أسئلة إختبار **(الرياضيات لمعلم التربية الخاصه)** عام ١٤٣٤ للترمين + الترم الصيفى

(١) المتر وحدة المستخدم في قياس :

أ- الطول

ب- المساحة

ج- الحجم

د- جميع ما ذكر

الطول = متر

المساحة = متر مربع

الحجم = متر مكعب

والسؤال حدد المتر فقط

(٢) الرسم التالي يجمع :

أ- الاسطوانة والهرم

ب- المخروط والأسطوانة

ج- الاسطوانة والمنشور

د- المنشور والمخروط

(٣) عندما نقارن عددين ، فإننا نبدأ بالمنزلة :

أ- الأكبر خطأ لاننا لو قلنا (١٩٩ والا ٣٣٣) ايهم اكبر؟ المنزله الاكبر قد تكون الاحاد وهذا خطا

ب- الأصغر

ج- الآحاد

د- الألوف

(٤) الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

أ- قيمته أصغر من الواحد

ب- قيمته اكبر من الواحد

ج- بسطه اكبر من مقامه

د- نستطيع تمثيله حسيا

(٥) $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$

أ- $\frac{3}{12}$

ب- $\frac{2}{6}$

ج- $\frac{1}{6}$

د- $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$

بعد تبسيطها على العدد ٣

(٦) عندما يظن بعض الأطفال أن الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب لهذا الخطأ هو :

أ- عدم التمييز بين الأشياء المتساوية وغير المتساوية

ب- عدم ذكاء الطفل

ج- إهمال الطفل

د- عدم تمثيل الكسور

السؤال طلب أقرب سبب ولم يطلب سبب رياضيا" بالتحديد.

لو طلب السبب بشكل عام سنختار (د)

(٧) عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :

أ- البسط عدد الأجزاء كلها والمقام عدد الأجزاء المظللة
ب- البسط عدد الأجزاء غير المظللة والمقام عدد الأجزاء المظللة
ج- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء كلها
د- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء غير المظللة

(٨) أي مما يلي ليس مجسم :
أ- الكرة
ب- المربع
ج- المكعب
د- الهرم

(٩) حجم المجسم التالي هو :

أ- لا يمكن حساب حجمه بدون معرفة إبعاده
ب- ٦سم مكعب
ج- ٦ وحدات مكعبة
د- الطول × العرض × الارتفاع

(١٠) العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :
أ- ٥٣٣٥
ب- ٣٥،٥٣١٠٠٠
ج- ٥٣٠٣٥
د- ٣٥،٥٣٠٠٠

(١١) ٤١٥٠٠١ تقرأ :
أ- واحد وأربعون ألف وخمسه وواحد
ب- واحد وأربعون ألف وخمسة آلاف وواحد
ج- اربعمائه ومائه وخمسون ألف وواحد
د- اربعمائه وخمسة عشر ألف وواحد

(١٢) ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{2}{3}+\frac{1}{2}=\frac{3}{5}$

أ- لا يوجد خطأ فالإجابة صحيحة
ب- ضرب الكسرين
ج- جمع المقامين
د- جمع البسطين

(١٣) " المسلمات " في الهندسة :
أ. جمل تقبل بصحتها دون برهان
ب. عبارات يجب إثبات صحتها
ج. مسميات أوليه غير معرفة
د. مسميات غير معرفة

(١٤) الكسر العشري هو الكسر الذي :
أ. قيمته اصغر من الواحد
ب. قيمته أكبر من الواحد
ج. بسطه من قوى العشرة
د. مقامه من قوى العشرة

(١٥) عملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية :
أ. المقارنة
ب. القياس
ج. التصنيف
د. جميع ما ذكر

(١٦) عندما يواجه الطفل صعوبة عد الأشياء غير المرتبة ضمن صورة أو رسم ، تحلها عن طريق :

أ. تطلب من الطفل أخذ الأشياء التي تم عدها خارج المجموعة
ب. مراجعة عد الأشياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح
ج. ترتيب الأشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدها
د. تدريب الأطفال على وضع إشارة (×) أو شطب العنصر الذي تم عده

(١٧) قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

أ. مفاهيم هندسية مختلفة بحسب نقطة البداية والنهاية
ب. مفاهيم هندسية مختلفة بحسب اتجاه المسار المستقيم
ج. مفاهيم هندسية متطابقة ولكن الأسماء مختلفة
د. مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفة

(١٨) مربع طول ضلعه ٥ سم ، فما هو محيطه :

أ. ٢٥ سم
ب. ٢٥ سم مربع
ج. ٢٠ سم
د. ٢٠ سم مربع

لو طلب المساحة نختار (ب)

(١٩) مساحة الشكل الهندسي :

أ. الطول × العرض
ب. عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل
ج. طول الضلع تربيع
د. المعطيات غير كافيه للإجابة عن السؤال

(٢٠) يعطي قياسات غير ثابتة عند تكرار القياس وخاصة من قبل أشخاص آخرين :

أ. القياس المقارن المباشر
ب. القياس المقارن غير المباشر
ج. القياس غير المعياري
د. القياس المعياري

