

## أسئلة اختبار " الإرشاد والتوجيه الاجتماعي " الفصل الثاني ١٤٣٥هـ

١- في العلاج الواقعي دور الأخصائي الاجتماعي هو :

أ. القدوة والنموذج

ب. المثير الواقعي

ج. الصديق العاقل و المنضبط الحاسم

د. كل ما سبق

٢- كل رسالة لها مستويان الأول المستوى المباشر و الثاني ما وراء المستوى المباشر وفق نظرية :

أ. الدور

ب. النسق

ج. الاتصال

د. المستويات

٣- القدرة على إشباع الحاجات الشخصية بحيث لا تتعارض مع احتياجات الآخرين هي المسؤولية في العلاج :

أ. الواقعي

ب. العقلاني

ج. الأسري

د. الذاتي

٤- في الأسرة البالغة في التعميم من أساليب الاتصال:

أ. غير الواضح

ب. المكتمل

ج. الواضح

د. الناجح

٥- تنمية و تغيير كل من الفرد وأسرتة يسيران في خط متوازي في :

أ. العلاج العقلاني

ب. العلاج البيئي

ج. العلاج الأسري

د. العلاج الذاتي

٦- ينظر إلى الطفل صاحب المشكلة على أنه ضحية ظروف أسرية غير مواتية من خلال:

أ. العلاج العقلاني

ب. العلاج الأسري

ج. سيكولوجية الذات

د. كل ما سبق

٧- العلاج الذي يتجه نحو إيجاد أكبر قدر ممكن من التقارب بين مفهومي الذات المدرك و المثالي هو :

أ. الانفعالي

ب. المتركز حول العميل

ج. الذاتي

د. البيئي

٨- الخبرة هي ما يجري داخل الفرد ويكون قائما في الوعي وتتسع لتشمل :

أ. الأفكار

ب. الحاجات

ج. المشاعر

د. كل ما سبق

٩- الإرشاد والتوجيه مصطلحان :

أ. متضارين

ب. متضادين

ج. وجهان لعملة واحدة

د. متعارضين

١٠- التوجيه النفسي :

أ. يلي الإرشاد

ب. يصاحب الإرشاد

ج. يسبق الإرشاد النفسي و يعد ويمهد له

د. كل ما سبق

١١- الإرشاد التربوي هو مساعدة الفرد على اكتشاف إمكانياته المختلفة و توجيهها إلى ما يتناسب معها من :

أ. المجالات المهنية

ب. المجالات النفسية

ج. المجالات الدينية

د. المجالات التعليمية

١٢- عجز العميل عن تناول مشكلاته بنجاح في نظرية سيكولوجية الذات هو :

أ. انفصام الشخصية

ب. عجز ذاته عن قيادة الشخصية قيادة واعية

ج. المرض العقلي

د. انخفاض معدل الذكاء

١٣ - التفاعل بين الفرد و بيئته في نظرية سيكولوجية الذات ينتج المشكلة :

أ. الجماعية

ب. الاقتصادية

ج. العاطفية

د. الفردية

١٤ - الاتصال يعرف بأنه توصيل فكرة أو حالة عاطفية أو اتجاهات أو آراء من شخص لآخر أو أكثر من خلال:

أ. تبادل الأفكار

ب. الرموز

ج. الشعور

د. التفكير

١٥ - في المدارس يهدف الإرشاد الاجتماعي إلى عدة أهداف منها :

أ. مساعدة الطلاب في حل المشكلات التي تعترضهم

ب. إشباع احتياجاتهم

ج. استغلال الفرص المتاحة لهم

د. كل ما سبق

١٦ - في الإرشاد الاجتماعي تتميز عملية التدخل المهني بخصائص منها :

أ. عدم الإسراف في استخدام الأساليب الانفعالية

ب. أنها خطة قصيرة المدى لارتباطها بالعام الدراسي

ج. ضرورة إشراك الوالدين و المدرسين و الزملاء في الخطة بشرط موافقة العمل و إقناعه

د. كل ما سبق

١٧ - الإرشاد الاجتماعي من سماته أنه :

