

**أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية) ١٤٣٤ الترم الأول**

**١- المرشد يتعامل مع السلوك الإنساني، وهذا يتميز بـ :**

- أ- صعوبة ضبطه
- ب- صعوبة التنبؤ به
- ج- الإجابتان (أ و ب) صحيحتان
- د- مرونته

**٢- عندما يمارس المرشد عمله و يلاحظ تحسناً على الحالة ذلك:**

- أ- يشعره بمتعة كبيرة
- ب- يشعره بضيق شديد
- ج- يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي و الشعور بترك المهنة
- د- الإجابتان (أ و ج) صحيحتان

**٣- عملت كمعلم / -ه لذوي الحاجات الخاصة في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة:**

- أ- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / -ه الأكبر سناً في المدرسة.
- ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / -ه لذوي الحاجات الخاصة.
- ج- الإجابتان أ + ب.
- د- أولياء الأمور

**٤- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة أحياناً، تعتبر من**

- أ- فوائد إجراء دراسة الحالة.
- ب- ميزات دراسة الحالة.
- ج- عقبات إجراء دراسة الحالة.
- د- خطوات دراسة الحالة.

**٥- دراسة طويلة لحياة العميل تقتصر على ماضيه، وهي دراسة تتبعه حياة الفرد:**

- أ- دراسة الحالة.
- ب- الدراسات النمائية الطولية.
- ج- تاريخ الحالة.
- د- دراسات الفاعلية.

**٦- تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :**

- أ- التدخل المبكر
- ب- تاريخ الحالة
- ج- الدراسات النمائية الطولية
- د- دراسة الحالة

**٧- تعتبر بمثابة قطاع طولي لتاريخ الحالة :**

- أ- تاريخ الحالة
- ب- دراسة الحالة
- ج- دراسات الفاعلية
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٨- شرط لحضور مؤتمر الحالة وصدور التوصيات:**

- أ- موافقة المرشد
- ب- موافقة المدير
- ج- موافقة المريض
- د- موافقة المسؤولين في الوزارة

**٩- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة تحليل الموقف العام للحالة ككل فإنه يكون:**

- أ- إطار
- ب- وسيلة
- ج- تقرير
- د- طريقة

**١٠- من أهداف دراسة الحالة :**

- أ- جمع المعلومات عن العميل
- ب- مساعدة العميل في حل مشكلاته
- ج- تحديد المسارات العلاجية أو الإرشادية
- د- جميع ما ذكر صحيح

**١١- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة التحقيقات التشخيصية و التحليلية المكثفة عن الفرد يسمى:**

- أ- وسيلة
- ب- منهج
- ج- تقرير
- د- إطار

**١٢- تعرف دراسة الحالة بأنها منهج عندما:**

- أ- تهتم بالاختصاصي الإكلينيكي
- ب- تهتم بالأسلوب الملائم لجمع المعلومات
- ج- تهتم بالبحث الاجتماعي
- د- جميع ما ذكر صحيح

**١٣- مهما اختلفت تعريفات دراسة الحالة، إلا أن من خطوطها العامة أنها:**

- أ- تهتم بالأهداف
- ب- تهتم بالوزن الإكلينيكي
- ج- تهتم بماضى وحاضر ومستقبل العميل
- د- ليس مما ذكر شيء صحيح

**١٤- الهدف الرئيس لدراسة الحالة:**

- أ- جمع المعلومات فقط
- ب- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها
- ج- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها
- د- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها ووزنها إكلينيكياً

**١٥- لمساعدة العميل في حل مشكلته، يفضل:**

- أ- تركه يبحث عن الحل
- ب- إلزامه بحل قطعي لا رجعه عنه
- ج- طرح بدائل واختيار أفضل الحلول
- د- الرجوع إلى النظريات والالتزام بنص النظرية في الحل

**١٦- واحدة مما يلي تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات**

- أ- تُجرى من خلال الاختبارات والمقاييس المحكّمة
- ب- تساعد المرشد على فهم ذاته ورفاقه في العمل
- ج- تساعد المسترشد على فهم المرشد
- د- تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته

**١٧ - تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة من حيث أنها تساهم في**

- أ- تقييم وتشخيص الشخصية
- ب- رسم الخطط العلاجية المناسبة وتوضيح أساليب المتابعة
- ج- الإجابتان أ + ب صحيحتان
- د- تساعد في إيجاد علاقة ودية بين العميل وأقرانه

**١٨- تعتبر دراسة الحالة الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات واتخاذ القرارات في**

**العملية الإرشادية**

أ- هذه العبارة صحيحة

ب- هذه العبارة خاطئة

ج- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وتشخيص الاضطرابات.

د- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة واتخاذ القرارات

**١٩- عند الشروع في دراسة الحالة، فإن أولى الخطوات فيها هي:**

أ-مرحلة العلاج

ب- مرحلة التشخيص

ج- مرحله المتابعة

د- مرحلة الدراسة

**٢٠- اللقاء بالمسترشد بين فترة وأخرى للسؤال عن حالته، هي من أشكال :**

أ-مرحلة دراسة الحالة

ب- علاج الحالة

ج- تشخيص الحالة

د- متابعة الحالة

**٢١- من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة :**

أ- الاعتدال

ب- التسجيل

ج- الدقة

د- التنظيم

**٢٢- إتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف، تعبر عن عامل نجاح في دراسة الحالة هو :**

أ-التنظيم

ب- الاقتصاد

ج- الاعتدال

د- الدقة

**٢٣- الهدف من المقابلة في دراسة الحالة هو:**

أ-تعرف الأحوال الشخصية

ب- الكشف عن العلاقات والخفايا

ج- تصنيف الفرد في فئة إكلينيكيه

د- الكشف عن ديناميات السلوك المرضى

**٢٤- تشترك المقابلة مع دراسة الحالة في كونهما:**

أ-المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة

ب- أنهما تهدفان لجمع البيانات و المعلومات عن العميل

ج- أنهما تحدثان من خلال المواجهة وجهاً لوجه

د- الإجابتان ( أ و ب ) صحيحتان

**٢٥- يمكن للمقابلة الفردية أن تكون بين المرشد وبين مجموعة أشخاص:**

أ-هذه العبارة صحيحة

ب-هذه العبارة خاطئة

ج-لا يوجد ما يسمى بالمقابلة الفرديّة

د-الإجابتان ( ب و ج ) صحيحتان

**٢٦- من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ،المسترشد نفسه،وفي هذه الحالة:**

- أ-يكتشفه المرشد
- ب- تحوله للجنة الإرشادية
- ج- يلجأ إلى المرشد طالباً المساعدة
- د- تحوله العيادات النفسية

**٢٧- من مزايا دراسة الحالة تكوين استبصار جديد للمشكلة وهذه :**

- أ-تحقق فائدة إكلينيكية
- ب- تحقق نوع من التطهير الانفعالي
- ج- تحقق إعادة تنظيم الخبرات والأفكار
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٢٨- الأبعاد الرئيسية للحالة جسم ونفس وبيئة وبتفاعلها تكون :**

- أ-السلوك
- ب- المتغيرات الفسيولوجية
- ج- اللغة
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٢٩- من المتغيرات المعرفية المرتبطة المرتبطة بالبعد النفسي هي:**

- أ-القلق
- ب- الابتهاج
- ج- التوقعات
- د- ب + ج صحيحان

**٣٠- تعتبر النظم الثقافية في بعد البيئة من المتغيرات:**

- أ-الصريحة
- ب- الاجتماعية
- ج- المعرفية
- د- الفسيولوجية

**٣١- أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي :**

- أ-آلية التنفس
- ب- الذكريات والتصورات
- ج- السلوك اللفظي وغير اللفظي
- د- المسموعات و المرئيات

**٣٢- تمثل المعلومات عن العميل مثل الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد :**

- أ-خلفية تاريخية
- ب- معلومات عامة
- ج- معلومات شخصي
- د- توصيات

**٣٣- من بنود المعلومات الشخصية في دراسة الحالة :**

- أ-عدد الأخوة والأخوات
- ب- مهنة الوالدين
- ج- تاريخ الميلاد
- د- نشأة وتطور المرض الحالي

**٣٤- من مظاهر السلوك الحالي والمظهر العام للمسترشد :**

- أ-حالة الشعر والملابس والأظافر ورائحة الجسم
- ب- التاريخ الطبي
- ج- التاريخ التعليمي
- د- ب + ج صحيحان .