(٢١) أي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

أ. المتر
ب. الميل
ج. الكيلو متر
د. الشبر

(٢٢) يرتبط قياس الكتلة ب :

أ. الأوزان
ب. الأبعاد
ج. الحجوم
د. جميع ما ذكر

لاحظ سؤال ١٠٣

(٢٣) الكيلو غرام =

أ. ١٠٠ غرام
ب. ١٠٠٠ متر
ج. ١٠٠٠ غرام
د. ٥٠٠ غرام

(٢٤) ساعتان إلا ربع تعادل :

أ. ٧٥ دقيقة
ب. ١٠٤ دقيقة
ج. ٦٠٠٠ ثانيه و ٥ دقائق
د. ١٠٥٠ ثانيه

لو بدأ من الصفر يكون الجواب ٦

ولكن بالمسطرة بدأ من الواحد لذلك نعتبر الواحد صفرا" ونكمل العد

(٢٥) ما قياس قطعة المستقيم التالية حسب المسطرة المرفقة :

أ. ٦ وحدات

ب. ٥ وحدات

ج. لا يمكن قياسها

د. ٦ سم

(٢٦) يعتبر تعلم وتعليم ..... مهم في بداية المرحلة الابتدائية لأنه أساس تطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الأطفال :

أ. نظرية بياجيه

ب. العد

ج. التصنيف

د. الألعاب

(٢٧) تعتبر الخبرات المكتسبة عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسة :

أ. مفيدة فقط للأطفال في مرحلة العمليات المحسوسة

ب. مضيعة لوقت الحصة في اللعب

ج. ضرورية على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي

د. خبرات ثانوية يمكن الاستغناء عنها

(٢٨) من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الأطفال حسب بياجيه :

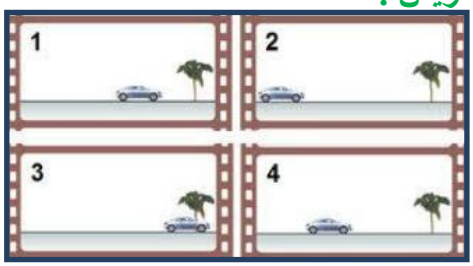
أ. النمو العضوي (نضج الحواس ، الأعصاب ، التناسق)

ب. كتابة الأعداد

ج. جنس الطالب

د. تعلم الرياضيات

(٢٩) الصور التالية تستخدم في تدريس :



أ. المقارنة

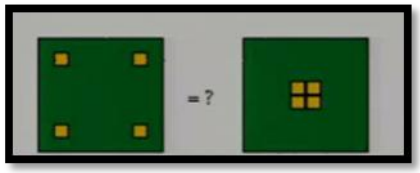
ب. العلاقات الزمانية

ج. العلاقات التبولوجية

د. التصنيف

(٣٠) عندما نقدم الشكلين التاليين للأطفال :

فأنا الأطفال ما بين (٥-٦) سنوات غالباً ما يجدون أن المجموعة الثانية بها عناصر أكثر لماذا؟



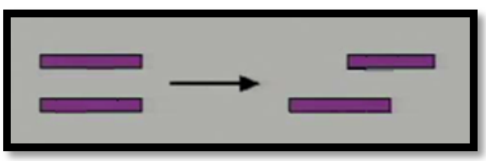
أ. لأنهم لا يستطيعون التركيز على الأشياء الصغيرة

ب. لأنهم لا يستطيعون مقابلة الأعداد بالأشياء

ج. لان الطفل لم يصل إلى مفهوم ثبات المادة

د. جميع ما ذكر

(٣١) في أي مرحلة يستطيع الطفل أن يدرك تساوي طول القطعتين عن تحريكها كما في الشكل



أ. مرحلة العمليات المحسوسة

ب. المرحلة الحسية الحركية

ج. مرحلة ما قبل العمليات

د. جميع ما ذكر

(٣٢) أسباب حدوث الأخطاء لدى التلاميذ قد ترجع إلى :

أ. المعلم
ب. التلميذ
ج. المادة الدراسية
د. جميع ما ذكر

(٣٣) مجموعة الأطفال التي عدد عناصرها (٥) ومجموعة الكراسي التي عدد عناصرها (٥) مثال على :

أ. المجموعات المتكافئة عددياً
ب. العلاقة بين المجموعات
ج. المجموعات الحسية
د. المجموعات شبه الحسية

(٣٤) العد هو:

أ. ذكر أسماء الإعداد بالأكثر قيمه
ب. خاصية مشتركه بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر
ج. تحديد عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الأعداد بالترتيب
د. إدراك التكافؤ بين المجموعات المتساوية

(٣٥) أثناء مرحلة العمليات المحسوسة يدرك الطفل خاصية التعدي ويقصد بخاصية التعدي:

أ. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ، فان أ < ج
ب. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ، فان أ < ج
ج. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ، فان أ < ج
د. إذا كان : أ < من ب ، و ب < من ج ،فان أ < ج

(٣٦) من مبادئ مراحل تطوير التفكير عن الأطفال حسب نظرية بياجيه ما يلي :

