب- ٢٠ سم

٣٤- يمكن تمثيل..... بمسار مستقيم، يربط بين نقطتين مختلفين، وتكون إحدى هذه النقطتين بداية

والنهاية: (ص ٢٩)

أ. المستقيم.

ب. الشعاع.

ج. قطعة المستقيم.

د. المضلع.

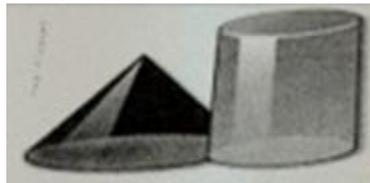
٣٥- أي من الأشكال التالية لا يظهر :

أ. الأسطوانة.

ب. الهرم.

ج. المخروط.

د. المخروط والأسطوانة.



٣٦- أي مما يلي ليس شكل هندسي ثنائي الأبعاد:

أ. المربع.

ب. المضلع.

ج. الهرم.

د. المثلث.

٣٧- أي مما يلي لا يمكن حساب حجمه :

أ. الكرة.

ب. الدائرة

ج. المكعب.

د. المثلث.

٣٨- أي الأشكال التالية لا يظهر في الصورة:

أ. المخروط. ( الصورة في التصوير موجوده هنا ) بس واضح السؤال

ب. متوازي المستطيلات.

ج. الدائره.

د. الأسطوانة.

٣٩- أي المجسمين له حجم اكبر ( سؤال مو واضح )

المجسم الاول شكل مربع

المجسم الثاني شكل C

-الثاني (اكبر لان فيه ٩ مكعبات ) والاول فيه ٨ مكعبات

٤٠- من أمثلة القياس المقارن المباشر: (ص ٣١)

أ. أيقاف الطالبين بجانب بعضهما البعض لرؤية من أطول.

ب. استخدام المتر كأداة لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنة قراءة المتر في الحالتين.

ج. سؤال كل طالب عن طوله ومقارنة بطول زميله.

د. جميع ماسبق.

٤١- أي من العلاقات التالية صحيح: (ص ٣٢)

أ. ١٠ كلم = ١٠٠٠ سم.

ب. ١٠ م = ١٠٠ سم.

ج. ١٠ كم = ١٠٠٠٠ م.

د. ١٠ م = ١٠٠٠ مم.

٤٢- يرتبط قياس الكتلة بـ:

أ. الأوزان.

ب. الأبعاد.

ج. الحجم.

د. جميع ما ذكر.

٤٣- ربع الكيلو غرام: ((الكيلو غرام = ١٠٠٠ غرام)) (ص ٣٢)

أ. ١٠٠ غرام.

ب. ٤٠٠ غرام

ج. ٢٥٠ غرام.

د. ٢٥ غرام.

٤٤- سعة خزان ماء هي :

أ. وزن الماء. ( قد يكون وزن الماء ناقص في الخزان مثلاً )

ب. مساحة الماء. خطأ

ج. حجم الماء. ( الماء ليس له حجم )

د. أبعاد الخزان. ( الخزان مكعب يعني طول في عرض في ارتفاع ) اذا تطلع معنا السعه

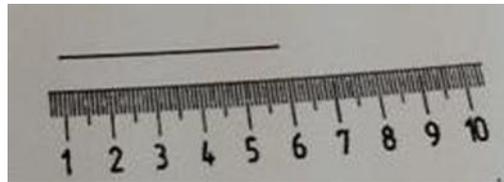
٤٥- ما قياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة المرفقة: (ص ٣٣)

أ. ٧ وحدات.

ب. ٥ وحدات.

ج. لا يمكن قياسها.

د. ٧ سم.



٤٦- اللتر وحدة تستخدم في قياس : (ص ٣٢)

-الطول

-المساحة

-الحجم

-اللبن

٤٧- السؤال مو واضح لكن يوجد مكعب وطلب الحجم الصحيح ولم يطلب الخطأ الغير عشوائي

((الجواب ١٨)) ص ٣٣

٤٨- الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب.....لحلها: (ص ٣٤)

أ. استراتيجية منطقية.

ب. إجراءات حسابية.

ج. عملية رياضية.

د. جميع ما ذكر.

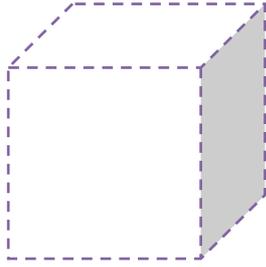
٤٩- مساحة الشكل الهندسي: (ص ٢٧)

أ- الطول  $\times$  العرض

ب- عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

ج- طول الضلع تربيع

د- المعطيات غير كافية للإجابة على السؤال



٥٠- حجم الجسم التالي:

أ- ٢٧ سم مربع

ب- ٦٤٨ سم مكعب

ج- ٦٤٨ وحدة مكعبة

الجواب ٦٤٨ وحدة مكعبة لأنه بالرسم ما عطانا وحدة قياس سم او متر

٥١- حزان حليب على شكل مكعب طول ضلعه ١ متر فما هي سعته :

٣- متر

٣- متر مربع

٣- متر مكعب

١- متر مكعب

٥٢- أساس لتطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الاطفال:

-تعلم نظرية بياجيه

-تعلم التصنيف

-العد من ١ الى ١٠

-الالعاب الحركية

٥٣- عندما يدرك الاطفال أن كمية الماء في الوعاء الاول تساوي كمية فالثاني

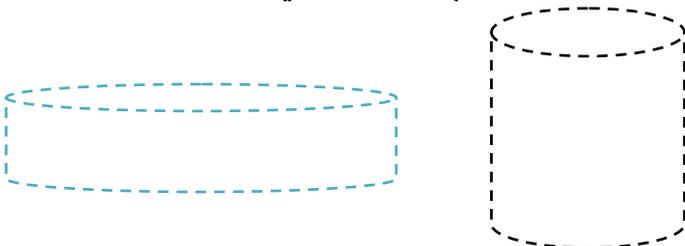
فأنا الاطفال وصل الى:

أ- التركيز على الاشياء الصغيرة

ب-مقابلة الاعداد بالاشياء

ج-مفهوم ثبات المادة

د-جميع ما ذكر



٥٤- تجزئة مجموعة الى مجموعتين جزئية يساعد على :

أ-العد من ١ الى ١٠

ب-تعلم مفهوم الجمع والطرح

ج-كتابة الاعداد

د-العد العكسي

٥٥-عندما ياخذ الطفل ٣ عناصر من المجموعة التالية:

### ##

فأنه يمثل العملية الرياضية التالية

أ-٣+٥

ب-٣-٥

ج-٣+٥

د-٣-٥

٥٦-لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ فإننا:

أ-تعطي الفرصة والوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية.

ب-ربط المفاهيم الرياضية بالمهارات المصاحبة لها.

ج-تقديم التدريب في المادة العلمية وطرق التدريس

د-تقديم بعض المساعدة في الاختبارات

٥٧-تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الاعداد بالترتيب:

أ-العدد

ب-العد

ج-الارقام

د-الترتيب

٥٨-مجموعة الاقلام التي عدد عناصرها(٣)ومجموعة الحقايب التي عدد عناصرها (٣)مثال على

أ-المجموعات المتكافئة عدديا.

ب-العلاقة بين المجموعات.

ج-المجموعات الحسية.

د-المجموعات شبة الحسية.

٥٩-١٥٠٠٠١٤تقرأ

أ-واحد واربعون الف وخمسه وواحد

ب-اربعمائة وخمسة عشر الف وواحد

ج-واحد واربعون مليون وخمسمائة الف وواحد

د-أربعة مليون ومائة وخمسون الف وواحد

٦٠-لحل مشكلة قراءة الاعداد ضمن ٤ منازل او اكثر:

- أ-تقسيم منازل العدد اربعة اربعة من جهة اليسار.  
ب-تقسيم منازل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليسار.  
ج-تقسيم منازل العدد ثلاثة ثلاثة من جهة اليمين.  
د-تقسيم منازل العدد اربعة اربعة واربعة من جهة اليسار.

٦١- أي العبارات التالية صحيحة:

-٥٤ < ٥٤٠٠

٦٢- الكسر غير الاعتيادي هو الكسر الذي :

أ-قيمه أصغر من الواحد

ب-قيمه أكبر من الواحد

ج-بسطة أكبر من مقامة

د-نستطيع تمثيلة حسيا

٦٣- عندما تقارن عددين كسريين ،فانا نبدأ بمقارنة :

أ-الكسور

ب-الأكبر

ج-الاعداد الصحيحة

د-الألوف

٦٤- يركز الطفل في التفكير على الادراك الحسي وليس على العمليات العقلية في مرحلة:

أ-ماقبل المفاهيم

ب-العمليات المحسوسة

ج-الحسية الحركية

د-العمليات المجرده

٦٥- تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة :

أ-الحسية الحركية (ص ٢)

ب-فهم المألوف

ج-العمليات المحسوسة

د-العمليات المجردة

٦٦- أي يلي ليس من مبادئ مراحل تطور التفكير وتكوين المفاهيم عند الاطفال:  
أ-تحدث المراحل في ترتيب لايتغير ،أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع الاطفال  
ب-العمر الذي يصل فيه الطفل الى مرحلة من مراحل التطور قد يختلف من طفل الى اخر

ج-كل مايفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه الى المرحلة التالية  
د-بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب الى مرحلة العمليات المجرد (ص ٤/٣)

٦٧- في الكسر الممثل في الشكل التالي فأن : (هنا خطأ في الاختيارات) الاجابه البسط ١٠ والمقام ١٦


- أ-البسط ٨ والمقام ٤  
ب-البسط ٤ والمقام ٨  
ج-البسط ٨ والمقام ١٢  
د-البسط ١٢ والمقام ٨

٦٨- ماهو الخطأ الذي وقع الطفل فيه عند حل هذه المسألة:

$$\frac{7}{6} = \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

أ-لايوجد خطأ فالاجابة صحيحة ( لان مقامات الجمع مختلفه نضربهم في بعض والبسط طرفين في وسطين)

- ب-ضرب الكسرين  
ج-ضرب المقامين  
د-لم يجمع البسطين.  
(نفس السؤال جا فالصيفي لكن غير الناتج ولخبط الحافظين بدون فهم)

تم بحمدالله

كتابة اختكم حلا التوت،،اشكر سم وعسل على المساعدة

حل الاخ احساس سلطان .. اللي بالصفحات انا اكدت حلها.. شكرا للاخ العديلي على التصوير ..اعتذر سؤالين مفقوده