**٣٥- يشمل التقرير النفسي عن دراسة الحالة ما يسمى بالخلاصة، وفيها نجد:**

- أ-معلومات عن سبب الحالة
- ب- الطرق الإرشادية الواردة في الأدبيات العلمية
- ج- معلومات شخصية
- د- توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة

**٣٦- من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة**

- أ-عدم تنظيم المعلومات
- ب-المعلومات المجردة
- ج-المعلومات المستهلكة
- د-جميع ما ذكر صحيح

**٣٧- أكثر استخدام للملاحظة كأسلوب في دراسة الحالة، يكون مع :**

- أ-الأطفال
- ب- الشيوخ
- ج- الطالبات في الجامعات
- د- الطلاب في الرحلات

**٣٨- نوع مؤتمر الحالة الذي يدرس مجموعة من المتسربين من المدرسة هو:**

- أ-مؤتمر الحالات
- ب- مؤتمر الأخصائيين
- ج- مؤتمر الحالة الواحدة
- د- مؤتمر المرشد والعميل و الوالد

**٣٩- من عوامل نجاح دراسة الحالة مراعاة المعايير الأخلاقية، وفيها يؤكد على :**

- أ-الحضور الاختياري
- ب- اهتمام الحاضرين
- ج- السرية التامة
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٤٠- يعتبر الوسيلة النموذجية للاتصال بالأسرة ومصادر المجتمع الأخرى هذه ميزة من مزايا:**

- أ-دراسة الحالة
- ب- الملاحظة
- ج- المقابلة
- د- مؤتمر الحالة

**٤١- عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المسترشد الكامنة في بيئته، تعريف:**

- أ-مؤتمر الحالة
- ب- جمع المعلومات
- ج- دراسة الحالة
- د- تاريخ الحالة

**٤٢- من شروط جمع المعلومات :**

- أ-الجمود والتشدد
- ب- المرونة و الشفافية و الوضوح
- ج- الوقفية و الإحجام
- د- السرية و المهارة والاعتدال

**٤٣- من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات:**

- أ- تعاون المسترشد فقط
- ب- تعاون الأسرة فقط
- ج- تعاون المدرسة والمؤسسات فقط
- د- تعاون العميل و الأسرة و المدرسة و المؤسسات

**٤٤- يقصد بالعلاقة الديناميه في المقابلة :**

- أ- استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة
- ب- تقديم العلاج للمسترشد
- ج- التفاعل بين المرشد و المسترشد
- د- تحديد موعد مسبق و مكان المقابلة

**٤٥- المقابلة التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي :**

- أ- المقابلة العلاجية
- ب- المقابلة القصيرة
- ج- المقابلة المبدئية التمهيديه
- د- المقابلة المقيدة

**٤٦- مقابلة تكون حرة ومرنة وتترك الحرية للعميل لتداعي أفكاره :**

- أ- المقابلة المبدئية التمهيديه
- ب- المقابلة الجماعية
- ج- المقابلة المطلقة
- د- المقابلة الفردية

**٤٧- أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام معلومات، أخرى ذلك**

**تعريف:**

- أ- المقابلة
- ب- عملية جمع المعلومات
- ج- السجل القصصي
- د- الملاحظة

**٤٨- أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقتنة وفق معايير مناسبة للبيئة التي يطبق فيها:**

- أ- الملاحظة
- ب- تقييم الشخصية
- ج- السجل المجمع
- د- الاختبار النفسي

**٤٩- من اختبارات الذكاء:**

- أ- اختبار روجرز
- ب- اختبار رسم الرجل و الشجرة و الشخص
- ج- اختبار رسم الرجل و قد عربيه مصطفى فهمي
- د- اختبار الاستعداد للمرحلة الثانوية

**٥٠- من اختبارات الشخصية:**

- أ- اختبار ستانفورد بينيه
- ب- اختبار وكسلر
- ج- اختبار رسم الرجل و قد عربيه مصطفى فهمي
- د- قائمة أيزنك