أ. يتساوى جميع الأطفال في العمر الذي يصلون فيه إلى كل مرحلة
ب. العمر الذي ينقل فيه الأطفال من مرحلة إلى مرحلة ثابت ومحدد
ج. جميع ما ذكر
د. تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير

(٣٧) لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العد :

أ. لأنه يمكن تدريسه لأطفال ما قبل المدرسة
ب. لأنه يرتبط بتكوين مفهوم المجموعات وعلاقاتها
ج. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة
د. لأنه أول وحده تدرس في الرياضيات

(٣٨) القدرة على تحديد مدى توفر خاصية معينة بين شيئين :

أ. المقارنة
ب. العلاقات التبولوجية
ج. التناظر الأحادي
د. التصنيف

(٣٩) عندما يطلب المعلم من أحد الطلبة الخروج خارج الفصل ويسأل باقي التلاميذ أين التلميذ ؟ داخل أم خارج الصف ؟ فأنه يقدم مفهوم :

أ- التصنيف
ب- العلاقات التبولوجية
ج- المفاهيم الهندسية
د- المقارنة

(٤٠) أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- تدريس القليل من الرياضيات

ب- أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات

ج- استخدام الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات

د-اختبار ما تم دراسته باستمرار

(٤١) أي مما يلي يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. ادخل اللعب في تدريس الأطفال

ب. حذف المواضيع الصعبة

ج. حل الكثير من أوراق العمل

د. حفظ جدول الضرب

(٤٢) أفضل طريقة للكشف عن مشكلات تلاميذك في تحصيل المعرفة الرياضية وفهمها :

أ. تكليف التلميذ ببعض الأنشطة والتدريبات والتطبيقات الرياضية وملاحظة أداءهم .

ب. الاجتماع مع أولياء أمورهم وسؤالهم عن مشاكل ابناهم في تحصيل المعرفة الرياضية .

ج. الجلوس مع التلاميذ وسؤالهم عن مشاكلهم في تحصيل المعرفة الرياضية

د. الرجوع إلى كتاب المعلم لمعرفة المشاكل التي تواجه تلاميذك

(٤٣) يكون الطفل مهيأ لدراسة الأعداد عندما :

أ. ليس مما ذكر

ب. يدرك أن عدد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الأشياء وتنظيمها

ج. يعد من ١ إلى ١٠

د. يقابل أسماء الأعداد بالأشياء

(٤٤) من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع والطرح ما يلي :

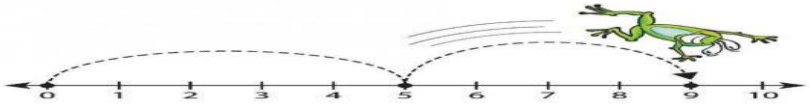
أ. كتابة الأعداد

ب. العد من ١ إلى ١٠

ج. العد العكسي

د. تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

(٤٥) تستخدم الصورة التالية لتمثيل :



أ. ٥ × ٩

ب. ٥ + ٩

ج. ٥ + ٤

د. ٩ – ٥ – ٤

(٤٦) التعبيرين العددين (٥ × ٦) و (٦ × ٥) :

أ. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج غير متساوي

ب. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج متساوي

ج. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين ، والناتج غير متساوي

د. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين، والناتج متساوي

(٤٧) العدد (١) المحمول فوق العدد (٤) في الشكل التالي :

أ. واحد صحيح

ب. عشرة خطأ ليس (عشره) تمثل واحد

ج. ناتج الجمع

د. ناتج الاستلاف

(٤٨) ٠ × ٢٠ = ؟
أ. ٢٠
ب. صفر
ج. ١٠٠
د. لا يمكن إجراء الضرب

(٤٩) الصورة التالية تستخدم في تدريس :

أ. حقائق الجمع
ب. مفهوم الجمع
ج. الخاصية الإبدالية
د. الخاصية التجميعية

(٥٠) فكرة مجردة يتوصل إليها الأطفال عن طريق المزاوجة بين مجموعات لها العدد نفسه من العناصر :
أ. العدد
ب. التصنيف
ج. التناظر الأحادي
د. المقارنة

(٥١) لعلاج أسباب ضعف التحصيل لدى التلاميذ : ((الإجابات الباقية غير واضحة))
أ. أعطى التلاميذ الوقت الكافي لكي يتدربوا على المهارات الرياضية
ب. ==
ج. ==
د. ==

(٥٢) الشكل التالي يمثل :

أ ب

أ. مستقيم
ب. قطعه مستقيم
ج. شعاع
د. جميع ما ذكر

(٥٣) يعرف مفهوم القسمة بأنه : (الإجابات الباقية غير واضحة)
أ. عملية عكسية للضرب
ب. ----
ج. ----
د. ----

(٥٤) $3 \div \frac{1}{3} = ؟$
أ. 1
ب. 3
ج. 9
د. $\frac{1}{9}$ << هذا الجواب

لاحظ سؤال ٩٧

$$\frac{1}{9} = \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{3}{1} \div \frac{1}{3} = 3 \div \frac{1}{3}$$