أ. لا يمارس في مؤسسات

ب. يمارس من خلال مؤسسات أو لية أو ثانوية

ج. يمارس في المؤسسات الأولية فقط

د. يمارس في المؤسسات الثانوية فقط

١٨ - يختلف المسترشد عن العميل في خدمة الفرد بأنه شخص:

أ. عادي

ب. غير عادي

ج. مريض

د. مجنون

١٩ - للإرشاد الاجتماعي عند مساعدة العملاء أهداف:

أ. علاجية

ب. وقائية

ج. إنمائية

د. كل ما سبق

٢٠ - التقليل من معدل القلق من مميزات أسلوب :

أ. التدريب السلوكي

ب. فرويد

ج. التدخل المهني

د. التحويل

٢١- التعزيز هو إضافة مثير مرغوب فيه بسبب قيام الفرد بسلوك مرغوب فيه بغرض:

أ. زيادة ثقة الفرد بنفسه

ب. تقوية السلوك و تكراره

ج. عدم تكرار السلوك

د. الإثارة

٢٢- حديث بين اثنين حول مشكلة ذات أهمية معينة بالنسبة لأحدهما ، هذا تعريف للإرشاد :

أ. تام

ب. مكتمل

ج. قاصر

د. وافي

٢٣- مساعدة الفرد على التكيف مع نفسه و بيئته:

أ. أبرز غايات الإرشاد والتوجيه

ب. هدف علم النفس

ج. يستحيل الوصول إليه

د. غاية علم الاجتماع

٢٤- المعلم عندما يحاول في بعض المدارس القيام بالتوجيه والإرشاد فإنه يفتقد إلى :

أ. الوقت

ب. الجهد

## ج. الخبرة

د. الإمكانيات المادية

٢٥- تستخدم الأسئلة المفتوحة :

أ. تكشف كذب المسترشد

ب. لتشتيت الانتباه

ج. ليستريح المسترشد

د. لإعطاء المسترشد الفرصة للتعبير عن رأيه

٢٦- ضعف العميل وقوته في نظرية سيكولوجية الأنا في قدرة الأنا الشعورية على القيام بوظائف منها:

أ. وظيفة الإحساس

ب. الوظيفة الاقتصادية

ج. وظيفة التفكير

د. أ، ج معا

٢٧- الكل أو لا شيء في النموذج الإدراكي / المعرفي من نماذج الأفكار المعرفية :

أ. الخاطئة

ب. الصحيحة

ج. الإيجابية

د. الناجحة

٢٨- الاستجابة المعرفية في النموذج الإدراكي / المعرفي تتمثل :

أ. رد الفعل السلوكي

ب. رد الفعل النفسي

ج. العبارات الذاتية التي يقولها العميل لنفسه في مواجهة الضغوط

د. الاجابات على الأسئلة

٢٩- من أسباب المقاومة اللاواعية من المسترشد :

أ. رفضه للاتهام بالمرض النفسي

ب. كرهه لنفسه

ج. رفضه للآخرين

د. التحويل العكسي

٣٠- الكلام ببطء وترجع الصوت في الإرشاد يعد من مظاهر :

أ. المرض النفسي

ب. التسرع

ج. المقاومة اللاواعية ضد الإرشاد

د. التوتر

٣١- من الأخطاء الواجب تجنبها في عملية الإرشاد:

أ. الأمر والمنع

ب. الشرح المستفيض

ج. النصح

د. كل ما سبق

٣٢- الإرشاد أحد العلوم:

أ. الصحية

ب. الإنسانية

ج. الطبية

د. الفلسفية

٣٣- التعزيز الأولي هو تقديم المكافآت الفطرية الطبيعية مثل :

أ. الغذاء

ب. الشراب

ج. الدفء

د. كل ما سبق

٣٤- العقاب هو تعريف العميل النتائج السلبية التي يتعرض لها عند قيامه بسلوك غير مرغوب فيه :

أ. دون إحداث ألم

ب. مع إحداث ألم

ج. مع تعذيبه

د. كل ما سبق

٣٥- العقاب السلبي هو سحب مثير إيجابي مباشرة بعد حدوث :

أ. العقاب الايجابي

ب. استجابة سلبية

ج. سلوك غير مرغوب فيه

د. العقاب البدني

٣٦- عند تطبيق أسلوب تسجيل الاستجابة يجب مراعاة :