**٥١- تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدرسة و يعتبر خطوة مكملة للملاحظة :**

- أ- السجل المجمع
- ب- السجل القصصي
- ج- الزيارة الخارجية
- د- الاختبار النفسي

**٥٢- الأخصائي الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية العلاج النفسي هو:**

- أ- المرشد الطلابي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- الأخصائي الاجتماعي
- د- المعالج النفسي

**٥٣- عندما يتعذر تواجد أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة فإن من يقوم بدراسة الحالة :**

- أ- الأخصائي الاجتماعي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- المعلم
- د- مدير المدرسة

**٥٤- الشخص الذي يطلق عليه مسمى الأخصائي الاجتماعي النفسي هو:**

- أ- المعلم
- ب- الأخصائي الاجتماعي عندما يعمل في مجال الطب النفسي
- ج- الأخصائي النفسي
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٥٥- من خصائص المرشد الأمانة ويمكن أن تظهر من خلال :**

- أ- تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- تسجيل بيانات وموضوعات العمل بدقة
- ج- إزاحة التوتر عن العميل
- د- إجراء العديد من المقابلات

**٥٦- من الخصائص الشخصية للمرشد الأصالة، وتتمثل في المواقف التالية:**

- أ- تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- إزاحة التوتر عن العميل
- ج- التعامل مع العديد من الشخصيات كالإخوة و الأقارب و الأصدقاء
- د- تسجيل بيانات وموضوعات العمل بدقة

**٥٧- من الخصائص الشخصية للمرشد:**

- أ- التقبل غير المشروط
- ب- الثقة بالآخرين
- ج- المرونة
- د- حبه للعميل الخيري

**٥٨- من الخصائص الاجتماعية للمرشد:**

- أ- ملئ بنظريات التعلم
- ب- التقبل الغير مشروط
- ج- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٥٩- عندما يحافظ المرشد على أسرار المسترشد ولا يبوح بها، ذلك من خصائصه:**

- أ- الشخصية
- ب- النفسية
- ج- الاجتماعية
- د- المهنية

**٦٠- الالتزام بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمة ،خاصية للمرشد و المعلم في المجال:**

- أ- الشخصي
- ب- النفسي
- ج- الاجتماعي
- د- المهني

**٦١- من مهارات الاتصال الأساسية للمرشد النفسي :**

- أ-الاتصال البصري
- ب- لغة الجسد
- ج- المسافة الشخصية
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٦٢- ينقل للعميل رسالة مفادها أن ما يقوله موضع اهتمام من المرشد، برأيك هل هو:**

- أ-النعمة الصوتية
- ب- المسلك الفظي
- ج- الإنصات
- د- الاتصال البصري

**٦٣- من الضروري أن يمتلك المرشد مهارة التشخيص، ومنها:**

- أ-مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها
- ب- مهارة تقويم النتائج
- ج- مهارة إنهاء الجلسات الإرشادية مع العميل
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٦٤- الفكرة التالية ضمن مهارات تقويم النتائج التي يمتلكها القائم بدراسة الحالة :**

- أ-الإلمام بالاستراتيجيات الإرشادية التي تمكنه من ربط ماضي المسترشد بحاضرة
- ب- معرفة مدى فعالية الأدوات والأساليب المستخدمة في تحقيق الهدف المرجو منها
- ج- التنبؤ بمال الحالة مستقبلا
- د- (ب + ج) صحيحان

**٦٥- يلتزم القائم بدراسة الحالة برفاهية العميل ،هذا بند من بنود:**

- أ-الميثاق الأخلاقي
- ب- الدستور والقانون
- ج- العادات والتقاليد
- د- تشريعات وزارة التربية والتعليم

**٦٦- يشمل تعريف الإعاقة العقلية على:**

- أ-تلف في خلايا الدماغ يؤدي إلى الإعاقة
- ب- نقص في القدرة العقلية العامة
- ج- مرض عقلي وإصابات دماغية
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٦٧- الإعاقة العقلية من بسيطة إلى شديدة جداً، تندرج تحت التصنيف:**