تذكر عملية القسمة نحولها إلى ضرب ونقلب الكسر المقسوم عليه

انتبه إذا تم تغير مكان الأعداد

(٥٥) ٠,٠٣ تقرأ :
أ- ثلاثة من عشرة
ب- ثلاثة من مائة
ج- ثلاثة أعشار
د- ثلث

(٥٦) (٤ + ٣) + ٢ = ٤ + (٢ + ٣) تمثل : ((الأرقام من عندي لأنها غير واضحا))

أ- الخاصية التجميعية

ب- الخاصية الإبدالية

ج- الخاصية التوزيعية

د- الخاصية الجمعية

(٥٧) ٠,٣ + ٠,٥ =

أ. ٠,٠٨

ب. $\frac{8}{10}$ << هنا الجواب

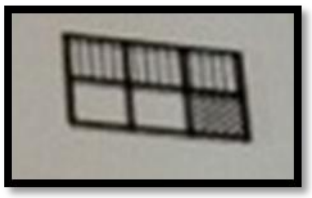
ج. ٨

د. $\frac{3}{10}$

لاحظ سؤال ٨٠

في الجمع والطرح لا نحرك الفاصلة
أما في الضرب نحرك الفاصلة

(٥٨) الرسم التالي يمثل :



أ. $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

ب. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$ << هذا الجواب

ج. $3\frac{1}{3}$

د. $3\frac{1}{6}$

(٥٩) جعل التلاميذ يتعاملون مع أواني المطبخ بسكب الماء وإفراغه بينها يساعدهم في إدراك

أ. مفهوم الحجم

ب. العلاقات المكانية

ج. تحديد الأشكال

د. الأنماط الشكلية

(٦٠) يقدم عن طريق ضم المجموعات المنفصلة : ((الإجابات الباقية غير واضحة))

أ. مفهوم الجمع

ب. ----

ج. ----

د. ----

(٦١) يتجلى دور المعلم في الألعاب الرياضية فيما يلي :

أ. يتقن اللعبة ويحدد نتاجها التعليمي قبل تنفيذها

ب. يشتري اللعبة

ج. يحدد من الفائز ومن الخاسر

د. يساعد التلاميذ الضعاف على الفوز في اللعبة

(٦٢) من معايير اختيار اللعبة في الرياضيات :

أ. أن يكون هناك فوز وخسارة

ب. أن تنفذ داخل الصف

ج. أن تكون لعبة جماعية

د. أن تكون ذات هدف تعليمي

(٦٣) لتعزيز ثقة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بقدرتهم في حل الرياضيات :

أ. معاقبة زملائهم الذين يصفونهم بالغباء

ب. فصلهم في فصول خاصة

ج. الشفة والعطف عليهم

د. البدء من أنشطة رياضية بسيطة في متناول الطفل

(٦٤) السؤال غير واضح والرسم تتعلق بمرحلة معكوسية التفكير :

(٦٥) تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من أسماء الإعداد بالترتيب :

أ- العدد

ب- العد

ج- الأرقام

د- الترتيب

(٦٦) عندما نشخص الحالة نحدد سبب الضعف هل هو عضوي أم نفسي أم اجتماعي فانا نحاول معالجة أسباب حدوث الأخطاء الناشئة عن :

أ- المعلم

ب- التلميذ

ج- المادة الدراسية

د- المنزل

(٦٧) عندما يدرك الطفل أن العدد الذي يمثل عناصر المجموعة هو خاصية للمجموعة وهذه الخاصية لا تتأثر بأي تغير في ترتيب وتنظيم عناصر المجموعة فانه :

أ- وصل لمرحلة ثبات المجموعات

ب- وصل لمرحلة ثبات العدد

ج- وصل لمرحلة ثبات العد

د- وصل لمرحلة ثبات التصنيف

(٦٨) عبارة الطرح التي ترتبط بالعبارة التالية ٥ + ____ = ٦ هي :

أ- ٦ - ٥

ب- ٦ - ١

ج- ٥ - ٦

د- ١ – ٦

(٦٩) ٣ × ٢ = ٦ تجسد بالشكل التالي :

أ- ☺☺ ☺☺ ☺☺ ⟸ ☺☺☺☺☺☺

ب- ☺☺☺ ☺☺☺ ⟸ ☺☺☺☺☺☺

ج- ☺☺☺ ☺☺ ⟸ ☺☺☺☺☺☺

د- ☺☺ ☺☺☺ ⟸ ☺☺☺☺☺☺

(٧٠) وضع الطفل لمشط على أذنه والبدء في بالتحدث كما لو كان يحمل جهاز هاتف من مظاهر :

أ- تطور اللغة

ب- التصور أو الرمزية

ج- إدراك السببية

د- ردود الأفعال الأولية

(٧١) عندما نطلب من طفل تصنيف قطع مختلفة حسب خاصية معينة فيستجيب بوضع قطعتين معا لهم اللون .. يضيف لهما قطعة لها لون أخر ثم يقرر وضع قطعه رابعة لتكوين بيت . هذه التفكير غالبا ما يمثل طفل