أ. البدء بالوحدات السلوكية البسيطة ثم ينتقل إلى الأكثر تعقيدا

ب. ألا ينتقل إلى أي وحدة سلوكية جديدة إلا بعد التأكد من إتقان العميل للوحدة السابقة

ج. يجب أن يتناسب مستوى التعزيز مع مستوى صعوبة السلوك الذي أداه العميل

د. كل ما سبق

٣٧- يتميز نموذج التركيز على المهام بأنه :

أ. قائم على أساس تجريبي

ب. سهل التطبيق

ج. يمثل تطبيقا واضحا لخصائص التدخل القصير

د. كل ما سبق

٣٨- عدد المقابلات في نموذج التركيز على المهام تتراوح ما بين:

أ. ٢ - ٤ مقابلات

ب. ٣ - ٦ مقابلات

ج. ٤ - ٨ مقابلات

د. ٦ - ١٢ مقابلة

٣٩- المهام الاجرائية تتسم بالخصوصية و تدعو إلى القيام بواجبات محددة وواضحة وترتبط غالبا:

أ. بالمعرفة

ب. بالتطبيق

ج. بالمشاعر

د. كل ما سبق

٤٠- المهام الفردية تنفذ بواسطة :

أ. المرشد

ب. العميل بمفرده

ج. أهل العميل

د. المسترشد و أهله

٤١- للذات وظائف منها :

أ. تنمية و بناء العلاقات الشخصية

ب. الهروب

ج. قدرة على التنظيم والتحكم في الدوافع والنزوات

د. أ، ج معا

٤٢- منظومة الأدوار هي مجموعة الأدوار التي ترتبط :

أ. بمركز اجتماعي معين

ب. بتوقعات الآخرين

ج. بالأدوار المتوقعة

د. بصراع الأدوار

٤٣- " السلوك الاستجابي " هو الاستجابات اللاإرادية و ذلك من منظور :

أ. نظرية سيكولوجية الذات

ب. نظرية الدور

ج. الاتجاه السلوكي

د. كل ما سبق

٤٤- الدليل هو المثير الذي يوجه الاستجابة التي أثارها الدافع مثل الأكل و ذلك في:

أ. الاتجاه السلوكي

ب. نظرية الدور

ج. العلاج العقلاني

د. العلاج الأسري

٤٥ - التدعيم هو الذي يحدد وقوع السلوك في المستقبل وفقاً لـ :

أ. العلاج العقلاني الانفعالي

ب. الاتجاه السلوكي

ج. العلاج الأسري

د. كل ما سبق

٤٦ - بناء على ثلاث عوامل وفق نظرية الدور يتشكل النمط السلوكي منها :

أ. تصورات الفرد عن الواجبات للوظائف التي يشغلها

ب. الاتفاق أو الصراع بين التصورات الشخص لهذه الواجبات و توقعات وتصورات الآخرين

ج. حاجات الفرد و دوافعه الشعورية واللاشعورية

د. كل ما سبق

٤٧ - يسمى عدم اتفاق أفراد المجتمع على ما هو متوقع من الدور و متطلباته:

أ. غموض الدور

ب. تعارض الأدوار

ج. تصارع الأدوار

د. رفض الدور

٤٨ - صراع الأدوار يحدث عندما تفرض مكانة الفرد عليه عدة أدوار في نفس الوقت وواجباتها :

أ. يرفضها المجتمع

ب. غامضة

ج. تتعارض فيما بينها

د. غير متوقعة

٤٩- نحكم على التفكير والسلوك بأنه عقلائي إذا توافرت به شروط منها أنه يساعدنا :

أ. تحقيق أهدافنا القريبة و البعيدة بسرعة

ب. الإحساس بالمشاعر التي نريد أن نشعر بها

ج. حماية أنفسنا

د. كل ما سبق

٥٠. في العلاج العقلاني مساعدة العميل على التحرر من افكاره الغير عقلانية مسنولية :

أ- المعالج العقلاني

ب- العميل

ج- أهل العميل

د- أ، ج

تمنياتي للجميع بالتوفيق

إعداد : أم رند

تصوير : mdaziz

تصحيح : جميلة ٨٣