- أ-التربوي
- ب- الاجتماعي
- ج- السيكومتري
- د- السلوك التكيفي

**٦٨- مهما تعددت وسائل جمع البيانات حول الشخصية، المهم هو:**

- أ-عمل علاقة مع الفرد المسترشد
- ب- أن تقدم هذه إطار معرفي شامل عن شخصية العميل
- ج- أن يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٦٩- الميزة التي يتميز بها المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات :**

- أ-رعاية الأفراد المعوقين
- ب- علاج المشكلات السلوكية
- ج- إجراء دراسة الحالة
- د- إصدار الأحكام و تحليل التشخيص

**٧٠- أن مما يجعل المرشد ناجحاً في مساعدة العميل :**

- أ- امتلاكه الوقت
- ب- امتلاكه مهارات ودراية وخبرة
- ج- امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد و ذويه
- د- جميع ما ذكر صحيح

**أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية) ١٤٣٤ الترم الثاني**

**أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية)**

**١٤٣٤ الترم الثاني ..**

**١- تعتبر بمثابة قطاع طولي لحياة العميل :**

- أ- تاريخ الحالة
- ب- التدخل المبكر
- ج- دراسات الداخلية
- د- مراحل النمو

**٢- أهم الموافقات التالية لحضور مؤتمر الحالة وصدور التوصيات هي موافقة :**

- أ- المريض
- ب- المدير
- ج- القائم بعملية الارشاد
- د- المسؤولين في الوزارة

**٣- يكون مفهوم دراسة الحالة إطاراً عندما يشمل على :**

- أ- بيانات مبهمه غير واضحة
- ب- نماذج متنوعة من أساليب الارشاد
- ج- أ + ب صحيحان
- د- تحليل الموقف العام للحالة ككل

**٤- واحدة مما يلي ليست من أهداف دراسة الحالة :**

- أ- جمع المعلومات عن العميل
- ب- التشكيل في أساليب الارشاد المستخدمة مع الحالة الواحدة
- ج- تحديد المسارات العلاجية او الارشادية
- د- مساعدة العميل في حل مشكلاته

**٥- يكون مفهوم دراسة الحالة تقريراً عندما يشمل على :**

- أ- بيانات واضحة غير مبهمه
- ب- تحليل الموقف العام للحالة ككل
- ج- التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة عن الفرد
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٦- عندما تهتم بالبحث الاجتماعي تعرف دراسة الحالة بأنها :**

- أ- إطار
- ب- منهج
- ج- طريقة
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٧- الجانب الشمولي في تعريفات دراسة الحالة أنها :**

- أ- تهتم بماضى وحاضر ومستقبل العميل
- ب- تهتم بالوزن الاكلينيكي وإعطاء القيمة للمعلومة
- ج- تهتم بالسلوكيات بحسب النظرية السلوكية
- د- ب + ج صحيحان

**٨- يعتبر جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها ووزنها إكلينيكيًا :**

- أ- الهدف الرئيس لدراسة الحالة
- ب- وسيلة في دراسة الحالة
- ج- الخطة الاولية لدراسة الحالة
- د- جميع ماذكر صحيح

**٩- عملية طرح بدائل واختيار أفضل الحلول تعمل على :**

- أ- ضبط العميل
- ب- مساعدة العميل في حل مشكلته
- ج- أخذ البدائل المريحة للمرشد
- د- الرجوع إلى النظريات والالتزام بنص النظرية في الحل

**١٠- التالية تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات :**

- أ- تساهم في تطبيق الاختبارات والمقاييس المحكمة
- ب- تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته
- ج- تفيد في التواصل مع أولياء الأمور
- د- تلتزم بخطوات تحدد عمل المرشد

**١١- في حال عدم وجود أخصائي نفسي او اجتماعي في المدرسة فإن من يقوم بدراسة الحالة هو :**

- أ- أخصائي العمل الاجتماعي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- المعلم
- د- كاتب المدرسة