أ- ٢ - ٥ سنوات

ب- ٧ - ٩ سنوات

ج- ٥ – ٧ سنوات

د- ٩ – ١٢ سنة

السؤال ناقص لكن بناءا" على المتوفر من السؤال يكون الجواب أ

لأنه صنف بشكل صحيح ثم صنف لتكوين بيت (محاولة وخطأ)

(٧٢) من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع والطرح ما يلي :

أ- العد من ١ إلى ١٠

ب- تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

ج- كتابة الأعداد

د- العد العكسي

(٧٣) في التعبير العددي التالي : ٨ ÷ ٢ = ٤

أ- (٨) ناتج القسمة (٢) المقسوم (٤) المقسوم عليه

ب- (٨) المقسوم (٢) ناتج القسمة (٤) المقسوم عليه

ج- (٨) المقسوم (٢) المقسوم عليه (٤) ناتج القسمة

د- (٨) المقسوم عليه (٢) المقسوم (٤) ناتج القسمة

(٧٤) مفهوم الضرب عبارة عن :

أ- جمع مكرر

ب- جمع مكرر لمجموعات

ج- جمع مكرر لمجموعات متكافئة

د- جمع مكرر لمجموعات متكافئة حسية

(٧٥) ٠ – ٥ + ١ = ؟

أ- صفر

ب- -٤

ج- ٦

د- لا يمكن إجراء العملية

(٧٦) الكسور المتكافئة هي كسور :

أ- تتساوى في القيمة وتختلف في الصورة

ب- تختلف في القيمة وتتساوى في الصورة

ج- تتساوى في القيمة والصورة

د- تتساوى في الصورة وتختلف في القيمة

(٧٧) مفهوم _____ يمثل تقسيمات متساوية لوحدة واحدة :

أ- القسمة

ب- الكسور

ج- الواحد

د- جميع ما ذكر

(٧٨) ١،٥٣٧ – ٠،٤٢ =

أ- ٧،٣٧

ب- ١,٤٩٣

ج- ١،١١٧

د- ٠,٠٨

(٧٩) ٠,٠٢١ تساوي :

أ- ٠,٢١

ب- ٠,٢١٠

ج- ٠،٠٢١٠

د- ٠،٠٠٢١

كذلك: ٠,٠٢١٠٠٠٠
فهي تساوي ٠,٠٢١
لأن الأصفار يمين الرقم.
الأصفار يجب انت تكون بين الرقم والفاصلة لكي تتغير القيمه

(٨٠) ٠,٣ × ٠,٢ =

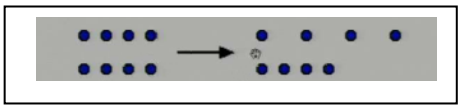
أ- ٦

ب- ٠،٦

ج- $\frac{6}{100}$ **<< هذا الجواب**

د- $\frac{60}{100}$

(٨١) في أي مرحلة يستطيع الطفل أن يدرك عدد الدوائر في المجوعتين التاليتين :



أ- المرحلة الحسية الحركية
ب- مرحلة العمليات المحسوسة
ج- مرحلة ما قبل العمليات
د- مرحلة العمليات المجردة

(٨٢) ردود الأفعال الأولية والتقليد من مظاهر مرحلة :
أ- الحسية الحركية
ب- الفهم الجزئي
ج- العمليات المحسوسة
د العمليات المجردة

(٨٣) تتجلى أهمية مفهوم التناظر الأحادي في تعلم :
أ- التصنيف
ب- المقارنة
ج- العلاقات الزمنية
د- العلاقات التبولوجية

(٨٤) أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ- تدريس الكثير من الرياضيات في وقت واحد
ب- أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات
ج- استخدام الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات
د- اختبار ما تم دراسته باستمرار

(٨٥) يتم تعليم الأطفال هذه الأعداد عن طريقة زيادة عنصر واحد إلى أخر عدد سابق تعلمه :

هذه النقطة ناقصة في ملزمة جوري الملتقى محاضرة ٤

تجدونها بالمحتوى

أ- مفهوم الأعداد من ٦ - ٩
ب- مفهوم الأعداد من ٣- ٥
ج- مفهوم الأعداد من ٠ - ٩
د- مفهوم الأعداد من ١ – ١٠

(٨٦) (٤ + ٣) = (٣ + ٤) تمثل :
أ- الخاصية التجميعية
ب- الخاصية الإبدالية
ج- الخاصية التوزيعية
د- الخاصية الجمعية

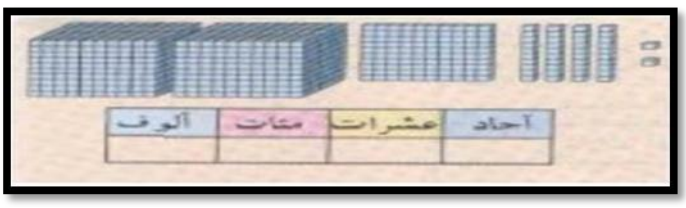
(٨٧) واحد وأربعون ألف وخمسمائة وواحد تكتب :

لاحظ سؤال ١١

أ- ٤١٠٥٠١
ب- ٤١٥٠٠١
ج- ٤١٥٠١
د- ٤٠١٥١

(٨٨) ٠ × ١- =؟
أ- ١-
ب- صفر
ج- ١
د- لا يمكن إجراء الضرب

(٨٩) يمثل الرسم التالي العدد :



أ- ٢٤١٢
ب- ٢١٤٢
ج- ٢٠٠٠١٠٠٤٠٢
د- ٢٤٠١٠٠٢٠٠

(٩٠)عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :

أ- البسط عدد الأجزاء كلها والمقام عدد الأجزاء المظللة
ب- البسط عدد الأجزاء غير المظللة والمقام عدد الأجزاء المظللة
ج- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء كلها
د- البسط عدد الأجزاء المظللة والمقام عدد الأجزاء غير المظللة

(٩١) الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :
أ- قيمته اصغر من الواحد
ب- قيمته اكبر من الواحد
ج- بسطه اكبر من مقامه
د- نستطيع تمثيله حسيا

(٩٢) $3\frac{2}{4}$ **تساوي :**
أ- $\frac{10}{4}$
ب- $\frac{14}{4}$ **<< هذا الجواب**
ج- $\frac{9}{4}$
د- $\frac{4}{14}$

(٩٣) $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

$= \frac{2}{6} + \frac{2}{6}$

$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

بعد تبسيطها على العدد ٢

أ- $\frac{4}{12}$
ب- $\frac{2}{6}$
ج- $\frac{1}{6}$
د- $\frac{2}{3}$ **<<هذا الجواب**

(٩٤) ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

أ- ضرب المقامين
ب- لم يوحد المقامين
ج- لم يوحد البسطين
د- لا يوجد خطأ

(٩٥) أي الكسور التالية يكافئ ثلثان :

$\frac{2}{3}$ = ثلثان

لاستخراج الكسر المكافئ نضرب البسط والمقام في نفس العدد

والعدد هنا هو ٩

أ- $\frac{4}{3}$
ب- $\frac{1}{6}$
ج- $\frac{2}{6}$
د- $\frac{18}{27}$ **<<هذا الجواب**

(٩٦) أوجد العدد المناسب لملء الخانة الفارغة بحيث يصبح الكسرين التاليين : $\frac{8}{\quad} = \frac{16}{32}$ **متكافئين**

أ- ٨
ب- ٣٢
ج- ٢
د- ١٦

لاحظ سؤال ٥٤

$$٩ = \frac{9}{1} = \frac{3}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{1}{3} \div 3$$

تذكر عملية القسمة نحولها إلى ضرب ونقلب الكسر المقسوم عليه

(٩٧) $3 \div \frac{1}{3} =$

أ- ١

ب- ٣

ج- ٩

د- $\frac{1}{9}$

(٩٨) قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

أ- مفاهيم هندسية مختلفة بحسب نقطة البداية والنهاية

ب- مفاهيم هندسية مختلفة بحسب اتجاه المسار المستقيم

ج- مفاهيم هندسية متطابقة ولكن الأسماء مختلفة

د- مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفة

(٩٩) الشكل التالي يمثل :

أ- متوازي أضلاع

ب- متوازي متوازيات

ج- متوازي مستطيلات

د- مكعب

(١٠٠) مربع طول ضلعه ٦ سم ، فما هو محيطه :

أ- ٣٦ سم

ب- ٣٦ سم مربع

ج- ٢٤ سم

د- ٢٤ سم مربع

(١٠١) يمكن تمثيله ..... بمسار مستقيم ، يربط بين نقطتين مختلفتين ، وتكون إحدى هذه النقطتين هي نقطة البداية ، والأخرى هي نقطة النهاية :

أ- المستقيم

ب- الشعاع

ج- قطعة مستقيم

د- المضلع

(١٠٢) عند المقارنة بين كسرين لتحديد أيهما الأكبر فأن :

أ- الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر

ب- الكسر الذي مقامه أكبر هو الأكبر

ج- الكسر الذي بسطه ومقامه أكبر هو الأكبر

د- معطيات السؤال غير كافية للمقارنة

(١٠٣) يرتبط قياس السعة ب :

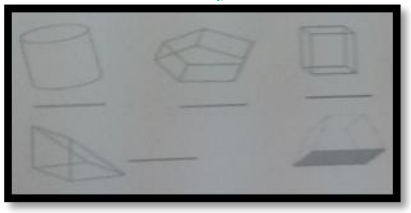
أ- الأوزان

ب- الأبعاد

ج- الحجوم

د- جميع ما ذكر

(١٠٤) أي المجسمات التالية لا يظهر في الصورة :



أ- الهرم

ب- المنشور

ج- الأسطوانة

د- الدائرة

(١٠٥) عندما أستخدم المتر لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنتهما ، فأنني أستخدم :

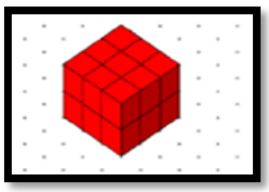
أ- القياس المقارن المباشر

ب- القياس المقارن غير المباشر

ج- القياس غير المعياري

د- القياس البسيط

(١٠٦) عندما يوجد أحد التلاميذ حجم المجسم التالي فأي الإجابات التالية تمثل خطا غير عشوائي :