**١٢- يعرف على انه تقرير رسمي يقوم به المرشد او المدرسون داخل المدارس ، ويعتبر خطوة مكتملة للملاحظة :**

- أ- السجل المجمع
- ب- اختبار الشخصية
- ج- ملفات غرفة المصادر
- د- السجل القصصي

**١٣- إذا قمنا بترتيب خطوات دراسة الحالة ، اول خطوة هي :**

- أ- الدراسة
- ب- التقييم
- ج- اللقاء القلبي مع الاب والام
- د- المتابعة

**١٤- صنف عملية اللقاء بالمسترشد بين فترة و أخرى للسؤال عن حالته :**

- أ- جمع معلومات
- ب- متابعة
- ج- تقويم برامجي
- د- علاج

**١٥- تستطيع القيام بدراسة الحالة لكن مما يدفعك للنجاح ان تكون :**

- أ- أدقيقاً مع أولياء الأمور
- ب- دراساً لمقررات علم النفس
- ج- مسجلاً للبيانات
- د- مطبقاً لنظرية من النظريات

**١٦-نقصد بالاقصاد كعامل نجاح في دراسة الحالة :**

- أ-تخطيط دراسة الحالة ضمن جدول زمني واضح
- ب- ارتباد أكثر من مصدر للحصول على المعلومات
- ج- الاعتدال
- د- اتباع اقصر الطرق للوصول إلى الهدف

**١٧-الكشف عن ديناميات السلوك المرضي هو :**

- أ-الهدف من المقابلة في دراسة الحالة
- ب- الهدف من الملاحظة في دراسة الحالة
- ج- الهدف من التسجيل في دراسة الحالة
- د- أول خطوة في دراسة الحالة

**١٨-عبارة واحدة من التالية فقط صحيحة :**

- أ-المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة
- ب- دراسة الحالة شكل من اشكال المقابلة
- ج- لايمكن إجراء دراسة الحالة إلا بأسلوب المقابلة
- د- الاجابتان أ + ج صحيحتان

**١٩-واحد فقط من اختبارات الذكاء :**

- أ-اختبار الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي
- ب-اختبار رسم الرجل وعربية مصطفي فهمي
- ج- اختبار كين وليفين
- د- اختبارات القراءة والكتابة والحساب

**٢٠-يعتبر المرشد نفسه من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ، وعلى ذلك :**

- أ-يحيله المرشد إلى المعلم او مدير المدرسة
- ب- يلجأ إلى المرشد طالباً المساعدة
- ج- تقوم بتحويله لجنة الارشاد
- د- تحوله العيادات النفسية

**٢١-عندما يتم تكوين استبصار جديد للمشكلة ، فذلك يحقق :**

- أ-فائدة نفسية انفعاليه
- ب- فائدة اجتماعية
- ج- ترتيب للخطوات
- د- فائدة إكلينيكية

**٢٢-يتكون السلوك من :**

- أ-المرشد والمرشد
- ب- بيئة المرشد
- ج- جسم ونفس وبيئة
- د-الفرد والوالدين

**٢٣-التوقعات هي من :**

- أ-المتغيرات الديمغرافيه
- ب- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد الجسم
- ج- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد البيئة
- د- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد النفس

**٢٤-من المتغيرات المعرفية في بعد البيئة :**

- أ-النظم الثقافية الاجتماعية
- ب- النظم الجسدية الفسيولوجية
- ج- الاختبارات النفسية
- د- جميع ماذكر صحيح

**٢٥-المسموعات والمرئيات :**

- أ-أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد النفسي  
 ب- أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي  
 ج- أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد الاجتماعي  
 د- من الذكريات والتصورات في جميع الابعاد

**٢٦-من المعلومات العامة عن العميل :**

- أ-تفاصيل المشكلة أثناء عملية الولادة  
 ب- المشكلة السلوكية الخاصة العميل  
 ج- الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد  
 د- جميع ماذكر صحيح

**٢٧-نشأة وتطور المرض الحالي :**

- أ-من المعلومات غير ذات الفائدة في دراسة الحالة  
 ب- من المعلومات الخاصة بالوالدين  
 ج- من المعلومات الشخصية في دراسة الحالة  
 د- من المعلومات العامة في دراسة الحالة

**٢٨-تظهر أمانة المرشد من خلال :**

- أ-تطابق أقواله مع أفعاله  
 ب- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة  
 ج- إزالة التوتر عن المسترشد  
 د- إجراء العديد من المقابلات وبخاصة مع الوالدين