أ- ١٨ وحدة مكعبة

ب- ١٤ وحدة مكعبة

ج- ٢٠ وحدة مكعبة

د- ٤٠ وحدة مكعبة

(١٠٧) العملات من الوحدات :

أ- المعيارية

ب- الغير معيارية

ج- العلمية

د- الحقيقية

(١٠٨) نشاط مسل يتضمن تنافسا بين أفراد أو مجموعات تحكمه قواعد وإجراءات لتحقيق أهداف تعليمية في الموقف التدريسي :

أ- التدريس الفعال

ب- التنافس الشريف

ج- الألعاب التعليمية

د- تدريس الرياضيات

(١٠٩) عندما يشعر الطفل بالملل ولا يبدي تجاوب مع درس الرياضيات:

أ- أشرك الأطفال في العاب تنمي مهاراتهم العقلية وليس بالضرورة الرياضية

ب- أشرك الأطفال في ألعاب حول الرياضيات ، فالهدف هو تدريس الرياضيات

ج- أقدم درس رياضيات أخر فالمهم هو مساعدة الأطفال لتعلم الرياضيات وليس لشيء أخر

د- أتجاهله وأكمل شرح درس الرياضيات لكي أتمكن من تغطية المنهج

(١١٠) عندما يتطور تفكير الطفل ويدرك إن المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة مهما حدث من تغير في ترتيب العناصر يمكن القول أن الطفل قد نمت لدية :

أ- معكوسية التفكير

ب- أدراك التصور أو الرمزية

ج- تطور السببية

د- جميع ما ذكر

(١١١) عندما يطلب المعلم من أحد الطلبة الخروج خارج الصف ويسأل باقي التلاميذ أين التلميذ ؟ داخل أم خارج الصف فهو يستخدم مفهوم

أ- التصنيف

ب- المقارنة

ج- المفاهيم الهندسية

د- العلاقات التبولوجية

(١١٢) عندما يدرك الطفل أن عدد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبديل في ترتيب الأشياء وتنظيما فانه يكون :

أ- قادر على أن يقابل أسماء الأعداد بالأشياء

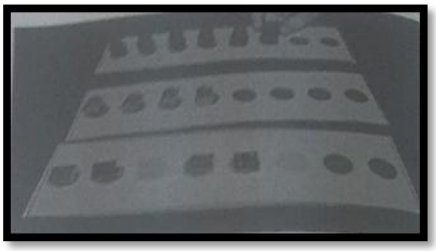
ب- يكون مهيأ لدراسة الأعداد

ج- قادر أن يعد من ١ إلى ١٠

د- ليس مما ذكر

(١١٣) ٠,٠٣ تقرأ :
أ- ثلاثة من عشرة
ب- ثلاثة من مائة
ج- ثلاثة أعشار
د- ثلث

(١١٤) الطفل في الصورة الآتية يتعلم :



أ- مفهوم الحجم
ب- تحديد الأشكال
ج- الأنماط الشكلية
د- أسماء الألوان

(١١٥) يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ. **تقديم المفاهيم الرياضية عن طريق اللعب**
ب. حذف المواضيع الصعبة
ج. حل الكثير من أوراق العمل
د. حفظ جدول الضرب

(١١٦) مربع طول ضلعه ٤ سم فما هو محيطه :
أ. ٢٠ سم
ب. **١٦ سم**
ج. ٢٠ سم مربع
د. ١٦ سم مربع

(١١٧) أعلى مراحل استيعاب مفهوم العدد هي :
أ. **مرحلة معكوسية التفكير**
ب. مرحلة تكافؤ المجموعات
ج. مرحلة حقائق الجمع
د. مرحلة حقائق الضرب

(١١٨) صفر – ٧ = ؟
أ. صفر
ب. $\frac{-٧}{٧}$
ج.
د. لا يمكن إجراء الطرح

(١١٩) تمتد هذه المرحلة من سن السابعة حتى الثانية عشر من العمر، و فيها يتطور التفكير من المحسوس ليصل إلى القدرة على القيام بعمليات منطقية أثناء تعامله مع الأشياء المحسوسة و تفاعله معها. و تعتبر هذه المرحلة البداية الحقيقية للتفكير الرياضي :
أ- **مرحلة العمليات المحسوسة**
ب- المرحلة الحسية الحركية
ج- مرحلة ما قبل العمليات
د- مرحلة العمليات المجردة

(١٢٠) القدرة على تجميع الأشياء التي لها نفس الخصائص. و هي من أول المهارات التي يكتسبها الطفل :
أ. **التصنيف**
ب. العد
ج. العدد
د. المقارنة

(١٢١) عندما يواجه التلميذ صعوبة في استيعاب الرياضيات و انخفاض في التحصيل، فإن أول ما يجب عمله:
أ. **تشخيص حالة التلميذ و تحديد سبب الضعف، هل هو عضوي أم نفسي أم اجتماعي.**
ب. إعطاء التلميذ وقت أطول ليتعلم الرياضيات
ج. إعطاء المعلم دورة في طرق التدريس
د. استخدام الوسائل المحسوسة لتدريس الرياضيات