**٢٩-تشمل خلاصة التقرير النفسي على :**

- أ-توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة  
 ب- الطرق الارشادية الواردة في الاديات العملية والنظريات  
 ج- معلومات شخصية ومعلومات عامة عن المسترشد  
 د- جميع ماذكر صحيح

**٣٠-واحدة من التالية ليست من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة :**

- أ-عدم تنظيم المعلومات  
 ب- المعلومات المجردة  
 ج- المعلومات المدونة في السجلات الطبية  
 د- المعلومات المستهلكة

**٣١-يقصد بالاصالة فيما يتعلق بالمرشد :**

- أ-مراجعة النتائج وتحليلها  
 ب- الدقة في العمل  
 ج- تطابق الاقوال مع الافعال  
 د- تسجيل البيانات

**٣٢-في حال تمت دراسة مجموعة من المتسربين من المدرسة ، يكون ذلك في :**

- أ-مؤتمر الحالة الشاذة  
 ب- مؤتمر الفريق متعدد التخصصات  
 ج- مؤتمر الحالة الواحدة  
 د- مؤتمر الحالات

**٣٣-من المعايير الأخلاقية ، للقائم بدراسة الحالة :**

- أ-الزيارة المنزلية  
 ب- السرية التامة  
 ج- تنظيم الملفات  
 د- أ + ب صحيحان

**٣٤- الوسيلة النموذجية للاتصال بالاسرة ومصادر المجتمع الاخرى :**

- أ- أمن أهداف دراسة الحالة
- ب- من مميزات مؤتمر الحالة
- ج- من مميزات سجل الطالب القصصي
- د- من مميزات الملاحظة

**٣٥- عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المرشد الكامنة في بيئته :**

- أ- تعريف اللقاء المباشر
- ب- تعريف وسيلة الاتصال بالأسرة
- ج- تعريف جمع المعلومات
- د- تعريف فريق العمل مع الطفل

**٣٦- يشترط فيها السرية والمهارة والاعتدال :**

- أ- عملية ملاحظة الطفل
- ب- فريق الخدمات المساندة
- ج- جمع المعلومات
- د- نتائج اختبارات التحصيل

**٣٧- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين :**

- أ- أمن الخصائص الاجتماعية للمرشد
- ب- من الخصائص الشخصية للمرشد
- ج- من عوامل تعاون المدرشة والمؤسسات
- د- من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات

**٣٨- لكي تكون هناك علاقة ديناميكية لا بد من :**

- أ- التفاعل بين المرشد والمسترشد
- ب- تفاعل المعلم مع فريق العمل
- ج- استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٣٩- يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي :**

- أ- الملاحظة
- ب- السجل المجمع
- ج- المقابلة المبدئية التمهيدية
- د- المقابلة

**٤٠- مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها تتبع خصائص المرشد في :**

- أ- المتابعة
- ب- التخطيط
- ج- التشخيص
- د- البحث العلمي والقدرة المعرفية

**٤١- أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المرشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام وسائل جمع معلومات**

**أخرى ، ذلك تعريف :**

- أ- المقابلة الأولية
- ب- التقييم
- ج- تاريخ الحالة
- د- الملاحظة

**٤٢- أهم نقطة تميز وسائل جمع البيانات حول الشخصية ، هي :**

- أ-التواصل مع أولياء الامور
- ب- أن يتابع المرشد الحالة في المدرسة والبيت
- ج- ان يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط
- د- ان تقدم إطار معرفي شامل عن شخصية العميل

**٤٣-تكثر الخدمات المقدمة للأفراد المعوقين لكن ما يميز المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات :**

- أ-إصدار الاحكام وتحليل التشخيص
- ب- إجراء ودراسة الحالة
- ج- علاج المشكلات السلوكية والتواصل مع أولياء الأمور
- د- رعاية الافراد المعوقين

**٤٤- من أهم عوامل نجاح المرشد في مساعدة العميل :**

- أ-قيامه بفهرسة ملفات وجدولتها لكل حاله من الحالات
- ب- امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد وذويه
- ج- امتلاكه مهارة ودراية وخبرة
- د- جميع ما ذكر صحيح

**٤٥- مما يميز السلوك الانساني في معاملة المرشد وأعماله :**

- أ-صعوبة ضبط السلوك الانساني وصعوبة التنبؤ به
- ب- سهولة ضبط السلوك الانساني وسهولة التنبؤ به
- ج- مرونته
- د- كثرة البحوث والدراسات التي تتناول السلوك الانساني

**٤٦- عندما يمارس المرشد عمله ولا يلاحظ تحسناً على الحالة ، ذلك :**

- أ-يشعره بتمعة كبيرة
- ب- يشعره بحب إعادة العمل من جديد
- ج- يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي ، والشعور بترك المهنة
- د- الإجا بتان ب + ج صحيحتان

**٤٧- إذا تعينت في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة :**

- أ-المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / ـه الأكبر سناً في المدرسة
- ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / ـة لذوى الحاجات الخاصة
- ج- مدير المدرسة
- د- كل معلم يجري دراسة حالة على طلبة زميله في صف غير صفه

**٤٨-يركز تاريخ الحالة على :**

- أ-النجاح السابق في المدرسة
- ب- الفشل السابق في المدرسة
- ج- الأسرة
- د- النمو

**٤٩-إنها دراسة تتبعه حياة الفرد ، كذلك دراسة طويلة لحياة العميل تقتصر على ماضيه :**

- أ-تاريخ الحالة
- ب- الدراسات النمائية الطولية
- ج- دراسة البحث العلمي لموضوع الحالة
- د- دراسات الفاعلية

**٥٠-الفرق بينهما وبين تاريخ الحالة أنها تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :**

- أ-التدخل المبكر
- ب- التشخيص
- ج- الدراسات النمائية الطولية
- د- دراسة الحالة

## الواجبات الثلاثة كاملة (١٠ أسئله)

الواجب الأول:

1- عملت كمعلم / ة لذوي الحاجات الخاصة في مدرسة ليس فيها مرشد، في هذه الحالة:

أ- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / ة الأكبر سنًا في المدرسة.

**ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / ة لذوي الحاجات الخاصة.**

ج- الإجابتان أ + ب.

د- أولياء الأمور.

2- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة، أحيانًا. تعتبر من:

أ- فوائد إجراء دراسة الحالة.

ب- ميزات دراسة الحالة.

**ج- عقبات إجراء دراسة الحالة.**

د- خطوات دراسة الحالة.

3- دراسة طويلة لحياة العميل تقتصر على ماضيه، وهي دراسة تتبعية لحياة الفرد:

أ- دراسة الحالة.

ب- الدراسات النمائية الطويلة.

**ج- تاريخ الحالة.**

د- دراسات الفاعلية.

الواجب الثاني:

1- واحدة مما يلي تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات:

تُجرى من خلال الاختبارات والمقاييس المحكمة.

تساعد المرشد على فهم ذاته ورفاقه في العمل.

تساعد المسترشد على فهم المرشد.

**تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته.**

2- تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة من حيث أنها تساهم في:

تقييم وتشخيص الشخصية

رسم الخطط العلاجية المناسبة وتوضيح أساليب المتابعة.

**الإجابتان أ + ب صحيحتان.**

تساعد في إيجاد علاقة ودية بين العميل وأقرانه.

3- تعتبر دراسة الحالة الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات واتخاذ القرارات في العملية الإرشادية:

**هذه العبارة صحيحة.**

هذه العبارة خاطئة

لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وتشخيص الاضطرابات.

لا توجد علاقة بين دراسة الحالة واتخاذ القرارات

الواجب الثالث:

١) تعتبر النظم الثقافية في بعد البيئة من التغيرات :

أ- الصريحة.

الاجتماعية.

المعرفية.

الفسولوجية.

٢) تمثل المعلومات عن العميل مثل الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد :

خلفية تاريخية

معلومات عامة

معلومات شخصية

توصيات

٣) من بنود المعلومات الشخصية في دراسة الحالة :

عدد الأخوة والأخوات

مهنة الوالدين

تاريخ الميلاد

نشأة وتطور المرض الحالي

٤) من مظاهر السلوك الحالي والمظهر العام للمسترشد :

حالة الشعر والملبس والأظافر ورائحة الجسم

التاريخ الطبي

التاريخ التعليمي

ب + ج صحیحان

مع تمنياتي لكم بالتوفيق