(١٢٢) في الكسر العشري نلاحظ أن عدد الخانات على يمين الفاصلة العشرية :

أ. تساوي عدد الاصفار في البسط

ب. تساوي عدد الاصفار في المقام

ج. تساوي عدد الاصفار في البسط والمقام

د. لا تساوي عدد الاصفار في البسط والمقام

(١٢٣) كم قطعة خشب يجب ضمها إلى ٣ قطع من الخشب للحصول على ٥ قطع ؟ الربط المباشر بالتعبير العددي :

(طبعا هذا الي وضح من السؤال حتى الإجابات مو واضحه)

أ. ٥ ـ ٣ = ٢

ب.

ج.

(١٢٤) أي من التالي ليست من مراحل التفكير عند بياجية :

أ- مرحلة ما قبل العمليات

ب- مرحلة مابعد العمليات

ج- مرحلة العمليات المحسوسة

د- مرحلة العمليات المجردة

(١٢٥) كم يوجد في نصف الكيلو غرام :

أ / ٥٠٠ غرام

ب/ ٥ غرام

ج/ ١٠ غرام

د/ ٢٥٠ غرام

(١٢٦) مربع طول ضلعه ٥ سم كم مساحته :

أ- ٢٥ سم

ب - ٢٠ سم مربع

ج- ٢٠ كلم مكعب

د- ٢٥ سم مربع

(١٢٧) $\frac{32}{110}$ هو كسر :

أ – كسر عشري

ب – كسر اعتيادي

ج – كسر غير عددي

د – كسر عددي

يكون الكسر اعتيادي إذا كان البسط أصغر من المقام

يكون الكسر عددي إذا كان البسط أكبر من المقام

يكون العدد عشري إذا كان المقام ١٠ أو من مضاعفاتها

١٠٠ أو ١٠٠٠ أو ١٠٠٠٠ وهكذا

(١٢٨) $\frac{110}{32}$ هو كسر :

أ- كسر عشري

ب – كسر اعتيادي

ج – كسر غير عددي

د – كسر عددي

أيضا" هنا كسر عددي لأن ناتج العدد بالسؤال = $\frac{2+12}{4} = \frac{14}{4}$

ونلاحظ أن البسط أكبر من المقام كما بالسؤال السابق

(١٢٩) $\frac{2}{4}$ 3 = تكافئ :

أ – كسر عشري

ب – كسر اعتيادي

ج – كسر غير عددي

د – كسر عددي

(١٣٠) اختر الإجابة الصحيحة :

أ /(٥٨،٤٥ ≤ ٤٥،٥٨)

ب/ (٥٤،٤٥ > ٤٥،٥٨)

ج/ (٤٨,٤٥ < ٤٥،٥٨)

د/ (٤٥٠,٥٨ > ٥٨،٤٥)

(١٣١) يقصد بها استخدام وحدة تعتمد على الشخص الذي يقيس. نستخدمها بسهولة في كل مكان وتختلف باختلاف الشخص الذي يستخدمه :

أ – القياس الغير معياري

ب – القياس المعياري

ج – القياس المقارن المباشر

د – القياس غير المباشر

(١٣٢) أي الأشكال التالية ليس شكل هندسي :

أ – الدائرة

ب – المربع

ج – المكعب

د – المثلث

(١٣٣) أي مما يلي ليس مجسم :

أ- الكرة ج - المكعب

ب- الدائرة د – الهرم

(١٣٤) سكب الماء في الأواني وإفراغها يعطي للطفل مفهوم :

أ – الأوزان

ب – الحجم

ج- الكتلة

د – السعه

(١٣٥) كم نضيف إلى ٤ أقلام لتصبح ٧ تمثل عددياً :

أ / ٤ +... = ٧

ب/ ٤ + ٣ = ٧

ج/ ٧ – ٣ = ٤

د/ ... + ٤ = ٧

حدد بالسؤال تمثيلها عدديا"

لو لم يحدد التمثيل العددي لكان الجواب بطريقة الربط بين الجمع والطرح ويكون الجواب ٧-٤=٣

(١٣٦) أي من الوحدات التالية صحيحة :

أ / ١م = ١٠٠٠ مم

ب/ ١كلم = ١٠ سم

ج/ ١ملم = ١٠٠ سم

د/ ١ كلم = ١ ملم

(١٣٧) أربعة من ألف تقرأ رياضياً :

أ – $\frac{1000}{4}$

ب – ٠,٠٤

ج – ٠,٠٤٠

د – ٠,٠٠٤

(١٣٨) في التعبير العددي التالي ١٠ ÷ ٥ = ٢ :

أ – (١٠) ناتج القسمة (٥) المقسوم (٢) المقسوم عليه

ب- (١٠) المقسوم (٥) ناتج القسمة (٢) المقسوم عليه

ج- (١٠) المقسوم (٥) المقسوم عليه (٢) ناتج القسمة

د- (١٠) المقسوم عليه (٥) المقسوم (٢) ناتج القسمة